

Arbeitsprogramm

Allgemeine und berufliche Bildung 2010: Zentrale Rolle der Lehr- und Ausbildungskräfte

Maßnahmen:

- **Ermittlung der benötigten Kompetenzen**
- **Voraussetzungen für Unterstützung**
- **Ausbildung u. Fortbildung**
- **Motivation und Attraktivität des Berufs**
- **flexible Wege in den Beruf für Menschen,
die sich beruflich verändern wollen**

Los 1

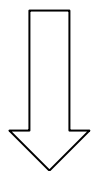
**HAMK University of Applied Sciences,
Vocational Teacher Education Unit
Finland**

1) Schulleiter, Führungskräfte

IVET leaders: chief executives, principals

2) Lehrer im Bereich der beruflichen Erstausbildung

IVET teachers in educational institutions



3) Ausbilder in der betrieblichen Erstausbildung

Trainers in enterprises

Los 2 (ISFOL)

Italien

Weiterbildung (CVET)

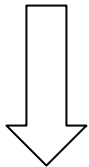
Subgroup I: in-company trainers and other learning facilitators

Personal in der betr. Weiterbildung

Subgroup II: CVET providers trainers and teachers

Personal der Weiterbildung in Einrichtungen

Subgroup III: e-learning tutors and other net learning facilitators



Spezialisten für e-learning

Ziel:

**Gemeinsamer Kompetenz-Rahmen
für Lehr- und Ausbildungspersonal in EU**

Ausgehend von:

**zentralen Aufgaben, Funktionen und Aktivitäten
in unterschiedlichen institutionellen Bezügen**

Gemeinsame Kompetenz-Rahmen *zur Unterstützung von* **POLITIK, Verwaltung, Praxis**

- **Transparenz** (Qualifikationen/Kompetenzen)
- Erleichterung von **Mobilität** (geografisch und beruflich)
- der **beruflichen Entwicklung**

- **Implementierung und Entwicklung**
nationaler und sektoraler
↓
Kompetenz-Rahmen / Standards

Berufs -(Tätigkeits)- Profile

(professional profiles)

Lehr- u. Ausbildungspersonal

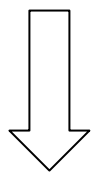
(VET teachers and trainers)

nach

Wissen/Fertigkeiten/Kompetenzen (EQF)

(skills, knowledge and competences)

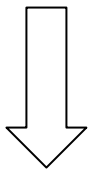
auf



Ebenen 5-7 EQF

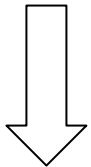
Besondere Beachtung (1)

- **Neue Profile, Tätigkeitsfelder u. Kompetenzen**
- **Herausforderungen durch ökonomischen, sozialen u. technischen Wandel**
- **Nationale, regionale, sektorale od. andere Maßnahmen zur Unterstützung bei Innovation u. Modernisierung**
- **Aufgaben und Verantwortlichkeiten**



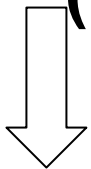
Besondere Beachtung (2)

- **Wie werden Kompetenzen bestimmt
,erworben, überprüft**
- **Bleibende Kernaufgaben und neue Aufgaben**
- **Einfluss von Konzepten des Lebenslangen
Lernen
und der Qualitätssicherung**



Auswertung hinsichtlich:

- **Berufliche/professionelle Identität**
- **Tendenzen der Professionalsierung hinsichtlich “Berufswelt”**
- **Tendenzen der Professionalsierung hinsichtlich des organisationellen Kontexts (betrieblich/außerbetrieblich)**



Empfehlungen für

- **Politische Akteure**
- **Ausbildende Institutionen**
- **Organsiationen**
- **Berufsverbände**

Hinsichtlich

- **Bedingungen für erfolgreiche Unterstützung
von Aus- und Weiterbildung der untersuchten
Profile**

