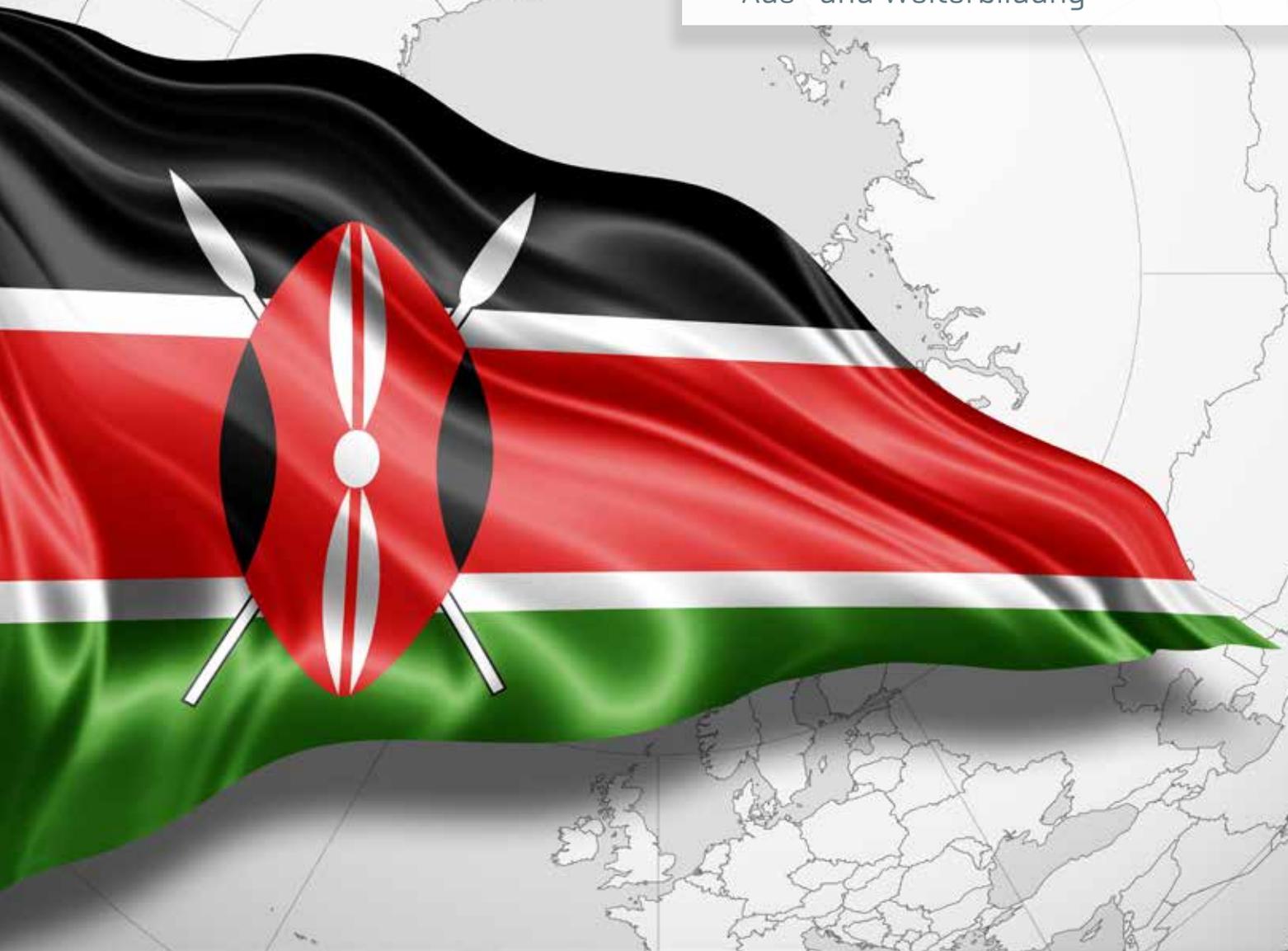


Marktstudie Kenia

für den Export beruflicher
Aus- und Weiterbildung



iMOVE[®]

TRAINING – MADE IN GERMANY

EINE INITIATIVE VOM



Bundesministerium
für Bildung
und Forschung

Bundesinstitut
für Berufsbildung **BiBB**

- Forschen
- Beraten
- Zukunft gestalten

Impressum

Herausgeber:	Bundesinstitut für Berufsbildung (BIBB) iMOVE: Training – Made in Germany Robert-Schuman-Platz 3 53175 Bonn iMOVE ist eine Initiative des Bundesministeriums für Bildung und Forschung (BMBF) zur Förderung des Exports deutscher beruflicher Aus- und Weiterbildung. Deutschen Anbietern hilft iMOVE mit einem umfangreichen Serviceangebot bei der Erschließung internationaler Märkte. Mit der Marke „Training – Made in Germany“ wirbt iMOVE im Ausland für deutsche Kompetenz in der beruflichen Aus- und Weiterbildung.
Projektleitung:	Peter Pfaffe, Kristine Faenger
Inhalt:	Delegation der Deutschen Wirtschaft in Kenia P.O. Box 19016 00100, Nairobi, Kenia
Redaktionsschluss	19. Oktober 2017
Autorinnen:	Marah Köberle, Valerie Leisten, Chris Wegner, Esther Mukendi, Annlily Mbugua, Emily Mungwana, Peter Pfaffe
Design:	Andrea Wendeler
Druck:	W. Bertelsmann Verlag Gedruckt auf 100% Recyclingpapier mit dem Blauen Engel
Haftungsausschluss:	Alle Angaben wurden sorgfältig recherchiert und zusammengestellt. Für die Richtigkeit und Vollständigkeit des Inhalts sowie für zwischenzeitliche Änderungen übernehmen die Autorinnen und Autoren sowie der Herausgeber keine Gewähr. Alle Rechte vorbehalten, auch die der fotomechanischen Wiedergabe und der Speicherung in elektronischen Medien.
Bildquellennachweis:	patrice6000/Shutterstock.com, Cover; Syldavia/istockphoto.com [S. 10], negoworks/istockphoto.com [S. 12, 22, 32, 53, 72, 82, 89 & 97], Jacek_Sopotnicki/istockphoto.com [S. 14 oben], master2/istockphoto.com [S. 14 unten], squashedbox/istockphoto.com [S. 15], kosmozoo/istockphoto.com [S. 15], timdeboeck/istockphoto.com [S. 21], Marah Köberle [S. 20 oben, S. 33, 35, 40, 44, 63 & 81], Bartosz Hadyniak/istockphoto.com [S. 20 unten, S.24], AHK Kenia [S. 48], Hands on the Future/AHK Kenia [S. 55 & 56], fonikum/istockphoto.com [S. 66]
ISBN:	978-3-945981-95-5
Best.-Nr.:	09.277
Anmerkung:	Der verwendete Umrechnungskurs entspricht: 1 EUR = 117 KES (Juli 2017). Bitte bestellen Sie iMOVE-Publikationen unter info@imove-germany.de .

Marktstudie Kenia

für den Export beruflicher
Aus- und Weiterbildung

Inhalt

Tabellenverzeichnis	6
Abbildungsverzeichnis	6
Abkürzungsverzeichnis	7
Glossar	9
I. Zusammenfassung	11
II. Länderinformationen und Wirtschaftsdaten	12
2.1 Überblick, Bevölkerung, Urbanisierung, Beschäftigung	13
2.2 Wirtschaftsbranchen und Wirtschaftsaussichten	16
2.3 Außenwirtschaft, bilaterale Handelsbeziehung zu Deutschland	19
III. Politische Einordnung der Berufsbildung und Hauptakteure	22
3.1 Gesellschaftlich-kulturelle Stellung und Qualität von Bildung	23
3.2 Bildungssystem	23
3.3 Bildungspolitische Rahmenbedingungen	26
IV. Struktur des Ausbildungssystems	32
4.1 Berufsbildung in Kenia	33
4.2 Institutionelle Rahmenbedingungen	38
4.3 Öffentliche Ausbildungseinrichtungen	42
4.4 Private Ausbildungseinrichtungen	46
4.5 Einführung von Elementen der dualen Ausbildung	46
4.6 Beziehungen zu Deutschland im Bereich Bildung	47
V. Marktchancen und Handlungsanleitungen: Status, Entwicklung und Bedarf bzw. Potenzial beruflicher Aus- und Weiterbildung	52
5.1 Bedarf und Potenzial beruflicher Aus- und Weiterbildung	53
5.2 Identifizierung von Kundengruppen	54
5.3 Bedarfe seitens der Wirtschaft	55
5.4 Zahlungsbereitschaft von Unternehmen für die Aus- und Weiterbildung	59
5.5 Mängel im Ausbildungssystem	61
5.6 Fachliche Rahmenbedingungen	61
5.7 Rechtliche Rahmenbedingungen	65
Interkulturelle Tipps für Kenia	70
Tipps zur Lokalisierung von Internetseiten	71
VI. Referenzbeispiele deutscher und internationaler Bildungsanbieter	72
6.1 Kenianische Bildungsträger beruflicher Aus- und Weiterbildung	73
6.2 Internationale Anbieter beruflicher Aus- und Weiterbildung	75
6.3 Deutsche Anbieter beruflicher Aus- und Weiterbildung und deutsche Kooperationen mit kenianischen Bildungsträgern	78

