

Synopsis der Strukturdaten, zentralen Elemente und Publikationen der Modellversuchsreihe « Prozessorientierung »

Titel des Modellversuchs/ Laufzeit	Durchführungsträger	Wissenschaftliche Begleitung	Zentrale Elemente	Publikationen zu Entwicklungs- und Forschungsarbeiten
<p>Neue Strategien für das Lernen und Wissen in KMU: Referenzarbeitsaufgaben mit Lernaufgabensystemen für die Entwicklung neuer Kompetenzen im Betrieb</p> <p>01.10.03 – 31.10.07</p>	<p>Vorwerk Dichtungssysteme GmbH, Zaberfeld</p> <p>Peter Flaschel, W. Salinger</p> <p>p.flaschel@vorwerk-vds.de</p>	<p>GALA - Gesellschaft aufgabenorientiertes Lernen für die Arbeit e.V., Gerlingen</p> <p>Nina Grossmann, Tilmann Krogoll</p> <p>gala-gerlingen@t-online.de</p> <p>www.gala-gerlingen.de</p>	<p>Arbeitsprozessorientierte Weiterbildung; Lernprozessbegleitung; handlungsorientiertes Lernen; Lernaufgabensysteme; Handlungswissen; Strategien des Wissenserwerbs; Beteiligungsorientierung; Wissenschaftliche Begleitung zwischen Prozessmoderation, -steuerung und Konfliktmanagement</p>	<p>Aktuelle Informationen aus der Modellversuchspraxis. Infoblätter 1/2004, 2/2005</p> <p>Grossmann, N., Krogoll, T.: Wissenschaftliche Begleitung zwischen Prozessmoderation, Prozesssteuerung und Konfliktmanagement. In: Holz, H.; Schemme, D. (Hrsg.): Wissenschaftliche Begleitung bei der Neugestaltung des Lernens. Innovation fördern, Transfer sichern. Bundesinstitut für Berufsbildung. Bielefeld 2005, S. 131-142</p> <p>Grossmann, N.; Krogoll, T.; Meister, V.: Ausbilden mit Lernaufgaben. Konstanz 2005 Band 1: Lernaufgaben erstellen. Band 2: Lernaufgabensystem Betriebserkundung. Band 3: Lernaufgabensystem zur prozessorientierten Vermittlung von Fachinhalten.</p> <p>Grossmann, N; Krogoll, T.: GALA-Lernaufgaben: Geschichte, Praxis und Perspektiven. In: Albrecht, G.; Bähr, W. H. (Hrsg.): Berufsbildung im Wandel. Zukunft gestalten durch Wirtschaftsmodellversuche. Bonn 2005, S. 124-146</p> <p>Grossmann, N.; Krogoll, T.: Mit GALA-Lernaufgaben Multiplikatoren für das betriebliche Lernen ausbilden. In: lernen&lehren 82 (2006), S. 81-89</p> <p>Grossmann, N ; Krogoll, T.:GALA-Lernaufgabensysteme multiplizieren Erfahrungswissen und Prozesse im Betrieb. In: Dehnbostel, P.; Lindemann, H.-J.; Ludwig, Ch. (Hrsg.) Arbeitsbezogene Lern- und Weiterbildungskonzepte in Schule und Betrieb. Münster 2006, S.301-319</p> <p>Grossmann, N.; Krogoll, T.: Handlungswissen in Referenzarbeitsaufgaben als Ziel und Mittelpunkt des Wissensmanagements. In: Holz, H.; Schemme, D. (Hrsg.): Wissensmanagement in der Aus- und Weiterbildung. Bielefeld 2006, S.117-136</p> <p>Grossmann, N.; Krogoll, T.; Meister, V.: Unterstützung für die prozessorientierte Ausbildung. In: Kompetenz Heft 40 (2006), S. 29-42</p> <p>Grossmann, N.; Krogoll, T.: Prozessbegleitung. Ausbildungshandbuch. (Materialien zur beruflichen Bildung Nr. 119). Bielefeld 2007</p> <p>Grossmann, N.; Krogoll, T.: Systematische Unterstützung für prozessorientierte Ausbildung – GALA-Lernaufgaben flexibel einsetzen. In: Ehrke, M.; Meister, V. (Hrsg.): Prozessorientierung in der Berufsbildung. Neue Leitbilder-Neue Projekte. IG-Metall, Frankfurt 2007, S.37-48</p>

				<p>Grossmann, N.; Krogoll, T.: Prozess- und arbeitsintegrierte Lernaufgabensysteme für den Betrieb. In: Bundesinstitut für Berufsbildung (Hrsg.): Zukunft berufliche Bildung. Potenziale mobilisieren. Veränderungen gestalten. Dokumentation des 5. BIBB-Fachkongresses 2007. (CD-ROM) Bielefeld 2008</p> <p>Grossmann, N.; Krogoll, T.: Unterstützung der Fortbildung zum Berufspädagogen durch Lernaufgabensysteme. In: Hochschultage Berufliche Bildung 2008</p>
<p>Flexible und individuelle Lernformen in der Personalentwicklung – FILIP</p> <p>01.08.2003-31.07.2007</p> <p>Abschlussbericht FILIP</p>	<p>Forschungsinstitut Betriebliche Bildung (f-bb) gGmbH, Nürnberg</p> <p>Dr. Barbara Mohr</p> <p>mohr.barbara@f-bb.de</p> <p>www.f-bb.de</p> <p>www.firmennetz-weiterbildung.de</p> <p>MIDO Link FILIP</p>	<p>Isob - Institut für sozialwissenschaftliche Beratung, Regensburg</p> <p>Alexander Krauß</p> <p>isob.krauss@t-online.de</p>	<p>Lernen am Arbeitsplatz; betriebliche Weiterbildung; Tools zur Personalentwicklung und zur Förderung des Wissensaustauschs zur Prozessoptimierung; Instrumentarium zur Organisation von Lernen; Bilanzierung des Lernerfolgs; Beratungs- und Unterstützungskonzept; Qualifikationsbedarfsermittlung, Qualifikationsmatrix; Kompetenzentwicklung und Methodenwissen für Führungskräfte zur Gestaltung von Lernprozessen; Vorgesetzte als Lernberater und -begleiter; Selbstevaluation und Fremdevaluation; selbstorganisiertes Lernen</p>	<p>Aktuelle Informationen aus der Modellversuchspraxis. Infoblätter 1/2004 und 2/2005</p> <p>Neue Aufgaben für Vorgesetzte: Lernberater und Coach. Hrsg.: f-bb. Info-Blatt. Nürnberg 2004</p> <p>Geldermann, B.; Mohr, B.: Selbstevaluation der Beschäftigten als Kernelement arbeitsplatznahen Lernens. In: Bundesinstitut für Berufsbildung (Hrsg.): Berufsbildung für eine globale Gesellschaft. Perspektiven im 21. Jahrhundert. Dokumentation des 4. BIBB-Fachkongresses 2002. (CD-ROM) Bielefeld 2003</p> <p>Krings, U.; Mohr, B.: Individualisierung in der Weiterbildung - eine Chance für Unternehmen? In: Berufsbildung. 84 (2003), S. 41-43</p> <p>Krauß, A.; Mohr, B.: Prozessorientierung in der betrieblichen Weiterbildung – neue Funktionen für Führungskräfte. In: BWP 33 (2004) 5, S.33-36</p> <p>Krauß, A.; Mohr, B.: Wissensorganisation im betrieblichen Alltag – eine neue Aufgabe für Führungskräfte. In: Loebe, H.; Severing, E.: Wie lernen Führungskräfte? Verfahren der Selbstqualifizierung für den Mittelstand. Bielefeld 2005, S. 145-154</p> <p>Mohr, B. u.a.: Lernen im Betrieb – fördern, nutzen, transparent machen. Impulse aus Modellversuchen und internationalen Projekten. f-bb Nürnberg 2005</p> <p>Krauß, A.; Mohr, B.: Das Erfahrungswissen der Mitarbeiter in betrieblichen Veränderungsprozessen nutzen. In: BWP 34 (2005) 5, S. 31-33</p> <p>Krauß, A; Mohr, B.: Vorgesetzte werden zu Gestaltern und Förderern informeller und non-formaler Lernprozesse im Betrieb. In: GdWZ 02 (2005)</p> <p>Mohr, B.: Prozessorientiertes Wissensmanagement in der betrieblichen Weiterbildung. f-bb-Newsletter 01/2005</p> <p>Geldermann, B.; Mohr, B.; Reglin, T.: Zwischen Reduktion und Entgrenzung – betriebliche Bildung in Zeiten lebenslangen Lernens. In: Albrecht, G.; Bähr, W.H. (Hrsg.): Berufsbildung im Wandel. Bonn 2005, S. 283-296</p> <p>Stahl, T.: Wissenschaftliche Begleitung von Modellversuchen: Die Perspektive der Handlungsforschung. In: Albrecht, G.; Bähr, W.H.(Hrsg.): Berufsbildung im Wandel. Zukunft gestalten durch Wirtschafts-Modellversuche. Bonn 2005, S. 27-39</p> <p>Stahl, T.: Wissenschaftliche Begleitung und Innovationstransfer. In: Holz, H.; Schemme, D. (Hrsg.): Wissenschaftliche Begleitung bei der Neugestaltung des Lernens.(Berichte zur beruflichen Bildung, Nr.271). Bielefeld 2005, S. 231-262</p>

