

Experten Nr. _____

* Die Experten Nr. muss von einem Bibb-Mitarbeiter eingetragen werden.

1 Die folgende Liste enthält Merkmale, die häufig als Voraussetzung für einen erfolgreichen Einstieg in die Berufsausbildung genannt werden.

1.1 Bitte teilen Sie uns mit, wie sich die heutige Bewerbergeneration hinsichtlich der hier aufgeführten Merkmale von der Bewerbergeneration vor 15 Jahren unterscheidet.

>>> Sie wünschen vorab noch nähere Erläuterungen zu den Merkmalen? Definitionen finden Sie hier.

* Bitte beantworten Sie alle folgenden Zeilen:

	stark gesunken -2	eher gesunken -1	gleich geblieben 0	eher gestiegen +1	stark gestiegen +2
Mündliche Ausdrucksfähigkeit	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Schriftliche Ausdrucksfähigkeit	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Beherrschung der deutschen Rechtschreibung	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Grundkenntnisse der englischen Sprache	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Beherrschung der Grundrechenarten	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Dreisatzrechnung	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Prozentrechnung	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Einfaches Kopfrechnen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Grundkenntnisse der Längen-, Flächen- und Volumenberechnung	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Grundkenntnisse im IT-Bereich	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Betriebswirtschaftliche Vorkenntnisse	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Problemlösefähigkeit	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Konzentrationsfähigkeit	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

* Bitte beantworten Sie alle folgenden Zeilen:

	stark gesunken -2	eher gesunken -1	gleich geblieben 0	eher gestiegen +1	stark gestiegen +2
Kreativität	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Entwicklungspotenzial	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Selbstständigkeit	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Selbstsicherheit	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Kenntnis der eigenen Fertigkeiten und Fähigkeiten	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Wissen über Ausbildungsberufe und Bewerbungsstrategien	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Fähigkeit zur Selbstkritik	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Zuverlässigkeit	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Höflichkeit	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Verantwortungsbewusstsein	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

	stark gesunken -2	eher gesunken -1	gleich geblieben 0	eher gestiegen +1	stark gestiegen +2
Sorgfalt	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Physische Belastbarkeit	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Psychische Belastbarkeit	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

* Bitte beantworten Sie alle folgenden Zeilen:

	stark gesunken -2	eher gesunken -1	gleich geblieben 0	eher gestiegen +1	stark gestiegen +2
Teamfähigkeit	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Kommunikationsfähigkeit	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Rücksichtnahme	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Konfliktfähigkeit	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Toleranz	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Flexibilität	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Bereitschaft, zu lernen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Bereitschaft, Leistung zu zeigen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Frustrationstoleranz	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Durchhaltevermögen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Anpassungsfähigkeit	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Bereitschaft, sich in die betriebliche Hierarchie einzuordnen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

2 Müssen die eben genannten Merkmale bereits zu Beginn einer Ausbildung vorhanden sein, oder können sie auch noch im Laufe der Lehre erworben werden?

2.1 Bitte entscheiden Sie, ob die Merkmale bei allen Ausbildungsberufen, bei einem Teil der Ausbildungsberufe oder bei keinem der Ausbildungsberufe bereits zu Beginn der Lehre zwingend erforderlich sind.

Stellen Sie sich dabei bitte immer eine mindestens durchschnittliche Ausprägung vor (z.B. mindestens durchschnittliche mündliche Ausdrucksfähigkeit).

Zwingend erforderlich für...

* Bitte beantworten Sie alle folgenden Zeilen:

	...keinen der Ausbildungsberufe	...einen Teil der Ausbildungsberufe	...alle Ausbildungsberufe
Mündliche Ausdrucksfähigkeit	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Schriftliche Ausdrucksfähigkeit	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Beherrschung der deutschen Rechtschreibung	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Grundkenntnisse der englischen Sprache	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Beherrschung der Grundrechenarten	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Dreisatzrechnung	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

	...keinen der Ausbildungsberufe	...einen Teil der Ausbildungsberufe	...alle Ausbildungsberufe
Prozentrechnung	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
einfaches Kopfrechnen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Grundkenntnisse der Längen-, Flächen- und Volumenberechnung	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Grundkenntnisse im IT-Bereich	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Betriebswirtschaftliche Vorkenntnisse	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Problemlösefähigkeit	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Konzentrationsfähigkeit	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Zwingend erforderlich für...