VII. Informationsangebote, Kontakt- und Marketingmöglichkeiten	82
7.1 Institutionen in Deutschland	83
7.2 Deutsche Institutionen in Kenia	83
7.3 Internationale Organisationen in Kenia	84
7.4 Kenianische Einrichtungen	85
7.5 Trainingsinstitute in Kenia	85
7.6 Messen in Kenia	87
7.7 Medien und Presse	88
VIII. Literatur- und Quellenverzeichnis	89
IX. Anhang	97

Tabellenverzeichnis

Tabelle 1: Basisdaten Kenias	13
Tabelle 2: Anzahl der Ausbildungseinrichtungen, 2011 und 2015	24
Tabelle 3: Zuständigkeiten der unabhängigen Regierungsbehörden im Bereich Bildung	28
Tabelle 4: Akteure der Verwaltung von beruflicher Aus- und Weiterbildung	36
Tabelle 5: Von TVETA erfolgreich registrierte Berufsbildungseinrichtungen 2017	39
Tabelle 6: Anzahl der Schülerinnen und Schüler an öffentlichen TVET-Ausbildungseinrichtungen, 2011 und 2015	42
Tabelle 7: Zahl der öffentlichen TVET-Institutionen, 2011 bis 2015	43
Tabelle 8: Beispiele für internationale Qualifikationen in der kenianischen Aus- und Weiterbildung und angebotene Berufsfelder	47
Tabelle 9: SWOT-Analyse des kenianischen Ausbildungsmarktes für deutsche Anbieter	53
Tabelle 10: Übersicht weiterer wichtiger Gesetze im Bildungsbereich	98
Tabelle 11: Beispiele von Ausbildungsinstituten anderer Ministerien	100

Abbildungsverzeichnis

Abbildung 1: Wirtschaftswachstum Kenias. Bruttoinlandsprodukt, Veränderung in %, real	18
Abbildung 2: Anteil verschiedener Wirtschaftssektoren am Bruttoinlandsprodukt Kenias 2014/2015	19
Abbildung 3: Ausfuhr Güter Kenias 2013 [% der Gesamteinfuhr]	19
Abbildung 4: Einfuhr Güter Kenias 2013 [% der Gesamteinfuhr]	21
Abbildung 5: Das Bildungssystem Kenias	30
Abbildung 6: Aufbau des „Marschallplans mit Afrika“	50
Abbildung 7: Sektoren der an der Umfrage beteiligten Unternehmen	57
Abbildung 8: Bewertung des Aus- und Weiterbildungssystems in Kenia	57
Abbildung 9: Mängel im TVET-System in Kenia	58
Abbildung 10: Eigene Aktivitäten im Aus- und Weiterbildungsbereich	59
Abbildung 11: Bereitschaft der Unternehmen für Aus- und Weiterbildung zu bezahlen	59
Abbildung 12: Höhe der Zahlungsbereitschaft für Ausbildung	60
Abbildung 13: Gründe, die gegen die Kostenübernahme für eine Weiterbildung von Mitarbeiterinnen und Mitarbeitern sprechen	60

Abkürzungsverzeichnis

AA	Auswärtiges Amt	DFID	Department for International Development
ABE	ABE UK [Qualifikation]	DIHK	Deutscher Industrie und Handelskammertag
AFDB	African Development Bank	DIT	Directorate of Industrial Training
AHK KENIA	Auslandshandelskammer [Delegation der Deutschen Wirtschaft in Kenia]	E.A. Ltd.	East Africa Limited
BBP	Berufsbildungspartnerschaften	EAC	East African Community
BEAR	Program „Better Education for Africa’s Rise“	ELTS	English Language Testing Service
BMAS	Bundesministerium für Arbeit and Soziales	ENG	Engineer
BMBF	Bundesministerium für Bildung und Forschung	ESOL	Educational Services Overseas Limited
BMUB	Bundesministerium für Umwelt, Naturschutz, Bau und Reaktorsicherheit	ESQAC	Education Standards and Quality Assurance Council
BMWi	Bundesministerium für Wirtschaft und Energie	ETS	Education Testing Service
BMZ	Bundesministerium für wirtschaftliche Zusammenarbeit und Entwicklung	EU	Europäische Union
CBET	Competence Based Education and Training	EUR	Euro
CDACC	Curriculum Development, Assessment and Certification Council	EUTF	European Union Trust Fund
CDF	Constituency Development Fund	GBA	German Business Association
CEI	Center for Education Innovations	GIZ	Deutsche Gesellschaft für Internationale Zusammenarbeit
CEMASTE	Center for Mathematics, Science and Technology in East Africa	GmbH	Gesellschaft mit beschränkter Haftung
CEMEREM	Kenya German Centre for Mining, Environmental Engineering and Resource Management	GOK	Government of Kenya
CHE	Commission for Higher Education	GOVET	German Office for International Cooperation in Vocational Education and Training
CIC	Cambridge International College	GTAI	Germany Trade and Invest
CIDA	Canadian International Development Agency	HELB	Higher Education Loans Board
CIF	Cost Insurance Freight	HF Foundation	Housing Finance Foundation
CoC	Certificate of Conformity	HIV and AIDS	Human Immunodeficiency Virus and Acquired Immunodeficiency Syndrome
CPA	Certified Public Accountant	HWK	Handwerkskammer
CPS	Certified Public Secretary	IATA	The International Air Transport Association
CUE	Commission for University Education	ICDL	International Computer Driving License
DAAD	Deutscher Akademischer Austauschdienst	ICM	Institute of Commercial Management
DaF	Deutsch als Fremdsprache	ICT	Information and Communications Technology
DEG	Deutsche Investitions- und Entwicklungsgesellschaft mbH	IDP	International Development Program
DEVOTRA	Development of Vocational Education and Training	IEEE	Institute of Electrical and Electronics Engineers
		IELTS	International English Language Testing System
		IHK	Industrie- und Handelskammer
		IMF	The International Monetary Fund
		ISIS	Islamic State of Iraq and Syria
		IT	Information Technology
		ITAP	Industrial Training Attachment Portal
		ITC	Industrial Training Centre

K-YES	Kenya Youth Employment and Skills Program	PASET	Partnership for Skills and Applied Science, Engineering and Technology
KAM	Kenya Associations of Manufacturers	PAYE	Pay As You Earn
KASNEB	Kenya Accountants and Secretaries National Examinations Board	PGCEi	Post Graduate Certificate in Education (international)
KATTI	Kenya Association of Technical Training Institutions	PVoC	Pre-Export Verification of Conformity
KCAA	Kenya Civil Aviation Authority	PWG	Permanent Working Group
KCPE	Kenya Certificate of Primary Education	SAQMEQ III	Southern and Eastern Africa Consortium for Monitoring Educational Quality III
KCSE	Kenya Certificate of Secondary Education	SCIVET	Skilled Crafts Sector – International Vocational Education and Training
KEMI	Kenya Education Management Institute	SEBF	Secondary Education Bursary Fund
KENET	Kenya Education Network Trust	SGS	Société Générale de Surveillance
KEPSA	Kenya Private Sector Alliance	SLP	Snow Leopard Projects GmbH
KES	Kenya-Schilling	SMEs	Small and Medium Sized Enterprises
KeVET	Kenya Initiative for Vocational Education and Training	SOGA	Skills for Oil and Gas in East Africa
KEWI	Kenyan Water Institute	SSAC	Sector Skills Advisory Committee
KEYOP	Youth Employment Opportunities Project	STI	Science, Technology and Innovation
KFMB	Kenya Federation of Master Builders	SWOT	Strength Weakness Opportunity and Threat
KfW	Kreditanstalt für Wiederaufbau	TOEFL	Test of English as a Foreign Language
Kfz	Kraftfahrzeug	TTC	Technical Training Colleges
KICD	Kenya Institute for Curriculum Development	TUK	Technical University of Kenya
KIRDI	Kenya Industrial Research and Development Institute	TUM	Technical University of Mombasa
KIST	Kiambu Institute of Technology	TVC	Technical and Vocational Colleges
KITI	Kenya Industrial Training Institute	TVET	Technical and Vocational Education and Training
KMTC	Kenya Medical Training College	TVETA	Technical and Vocational Education and Training Authority
KNCCI	Kenya National Chambers of Commerce and Industry	UK	United Kingdom
KNEC	Kenya National Examination Council	UKVI	UK Visa and Immigration
KNUT	Kenya National Union of Teachers	UNDP	United Nations Development Program
KRA	Kenya Revenue Authority	UNESCO	United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization
KTTC	Kenya Technical Trainers College	UNIDO	United Nations Industrial Development Organization
LIWA	Linking Industry with Academia Trust	USA	United States of America
MTC	Medical Training Center	USAID	United States Agency for International Development
NCST	National Council for Science and Technology	USD	US-Dollar
NESP	National Education Sector Plan	VAT	Value Added Tax
NRO	Nichtregierungsorganisation	VTC	Vocational Training Centers
NHIF	National Health Insurance Fund		
NITA	National Industrial Training Authority		
NSSF	National Social Security Fund		
NUFFIC	Netherlands Universities Foundation for International Cooperation		

Glossar

CBET

Seit den Bildungsreformen orientiert sich das kenianische Bildungssystem am kompetenzbasierten Curriculum [Englisch: Competency Based Education and Training]. Ziel ist es, bedarfsorientierte Aus- und Weiterbildungen in einem modularen System anzubieten und so zur Produktivitätssteigerung der Wirtschaft beizutragen.