				<p>Krauß, A.; Mohr, B.: Reflexive Mitspieler als Subjekte beruflicher Bildung - eine Herausforderung für das Wissensmanagement als Kommunikationsform individualisierter Lernstrategien im Betrieb. In: Holz, H.; Schemme, D. (Hrsg.): Wissensmanagement in der beruflichen Aus- und Weiterbildung. (Berichte zur beruflichen Bildung Nr.277). Bielefeld 2006, S. 89 - 115</p> <p>Krauß, A.; Mohr, B.: Neue Produktionsstrukturen, neue Qualifizierungsstrategien in Unternehmen. In: Loebe, H.; Severing, E.: Weiterbildung auf dem Prüfstand – Mehr Innovation und Integration durch neue Wege der Qualifizierung. Bielefeld 2006, S. 193-204</p> <p>Geldermann, B.; Severing, E.; Stahl, T.: Perspektiven des selbst gesteuerten Lernens in der betrieblichen Bildung. In: ZBW- Zeitschrift für Berufs- und Wirtschaftspädagogik, Beiheft 20 (2006), S. 109-120</p> <p>Mohr, Barbara: Flexible und individuelle Lernkonzepte in der Personalentwicklung: In: 14. Hochschultage Berufliche Bildung. Bremen 2006.</p> <p>Mohr, B.: Flexible und individuelle Lernkonzepte in der Personalentwicklung – Gestaltung selbstorganisierter Lernprozesse im Betrieb. In: lernen & lehren. Elektrotechnik-Informatik/Metalltechnik. Wolfenbüttel 2006, S.162-167</p> <p>Mohr, B.; Stier, B.: Lernen im Betrieb gestalten. Bildungsberater unterstützen Führungskräfte. Leitfaden für die Bildungspraxis Bd.13, Bielefeld 2007</p> <p>Krauß, A.; Mohr, B.: Flexible und individuelle Lernformen in Unternehmen – Erfahrungen aus dem Modellversuch FILIP. In: Bundesinstitut für Berufsbildung (Hrsg.): Zukunft berufliche Bildung. Potenziale mobilisieren. Veränderungen gestalten. Dokumentation des 5. BIBB-Fachkongresses 2007. (CD-ROM) Bielefeld 2008</p> <p>Mohr, B. u.a.: Führungskräfte als Lerngestalter. Flexible und individuelle Kompetenzentwicklung im Betrieb. Wirtschaft und Bildung Bd.45, Bielefeld 2008</p>
<p>MOVE PRO EUROPE Förderung der Kompetenzentwicklung und Identitätsbildung von Auszubildenden in dualen Hochtechnologieberufen im Kontext konvergierender Europäischer HRD-Systeme</p> <p>01.09.2004 - 31.12.2008</p> <p>Bilanz des Modellversuchs Move pro Europe (Abschlussstagung)</p>	<p>EADS - European Aeronautic Defence and Space Company, München</p> <p>Uwe Neuhaus Dr. Barbara Burger</p> <p>barbara.burger@eads.com</p> <p>www.eads.net</p>	<p>Institut für Technik und Bildung Universität Bremen Prof. Dr. Felix Rauner Dr. Rainer Bremer Dr. Andreas Saniter</p> <p>Rainer.bremer@nord-com.net</p>	<p>Analyse und Nutzung des Lernpotenzials realer Arbeitsprozesse; Gestaltung von Lernprozessen; Kompetenzdiagnostik; Transparente Beschreibung des erreichten Kompetenzerwerbs; berufliche Arbeitsaufgaben; Lernstations- und Lehrgangsanalysen; Optimierung von Durchläufen an Lernstationen; Integration internationaler Anforderungen;</p>	<p>Aktuelle Informationen aus der Modellversuchspraxis. Infoblätter 1/2005 und 2/2007</p> <p>Bremer, R.: Die Ausbildung in der europäischen Luft- und Raumfahrtindustrie – erwartbare Probleme als Resultat der Qualitätsabstimmungen des EQF. In: Grollmann, P.; Spöttl, G.; Rauner, F. (Hrsg.): Europäisierung beruflicher Bildung – eine Gestaltungsaufgabe. Reihe Bildung und Arbeitswelt. Hamburg 2006, S. 223-239</p> <p>Bremer, R.: Das EADS – Vorhaben „Move Pro Europe“. Eine Methode zur Messung kompetenzförderlicher Effekte der Berufsbildung. In: Eckert, M.; Zöller, A. (Hrsg.): Der europäische Berufsbildungsraum – Beiträge der Berufsbildungsforschung, 6. Forum der Arbeitsgemeinschaft Berufsbildungsforschungsnetz vom 19./20.09.2005 an der Universität Erfurt. Bielefeld 2006, S. 61-70</p> <p>Saniter, A.; Bremer, R.: La recherche en matière développement de compétences chez les jeunes en milieu professionnel. In: Groux, D.; Helmchen, J.; Flitner, E. (Hrsg.): L' école comparée – Regards croisés franco-allemands. Paris 2006</p> <p>Bremer, R.: Produktionsprozessnahe Ausbildung in einem internationalen Großkonzern – ein Ansatz zur Förderung beruflicher Mobilität innerhalb Europas. In: Ehrke, M.; Meister, V.</p>