* Bitte beantworten Sie alle folgenden Zeilen:

	...keinen der Ausbildungsberufe	...einen Teil der Ausbildungsberufe	...alle Ausbildungsberufe
Kreativität	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Entwicklungspotenzial	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Selbstständigkeit	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Selbstsicherheit	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Kenntnis der eigenen Fertigkeiten und Fähigkeiten	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Wissen über Ausbildungsberufe und Bewerbungsstrategien	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Fähigkeit zur Selbstkritik	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Zuverlässigkeit	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Höflichkeit	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Verantwortungsbewusstsein	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Sorgfalt	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Physische Belastbarkeit	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Psychische Belastbarkeit	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Zwingend erforderlich für...

* Bitte beantworten Sie alle folgenden Zeilen:

	...keinen der Ausbildungsberufe	...einen Teil der Ausbildungsberufe	...alle Ausbildungsberufe
Teamfähigkeit	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Kommunikationsfähigkeit	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Rücksichtnahme	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Konfliktfähigkeit	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Toleranz	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Flexibilität	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

	...keinen der Ausbildungsberufe	...einen Teil der Ausbildungsberufe	...alle Ausbildungsberufe
Bereitschaft, zu lernen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Bereitschaft, Leistung zu zeigen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Frustrationstoleranz	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Durchhaltevermögen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Anpassungsfähigkeit	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Bereitschaft, sich in die betriebliche Hierarchie einzuordnen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

3 In welchen Bereichen haben Sie Veränderungen festgestellt, die möglicherweise die Ausbildungsreife der heutigen Lehrstellenbewerber beeinflussen?

3.1 Welche Veränderungen sehen Sie, wenn Sie die heutigen Lehrstellenbewerber mit den Bewerbern vor 15 Jahren verglichen?

* Bitte beantworten Sie alle folgenden Zeilen:

	stark gesunken -2	eher gesunken -1	gleich geblieben 0	eher gestiegen +1	stark gestiegen +2
Die Anstrengung der Jugendlichen, eine Ausbildungsstelle zu finden, ist	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Die Motivation der Jugendlichen, eine Ausbildung zu absolvieren, ist	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Die Kenntnis der Jugendlichen über berufliche Anforderungen ist	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Die Kenntnis der Jugendlichen über betriebliche Anforderungen ist	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Die Bereitschaft der Jugendlichen, sich ernsthaft mit ihrer Berufswahl auseinanderzusetzen, ist	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Die Bereitschaft der Jugendlichen, sich den Anforderungen einer beruflichen Ausbildung zu stellen, ist	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Das Wissen der Jugendlichen über die Bedeutung von Arbeitstugenden wie Pünktlichkeit oder Zuverlässigkeit ist	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

3.2 Welche Unterschiede stellen Sie fest, wenn Sie die heutige Familiensituation mit der vor 15 Jahren vergleichen?

* Bitte beantworten Sie alle folgenden Zeilen:

	stark gesunken -2	eher gesunken -1	gleich geblieben 0	eher gestiegen +1	stark gestiegen +2
Der Zusammenhalt innerhalb der Familien ist	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Die Bereitschaft der Eltern, Defizite ihrer Kinder durch eigene Förderung auszugleichen, ist	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Die Vermittlung von Selbstständigkeit durch das Elternhaus ist	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Die Vermittlung von Verantwortungsbewusstsein durch das Elternhaus ist	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Die Vermittlung von Arbeitstugenden (z.B. Pünktlichkeit) durch das Elternhaus ist	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Die Auseinandersetzung innerhalb der Familien mit dem Thema der Berufswahl ist	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Das Interesse der Eltern an der beruflichen Zukunft ihrer Kinder ist	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Das Interesse der Eltern an den schulischen Leistungen (z.B. Rechenfertigkeiten, Rechtschreibung) ihrer Kinder ist	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

3.3 Welche Veränderungen fallen Ihnen auf, wenn Sie die heutigen allgemein bildenden Schulen mit denen vor 15 Jahren vergleichen?