CDACC

Mit dem Berufsbildungsgesetz aus dem Jahr 2013 wurde der Rat für Curriculaentwicklung, -überprüfung und -zertifizierung [TVET Curriculum Development, Assessment and Certification Council; CDACC] geschaffen. Basierend auf dem Kenya National Qualifications Framework Act von 2014 und dem Rahmenwerk des Competence Based Education and Training [CBET] koordiniert er die Entwicklung von neuen Curricula für die Berufsausbildung.

JUA KALI

Jua Kali ist ein Begriff in Swahili und bedeutet „heiße Sonne“. Mit dem Begriff wird der informelle kenianische Handwerkssektor beschrieben: Man arbeitet ohne moderne Werkstatt „in der heißen Sonne“ am Straßenrand und bietet dort Dienstleistungen an. Die Arbeiterinnen und Arbeiter sind oft nicht formell ausgebildet und die Produktivität ihrer Unternehmen ist gering. Andererseits beschreibt der Begriff Kreativität und Resilienz.

KAM

Die Kenya Association of Manufacturers ist ein Verband der herstellenden Industrie. Die Mitgliedsunternehmen organisieren sich in verschiedenen Sektoren. Mit der KAM Manufacturing Academy gründete der Verband im Jahr 2013 eine der größten Weiterbildungseinrichtungen des Landes.

KEPSA

KEPSA [Kenya Private Sector Alliance] bildet die Allianz des kenianischen Privatsektors. Der Verband ist aktiv in der Lobbyarbeit und arbeitet thematisch in verschiedenen Fachbeiräten.

KNQF

Der Kenya National Qualification Framework befindet sich derzeit in der Entwicklung und soll der erste strukturierte Quali-

kationsrahmen im kenianischen Bildungssystem werden. Der Beschluss seiner Einführung war Teil der aktuellen Bildungsreformen. KNQF soll insgesamt zehn Stufen aufweisen - neben den acht Stufen der ILO soll er auch zwei Vorstufen enthalten. Ziel ist es, eine bessere Vergleichbarkeit von Abschlüssen zu erreichen sowie den Übergang zwischen den verschiedenen Bildungsbereichen zu ermöglichen.

NITA

Die National and Industrial Training Authority ist eine kenianische Behörde, die dem Ministerium für die Ostafrikanische Gemeinschaft, Arbeit und Soziale Sicherung untersteht.

Sie umfasst die Ausbildung in verschiedenen technischen Berufen und ist für die Zertifizierung und die Akkreditierung von Lehrpersonal verantwortlich. Ihr obliegt die Entwicklung von Curricula, auch zieht sie die Ausbildungsumlage ein. NITA betreibt zudem fünf eigene Trainingszentren. Die Curricula sind neben dem TVET-Curriculum [KNEC] in Kenia am weitesten verbreitet.

TVET

Der englische Begriff „Technical and Vocational Education and Training“ steht für die technische und berufliche Aus- und Weiterbildung, die eine praxisnahe Vermittlung von Wissen und Fähigkeiten für verschiedene Berufszweige anstrebt.

TVETA

Die Technical and Vocational Education and Training Authority untersteht dem kenianischen Bildungsministerium und wurde im Zuge der Berufsbildungsreformen [2013] gegründet. Die Behörde wurde zur Regulierung und Koordinierung des TVET-Sektors geschaffen. Sie ist für die Akkreditierung von Ausbildungsprogrammen und -einrichtungen zuständig, legt Zulassungskriterien für Auszubildende und Lehrerinnen und Lehrer fest und sichert die Qualität von Ausbildung in Kenia.

VISION 2030

Die Kenya Vision 2030 bezeichnet eine langfristige, ressortübergreifende Strategie, die die Entwicklung Kenias zu einem Land mittleren Einkommens zum Ziel hat. Die Strategie besteht aus drei zentralen Säulen: Wirtschaft, Gesellschaft und Politik. Auch die Planungsgrundlagen für Kenias Bildungspolitik werden aufgeführt, und die Bedeutung von Bildung als Motor der sozioökonomischen Entwicklung Kenias wird anerkannt.



Kenianischer Tischler bei der Arbeit.

I. Zusammenfassung

Kenia ist eine der stärksten Volkswirtschaften Subsahara-Afrikas. Der ostafrikanische Staat erzielte innerhalb der letzten fünf Jahre im weltweiten wie regionalen Vergleich mit fünf bis sechs Prozent hohe und stabile Wachstumsraten. Trotz der ökonomischen Erfolge wächst das Land nicht ausreichend, um genügend Arbeitsmöglichkeiten für die wachsende junge Bevölkerung zu schaffen. Daraus resultiert eine hohe Jugendarbeitslosigkeit im Land, während gleichzeitig ein Mangel an qualifizierten Fachkräften herrscht. Einer der Gründe dafür ist die Diskrepanz zwischen den Angeboten des staatlichen Berufsbildungssystems und den Bedürfnissen des Arbeitsmarktes.

In den Berufsausbildungen sind keine unternehmensbasierten Trainingseinheiten, die über Praktika hinausgehen, vorgesehen. Die Lehrerinnen und Lehrer in den Berufsschulen besitzen keine oder nur eine geringe Industrieerfahrung. Der Bildungssektor ist stark fragmentiert: Bis zu 17 Ministerien sind indirekt in diesen Sektor eingebunden. Es existiert eine Vielzahl von Abschlüssen und Zertifikaten, die nicht aufeinander abgestimmt sind, sowie verschiedene staatliche und private Akteurinnen und Akteure, die am Markt aktiv sind.

Die kenianische Regierung hat das systemische Problem erkannt: Bildungssektor und Berufsbildungssystem befinden sich derzeit in der Reform. Die Regierungsstrategie Kenya Vision 2030 erkennt die wichtige Rolle des Berufsbildungssystems für die Zukunft des Landes an. Die seit 2012 eingeführten neuen Berufsbildungsgesetze zielen darauf ab, die hohe Arbeitslosigkeit im Land zu senken und die Produktivität der Wirtschaft zu erhöhen. Im Zuge der Reformen wurden neue Regierungsbehörden und -einrichtungen geschaffen, um die Koordinierung und Reglementierung des Sektors zu verbessern. Auch werden kompetenzbasierte Curricula (CBET) eingeführt, um Qualität und Relevanz der Berufsbildung und deren Akzeptanz in der Gesellschaft zu erhöhen. Ein neuer Qualifikationsrahmen für Abschlüsse (Primar-, Sekundar- und Tertiärbildung) soll das Bildungssystem unter anderem durchlässiger machen, einen neuen Rahmen für verschiedene von der Wirtschaft nachgefragte Abschlüsse im Berufsbildungsbereich schaffen, sowie die Vergleichbarkeit der Abschlüsse verbessern. Die Einbeziehung des Privatsektors ist integraler Bestandteil der Reform. Erste nachfrageorientierte Aus- und Weiterbildungsformate konnten bereits etabliert werden.

Unternehmen sowie die kenianischen Privatsektorverbände sind zunehmend im Berufsbildungsbereich aktiv. Eine Herausforderung bildet der informelle Sektor, in dem über 80 Prozent der arbeitenden Bevölkerung beschäftigt ist und der von staatlichen Programmen nur schwer erreicht werden kann. Darüber hinaus leidet die Berufsbildung unter einem schlechten Ruf. Obwohl Bildung bei der kenianischen Bevölkerung einen sehr hohen Stellenwert hat, streben die meisten Jugendlichen Stellen an, die universitäre Abschlüsse erfordern. Der Wirtschaft dagegen mangelt es an technisch qualifizierten Fachkräften. Im Rahmen der Erstellung der Marktstudie wurden Experteninterviews durchgeführt. Vertreterinnen und Vertreter der kenianischen Regierung, von deutschen Organisationen der Entwicklungszusammenarbeit, den Privatsektorverbänden sowie von kenianischen und internationalen Stiftungen und Unternehmen haben zur Erstellung dieser Studie beigetragen. Eine quantitative Unternehmensumfrage, die im Rahmen der Marktstudie durchgeführt wurde, ergab, dass über 80 Prozent der befragten Unternehmen Mängel im Ausbildungssystem sehen: etwa fehlende Ausrichtung auf die Bedürfnisse der Industrie, veraltete Ausbildungspläne sowie schlecht ausgestattete Trainingseinrichtungen. Positiv ist hervorzuheben, dass Unternehmen generell bereit sind, passende Ausbildungskurse zu finanzieren. Grundsätzlich lässt sich auch bei Privatpersonen eine Zahlungsbereitschaft für Angebote der Aus- und Weiterbildung erkennen, da Kenianerinnen und Kenianer für Bildungsangebote bereits ab der Sekundarschule zahlen müssen.