			<p>internationale Vergleichbarkeit; berufliche Mobilität</p>	<p>(Hrsg.): Prozessorientierung in der Berufsbildung. IG Metall, Frankfurt 2007, S. 91-104</p> <p>Bremer, R.: Wie europäisch ist die Ausbildung in einem europäischen Unternehmen? In: Berufsbildung in Wissenschaft und Praxis 36 (2007) 4, S. 27-31</p> <p>Burger, B.; Bremer, R.: Typische berufliche Arbeitsaufgaben als Grundlage kompetenzbasierter Ausbildungseinheiten – der Modellversuch der EADS zur prozessorientierten Ausbildung und zum Nachweis beruflicher Kompetenzen in Europa. In: Bundesinstitut für Berufsbildung (Hrsg.): Zukunft berufliche Bildung. Potenziale mobilisieren. Veränderungen gestalten. Dokumentation des 5. BIBB-Fachkongresses 2007. (CD-ROM) Bielefeld 2008</p> <p>Burger, B.; Dybowski, G.: Duale Berufsbildung kompetenzorientiert gestalten. Luftfahrttechnische Berufe setzen Zeichen. In: <i>Berufsbildung in Wissenschaft und Praxis 37 (2008) 5</i>, S. 34-35</p> <p>Bremer, R.; Burger, B.; Christoffer, A., Neuhaus, U.; Saniter, A.: Kompetenzentwicklung prozessorientiert gestalten – Ergebnisse des Modellversuchs MOVE PRO EUROPE (Hrsg. als CD) 2008</p> <p>Burger, B.; Dybowski, G.: Structuring dual vocational education and training in a competence oriented manner. Aerospace occupations set the standard. In: BWP Special Edition 2009. Promoting Innovations in Vocational Education and Training – An Exchange of German Experiences, S. 38-39</p> <p>Burger, B.; Saniter, A.: Zertifizierung beruflicher Handlungskompetenzen im betrieblichen Kontext – Probleme einer Operationalisierung und erste Lösungsansätze aus dem Modellversuch MOVE PRO EUROPE. In: Theorie und Praxis im Betrieb – Status quo und Entwicklungsbedarf (2009), S. 171-190</p> <p>Bremer, R.; Saniter, A.: Ein Kompetenzentwicklungsmodell und seine Inkompatibilität in der Kompetenzdiagnostik. In: Becker, M.; Fischer, M.; Spöttl, G.: Von der Arbeitsanalyse zur Diagnose beruflicher Kompetenzen. Frankfurt /M. 2010, S.194-212</p>
--	--	--	--	---

<p>Gestaltungsoffene Lernkonzepte in der Arbeit - entwickelt in kleinen und mittleren Unternehmen der IT – Branche Go-IT</p> <p>01.10.2004 – 31.12.2007</p> <p>Zwischenfazit (Mai 2006)</p>	<p>(bbw) Bildungswerk der Wirtschaft in Berlin und Brandenburg e.V., Berlin</p> <p>Alfred Wollenhaupt</p> <p>alfred.wollenhaupt@bbw-berlin.de www.bbw-berlin.de</p>	<p>Universität der Bundeswehr Hamburg Institut für Berufsbildung, Weiterbildung und Telematik Prof. Peter Dehnbostel</p> <p>peter.dehnbostel@hsu-hamburg.de</p> <p>Projektbüro Go-IT Matthias.rohs@telekom.de</p>	<p>Arbeitsprozessorientierte Weiterbildung, innovative Arbeits- und Lernformen in der IT-Branche; Analyse der arbeitsprozessorientierten Weiterbildung; selbstgesteuertes Lernen; Verbindung von formellem und informellem Lernen; lernförderliche Arbeitsgestaltung; Kompetenzentwicklung, Wissensaustausch; Lernspots; lernhaltige Arbeitsformen und arbeitsgebundene Lernformen</p>	<p>Aktuelle Informationen aus der Modellversuchspraxis. Infoblätter 1/2005 und 2/2006</p> <p>Rohs, M.: Connected Learning – Zur Verbindung formellen und informellen Lernens in der IT-Weiterbildung. Saarbrücken 2008</p> <p>Brüggemann, A.; Dehnbostel, P.; Rohs, M.: Extreme working - extreme learning? Grenzgänge zwischen Arbeiten und Lernen in der IT-Branche. eBook bei Waxmann 2010 (www.e-cademic.de/product/9783830923206)</p> <p>Rohs, M.; Brüggemann, A.: Reflexionshaltige Lernspots – Reflexionen an der Schnittstelle zwischen Arbeiten und Lernen. In: Dehnbostel, P.; Lindemann, H.-J. (Hrsg.): Lernen im Prozess der Arbeit in Schule und Betrieb, Münster 2007</p> <p>Molzberger, G.; Schröder, Th.; Rohs, M.: Bottom up! Arbeitsprozessorientierte Gestaltung von Weiterbildung in der IT-Branche. In: Elsholz, U. u.a. (Hrsg.): Berufsbildung heißt: Arbeiten und Lernen verbinden. Münster 2005</p> <p>Molzberger, G.; Dehnbostel, P.; Overwien, B.: Informelles Lernen in modernen Arbeitsprozessen – dargestellt am Beispiel von Klein- und Mittelbetrieben der IT-Branche. In: Arbeitsmarktpolitische Schriftenreihe der Senatsverwaltung für Wirtschaft, Arbeit und Frauen, Band 56</p>
<p>Berufsbegleitende Weiterbildung zum Industriemeister 2000 und Diplomwirtschaftsingenieur (FH) am Studienort Betrieb</p> <p>01.05.2001 – 28.02.2007</p>	<p>MET - Motoren- und Energietechnik GmbH, Rostock</p> <p>Prof. Dr. Siegfried Bludszweit Ulrich Berwald †</p>	<p>Netzwerk Berufliche Bildung e. V., Berlin</p> <p>Dr. Hermann Walter</p> <p>Netzwerk.b.b@t-online.de</p>	<p>Entwicklung, Implementation und Evaluation eines dualen Studiengangs Wirtschaftsingenieurwesen mit integrierter Ausbildung zum Industriemeister; Curriculumentwicklung; gestufte Mehrfachqualifizierung; Durchlässigkeit; flexible Einsetzbarkeit; Kompetenzaneignung am realen Kundenauftrag; Anerkennung beruflicher Kompetenzen; berufsbegleitende Weiterbildung und Studium; Studieren am Lernort Betrieb</p>	<p>Aktuelle Informationen aus der Modellversuchspraxis. Infoblätter 1/2002, 2/2005 und 1/2007</p> <p>Berwald, U.; Walter, H.: Meisterbriefe und Ingenieurabschluss im dualen Studium simultan erwerben. In: Albrecht, G.; Bähr, W.: Berufsbildung im Wandel. Zukunft gestalten durch Wirtschaftsmodellversuche. Bonn 2005, S.312-322</p> <p>Berwald, U.; Walter, H.: Meisterbrief und Diplom im dualen Studium simultan erwerben. Weiterbildung am Studienort Betrieb. In: Berufsbildung in Wissenschaft und Praxis BWP 2/2006, S. 39-42</p> <p>Berwald, U.; Walter, H.: Berufsbegleitende Weiterbildung zum/zur Industriemeister/-in und Dipl. Wirtschaftsingenieur/-in (FH) am Studienort Betrieb. In: Bundesinstitut für Berufsbildung (Hrsg.): Zukunft berufliche Bildung. Potenziale mobilisieren. Veränderungen gestalten. Dokumentation des 5. BIBB-Fachkongresses 2007. (CD-ROM) Bielefeld 2008</p> <p>Walter, H.; Berwald, U.: Integrierte Meister- und Ingenieurausbildung – Das duale Studium erreicht eine neue Qualität. In: Piening, D.; Rauner, F. (Hrsg.): Innovative Berufsbildung – Auf die Attraktivität für Jugendliche und Unternehmen kommt es an! Bildung und Arbeitswelt Bd.19. Berlin 2008, S. 263-289</p> <p>Mucke, K.; Schemme, D.: Durchlässigkeit zwischen beruflicher und akademischer Bildung erhöhen. In: Piening, D.; Rauner, F. (Hrsg.): Innovative Berufsbildung – Auf Attraktivität für Jugendliche und Unternehmen kommt es an! Bildung und Arbeitswelt Bd.19. Berlin 2008, S. 257-262</p>
<p>Dauerhaft integrierte Lernende Organisation als prozessorientiertes</p>	<p>John Deere Werke Mannheim Dirk Müller</p>	<p>Lehrstuhl Informatik im Maschinenbau und Zentrum für</p>	<p>Prozessorientierte Weiterbildung; Personalentwicklung;</p>	<p>Aktuelle Informationen aus der Modellversuchspraxis. Infoblätter 1/2001, 2/2002, 3/2002, 4/2003</p>