* Bitte beantworten Sie alle folgenden Zeilen:

	stark gesunken -2	eher gesunken -1	gleich geblieben 0	eher gestiegen +1	stark gestiegen +2
Das Ausmaß, in dem die Schule soziale Kompetenzen vermittelt, ist	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Das Ausmaß, in dem Werte in der Schule vermittelt werden, ist	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Die Anwendbarkeit schulischen Wissens in der Ausbildung ist	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Die Auseinandersetzung mit der Berufswahl in den Schulen ist	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Die Kenntnisse der Lehrer bezüglich der Arbeitswelt sind	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Die Unterstützung der Lehrer bei der Lehrstellensuche ihrer Schüler ist	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Die Kooperationsbereitschaft der Schulen mit Unternehmen ist	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

	stark gesunken -2	eher gesunken -1	gleich geblieben 0	eher gestiegen +1	stark gestiegen +2
Das Ausmaß, in dem die Schule die grundlegenden Kulturtechniken (Lesen, Schreiben, Rechnen) vermittelt, ist	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

3.4 Welche Unterschiede sehen Sie, wenn Sie die heutige Arbeitswelt mit der vor 15 Jahren vergleichen?

* Bitte beantworten Sie alle folgenden Zeilen:

	stark gesunken -2	eher gesunken -1	gleich geblieben 0	eher gestiegen +1	stark gestiegen +2
Die Komplexität der Berufswelt ist	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Die Anforderung der Unternehmen an das Leistungsniveau der heutigen Bewerber ist	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Die Anforderung der Unternehmen an das Sozialverhalten der heutigen Bewerber ist	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Die Geschwindigkeit des Wandels in der Arbeitswelt ist	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Die theoretischen Ansprüche der Ausbildungsberufe sind	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Die Mindestanforderungen in den Ausbildungsberufen sind	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Die Anforderungen an die berufspädagogische Kompetenz der Betriebe sind	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Durch die Neuordnung bisheriger Berufe sind die Anforderungen an die Lehrstellenbewerber	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Durch die Entwicklung der Informations- und Kommunikationstechnologien sind die Anforderungen an die Lehrstellenbewerber	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

4 Welchen Stellenwert hat das Thema "Ausbildungsreife" Ihrer Meinung nach in der öffentlichen Diskussion?

Bitte versuchen Sie, jede Aussage zu bewerten und die Kategorie "kann ich nicht beurteilen" möglichst selten zu benutzen.

* Bitte beantworten Sie alle folgenden Zeilen:

	stimme überhaupt nicht zu -2	stimme eher nicht zu -1	stimme eher zu +1	stimme voll und ganz zu +2	kann ich nicht beurteilen
Die Klagen über eine zu geringe Ausbildungsreife treten vermehrt auf, wenn es zu wenig Lehrstellen gibt	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Das Problem der mangelnden Ausbildungsreife wird übertrieben dargestellt	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mit den Klagen über die mangelnde Ausbildungsreife wird von der schwierigen Lehrstellensituation abgelenkt	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

5 Im Zusammenhang mit der Diskussion um die Ausbildungsreife werden Forderungen an die verschiedensten Beteiligten laut. Bitte teilen Sie uns mit, welchen dieser Forderungen Sie zustimmen und welchen nicht.

Bitte versuchen Sie, jede Aussage zu bewerten und die Kategorie "kann ich nicht beurteilen" möglichst selten zu benutzen.

5.1 Forderungen an die Jugendlichen

* Bitte beantworten Sie alle folgenden Zeilen:

	stimme überhaupt nicht zu -2	stimme eher nicht zu -1	stimme eher zu +1	stimme voll und ganz zu +2	kann ich nicht beurteilen
Jugendliche müssen stärker als bisher lernen, Verantwortung für ihr Leben zu übernehmen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Jugendliche müssen stärker als bisher versuchen, die Anforderungen der Unternehmen zu erfüllen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Jugendliche müssen stärker als bisher lernen, ihre Kompetenzen realistisch einzuschätzen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Jugendliche müssen ihre Berufswahl ernsthafter als bisher angehen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Jugendliche müssen sich stärker als bisher bemühen, Kontakt zur Berufswelt aufzunehmen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Geringe Fertigkeiten in den Kulturtechniken müssen durch eine hohe Motivation der Auszubildenden kompensiert werden	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

5.2 Forderungen an die Eltern

* Bitte beantworten Sie alle folgenden Zeilen:

	stimme überhaupt nicht zu -2	stimme eher nicht zu -1	stimme eher zu +1	stimme voll und ganz zu +2	kann ich nicht beurteilen
Eltern müssen ihren Kindern stärker als bisher grundlegende Werte vermitteln	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Eltern müssen stärker als bisher positive Rollenvorbilder für ihre Kinder sein	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Eltern müssen ihre Kinder stärker als bisher fördern, um deren Ausbildungsreife zu sichern	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Eltern müssen stärker als bisher die Vorzüge der Berufstätigkeit vorleben	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Eltern müssen stärker als bisher die Auseinandersetzung ihrer Kinder mit der Berufswahl fördern	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Eltern müssen stärker als bisher in den Dialog mit Schulen und Unternehmen treten	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Eltern von Auszubildenden müssen stärker als bisher in die Ausbildung ihrer Kinder eingebunden werden	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Eltern müssen stärker als bisher Verantwortung für die Vermittlung von Arbeitstugenden (z.B. Pünktlichkeit) übernehmen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