Die Marktchancen für deutsche Exporteure der Aus- und Weiterbildung liegen in der Ausstattung von Trainingseinrichtungen, der Ausbildung von Lehrerinnen und Lehrern, Trainerinnen und Trainern sowie im Rahmen der von internationalen Gebern finanzierten Berufsbildungsprojekte. Ebenso ist der Aufbau oder Betrieb von eigenen Ausbildungszentren möglich. Aufgrund der rechtlichen Vorgaben für die Zulassung von Ausbildungsordnungen und Trainingseinrichtungen, und um auf kulturelle Unterschiede eingehen zu können, bietet sich die Zusammenarbeit mit einem lokalen Partner an. Die Studie stellt vielfältige mögliche Kooperationspartner in Kenia vor. Da Berufsbildung in Kenia im Fokus steht und größere staatliche und geberfinanzierte Mittelallokationen geplant sind, erwarten Marktakteurinnen und -akteure, insgesamt einen weiteren Ausbau und Aufschwung des Sektors.

II. Länderinformationen und Wirtschaftsdaten



2.1. Überblick, Bevölkerung, Urbanisierung, Beschäftigung

Die Republik Kenia ist neben Äthiopien die größte Volkswirtschaft im ostafrikanischen Raum. Kenia ist das Finanz-, Logistik- und Industriezentrum der Region. Der Küstenstaat am indischen Ozean ist mit rund 580.000 km² größer als Deutschland [360.000 km²] verfügt jedoch mit einer Bevölkerungszahl von fast 48 Millionen über nur halb so viele Einwohner/-innen. Als Land an der Schwelle zwischen Entwicklungsland und Industrienation wird Kenia in der Länderklassifizierung der Weltbank als „Lower Middle Income Country“ (dt.: Land mit niedrigem mittlerem Einkommen) geführt. Eine liberale Wirtschaftsordnung, ein gut entwickelter Privatsektor, Infrastrukturinvestitionen sowie ein robuster Konsum der privaten Haushalte charakterisieren die wirtschaftliche Entwicklung des Landes.

Die kenianische Gesellschaft setzt sich aus verschiedenen Ethnien zusammen. Die größten Bevölkerungsgruppen bilden Kikuyu [22 %], Luhya [14 %] und Luo [13 %]. Zudem leben rund 80.000 Menschen asiatischer und 60.000 europäischer Abstammung in Kenia (vgl. AUSWÄRTIGES AMT 2017 und CENTRAL

INTELLIGENCE AGENCY 2017). Religion, vor allem das Christentum, nimmt einen wichtigen Stellenwert in der kenianischen Gesellschaft ein. Nach den Ergebnissen des nationalen Zensus im Jahr 2009 sind mehr als 80 Prozent der Kenianerinnen und Kenianer Christen. Neben verschiedenen protestantischen und der katholischen Kirche genießen evangelikale und Pfingstkirchen eine prominente Rolle. Rund zehn Prozent der Bevölkerung sind Muslime (vgl. KENYA NATIONAL BUREAU OF STATISTICS, 2013).

Seit Mitte des 20. Jahrhunderts verzeichnet Kenia, bedingt durch eine sinkende Sterblichkeitsrate bei gleichzeitigem Anstieg der Geburtenrate, eine rapide Bevölkerungsentwicklung. So verdoppelte sich in den vergangenen 25 Jahren die Einwohnerzahl, und Analysten gehen von einem weiteren Wachstum von rund einer Million Einwohner pro Jahr aus. Für 2016 wird die durchschnittliche Anzahl von Kindern je Frau auf rund 3,1 geschätzt – 1990 lag der Wert noch bei über sechs Kindern je Familie (vgl. WORLD BANK 2017a).

Tabelle 1: Basisdaten Kenias

Fläche [km ²]	580.367
Einwohner/-innen (Millionen)	2016: 47,9*
Bevölkerungswachstum [%]	2016: 1,8*
Altersstruktur	2016*: 0-14 Jahre: 40,87%; 15-24 Jahre: 18,83%; 25-54 Jahre: 33,54%; 55-64 Jahre: 3,48%; 65 Jahre und älter: 2,92%*
Geschäftssprachen	Englisch, Swahili
Mitglied in internationalen Wirtschaftszusammenschlüssen und -abkommen	Welthandelsorganisation (WTO), Afrikanische Union (AU), Ostafrikanische Gemeinschaft (EAC), IEPA [Interim Wirtschaftspartnerschaftsabkommen zwischen den Staaten der Ostafrikanischen Gemeinschaft und der EU-Verordnung Nr. 1528/07 vom 27.11.2007]
Währung	Kenia-Schilling [KES][1 EUR = rund 117 KES, in 07/17]
Bruttoinlandsprodukt (BIP, nom.) in Mrd. US-Dollar	2015: 63,4; 2016: 69,2*; 2017: 74,7*
Inflationsrate [%]	2014: 6,9; 2015: 6,6*; 2016: 6,2*
Arbeitslosenquote [%]	2015: 11,3; 2016: 11,0
Außenhandelsquote [Ex-+Importe/BIP in %]	2014: 38,8; 2015: 33,9; 2016: 32,4
Exportquote [Exporte/BIP in %]	2014: 10,1; 2015: 9,3; 2016: 9,3

Quelle: GTAI 2016, Auswärtiges Amt, iMOVE. *=Schätzung/Prognose





Gemüseernte in Kenia. Links oben: Skyline Nairobis. Links unten: Obst- und Gemüsemarkt in Nairobi.

Das größte Wachstum wird für die Gruppe der 15- bis 64-Jährigen erwartet. Mit dem Anstieg dieses Anteils der Bevölkerung im arbeitsfähigen Alter steht Kenia eine „Demografische Dividende“, ähnlich anderer Schwellenländer, bevor (vgl. WORLD BANK 2017). Die positiven Effekte dieses Wandels in der Altersstruktur Kenias – wie etwa eine Verringerung der Sozial- und Gesundheitsausgaben für die ältere Generation bei einem gleichzeitigen Anstieg der erwerbstätigen Bevölkerung – können jedoch nur dann ausgeschöpft werden, wenn die jungen Kenianerinnen und Kenianer gut ausgebildet in den Arbeitsmarkt integriert werden können.

Wie viele andere Länder verzeichnet Kenia einen steten Zuzug der Landbevölkerung in die Städte. Mehr als 25 Prozent der Kenianerinnen und Kenianer leben bereits jetzt in den Städten Nairobi, Mombasa, Kisumu und Nakuru. Jedes Jahr wächst der Anteil der Stadtbevölkerung. Diese fortschreitende Urbanisierung bietet zwar viele Chancen für die wirtschaftliche Entwicklung; der permanente Zuzug aus dem Umland stellt das Land aber auch vor große Herausforderungen. Vor allem in Nairobi bereiten sich mancherorts Slums unkontrolliert aus (vgl. OBONYO 2014). Diese Armenviertel sind enorm dicht bevölkert, inadäquat versorgt mit Wasser und Elektrizität und weisen eine überdurchschnittlich hohe Arbeitslosen- und Kriminalitätsrate auf (vgl. RÖSCH 2015, S. 23). Es wird angenommen, dass rund 60 Prozent der kenianischen Stadtbevölkerung in informellen Siedlungen lebt, die nach der Definition der Millennium Development Goals als Slums gelten. Trotzdem beurteilen Analystinnen und Analysten den Urbanisierungsprozess in Kenia im internationalen Vergleich primär als Chance, denn bislang übersteigt die wirtschaftliche Entwicklung der Städte die Urbanisierungsrate. Die zahlreichen durchgeführten und geplanten Investitionen in städtische Infrastruktur zeugen davon, dass von staatlichen Stellen viel versucht wird, um das in der kenianischen Verfassung verankerte Recht auf grundlegende Versorgungsdienste umzusetzen (vgl. CIRA u. a. 2016, S. 5 ff.).

Die relative Stabilität des politischen Systems seit der Unabhängigkeit von Großbritannien 1963 macht Kenia zu einem Migrationsland für Flüchtende aus umliegenden Krisenregionen. Es wird angenommen, dass derzeit nahezu 400.000 Geflüchtete aus Somalia in Kenia leben, vor allem in den Flüchtlingslagern im Norden des Landes (vgl. CENTRAL INTELLIGENCE AGENCY 2017).

Die Gesamtzahl der Kenianerinnen und Kenianer im arbeitsfähigen Alter wurde 2013 auf rund 18,6 Millionen geschätzt (vgl. CENTRAL INTELLIGENCE AGENCY 2017). Die verfügbaren statistischen Daten zur Beschäftigungsverteilung in den einzelnen Wirtschaftsbereichen sind veraltet. Im Jahr 2005 waren mehr als die Hälfte aller Erwerbstätigen (54,5 %) in der Landwirtschaft tätig. Rund 32 Prozent erwirtschafteten ihr Einkommen im Dienstleistungssektor. Etwa sechs Prozent fanden Beschäftigung im Industriesektor (vgl. UNDATA 2017). Die offizielle Arbeitslosen-

quote liegt bei rund 10 Prozent und hat sich seit 2005 nur leicht verändert (vgl. AUSWÄRTIGES AMT 2017, DANISH TRADE COUNCIL FOR INTERNATIONAL DEVELOPMENT AND COOPERATION 2015). Jugendarbeitslosigkeit ist in Kenia besonders stark verbreitet und ein zentrales Thema in der Politik. Nach einer Studie der UN-Entwicklungsorganisation UNDP aus dem Jahr 2013 sind 30 Prozent aller Arbeitslosen zwischen 20 und 24 Jahre alt. In der Altersgruppe unter 20 Jahren liegt die Arbeitslosenquote sogar bei 35 Prozent (vgl. LEIGH 2013).