<p>Qualifizierungsnetzwerk DILO</p> <p>01.04.2000 - 31.03.2003</p> <p>DILO Internetseite</p>	<p>muellerdirk@johndeere.com</p>	<p>Lern- und Wissensmanagement der RWTH Aachen Ingrid Isenhardt</p> <p>MA&T GmbH Helga Unger</p>	<p>lernende Organisation; Entwicklung einer an den zentralen Geschäftsprozessen orientierten Aufbau- und Ablauforganisation; Wissensaustausch, Wissensentwicklung; Initiierung von arbeitsbezogenen Reflexionsprozessen; Lernortkooperation; Lerninseln</p>	<p>Müller, D.; Unger, H.; Kreienbaum, J.: Prozessorientierung in der Personalentwicklung. In: Lernen und Lehren: Elektrotechnik, Informatik, Metalltechnik. -20 (2006), H. 80, S. 174-183</p> <p>CD-Dokumentation der Abschlussveranstaltung</p>
<p>Wandel und Lernen in kleinen und mittleren Unternehmen - Arbeitsintegrierte Instrumente zur Optimierung betrieblicher Bildungssysteme</p> <p>01.07.2000 - 31.12.2003</p>	<p>Vishay GmbH, Heilbronn</p> <p>Brigitte Reuter</p> <p>brigitte.reuter@vishay.com</p>	<p>GALA e.V., Gerlingen</p> <p>Tilmann Krogoll, Nina Großmann</p> <p>gala-gerlingen@t-online.de</p> <p>www.gala-gerlingen.de</p>	<p>Prozessbegleitung; Entwicklung von Lernaufgabensystemen; Organisationsentwicklung; Wissenstransfer; explizites und implizites Wissen; selbstverantwortliches Arbeiten und Lernen; Changemanagement; Beteiligungsorientierung; Kommunikation und Transfer von Wissen</p>	<p>Aktuelle Informationen aus der Modellversuchspraxis. Infoblätter 1/2001, 3/2003 Projektzeitungen 1/2001, 2/2001, 3/2002, 4/2002</p> <p>Grossmann, N.; Krogoll, T.: Prozessorientierte Entwicklungsplanung im Betrieb. Bielefeld 2003.</p> <p>Grossmann, N.; Krogoll, T.: Wissenschaftliche Begleitung zwischen Prozessmoderation, Prozesssteuerung und Konfliktmanagement. In: Holz, H.; Schemme, D. (Hrsg.): Wissenschaftliche Begleitung bei der Neugestaltung des Lernens; Bundesinstitut für Berufsbildung (Berichte zur beruflichen Bildung. Nr. 271.). Bielefeld 2005, S. 131-142</p> <p>Manchmal ist reden Gold. Regionales Modellprojekt „Wandel & Lernen“. Neckar Express vom 07.02.2001 (Bericht im Regionalteil).</p> <p>MITEINANDER REDEN ZUM WOHL DES GESAMTEN BETRIEBS. Modellprojekt „Wandel und Lernen in Unternehmen“ soll die Kommunikation in den Betrieben der Region verbessern und Hierarchien überwinden. Heilbronner Stimme vom 09.02.2001 (Bericht im Wirtschaftsteil).</p> <p>Grossmann, N.; Krogoll, T.: Erfahrungstransfer im Kontext. (Nur online.)</p> <p>Grossmann, N.; Krogoll, T.: Beteiligungsseminare für Beschäftigte: Analyse der Arbeit und ihrer Organisation im betrieblichen Veränderungsprozess. (Nur online.)</p> <p>Grossmann, N.; Krogoll, T.; Meister, V.: Handlungswissen in Referenzarbeitsaufgaben als Ziel und Mittelpunkt des Wissensmanagements. In: Holz, H.; Schemme, D. (Hrsg.): Wissensmanagement in der beruflichen Aus- und Weiterbildung. (Berichte zur beruflichen Bildung Nr. 277). Bielefeld 2006, S. 117 - 136</p> <p>Grossmann, N.; Krogoll, T.: Prozessbegleitung. Ausbildungshandbuch. (Materialien zur beruflichen Bildung Nr. 119.). Bielefeld 2007</p> <p>Grossmann, N.; Krogoll, T.: Systematische Unterstützung für prozessorientierte Ausbildung – GALA-Lernaufgaben flexibel einsetzen. In: Ehrke, M.; Meister, V. (Hrsg.): Prozessorientierung in der Berufsbildung. Neue Leitbilder-Neue Projekte. IG-Metall Frankfurt 2007</p>
<p>Geschäfts- und Arbeitsprozessbezogene Ausbildung in ausgewählten</p>	<p>Volkswagen Coaching GmbH, Wolfsburg</p> <p>Bernd Weusthoff</p>	<p>Uni Bremen ITB Prof. Dr. Rauner</p>	<p>Geschäfts- und arbeitsprozessbezogene Ausbildung; Verfahren der Facharbeiter-Experten-</p>	<p>Aktuelle Informationen aus der Modellversuchspraxis. Infoblatt 1/2000</p> <p>Institut Technik und Bildung ITB, Universität Bremen 2004: Bericht über Forschungsarbeiten</p>