5.3 Forderungen an die allgemein bildenden Schulen

* Bitte beantworten Sie alle folgenden Zeilen:

	stimme überhaupt nicht zu -2	stimme eher nicht zu -1	stimme eher zu +1	stimme voll und ganz zu +2	kann ich nicht beurteilen
Berufsorientierung muss ein eigenes Schulfach werden	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Während der Schulzeit müssen Lernaufgaben in Unternehmen durchgeführt werden	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Während der Schulzeit müssen stärker als bisher Schlüsselqualifikation gefördert werden	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
In der Schule muss die Grundlage für die Lern- und Leistungsbereitschaft der Jugendlichen gelegt werden	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

	stimme überhaupt nicht zu -2	stimme eher nicht zu -1	stimme eher zu +1	stimme voll und ganz zu +2	kann ich nicht beurteilen
Schulen müssen mögliche Erziehungsversäumnisse der Eltern ausgleichen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Schulische Lernaufgaben müssen einen stärkeren Praxisbezug haben	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Schulen haben die Aufgabe, zur Ausbildungsreife zu führen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Es müssen Lehrerfortbildungen in Hinblick auf die Berufswelt stattfinden	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Bereits während der Schulzeit muss überprüft werden, welche Schüler zu geringe Fähigkeiten aufweisen, um in eine Ausbildung einmünden zu können	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

5.4 Forderungen an die Unternehmen

* Bitte beantworten Sie alle folgenden Zeilen:

	stimme überhaupt nicht zu -2	stimme eher nicht zu -1	stimme eher zu +1	stimme voll und ganz zu +2	kann ich nicht beurteilen
Ausbilder müssen sich stärker als bisher für ihre Auszubildenden engagieren	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Unternehmen müssen sich der Verantwortung stellen, auch schwächere Jugendliche auszubilden	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Unternehmen müssen ihre Anforderungen an Lehrstellenbewerber senken	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Unternehmen müssen vermehrt den Kontakt zu Schulen suchen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Unternehmen müssen Schulen, die eine gute Berufswahlorientierung durchführen, belohnen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Unternehmen müssen bei der Bewerberauswahl stärker als bisher das Entwicklungspotenzial der Jugendlichen beachten	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

6 Bitte bewerten Sie zum Schluss die folgenden Aussagen.

Bitte versuchen Sie, jede Aussage zu bewerten und die Kategorie "kann ich nicht beurteilen" möglichst selten zu benutzen.

* Bitte beantworten Sie alle folgenden Zeilen:

	stimme überhaupt nicht zu -2	stimme eher nicht zu -1	stimme eher zu +1	stimme voll und ganz zu +2	kann ich nicht beurteilen
Sogar vorhandene Ausbildungsreife ist heute keine Garantie für einen Ausbildungsplatz.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Auch jemand mit schlechten Noten kann ausbildungsreif sein.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Die Abbrecherquoten in Ausbildungen sind vor allem das Ergebnis einer mangelnden Ausbildungsreife.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Viele Jugendliche werden völlig zu Unrecht als „nicht ausbildungsreif“ stigmatisiert.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Berufsvorbereitende Maßnahmen führen zu einer Stigmatisierung der Jugendlichen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
„Erreichter Schulabschluss“ und „Ausbildungsreife“ sind zwei verschiedene Dinge, die nichts miteinander zu tun haben.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Die hohe Anzahl der Jugendlichen ohne Ausbildungsplatz ist auf deren geringe Ausbildungsreife zurückzuführen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Die Ansprüche der Unternehmen sind nur deshalb so hoch, weil es mehr Lehrstellenbewerber als freie Lehrstellen gibt.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ein Lehrstellenbewerber sollte nur dann als „ausbildungsreif“ bezeichnet werden, wenn er genau die spezifischen Anforderungen des jeweiligen Unternehmens erfüllt.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Vielen Dank für Ihre Mühe!

Jetzt müssen Sie nur noch auf Absenden klicken, dann nimmt Ihr Fragebogen an der Auswertung teil.