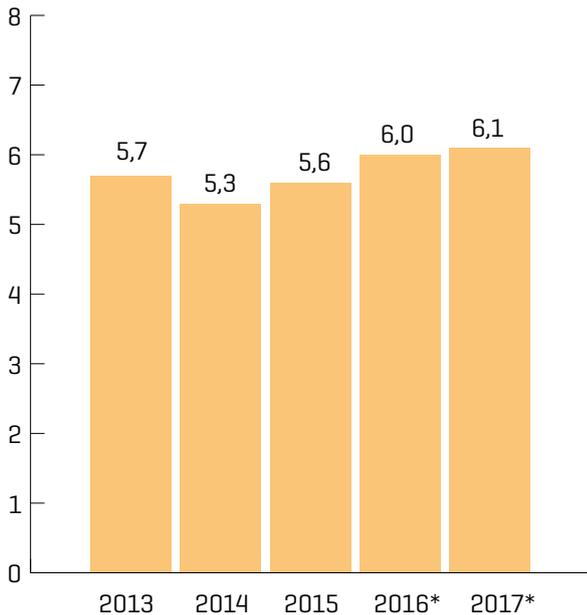
Der informelle Wirtschaftssektor stellt einen Großteil der Beschäftigungsverhältnisse Kenias. Laut der Kenya Economic Survey 2016 liegt der Anteil der Beschäftigten im informellen Sektor (ohne Subsistenzwirtschaftsfarmer) bei 82,2 Prozent (vgl. GOVERNMENT OF KENYA 2016b, S.70). Dieser Bereich stellt rund zwei Drittel aller neuen Arbeitsplätze (vgl. DANISH TRADE COUNCIL FOR INTERNATIONAL DEVELOPMENT AND COOPERATION 2015, S. 10).

2.2. Wirtschaftsbranchen und Wirtschaftsaussichten

Kenia gilt nach der Bruttonationaleinkommenskategorisierung der Weltbank als Land mit mittlerem Einkommen im unteren Bereich (Lower Middle Income Country). Das jährliche Pro-Kopf-Durchschnittseinkommen beträgt rund 1.400 US-Dollar (vgl. THE WORLD BANK 2017b). Kenia ist Mitgliedsstaat der Weltbank, des Internationalen Währungsfonds (IWF), der Internationalen Arbeitsorganisation (ILO), der Konferenz der Vereinten Nationen für Handel und Entwicklung (UNCTAD) und der Welthandelsorganisation (WTO). Kenia ist außerdem Gründungsmitglied der regionalen Handelsbündnisse Common Market for Eastern and Southern Africa (COMESA) und der East African Community (EAC). Als Finanzzentrum und Transportknotenpunkt der Region Ostafrika wird die regionale Integration von kenianischer Seite stark vorangetrieben. Im Jahr 2010 trat das „Common Market Protocol“ in Kraft. Es hat einen gemeinsamen Binnenmarkt mit freiem Waren- und Personenverkehr für circa 130 Millionen Bürgerinnen und Bürger aus den EAC-Staaten Kenia, Uganda, Burundi, Tansania und Südsudan zum Ziel (vgl. AUSWÄRTIGES AMT 2017).

Mit einem Bruttoinlandsprodukt von 69,2 Milliarden US-Dollar (2016) ist das Land neben Äthiopien die leistungsfähigste Volkswirtschaft in Ostafrika. Trotz politischer Unruhen im Zusammenhang mit den Wahlen 2007/2008 einer Wirtschaftskrise und Dürre 2011 verzeichnete Kenia in den vergangenen Jahren ein stetes Wirtschaftswachstum von über fünf Prozent. Analystinnen und Analysten prognostizieren auch für 2017 ein Wachstum über der Fünf-Prozent-Marke (siehe Abb. 1, vgl. GESELLSCHAFT FÜR INTERNATIONALE ZUSAMMENARBEIT 2017).

Abbildung 1: Wirtschaftswachstum Kenias.
Bruttoinlandsprodukt, Veränderung in %, real



Quelle: GTAI 2017 [*=Schätzung/Prognose]

Der Dienstleistungssektor ist der wichtigste Wirtschaftssektor Kenias. Landwirtschaft ist der wichtigste Exportsektor und gleichzeitig größter Beschäftigungsgeber (inklusive Fischerei und Forstwirtschaft). Er erbringt rund 30 Prozent des Bruttoinlandsprodukts. Tee, Kaffee, Obst, Gemüse und Schnittblumen gehören zu den bedeutendsten landwirtschaftlichen Erzeugnissen und zugleich wichtigsten Exportgütern (vgl. GTAI 2017).

Die verarbeitende Industrie Kenias spielt dagegen noch eine untergeordnete Rolle. Im Jahr 2016 betrug ihr Anteil rund zehn Prozent am Bruttoinlandsprodukt. Mit einem Wachstum von 3,5 Prozent (2015) und 3,2 Prozent (2014) wächst der Bereich langsamer als die kenianische Wirtschaft insgesamt. Die Lebensmittel- und Getränkeproduktion ist der bedeutendste Industriezweig, gefolgt von der Textilproduktion, der Fertigung von Konsumgütern und pharmazeutischen Produkten (vgl. WERE 2017, S. 9; KENYA NATIONAL BUREAU OF STATISTICS 2017, S. 18 ff.). Die Nachbarländer Kenias, vor allem Äthiopien, Uganda und Tansania, entwickeln sich seit einigen Jahren als Ziele ausländischer Investitionen im Produktionssektor und treten damit in Konkurrenz zum Standort Kenia. Dennoch gilt Kenia aktuell als wichtige Destination für Investitionen im Fertigungsbereich. Der Volkswagen-Konzern etwa eröffnete im Januar 2017 ein Montagewerk in Nairobi, in dem ein Kleinwagen für den lokalen Markt montiert wird. Die japanischen Automobilhersteller Toyota, Nissan und Mitsubishi sind auch im Markt aktiv, vor

allem im Bereich Nutzfahrzeuge (vgl. FORD 2017). Auch der französische Automobilkonzern PSA Peugeot plant die Inbetriebnahme eines Montagewerkes (vgl. LANGAT 2017).

Die Tourismusbranche ist ein bedeutender Wirtschaftszweig im Dienstleistungssektor. Sie wurde in der Vergangenheit allerdings beeinträchtigt von einer problematischen Sicherheitslage an der Küste, von überhöhter Preispolitik und wachsender Konkurrenz durch Tourismusziele in Nachbarländern (vgl. AUSWÄRTIGES AMT 2017). Im Jahr 2016 verzeichnete die nationale Statistikbehörde, das Kenia National Bureau of Statistics (KNBS), jedoch wieder deutlich steigende Umsätze in diesem Bereich. Mehr als 1,3 Millionen Urlaubsgäste besuchten Kenia im Jahr 2016 (vgl. KENIA NATIONAL BUREAU OF STATISTICS 2017, S. 21).

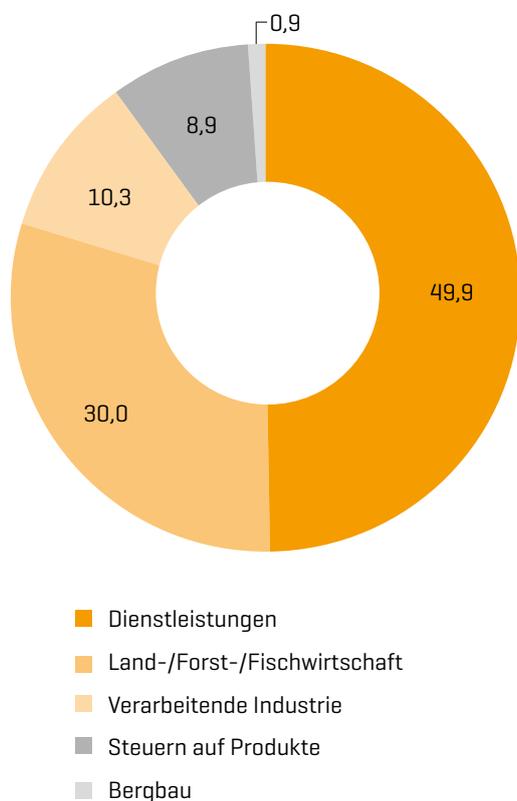
Der Logistiksektor, die Baubranche und der Informations- und Telekommunikationsbereich verzeichnen ebenfalls starke Wachstumszahlen von rund neun Prozent gegenüber dem Vorjahr (vgl. KENIA NATIONAL BUREAU OF STATISTICS 2017, S. 20). Im Bereich der Telekommunikation gehört Kenia zu den Ländern, die in hohem Maße von der Verfügbarkeit mobiler Telekommunikationstechnologien profitieren und deren Ausbau forciert haben. So nutzten im Jahr 2000 lediglich 0,3 Prozent aller Kenianerinnen und Kenianer das Internet. 2015 waren es bereits 46 Prozent. Heute verfügen durchschnittlich 81 von 100 Einwohnerinnen und Einwohnern über ein Mobiltelefon – im Jahr 2000 lag dieser Wert noch bei 0,4 pro 100 Einwohnern/Einwohnerinnen (vgl. IPC 2017). Die gute Telekommunikationsinfrastruktur, bezahlbare Mobilfunktarife und günstige Endgeräte haben auch dazu geführt, dass sich mobile Bezahlendienste (wie z. B. MPesa) etablieren konnten und damit der Zugang zu Finanzdienstleistungen enorm gesteigert wurde (vgl. MCGEE 2016).

