



Focus group „Teachers and Trainers in Vocational Education and Training“



Bericht aus der Arbeitsgruppe der EU-Kommission



Arbeitsprogramm zum Ziel von Lissabon (2000)

EU bis 2010

= wettbewerbsfähigster und dynamischster,
wissensbasierter Wirtschaftsraum der Welt

Drei strategische Leitziele:

1. Erhöhung der Qualität und Wirksamkeit der Systeme der allgemeinen und beruflichen Bildung in der EU
2. Leichter Zugang zur allgemeinen und beruflichen Bildung für alle
3. Öffnung der Systeme der allgemeinen und beruflichen Bildung gegenüber der Welt

→ Umsetzung in zwölf thematischen Arbeitsgruppen



Bildungspersonal im Arbeitsprogramm 2010

Teilziel des ersten strategischen Ziels:

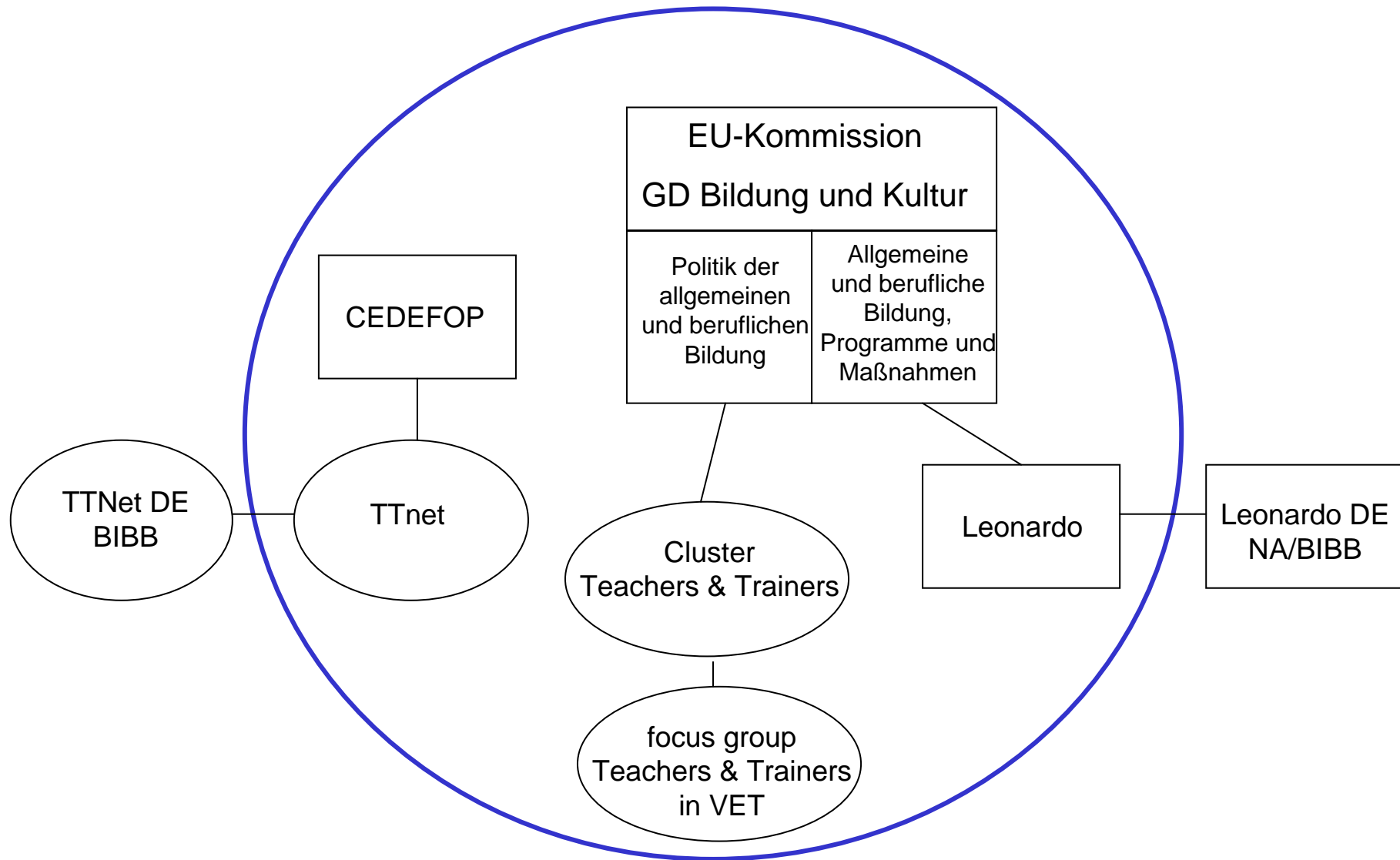
Verbesserung der allgemeinen und beruflichen Bildung von Lehrkräften und Ausbildern

Schlüsselbereiche:

