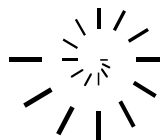


# Kooperative Lehrerbildung für berufliche Schulen Stand und Perspektiven



## Standardmodell

Nur universitäre Standards garantieren eine Lehrerbildung,  
die den modernen Berufserfordernissen entspricht



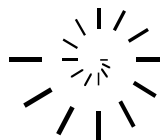
# Kooperative Lehrerbildung für berufliche Schulen Stand und Perspektiven



## Standardmodell

Nur universitäre Standards garantieren eine Lehrerbildung, die den modernen Berufserfordernissen entspricht

- Quereinsteiger
- Direkteinsteiger
- Seiteneinsteiger
- arb.techn. Fachlehrer als Theorielehrer
- nun also auch: kooperative FH-Modelle

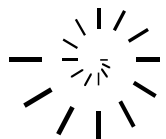


# Kooperative Lehrerbildung für berufliche Schulen

## Stand und Perspektiven



- ✓ Bereits im Bachelor pflichtig: Berufliche Fachrichtung, zweites Fach, Fachdidaktik, Bildungswissenschaften
- ✓ Schulpraktika bereits im Bachelorstudiengang
- ✓ Zugang zum Höheren Dienst nur mit dem Masterabschluss

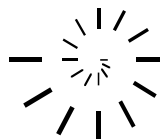


# Kooperative Lehrerbildung für berufliche Schulen

## Stand und Perspektiven



Studienanteil	KMK 1995 (160 SWS)	PH/FH-Modell (225 cp ohne Praktika und Abschlussarbeiten)
Berufliche Fachrichtung	80 SWS 50%	111 cp 49%
Zweites Fach	50 SWS 31%	75 cp 33%
Erziehungs- wissenschaft	30 SWS 19%	39 cp 18%



## Studierendenbefragung Ingenieurpädagogik PH Schwäbisch Gmünd

Befragungszeitpunkt	Juni 2008	Berufsausbildung	66 %
Verfahren	Online- Fragebogen	Erststudium	78 %
Rücklauf	n=79 (87%)	Abgeschl. Studium	4 %
Alter bei Studienbeginn	22,9 Jahre	Eltern Akademiker/in	34 %
Geschlecht	87% m.	Eltern Lehrer/in	10 %
Bundesland	94% BaWü		

## Desiderata (nicht nur kooperative Studiengänge)

Theoretische Fundierung	Wann ist Professionalisierung nicht mehr erreicht? Qualitative Anforderungsanalysen
Empirisches Wissen	(Modellabhängige) Wirkungsforschung Qualität und Quantität der Fachdidaktik
Evaluative Kriterien	Analysen der Zugänge und Primärverbleibe Wirksamkeit der Vorbereitungsdienste (1-2 J.)
Ausführbarkeit	Verändertes Studierverhalten

# Kooperative Lehrerbildung für berufliche Schulen Stand und Perspektiven

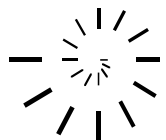


## Standardmodell

Nur universitäre Standards garantieren eine Lehrerbildung,  
die den modernen Berufserfordernissen entspricht

## „Kompetenzmodell“

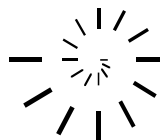
Jede/r der/die kann und will soll auch dürfen !??



# Kooperative Lehrerbildung für berufliche Schulen Stand und Perspektiven



**Vielen Dank für Ihre  
Aufmerksamkeit!**



# Kooperative Lehrerbildung für berufliche Schulen Stand und Perspektiven



**Studiengänge im PH\_FH Modell gesamt**

Hochschulen	Berufliche Fachrichtung	Zweites Fach	Beginn	MA Stud. SoSe 08
HTW Aalen / PH Schwäbisch Gmünd	Fertigungstechnik	Informationstechnik	WS 2003/04	2006 30
HS Mannheim / PH Heidelberg	Elektrotechnik	Informationstechnik	WS 2004/05	2007 18
HS Offenburg / PH Freiburg	Elektrotechnik	Informationstechnik	WS 2003/04	2005 8
	Mechatronik	Informationstechnik	WS 2006/07	2008
	Medientechnik	Wirtschaft	WS 2007/08	
HS Ravensburg-Weingarten / PH Weingarten	Fahrzeugtechnik	Fertigungstechnik	WS 2006/07	2007