Im aktuellen Ease of Doing Business Ranking 2017 der Weltbank konnte sich Kenia deutlich auf Platz 92 von 190 Plätzen (2016: 108 von 189) verbessern. In anderen internationalen Rankings schneidet das Land jedoch weniger gut ab. Kenia erreichte im Global Competitiveness Index für 2016/17 des World Economic Forums wie im Vorjahr nur Rang 99 (von 140). Im letzten Corruption Perception Index, der das wahrgenommene Korruptionsniveau von Amtsträgerinnen und Amtsträgern und Politikerinnen und Politikern beschreibt, landete Kenia auf Platz 139 (von 168; 2015: Rang 154 von 174; vgl. AUSWÄRTIGES AMT 2017, SCHMITZ 2017, S. 2).

Die kenianische Regierung hat in den vergangenen Jahren beträchtlich in die Infrastruktur des Landes investiert, insbesondere in die Bereiche Transport, Telekommunikation und Energie. Eines der herausragenden Projekte ist der Bau einer Eisenbahnlinie von Mombasa in die Hauptstadt Nairobi, die im Mai 2017 fertiggestellt wurde und langfristig bis nach Uganda ausgebaut werden soll (vgl. SCHMITZ 2017, S. 3). Im Bereich Energiegewinnung setzt Kenia, das aktuell den Großteil seiner Energie aus Geothermie und Wasserkraft bezieht, auf einen weiteren Ausbau dieser Sektoren. Zudem werden Ölfunde in Turkana, im Norden des Landes, er-

geschlossen, und der Bau eines Kohlekraftwerkes in Lamu ist in der Diskussion. Bereits im Jahr 2011 beteiligte sich die Kreditanstalt für Wiederaufbau (KfW) mit einem Finanzierungsvertrag über 60 Millionen Euro am Ausbau von Geothermiekraftwerken in Kenia. Die deutsche Entwicklungsbank ist außerdem an Infrastrukturprojekten zur Entwicklung des Wassersektors, der Verbesserung ländlicher Straßen und Wege und zur Nahrungssicherheit im Land engagiert [vgl. KREDITANSTALT FÜR WIEDERAUFBAU 2017].

Abbildung 2: Anteil verschiedener Wirtschaftssektoren am Bruttoinlandsprodukt Kenias 2014/2015



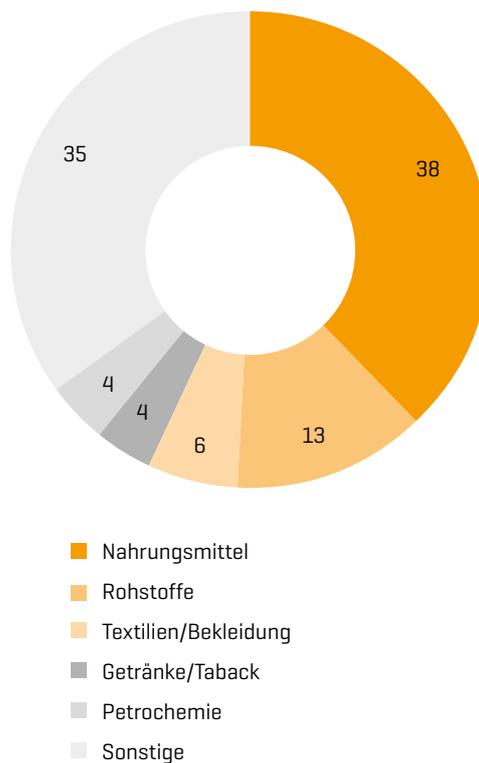
Quelle: GTAI 2016, ECONOMIC SURVEY 2016, KENYA NATIONAL BUREAU OF STATISTICS

2.3. Außenwirtschaft, bilaterale Handelsbeziehung zu Deutschland

Die kenianische Außenwirtschaft weist eine negative Handelsbilanz auf. Das liegt einerseits an niedrigen Weltmarktpreisen für Nahrungsmittel, andererseits an der hohen Anzahl von Importen

von Waren, die in Kenia nicht gefertigt werden und zahlreichen Kapitalgütern für Infrastrukturprojekte. Im Jahr 2016 standen einem Importvolumen von 16 Milliarden US-Dollar Exporte im Wert von 6,4 Milliarden US-Dollar gegenüber [vgl. AUSWÄRTIGES AMT 2017]. Tee, Schnittblumen und Kaffee bilden den größten Posten in den Ausfuhren des Landes [siehe Abbildung 3]. Hauptabnehmerländer für Waren und Dienstleistungen aus Kenia sind Uganda [rund 12 % aller Ausfuhren 2013], Großbritannien [rund 8 %], Tansania [7,7 %] und die Niederlande [6,8 %]. Zu den wichtigsten Lieferländern Kenias gehören Indien [18,3 % aller Importe 2013], China [12,9 %] und die Vereinigten Arabischen Emirate [8,3 %] [vgl. GTAI 2016].

Abbildung 3: Ausfuhrüter Kenias 2013 [% der Gesamteinfuhr]



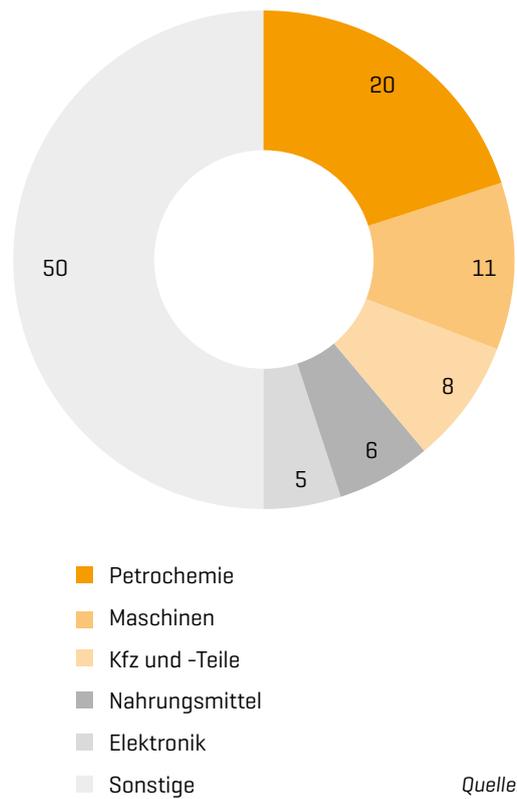
Quelle: GTAI 2016

Deutschland und Kenia unterhalten seit der Unabhängigkeit Kenias Handelsbeziehungen. Deutsche Produkte werden aufgrund ihrer Qualität geschätzt. Aus Deutschland werden hauptsächlich Kfz-Teile, Maschinen, Nahrungsmittel und Elektrotechnik importiert. Mit einem Lieferanteil von zuletzt etwa 2,3 Prozent



Kaffee und Tee zählen zu den Hauptexportgütern des Landes. Tee wird auch außerhalb Nairobis angebaut.

Abbildung 4: Einfuhrgüter Kenias 2013
[% der Gesamteinfuhr]



Quelle: GTAI 2016

spielt Deutschland als Handelspartner Kenias jedoch nur eine marginale Rolle. Nach vorläufigen Zahlen des Statistischen Bundesamtes lieferte Deutschland 2016 Waren im Wert von 336 Millionen Euro nach Kenia, rund acht Prozent weniger als im Jahr zuvor. Die deutschen Importe beliefen sich 2016 insgesamt auf 168 Millionen Euro [vgl. SCHMITZ 2017, S. 3 ff.]. Viele kenianische Produkte erreichen den deutschen Verbraucher/die deutsche Verbraucherin jedoch auch über andere EU-Länder, wie zum Beispiel die Niederlande [Schnittblumen] oder Großbritannien (Tee).

Nach Einschätzung von Germany Trade and Invest [GTAI] steigen die Chancen für den Absatz westlicher Markenprodukte: von Süßigkeiten über Badezimmerarmaturen bis zum teuren Auto. Hauptkonsument ist die kleine aber wachsende Mittel- und Oberschicht, „die ihren Luxusbedarf in immer zahlreicheren und immer anspruchsvoller gestalteten Einkaufszentren nach südafrikanischem Vorbild befriedigen kann. Damit steigen auch die Absatzchancen deutscher Unternehmen mit ihrer im internationalen Vergleich gehobenen Produktpalette“ [vgl. SCHMITZ 2017, S. 4].