1. Ermittlung der von Lehrkräften und Ausbildern/Weiterbildnern benötigten Kompetenzen in Anbetracht ihrer sich wandelnden Rolle in der Wissensgesellschaft
2. Schaffung der erforderlichen Voraussetzungen, um diese Gruppe bei der Bewältigung der neuen Anforderungen zu unterstützen (einschließlich Erstausbildung und berufsbegleitender Fortbildung mit der Perspektive lebensbegleitenden Lernens)
3. Sicherung von ausreichendem Nachwuchs auf allen Fachgebieten und Bildungsstufen, allgemeine Erhöhung der Attraktivität des Berufsfeldes
4. Gewinnung von Personal für lehrende und ausbildende Tätigkeiten aus anderen beruflichen Feldern



Europäische Priorität Berufliches Bildungspersonal





EU-Arbeitsgruppe(n) zum Bildungspersonal

EU-Kommission GD Bildung & Kultur

Cluster „Improving the education of teachers and trainers“ (2005)

Erarbeitung von „Gemeinsamen europäischen Grundsätzen für Kompetenzen und Qualifikationen von Lehrkräften“ (2005)

Einrichtung einer unterstützenden Untergruppe im Hinblick auf die Spezifik des *Beruflichen* Bildungspersonals:

→ Focus group „Teachers and Trainers in VET“ (2006)

Mitglieder: AT, DE, EE, ES, IRL, IS, IT, PT, RO, SI,
Cedefop (TTnet), ETF, DG EAC

Mitteilung der Kommission an den Rat und das Europäische Parlament „Verbesserung der Qualität der Lehrerbildung“ (8/2007)



Rolle der Focus Group

1. Unterstützung der Kommission bei der Ermittlung wichtiger Trends und Entwicklungen im Hinblick auf das berufliche Bildungspersonal (Bedrohungen, Lösungen, neue Initiativen)
2. Plattform für Austausch und Diskussion in diesem Themenfeld
3. Beratung und Unterstützung der Kommission bei der Initiierung von Aktivitäten, z.B.:
 - Peer Learning Activities
 - Workshops
 - Ausschreibung von Studien / Expertisen
 - Formulierung von politischen Empfehlungen u.ä.



Das Instrument „Peer Learning Activity“

„Policy Learning“ im Rahmen von mehrtägigen Arbeitstreffen zu einem Schlüsselthema

- Förderung des gegenseitigen Lernens
- Impulse für die Weiterentwicklung nationaler Bildungssysteme und -prozesse der teilnehmenden europäischen Länder
- Austausch von „good practice“ zwischen Ländern mit ähnlichen Problemlagen
- Entwicklung eines gemeinsamen Verständnisses von Erfolgsfaktoren im Hinblick auf die Verbesserung politischer Wirkprozesse („policy-making“) und die Umsetzung von Reformen
- Stärkung und Weiterentwicklung des europäischen Bildungsbereichs durch verstärkte praktische Zusammenarbeit
- Ermunterung der politischen Akteure der teilnehmenden Länder, die bereits bestehende Instrumente der EU für die Weiterentwicklung ihrer nationalen Systeme ausgiebig zu nutzen



1. PLA in Österreich 4.-8.3.07

Partnership between VET Schools and Companies – The Role of Teachers and Trainers

Vorbereitung: Hintergrundpapier, Erstellung nationaler Kurzberichte durch die Teilnahmeländer (DE, EE, IS, IT, NL, PT, RO, SE, SI)
→ Synthesepapier

Durchführung: Einführung in das duale System Österreichs, Besuch von Ausbildungsbetrieben und Teilzeitberufsschulen, Aus- und Weiterbildung von Ausbildern und Berufsschullehrern, Studie zum Stand der Lernortkooperation in Österreich, Podiumsdiskussion mit Sozialpartnern und Ministerien; Präsentation kontrastierender Länderberichte zur Qualifizierung der Lehrer, zur Qualifizierung der Trainer und zur Kooperation beider Gruppen
Ausführliche Abschlussrunde mit Leitfragen

Nachbereitung: Abschlussbericht, Evaluation



2. PLA in Portugal 13.-17.1.08

Validation of non-formal and informal learning for VET teachers and trainers

- Vorbereitung: Erstellung nationaler Kurzberichte durch die Teilnahmeländer (DE, EE, ES, IE, IT, NO, SI)
- Durchführung: Einführung in Aspekte des informellen und non-formalen Lernens und Fragen der Anerkennung und Anrechnung; Einführung in die portugiesische Bildungsoffensive; Besuch eines Bildungszentrums und eines Akkreditierungszentrums für städtische Angestellte;
Nationale und internationale Austauschrunden; Präsentation von kontrastierenden Beispielen aus Italien und Deutschland, Diskussion der Übertragungsmöglichkeiten auf Lehrer und Ausbilder in der EU
- Nachbereitung: Abschlussbericht, Evaluation



Ausblick

- Auswertung der zwei EU-Studien zum nicht-schulischen Berufsbildungspersonal
- Road-map-Prozess für eine Mitteilung / Empfehlung das berufsbildende Personal betreffend
- Weitere PLAs 2008: Island im Juni(?); Slowenien: „VET teachers as change agents towards the autonomy of VET schools“ (Okt.)
- PLAs 2009: Italien: „Learning needs & CPD of VET teachers and trainers“ (?), Deutschland: Thema noch nicht entschieden, Vorschläge?
- 2008/2009 sechs regionale thematische Workshops mit lokalen Experten und Dolmetscherunterstützung