<p>Industrieberufen mit optionaler Fachhochschulreife (GAB)</p> <p>01.03.1999 - 28.02.2003</p>	<p>Bernd Reum</p> <p>bernd.weusthoff@volkswagen.de</p> <p>www.vw-coaching.de</p>	<p>itbs@uni-bremen.de</p> <p>www.itb.uni-bremen.de</p>	<p>Workshops zur Feststellung der Lernhaltigkeit von Arbeitsaufgaben und Curriculumentwicklung; Manual zur Konzeption, Durchführung und Auswertung von Facharbeiter-Experten-Workshops; Berufliche Arbeitsaufgaben (BAG); Lern- und Arbeitsaufgaben (LAG); dezentrales Lernortsystem; Ausbildungs-Service-Center (ASC); Service-Produktion-Lerninseln (SPL); Versetzungssystem; Akquisitionssystem betrieblicher Auftrag (AQUA); BAG-Erleben und Standortbesuche; Schulung und Prozessbegleitung für Ausbildungsbeauftragte; Fortbildung des Bildungspersonals; dokumentierte Best-Practice-Beispiele; Lernortkooperation; Lernfeldentwicklungen; Lehrerfortbildung; Evaluationsaufgaben als entwicklungsbezogene LAG; modernisierte praxisnahe Prüfungsformen; Prüferschulungen; Kompetenzentwicklung; Förderung der dualen Kooperation durch Einsatz von Berufsbildungsplänen; Projektsteuerungsinstrumente</p>	<p>2002-2003. ITB-Arbeitspapiere Nr. 48; S. 47-67</p> <p>Bremer, Rainer: Arbeits- und Geschäftsprozesse in der Curriculumentwicklung. In: Tagungsbericht zum länderübergreifenden Einführungsseminar der KMK, Pädagogisches Zentrum Rheinland-Pfalz (Hrsg.), Bad Kreuznach 2000, S. 1-12.</p> <p>Bremer, Rainer: Evaluationskonzept. In: Bremer, Rainer; Jagla, Hans-Herbert (Hrsg.): Berufsbildung in Geschäfts- und Arbeitsprozessen. Bremen 2000, S. 128-141.</p> <p>Bremer, Rainer: Die Zukunft der beruflichen Arbeit. Konsequenzen für das duale System. In: Höpfner, Hans-Dieter (Hrsg.): Karrierewege über berufliche Aus- und Weiterbildung. Bremen 2001, S. 49-68.</p> <p>Bremer, Rainer: Entwicklungslinien beruflicher Identität und Kompetenz vom Anfänger zum Experten. In: Petersen, Willi A.; Rauner, Felix; Stuber, Franz (Hrsg.): IT-gestützte Facharbeit - gestaltungsorientierte Berufsbildung. Baden-Baden 2001, S. 269-282.</p> <p>Bremer, Rainer: Wandel der Facharbeit im Beruf des Werkzeugmechanikers. In: Eicker, Friedhelm; Petersen, Willi (Hrsg.): »Mensch-Maschine-Interaktion«. Arbeiten und Lernen in rechnergestützten Arbeitssystemen in Industrie, Handwerk und Dienstleistung. Baden-Baden 2000, S. 233-241</p> <p>Bremer, Rainer: Curricula for Work Oriented Vocational Education and Training in the Automobile Industry and its Evaluation. In: Boreham, Nick; Brink, Bernd; Fischer, Martin (Hrsg.): Work Process Knowledge and Work-related Learning in Europe. CEDEFOP. Jyväskylä 2000</p> <p>Bremer, Rainer: Berufliche Kompetenz und Identität als forschungslogischer Ausgangspunkt einer berufswissenschaftlichen Entwicklungshermeneutik. In: Fischer, Martin; Rauner, Felix (Hrsg.): Lernfeld: Arbeitsprozess. Baden-Baden 2002, S. 488-518</p> <p>Bremer, Rainer: Das Problem des Transfers im Modellversuch GAB - einige Überlegungen aus konzeptioneller Perspektive. In: Bau, Henning; Holz, Heinz; Schemme, Dorothea (Hg.): Strategien, Konzepte und Effekte des Transfers in Modellversuchen. BIBB. Der Generalsekretär (Hg.). Bielefeld 2002</p> <p>Bremer, Rainer: Entwicklungslinien beruflicher Identität und Kompetenz vom Anfänger zum Experten. In: Gerds, Peter; Fischer, Martin; Deitmer, Ludger: Was leistet die Berufsbildungsforschung für die Entwicklung neuer Lernkonzepte? Bielefeld 2002, S. 147-162</p> <p>Bremer, Rainer: Entwicklung fachlicher Kompetenz und beruflicher Identität im Milieu industrieller Ausbildung am Beispiel von 5 Berufen. In: Arbeitswissenschaft im Zeichen gesellschaftlicher Vielfalt. Bericht zum 48. Kongress der Gesellschaft für Arbeitswissenschaft vom 20.-22. Februar 2002 in Linz, GfA-Press, Dortmund 2002, Seite 285-288</p> <p>Bremer, Rainer: Entwicklung integrierter Berufsbildungspläne und Lernortkooperation. In: Gerds, Peter; Zöller, Arnulf (Hrsg.): Der Lernfeldansatz der Kultusministerkonferenz. Bielefeld 2001</p> <p>Bremer, Rainer: Kompetenzentwicklung in der industriellen Berufsausbildung. In: Arbeitsgestaltung, Flexibilisierung, Kompetenzentwicklung. Bericht zum 47. Kongress der</p>
---	---	---	---	---

				<p>Gesellschaft für Arbeitswissenschaft vom 14.-16. März 2001 in Kassel, GfA-Press, Dortmund 2001, Seite 439-442</p> <p>Bremer, Rainer: Prozessorientierte Berufsbildung in Betrieb und Schule. In: Zukunft der Arbeit in Europa: Gestaltung betrieblicher Veränderungsprozesse. Dokumentation der Herbstkonferenz der Gesellschaft für Arbeitswissenschaft vom 29.09.-01.10.1999 in Hannover, GfA-Press, Dortmund 1999</p> <p>Bremer, Rainer; Jagla, Hans-Herbert (Hrsg.): Berufsbildung in Geschäfts- und Arbeitsprozessen. Bremen 2000</p> <p>Bremer, Rainer; Rauner, Felix; Roben, Peter: Experten-Facharbeiter-Workshops als Instrument der berufswissenschaftlichen Qualifikationsforschung. In: Eicker, Friedhelm; Petersen, Willi; Pfeiffer, Eckhard: Mensch-Maschine-Interaktion. Arbeiten und Lernen in rechnergestützten Arbeitssystemen in der Industrie, Handwerk und Dienstleistungen (HGTVB 1999), Baden-Baden 2001, Seite 211-231</p> <p>Bremer, R.: Evaluationsaufgaben – ein Instrument zur Bewertung von Lernverläufen. In: Berufsbildung in Wissenschaft und Praxis 6 (2003) 32, S.36-38</p> <p>Haasler, Bernd: Erfassung beruflicher Kompetenz und beruflicher Identität - Zwischenergebnisse einer Untersuchung von Auszubildenden im Berufsfeld Metalltechnik in der Automobilindustrie. In: Arbeitswissenschaft im Zeichen gesellschaftlicher Vielfalt. Bericht zum 48. Kongress der Gesellschaft für Arbeitswissenschaft vom 20.-22. Februar 2002 in Linz, GfA-Press, Dortmund 2002, Seite 299-303</p> <p>Haasler, Bernd: Handarbeit im industriellen Werkzeugbau – ein unersetzbarer Kern der Facharbeit? In: Arbeitsgestaltung, Flexibilisierung, Kompetenzentwicklung. Bericht zum 47. Kongress der Gesellschaft für Arbeitswissenschaft vom 14.-16. März 2001 in Kassel, GfA-Press, Dortmund 2001, Seite 409-413</p> <p>Haasler, Bernd: Internetbasierte Arbeitsplattformen zur Unterstützung der Lernortkooperation – Ein Praxisbericht zum Einsatz von BSCW-Arbeitsplattformen. In: Lehren und Lernen, Heft 68/2002, Seite 178-182.</p> <p>Haasler, Bernd; Herms, Olaf; Kleiner, Michael: Berufswissenschaftliche Qualifikationsforschung als Basis zur Lernfeldentwicklung – Dual kooperative Curriculumentwicklung und -umsetzung aus der Praxis des Modellversuchs GAB („Geschäfts- und Arbeitsprozessbezogene dual-kooperative Ausbildung in ausgewählten Industrieberufen mit optionaler Fachhochschulreife“). In: Busse, Angelika; Przygodda, Karin (Hrsg.): Curriculumentwicklung – Teamentwicklung – Schulentwicklung. Ansätze und Ergebnisse aus dem BLK-Programm „Neue Lernkonzepte in der dualen Berufsausbildung“. Bielefeld 2002, Seite 19-38.</p> <p>Haasler, Bernd; Herms, Olaf; Kleiner, Michael: Curriculumentwicklung mittels berufswissenschaftlicher Qualifikationsforschung. ITB-Forschungsberichte 01/2002, Universität Bremen 2002</p> <p>Haasler, Bernd; Meyer, Kerstin: Entwicklung beruflicher Identität und beruflicher Souveränität bei Auszubildenden im Milieu der Großindustrie und in KMU - Ein Vergleich von Auswirkungen der Lernumgebungen und Ausbildungsmethoden auf gewerblich-technische Berufsanfänger.</p>
--	--	--	--	--