III. Politische Einordnung der Berufsbildung und Hauptakteure



3.1 Gesellschaftlich-kulturelle Stellung und Qualität von Bildung

Das Grundrecht auf Bildung ist im Artikel 43.1f., 53.1b und 55a der kenianischen Verfassung von 2010 verankert. Es beinhaltet den Zugang zu kostenfreier Bildung für alle schulpflichtigen Kinder und bezahlbare weiterführende Bildung. Sie gilt vielen als einziger Weg aus Armut und Arbeitslosigkeit. Im afrikaweiten Vergleich schneidet Kenias Bildungsqualität gut ab. Die Southern and Eastern Africa Consortium for Monitoring Educational Quality III Umfrage (SAQMEQ III), die in 15 afrikanischen Ländern durchgeführt wurde, zeigte 2010 überdurchschnittlich gute Ergebnisse von kenianischen Schülerinnen und Schülern [vgl. GOVERNMENT OF KENYA 2015b]. Der Zugang zu Basisbildung in Primar- und Sekundarschulen hat sich in den letzten Jahren deutlich verbessert. Im Durchschnitt verbringen kenianische Schülerinnen und Schüler elf Jahre in Primar- und Sekundarschulen, was über dem Durchschnitt von Subsahara-Afrika liegt [vgl. ODI 2014, S. 16].

3.2 Bildungssystem

Im folgenden Kapitel werden Basisdaten der Bildung in Kenia erläutert sowie die administrative und rechtliche Struktur des Bildungssystems analysiert. Auf Aus- und Weiterbildung wird in Kapitel IV. detailliert eingegangen.

Kenias Bildungssystem durchlief seit der Unabhängigkeit eine Vielzahl von Reformen. Nach der Unabhängigkeit führte Kenia etwa das sogenannte 7-4-2-3-System ein: sieben Jahre Primarschule, vier Jahre Sekundarschule, zwei Jahre gehobene Sekundarschule und drei Jahre Universität. Dieses wurde 1985 von dem noch heute angewandten 8-4-4-System abgelöst: acht Jahre Primarschule, vier Jahre Sekundarschule, vier Jahre Universität [vgl. GOVERNMENT OF KENYA 2015a]. Zusammen mit einer geplanten Überarbeitung des gesamten Curriculums soll die aktuelle Bildungsreform die Qualität von Bildung in Kenia heben und Schülerinnen und Schüler früher auf die Anforderungen des Arbeitsmarktes vorbereiten. Der Berufsbildung wird dabei ein höherer Stellenwert zukommen. Darüber hinaus sollen institutionelle Reformen die administrative Struktur des Bildungssektors verbessern und das System bis 2023 schrittweise in ein 2-6-6-3-System überführen: zwei Jahre Vor-Primarschule, sechs Jahre Primarschule, sechs Jahre Sekundarschule, drei Jahre tertiäre Bildung. Die Schülerinnen und Schüler sollen künftig bereits in der Sekundarstufe in der Lage sein, berufsvorbereitende Kurse zu wählen.

Unter dem derzeit noch gültigen System ist für Kinder zwischen sechs und 14 Jahren die achtjährige Primarstufe bestimmt. Diese wird mit einer viertägigen Prüfung zur Erlangung des Kenya Certificate of Primary Education (KCPE) abgeschlossen. Die KCPE-Prüfung wird vom nationalen Prüfungsrat zentral erstellt und durchgeführt. Erfolgreiche Kandidatinnen und Kandidaten mit einer Mindestpunktzahl von 250 (von 500) werden einer weiterführenden Sekundarschule zugeteilt. Die Zuteilung erfolgt nach Punkten: Die besten Kandidatinnen und Kandidaten werden nationalen Sekundarschulen zugewiesen, schwächere Kandidatinnen und Kandidaten Schulen auf untergeordneten Ebenen. Nationale Sekundarschulen schneiden bei Qualitätsvergleichen meist besser ab. Die Sekundarschule wird mit dem Kenyan Certificate of Secondary Education (KCSE) abgeschlossen. Schülerinnen und Schüler mit einem Gesamtergebnis von über 55 Prozent (C+) werden an öffentlichen und privaten Universitäten zugelassen. Kandidatinnen sowie Kandidaten mit schlechteren Ergebnissen steht der Bildungsweg an Berufsausbildungseinrichtungen offen [vgl. ODI 2014].

Die Brutto-Einschulungsrate auf Primarschullevel betrug in den letzten Jahren durchgängig über 100 Prozent, mit einer Netto-Einschulungsrate um 88 Prozent.¹ Diese hohe Rate hängt mit der Einführung kostenloser Primarschulbildung im Jahr 2003 zusammen. 82,3 Prozent der Primarschülerinnen und -schüler setzten 2015 ihre Ausbildung mit dem Wechsel auf die Sekundarschule fort [vgl. GOVERNMENT OF KENYA 2015b, S. 11].

Seit 2008 ist auch Sekundarschulbildung an öffentlichen Tagesschulen kostenfrei [vgl. ODI 2014]². Infolgedessen verbesserten sich die Übertrittsraten deutlich. Die aktuellen Reformen sehen vor, dass bis 2019 alle Sekundarschulen kostenlos Bildung anbieten [vgl. THE STAR 2016a]. Im Jahr 2015 betrug die Netto-Einschulungsrate auf Sekundarschullevel 47,8 Prozent. Das ist eine deutliche Steigerung gegenüber dem Wert von 32 Prozent im Jahr 2011 [vgl. GOVERNMENT OF KENYA 2016b, S. 51]. Im Jahr 2012 schlossen 80,3 Prozent der Schülerinnen und Schüler die Sekundarschule ab. Insgesamt konnten jedoch nur 13,3 Prozent der Schülerinnen und Schüler in weiterführenden formellen Bildungseinrichtungen untergebracht werden [vgl. GOVERNMENT OF KENYA 2015b, S. 11].

Seit 2015 sind 300.060 Lehrerinnen und Lehrer an Primar- und Sekundarschulen tätig, gegenüber 288.060 Lehrenden im Jahr 2013. Dies stellt einen Anstieg von vier Prozent dar.

1 Die Nettoeinschulungsrate bezeichnet den Anteil von Kindern einer Altersgruppe, die die Schule besuchen. Die Bruttoeinschulungsrate bezieht auch Personen anderer Altersgruppen mit ein, die die Schulform nachholen, weshalb der Anteil der Bruttoeinschulungsrate über 100 Prozent liegen kann.

2 Dies beinhaltet jedoch nur das Schulgeld der Sekundarschulen. Laut NESP 2015 wird von den Familien erwartet, für Mittagessen, Uniform und Prüfungsgebühren selbst aufzukommen.



Kenianische Schülerinnen.

Das Schüler-Lehrer-Verhältnis konnte dadurch gesenkt werden. Im Jahr 2015 unterrichtete ein/-e Lehrer/-in 42 Schüler/-innen [vgl. GOVERNMENT OF KENYA 2016a, S. 8].

Die Zahl der Schülerinnen und Schüler in tertiären Bildungseinrichtungen stieg in den vergangenen Jahren. Im Jahr 2015 waren 155.176 Schülerinnen und Schüler in Institutionen des Technical and Vocational Education and Training [TVET] eingeschrieben. Im Vergleich zu 2014 [148.142 Schülerinnen und Schüler] entspricht das einem Wachstum um 4,7 Prozent. An Kenias Universitäten waren 2015 512.924 Studentinnen und Studenten immatrikuliert. Ihre Zahl lag somit im Jahr 2015 um 50 Prozent höher als im Jahr 2011 [251.196 Studierende]. Die Zahl der Bildungseinrichtungen erhöhte sich von 2014 auf 2015 um 4,1 Prozent auf 82.889.

Tabelle 2: Anzahl der Ausbildungseinrichtungen, 2011 und 2015

Schulart [Auszug]	Anzahl 2011	Anzahl 2015
Vorschulen	39.500	40.775
Primarschulen	25.382	31.333
Sekundarschulen	6.257	9.440
Öffentliche TVET-Einrichtungen	630	874
Universitäten	34	53

Quelle: Eigene Darstellung nach GOVERNMENT OF KENYA 2016b, S. 43

Bemerkenswert ist der hohe Anteil an privaten Bildungseinrichtungen. Im Jahr 2015 waren 64 Prozent der Vorschulen, 28 Prozent der Primarschulen, 12 Prozent der Sekundarschulen und sogar 56 Prozent der Universitäten in privater Hand [vgl. GOVERNMENT OF KENYA 2016b, S. 43].

Die Struktur des Aus- und Weiterbildungsmarktes in Kenia unterscheidet sich von der in Deutschland: Die Angebote der Berufsausbildung stehen auch bereits berufstätigen Personen offen. Zudem besitzen viele Berufstätige keine Ausbildung/Grundausbildung oder arbeiten im informellen Sektor [siehe Infokasten, S. 34]. Einige der vielfältigen Aus- und Weiterbildungsmöglichkeiten durch öffentliche und private Institutionen beinhalten:

- Staatlich koordinierte Alphabetisierungs- und Erwachsenenbildungsprogramme (Adult and Continued Education) richten sich an Erwachsene, die keine abgeschlossene Basisbildung haben und orientieren sich am Primar- und Sekundarschul-Curriculum.
- Weiterbildungsangebote von staatlichen Institutionen wie öffentlichen Universitäten oder der Behörde für Industrielle Ausbildung (National Industrial Training Authority, NITA) sind Schulabsolventinnen und -absolventen und berufstätigen Erwachsenen zugänglich.
- Nicht staatlich koordinierte Programme beinhalten unternehmensinterne Fort- und Weiterbildungen, Programme privater Bildungsanbieter sowie Programme von Nichtregierungsorganisationen (NROs) und anderen Partnern mit Zuschnitt auf verschiedene Zielgruppen.
- Neue Weiterbildungsformate für in der formalen Industrie arbeitende Erwachsene, z. B. durch Angebote der Privatsektorverbände.
- Weiterbildungsangebote privater (auch ausländischer) Anbieter, beispielsweise im Bereich Projektmanagement oder Sprachen.