				<p>In: Jenewein, Klaus; Knauth, Peter; Zülch, Gert (Hrsg.): Kompetenzentwicklung in Unternehmensprozessen. Aachen 2002, Seite 83-88</p> <p>Hermes, Olaf: Entwicklung beruflicher Identität und fachlicher Kompetenz – empirische Befunde aus dem Modellversuch GAB. In: Erfahrungsgeleitete Facharbeit – Leitbild für die Neugestaltung der Metall- und Elektroberufe, Industriegewerkschaft Metall, Vorstand; Sozialforschungsstelle Dortmund, Landesinstitut; Frankfurt 2002, Seite 85–97</p> <p>Hermes, Olaf: Industrielle Kfz-Ausbildung in Geschäfts- und Arbeitsprozessen. In: lernen und lehren, Heft 65/2002, Seite 13-18</p> <p>Hermes, Olaf: Berufliche Entwicklungsaufgaben als Instrument zur Messung beruflicher Kompetenzverläufe In: Jenewein, Klaus/Knauth, Peter/Zülch, G. (Hrsg.): Kompetenzentwicklung in Unternehmensprozessen. Beiträge zur Konferenz der Arbeitsgemeinschaft gewerblich-technische Wissenschaften und ihre Didaktiken in der Gesellschaft für Arbeitswissenschaften. Aachen 2002, Seite 46-50.</p> <p>Kleiner, Michael: Berufliche Arbeitsaufgaben als Ausgangspunkt zur Gestaltung von Curricula im Berufsfeld der Industriemechanik. In: Arbeitsgestaltung, Flexibilisierung, Kompetenzentwicklung. Bericht zum 47. Kongress der Gesellschaft für Arbeitswissenschaft vom 14.-16. März 2001 in Kassel, GfA-Press, Dortmund 2001, Seite 443-446</p> <p>Kleiner, Michael: Berufsspezifische Untersuchungsergebnisse Industriemechaniker. In: Bremer, R. und Jagla, H.-H.: Berufsbildung in Geschäfts- und Arbeitsprozessen. Bremen 2000, S.72-78</p> <p>Kleiner, Michael: Berufliche Arbeitsaufgaben als Ausgangspunkt zur Gestaltung von Curricula im Berufsfeld der Industriemechanik. In: Arbeitsgestaltung, Flexibilisierung, Kompetenzentwicklung. Bericht zum 47. Kongress der Gesellschaft für Arbeitswissenschaften vom 14.-16.März 2001 in Kassel, GfA-Press, Dortmund 2001, S. 443–446</p> <p>Kleiner, Michael: Dokumentation des Workshops Industriemechaniker. In: Rauner, F.; Reinhold, M. (Hrsg.): GAB, zwei Jahre Praxis, ITB-Arbeitspapiere Nr. 36, Universität Bremen 2002, S. 23–35</p> <p>Kleiner, Michael: Bericht über das laufende Promotionsvorhaben. In: Bericht über Forschungsarbeiten 2000-2001. ITB-Arbeitspapiere Nr. 42, Universität Bremen 2002, S. 301–304</p> <p>Kleiner, Michael: Analyse und Validierung von Beruflichen Arbeitsaufgaben. In: Jenewein, K.; Knauth, P. und Zülch, G. (Hrsg.): Kompetenzentwicklung in Unternehmensprozessen. Aachen 2002, S. 120-125</p> <p>Kleiner, Michael: Beschreibung der Facharbeit anhand von beruflichen Arbeitsaufgaben zur Entwicklung eines Berufsbildungsplanes. In: lernen & lehren, Heft 68/2002, S. 167-172</p> <p>Kleiner, Michael; Haasler, Bernd: Berufsbildungspläne als Beitrag zur Entwicklung von Lernfeldern. In: Die berufsbildende Schule, Heft 1/2002, Seite 12-17.</p> <p>Kleiner, Michael; Rauner, Felix u. a.: Curriculum-Design Band I. Arbeitsaufgaben für eine moderne Beruflichkeit. Identifizieren und Beschreiben von beruflichen Arbeitsaufgaben. Konstanz 2002</p>
--	--	--	--	--

				<p>Petersen, Willi: Berufliche Grundbildung für ein Berufsfeld Elektrotechnik–Informatik. In: Heidegger, Gerald; Petersen, Willi; Spöttl, Georg (Hrsg.): Gestalten statt Anpassen in Arbeit, Technik und Beruf. Bielefeld 2001, S. 296-311</p> <p>Rauner, Felix: Entwicklungslogisch strukturierte berufliche Curricula: Vom Neuling zur reflektierten Meisterschaft. In: Zeitschrift für Berufs- und Wirtschaftspädagogik, 95. Band, Heft 3, 1999, Seite 424-446.</p> <p>Rauner, Felix: Berufsentwicklung im industriellen Dienstleistungssektor. In: Rauner, Felix; Bremer, Rainer (Hrsg.), Reihe ITB-Arbeitspapiere, H. 28, Bremen 2001</p> <p>Rauner, Felix; Roben, Peter: Experten-Facharbeiter-Workshops als Instrument der berufswissenschaftlichen Qualifikationsforschung. In: Eicker, Friedhelm; Petersen, Willi (Hrsg.): »Mensch-Maschine-Interaktion«. Arbeiten und lernen in rechnergestützten Arbeitssystemen in Industrie, Handwerk und Dienstleistung. Baden-Baden 2000, S. 211–232</p> <p>Rauner, Felix; Gerlach, Henning; Schön, Manfred; Reinhold, Michael: Berufsbildungsplan für den Industrieelektroniker, ITB-Arbeitspapiere Nr. 32, Universität Bremen 2001</p> <p>Rauner, Felix; Haasler, Bernd: Berufsbildungsplan für den Werkzeugmechaniker, ITB-Arbeitspapiere Nr. 30, Universität Bremen 2001.</p> <p>Rauner, Felix; Kleiner, Michael; Meyer Kerstin: Berufsbildungsplan für den Industriemechaniker, ITB-Arbeitspapiere Nr. 31, Universität Bremen 2001.</p> <p>Rauner, Felix; Reinhold, Michael (Hrsg.): GAB - Zwei Jahre Praxis – Dokumentation der 2. GAB Fachtagung, ITB-Arbeitspapiere Nr. 36, Universität Bremen 2002.</p> <p>Reinhold, Michael: Dokumentation des Workshops Industrieelektroniker. In: Rauner, F.; Reinhold, M. (Hrsg.): GAB: Zwei Jahre Praxis, Reihe ITB Arbeitspapiere, Band 36, Universität Bremen 2002, S. 35-49.</p> <p>Reinhold, Michael: Neue Ansätze in der industriellen Berufsausbildung: Der Modellversuch »Geschäfts- und arbeitsprozessbezogene, dual-kooperative Ausbildung« (GAB). In: Berufsbildung in Wissenschaft und Praxis 6 (2002) 31, S. 44–48</p> <p>Reinhold, Michael; Haasler, Bernd u. a.: Curriculum-Design Band II, Entwickeln von Lernfeldern. Von beruflichen Arbeitsaufgaben zum Berufsbildungsplan. Konstanz 2003</p> <p>Reinhold, Michael; Haasler, Bernd u. a.: Integrierte Berufsbildungspläne. In: Rauner, F. (Hrsg.): Qualifikationsforschung und Curriculum, Bielefeld 2004</p> <p>Roben, Peter: Berufswissenschaftliche Arbeitsstudien. In: Bremer, Rainer; Jagla, Hans-Herbert (HRSG.): Berufsbildung in Geschäfts- und Arbeitsprozessen. Bremen 2000, Seite 105-127</p>
<p>Qualifikationsbedarfsermittlung und Gestaltung einer geschäftsprozessorientierten flexiblen Berufsausbildung für</p>	<p>Sächs. Bildungsgesellschaft für Umweltschutz und Chemieberufe Dresden mbH, Dresden Wolfgang Hübel</p>	<p>Institut für Berufliche Fachrichtung Chemietechnik & Umweltschutz, Dresden</p>	<p>Berufswissenschaftliche Analyse und Gestaltung aufgabenspezifischer Prozessketten im Kontext der Geschäftsprozesse;</p>	<p>Aktuelle Informationen aus der Modellversuchspraxis. Infoblatt 1/2004</p> <p>Niethammer, M.: Zur Nachhaltigkeit des geplanten Modellversuches "Geflex". In: Albrecht, G.; Bähr, W. (Hrsg.): Verankerung von Innovationen in der Alltagsroutine von Modellversuchen –</p>

<p>Laboranten klein- und mittelständischer Unternehmen (GEFLEX)</p> <p>01.08.2001 - 31.01.2005</p>	<p>Bernd-Michael Schirwitz</p> <p>m.schirwitz@sbgdd.de</p> <p>www.sbgdd.de</p>	<p>Dr. Manuela Niethammer</p> <p>manuela.niethammer@tu-dresden.de</p>	<p>Entwicklung und Erprobung von Lern-, Arbeits- und Gestaltungsaufgaben (LAGA); Entwicklung einer beruflichen Handlungskompetenz; Entwicklung eines beteiligungs- und gestaltungsorientierten Konzepts für die Ausbilderqualifizierung; Verbundausbildung; Innovationstransfer</p>	<p>zur Nachhaltigkeit von Modellversuchen. Berlin, Bonn 2001, S. 196–202</p> <p>Niethammer, M.: Facharbeit im Berufsfeld Chemie als Gegenstand berufswissenschaftlicher Arbeitsanalyse. In: Rauner, F.; Fischer, M. (Hrsg.): Qualifikationsforschung und Curriculum. Bielefeld 2003, S. 258-284 (Reihe Berufsbildung, Arbeit und Innovation.)</p> <p>Eichhorn, S.; Niethammer, M.: Verbundausbildung – eine Voraussetzung für die Herausbildung beruflicher Handlungskompetenz für Chemiearbeit in klein- und mittelständischen Unternehmen. In: Kooperation und Arbeit in vernetzten Welten. GfA-Herbstkonferenz 29. und 30. September 2003 in Aachen. Stuttgart 2003</p> <p>Niethammer, M.; Eichhorn, S.; Christen, S.: Berufliche Bildung unter dem Anspruch prozessorientierter Arbeitsgestaltung – diskutiert am Beispiel der Berufsausbildung von Chemielaboranten/Chemielaborantinnen in KMU. In: BWP 33 (2004) 2, S. 30-33</p> <p>Eichhorn, S.; Niethammer, M.; Christen, S.: Arbeiten und Lernen in sich wandelnden Strukturen der Chemiewirtschaft. Ansprüche, Befunde, Gestaltung. Ergebnisse aus dem Modellversuch GEFLEX. Beitrag zu den 13. Hochschultagen Berufliche Bildung 10.-12. März 2004 an der Technischen Universität Darmstadt (2004).</p> <p>Christen, S.; Eichhorn, S.; Niethammer, M.: Aufgabenbasiertes Lehren und Lernen in der Laborarbeit. Materialien für Ausbilder. Konstanz 2005</p> <p>Niethammer, M.: Berufliches Lernen und Lehren in Korrelation zur chemiebezogenen Facharbeit – Ansprüche und Gestaltungsansätze. Bielefeld 2006</p> <p>Niethammer, Manuela: Prozessorientierte Ausbildung aus der Sicht des Projekts: „Qualifikationsbedarfsermittlung und Gestaltung einer geschäftsprozessorientierten flexiblen Berufsausbildung für Laboranten klein- und mittelständischer Unternehmen“</p>
<p>Entwicklung eines Instrumentes zur Ermittlung des Qualifizierungsbedarfes von Auszubildenden</p> <p>01.04.2000 - 31.03.2004</p>	<p>Degussa AG, Marl Dr. Hans-Jürgen Metternich</p> <p>hans-juergen.metternich@evonik.com</p>	<p>Uni Dortmund FB Chemie Prof. Dr. Heinz Schmidkunz</p>	<p>Entwicklung eines Instrumentes zur Ermittlung des Qualifizierungsbedarfes von Auszubildenden; Flexibilisierung der Ausbildung durch Angebot von Wahlelementen; Lernarrangements und Zusatzqualifikation für leistungsstarke Auszubildende; Rückmeldetreffen der Ausbildungsbeteiligten zur Evaluation und Unterstützung eines kontinuierlichen Verbesserungsprozesses;</p>	<p>Aktuelle Informationen aus der Modellversuchspraxis. Infoblätter 1/2000, 2/2001, 3/2002</p> <p>Werthebach, M.; Bombeck, J.; Metternich, H.: Evaluation der Berufsausbildung mit Kennzahlen und der Balanced Scorecard – Ergebnisse aus einem Modellversuch. Beitrag zum Tagungsband der 12. Tagung für angewandte Soziologie (April 2003)</p> <p>Bombeck, J.; Metternich, H.; Werthebach, M.: Entwicklung eines Instrumentes zur Ermittlung des Qualifizierungsbedarfes von Auszubildenden in Prozessbetriebsberufen und Verbesserung der Zielgenauigkeit und Effizienz der Ausbildung. (Bd.1-3) Hrsg. von Degussa AG. Marl 2004</p> <p>Bombeck, J.; Werthebach, M.: Betriebliche Instrumente zur Ermittlung des Qualifizierungsbedarfes für die Verbesserung der Ausbildungseffizienz - Ergebnisse eines BIBB-Modellversuchs</p>

			Verfahren zu Bewerberauswahl; Kennzahlenorientierte Qualitätssicherung mit Balanced Scorecard	
<p>Prozess- und Organisationsmanagement in der Ausbildung</p> <p>01.04.1999 - 31.03.2002 01.11.2003 - 31.08.2004</p>	<p>Siemens Berufsausbildung Nord/Ost, Berlin Berlin</p> <p>Wilfried Lammers</p> <p>wilfried.lammers@siemens.com www.mv-pro.de</p>	<p>Universität Hannover Prof. Dr. Margit Frackmann</p>	<p>Integrieren von prozesshaftem Denken und Handeln in die Facharbeiterqualifikation; Prozessanalysen; auftragsorientiertes, handlungsorientiertes Lernen mithilfe von Planspielen; Erprobung eines interaktiven Lernmanagementsystems; vernetztes Denken und Handeln; Projektmanagement</p>	<p>Aktuelle Informationen aus der Modellversuchspraxis. Infoblatt 1/2001</p> <p>Frackmann, M.; Tärre, M.(Hrsg.): Lernen und Problemlösen. Ein Handbuch für Lehrer/-innen und Ausbilder/-innen in der Beruflichen Bildung. Hamburg 2003</p> <p>Frackmann, M.; Tärre, Michael: Lernen und Problemlösen in der beruflichen Bildung. Bielefeld 2009</p> <p>Frackmann, Margit; Lammers, Wilfried: Prozessorientierung - eine neue Anforderung an ein angemessenes Facharbeiterhandeln - Erfahrungen aus dem Modellversuch (pdf)</p> <p>Tärre, Michael: Prozessorientierung in einer außerbetrieblichen Ausbildungsorganisation (pdf)</p>
<p>IT-Kompetenz und Gender Mainstreaming in der Aus- und Weiterbildung</p> <p>01.11.2001 - 30.04.2005</p> <p>1. Zwischenbericht 2. Zwischenbericht</p> <p>Abschlussbericht</p>	<p>Berufsbildungswerk GmbH (bfw), Berlin</p> <p>Dr. Evelyn Schmidt</p>	<p>Dr. Angelika Lippe-Heinrich, Berlin</p>	<p>Erhöhung der Methodenkompetenz von Ausbilderinnen und Ausbilder für eine ganzheitliche, arbeitsprozess- und gestaltungsorientierte IT-Ausbildung; Erhöhung der Genderkompetenz des betrieblichen Ausbildungspersonals; gendergerechte Lern- und Arbeitsaufgaben; gendersensibles Lernen; ganzheitliche Kompetenzentwicklung; Reflexion und Analyse von Genderaspekten; Konstituierung eines Ausbilder/-innen Netzwerkes</p>	<p>Aktuelle Informationen aus der Modellversuchspraxis. Infoblätter 1/2002, 2/2004</p> <p>Berufsbildungswerk-Berlin (Hrsg.): Gender Mainstreaming in der beruflichen Bildung. Workshop am 28.10.2003 in Berlin. Mit Beitr. von Gisela Pravda u.a., Berlin 2004</p> <p>Schmidt, E.: Gender Mainstreaming in der beruflichen Bildung. In: Paul-Kohlhoff, A. (Hrsg.): Berufsbildung und Geschlechterverhältnis. Bielefeld 2004, S. 65-82</p> <p>Bednarz, S.; Lippe-Heinrich; A.; Schmidt, E.: IT-Kompetenz und Gender Mainstreaming in der Aus- und Weiterbildung – ein Modellversuch. In: BWP 33 (2004) 5, S. 41-42.</p> <p>Schmidt, E.: Genderarbeit geschieht nicht nebenher, sondern immer mittendrin. In: bfw Geschäftsbericht. Berlin 2004, S.32-33</p> <p>Schmidt, E.: Modellversuch IT-Kompetenz und Gender Mainstreaming in der Aus- und Weiterbildung. In: punkt. 69, März/April 2005. S.8-9</p> <p>Lippe-Heinrich, A.: Genderlernen in den neuen IT- und Medienberufen – Befunde empirischer Erhebungen. In: Bendl, R. (Hrsg.): Betriebswirtschaftslehre und Geschlechterforschung. Verortung geschlechterkonstituierender (Re) Produktionsprozesse zur Standortbestimmung der Betriebswirtschaftslehre. Wien 2005</p> <p>Schmidt, E.: Gender Mainstreaming in der beruflichen Bildung – Erfahrungen aus einem Modellversuch des Bundesinstituts für Berufsbildung. In: Buhr, Regina (Hrsg.): Innovationen – Technikwelten, Frauenwelten. Chancen für einen geschlechtergerechten Wandel des Innovationssystem in Deutschland. Berlin 2006, S.115-126</p> <p>Lippe-Heinrich, A.: Strategien zur Auflösung von Geschlechterstereotypen durch Bildungsprozesse – ein Fazit der wissenschaftlichen Begleitforschung. In: Konsens 4/2007, S.15-17</p>

				<p>Schmidt, E.: Erhebung und Bewertung der vorfindbaren Praxis des Gender Mainstreaming in der IT-Weiterbildung. Wissenschaftliche Diskussionspapiere Nr.97. Bundesinstitut für Berufsbildung, Bonn 2008</p> <p>Bednarz, S.; Lippe-Heinrich, A.; Schmidt, E.; Arbeitsprozessorientierte und gendergerechte Ausbildung im IT-Bereich. Bielefeld 2008</p>
<p>Prozessorientierte Berufsausbildung von Konstruktions- und Industriemechanikern durch Zusatzqualifikationen</p> <p>01.09.1996 - 31.12.2000</p>	<p>AFZ Rostock Prof. Dr. Peter Wildfang peter.wildfang@afz-rostock.de</p> <p>MET Motoren- und Energietechnik GmbH, Rostock</p> <p>Ulrich Berwald</p>	<p>Netzwerk Berufliche Bildung e. V. , Berlin</p> <p>Dr. Hermann Walter netzwerk.b.b@t-online.de</p>	<p>Erarbeitung eines Curriculums zur Aneignung prozessgestaltender Kompetenzen für Konstruktions- und Industriemechaniker; Prozessorientierte Zusatzqualifikationen; paralleler Erwerb der Fachhochschulreife; Durchlässigkeit</p>	<p>Aktuelle Informationen aus der Modellversuchspraxis. Infoblätter 1, 2, 3</p> <p>Berwald, U. u.a.: Prozessorientierte Zusatzqualifikationen: Profilerweiterung und Aufstiegsorientierung in der Ausbildung von Konstruktions- und Industriemechanikern/-innen. In: Bergmann, M.; Dybowski, G.; Franz, F.; Quoika (Hrsg.): Personalentwicklung durch Berufsbildung: Strategien, Instrumente, Zusatzqualifikationen. Bielefeld 1999, S. 111-134</p> <p>Berwald, U.; Walter, H.; Pellmann, M.: Prozessorientierte Berufsausbildung von Konstruktions- und Industriemechanikern durch Zusatzqualifikationen. In: Schemme, D.; García-Wülfing, I. (Hrsg.): Zusatzqualifikationen. Ein Instrument zum Umgang mit betrieblichen Veränderungen und zur Personalentwicklung. Bielefeld 2001, S. 90-108</p> <p>Berwald, U.; Walter, H.; Pellmann, M.: Prozessorientierte Berufsausbildung von Konstruktions- und Industriemechanikern durch Zusatzqualifikationen. Konstanz 2002</p>
<p>Prozessorientierte Entwicklungsplanung und Qualifizierung im Betrieb</p> <p>01.12.1997 - 30.06.2000</p>	<p>KACO Dichtungswerke, Heilbronn</p> <p>Alexander Bach info@kaco.de</p>	<p>GALA - Gesellschaft aufgabenorientiertes Lernen für die Arbeit e.V., Gerlingen</p> <p>Tilman Krogoll, Nina Großmann gala-Gerlingen@t-online.de www.gala-gerlingen.de</p>	<p>Initiierung von Selbstlernprozessen; Hinweise und Instrumente zur Qualifizierungsplanung und -durchführung in der betrieblichen Personal- und Organisationsentwicklung mit Angelernten; Kompetenzentwicklung in beteiligungsorientierten Arbeitsprozessen; lernende Organisation; Lernprozessbegleitung; Qualifizierung von Gruppensprechern</p>	<p>Aktuelle Informationen aus der Modellversuchspraxis. Infoblatt 1</p> <p>Projekt-News. Nr. 0, Nr. 1, Nr. 2, Nr. 3, Nr. 4</p> <p>Grossmann, N.; Krogoll, T.: Instrumente und Wege zur Entwicklung persönlicher Perspektiven bei Mitarbeitern in Kleinen und Mittleren Unternehmen. In: Bergmann, M. ; Dybowski, G.; Franz, F. ; Quoika, M. (Hrsg.): Personalentwicklung durch Berufsbildung: Strategien, Instrumente, Zusatzqualifikationen. Bielefeld 1999, S. 155 - 171.</p> <p>Krogoll, T: Lernaufgaben in der Qualifizierung und Weiterbildung von Angelernten und Lernungewohnten. In: Biermann, H., Bonz, B.; Rützel, J. (Hrsg.): Beiträge zur Didaktik der Berufsbildung Benachteiligter (= Beiträge zur Pädagogik für Schule und Betrieb Nr. 19). Stuttgart 1999, S. 270 – 285.</p> <p>Krogoll, T. ; N. Grossmann: Der Gruppensprecherpool. Ein Modell für die Sicherung von Motivation und Kontinuität in der Gruppenarbeit. In: <i>Berufsbildung in Wissenschaft und Praxis</i> 29 (2000) 4, S. 34 – 37</p> <p>Großmann, N.; Meister, V.; Krogoll, T.: Unterstützung für prozessorientierte Ausbildung. In: <i>Kompetenz</i> Nr.40/2005, S. 29-42</p> <p>Krogoll, T.; Grossmann, N.: Erfahrungstransfer im Kontext betrieblicher Veränderungsprozesse (pdf)</p> <p>Grossmann, N.; Krogoll, T.: Prozessbegleitung. Ausbildungshandbuch. (Materialien zur beruflichen Bildung Nr.119.) Bielefeld 2007</p> <p>Grossmann, N.; Krogoll, T.: Prozessorientierung und Kompetenzentwicklung bei der</p>

				Umsetzung betrieblicher Veränderungen (pdf)
--	--	--	--	---

Dr. Michael Ehrke, IG Metall-Vorstand, Ressort Bildungs- und Qualifizierungspolitik, Frankfurt (Hrsg.), 2007: **Prozessorientierung in der Berufsbildung; Neue Leitbilder – Neue Praxisprojekte**