Aufgrund der Diversität dieser Programme sind genaue Daten zur Anzahl der Schülerinnen und Schüler oder Institutionen in diesem Bereich schwierig. Laut NESP waren 2012 256.000 Lernende in formeller und 143.000 in informeller Erwachsenenbildung eingeschrieben [vgl. GOVERNMENT OF KENYA 2015b, S. 11].

Die staatlichen Ausgaben für Bildung steigen: Die Mittel, die im Haushaltsjahr 2015/16 durch das Ministerium für Bildung, Wissenschaft und Technik bereitgestellt wurden, beliefen sich auf geschätzte 2,6 Milliarden Euro. Das sind im Vergleich zu 2011/12 Mehrausgaben von ca. 65 Prozent [vgl. GOVERNMENT OF KENYA 2016b, S. 41]. Für das Haushaltsjahr 2016/17 wurde

ein Anteil von 20,4 Prozent des Staatsbudgets für den Bildungssektor vorgesehen, was einem Rückgang von 2,8 Prozent im Vergleich zum Vorjahr entspricht [vgl. INTERNATIONAL BUDGET PARTNERSHIP 2016, S. 9]³.

Trotz steigender staatlicher Investitionen in Bildung und gutem Abschneiden im afrikaweiten Vergleich bleibt die Qualität von Bildung in Kenia im internationalen Vergleich de facto mangelhaft. Seit 2009 führt die Organisation Uwezo jährlich Studien mit Schülerinnen und Schülern zwischen sechs und 16 Jahren durch, um deren Wissensstand zu überprüfen. In der sechsten Auflage 2016 merkte die Organisation an, dass die Literalitätsrate nach wie vor niedrig sei und eine große Diskrepanz zwischen einzelnen Regionen Kenias besteht. Besonders bemängelt wurden die Qualitätsunterschiede zwischen öffentlichen und privaten Bildungseinrichtungen. Diese Ergebnisse haben sich seit Beginn der Studie nicht verändert [vgl. UWEZO 2016]. Darüber hinaus legte der National Adult Literate Survey von 2007 offen, dass nur 61,5 Prozent der erwachsenen Bevölkerung lesen und schreiben kann [vgl. GOVERNMENT OF KENYA 2012a, S. 20].

Der Unterschied zwischen den verschiedenen Bezirken Kenias (Counties) bezüglich Basisbildung ist gravierend und es gibt ein großes Gefälle zwischen Bildung in der Stadt und in ländlichen Regionen. Besonders die nördlichen Regionen besitzen kaum Bildungsinfrastruktur, die Einschulungsquoten sind niedrig. Im Jahr 2009 variierten die Netto-Einschulungsquoten in Sekundarschulen von 3,5 Prozent in der Region West-Pokot zu 50 Prozent in der Region Kiambu, bei Nairobi [vgl. GOVERNMENT OF KENYA 2012a, S. 19]. Dies schlägt sich in den Alphabetisierungsraten nieder: Im Jahr 2012 konnten nur zehn Prozent der weiblichen Bevölkerung in den Counties Madera, Turkana und Wajir lesen und schreiben. In Nairobi sind es 90 Prozent, was das große Gefälle zwischen dem Bildungsniveau in städtischen und ländlichen Gegenden nochmals verdeutlicht. 77 Prozent der Hochschulabsolventinnen und -absolventen kommen aus urbanen Gegenden [vgl. GOVERNMENT OF KENYA 2015b, S. 8].

Darüber hinaus steht der kenianische Bildungssektor vor vielen weiteren Herausforderungen, welche laut dem Nationalen Entwicklungsplan für Bildung (NESP) von 2015 auf mangelhafte Regierungsführung, Management und Verwaltung im Bildungssektor zurückzuführen ist. So kommt es z. B. immer wieder zu lang andauernden Streiks des Lehrpersonals oder Unregelmäßigkeiten bei der Notenvergabe. Auch zeigt der Entwicklungsplan auf, dass sich Kenias formales Bildungssystem bisher zu sehr auf akademische Qualifikationen fokussierte. Technische und berufliche Aus- und Weiterbildung wurden vernachlässigt.

3 Dies ist u. a. darauf zurückzuführen, dass die finanzstarke Initiative „Laptops for All“ an das Ministerium für Informationstechnologie übergeben wurde. Ein Großteil der Bildungsausgaben fließt zudem nicht direkt in die Qualität von Bildung, wie z. B. für Unterkunftsleistungen von Lehrkräften.

Beide Punkte werden in den aktuellen Reformen des Bildungssektors berücksichtigt, da dies von der Regierung als ein Weg gesehen wird, die hohe Jugendarbeitslosigkeit zu bekämpfen (vgl. GOVERNMENT OF KENYA 2015b; vgl. Interview TVETA, S. 40/41).

3.3 Bildungspolitische Rahmenbedingungen

Bildung ist ein wichtiger Eckstein der Regierungsstrategie Kenya Vision 2030.

Die Regierungsstrategie „Kenya Vision 2030“

Kenya Vision 2030

Die „Vision 2030“ bezeichnet eine langfristige, ressortübergreifende Strategie zur Entwicklung Kenias auf dem Weg zum Status eines Landes mit mittlerem Einkommen. Die Strategie besteht aus drei zentralen Säulen: Wirtschaft, Gesellschaft und Politik (vgl. KENYA VISION 2030, 2017a). Auch die Planungsgrundlagen für Kenias Bildungspolitik sind dargestellt. Bildung wird als Motor der sozioökonomischen Entwicklung Kenias anerkannt. Die Vision 2030 unterstreicht die Notwendigkeit einer engen Verzahnung von Ausbildung und Arbeitsmarkt, engen Partnerschaften zwischen dem öffentlichen und privaten Sektor sowie die Förderung von Unternehmertum. Zur Anpassung des nationalen Bildungssystems an die Inhalte der Vision 2030 arbeitet die kenianische Regierung seit 2013 an einer Reform des Curriculums. Wegweisend sind hierbei nationale Werte, die Integration von Wissenschaft und Innovation sowie die Verbreitung von Informationstechnologien (vgl. GOVERNMENT OF KENYA 2016a, S. 9).

Innerhalb der Kenya Vision 2030 leitet das Bildungsministerium u. a. folgende Projekte:

- Einrichtung von Spezialisierungszentren,
- Errichtung und Ausstattung von 560 Sekundarschulen, Erweiterung und Erneuerung bestehender Schulen,
- Errichtung und Erneuerung von mindestens einem Internat [der Primarstufe] in jedem Wahlkreis (vgl. KENYA VISION 2030, 2017b).

Die neue Verfassung dezentralisiert Kenias politisch-administratives System [bezeichnet als „Devolution“]: Kenia wurde damit in 47 Regionen aufgeteilt, die eigene Zuständigkeiten und Budgets besitzen. Auch der Bildungssektor fällt teilweise in die Zuständigkeit der County-Regierungen. Durch das Sitzungspapier No. 14, 2012 und dem Education Act, 2012 wurde Kenias Bildungspolitik der neuen Verfassung angepasst.

Der aktuell gültige Education Act 2012 reformierte Kenias Education Act von 1968. Das übergeordnete Ziel kenianischer Bildungspolitik ist es, eine Lernumgebung zu schaffen, die Lernende mit den entsprechenden Werten, Einstellungen, Wissen, Fähigkeiten und Kompetenzen insbesondere in den Bereichen Technik, Innovation und Unternehmertum ausstattet (vgl. GOVERNMENT OF KENYA, 2012a). Der Nationale Entwicklungsplan für Bildung [NESP] legt den Grundstein für die Implementierung des Education Act 2012. Die Ziele des Nationalen Entwicklungsplans 2015-2018 sind (vgl. GOVERNMENT OF KENYA 2015b, S. 20ff.):

- Realisierung von kostenfreier und qualitativ hochwertiger Bildung,
- Einbettung von Vorschulerziehung in das Bildungssystem,
- Sicherstellung des Übergangs von Schülerinnen und Schülern auf eine höhere Bildungsinstitution,
- Integration von Informations- und Computertechnologien in das Curriculum,
- Reformierung des Schul- und Lehrerausbildungscurriculums,
- Überarbeitung des nationalen Prüfungssystems,
- Unterstützung von Weiterbildung für Lehrerinnen und Lehrer,
- Stärkung von Qualitätskontrollen, Monitoring und Evaluierung,
- größere Effizienz in der Nutzung von finanziellen Ressourcen im Bildungssektor,
- Stärkung des dezentralisierten Systems mit Übertragung von Verantwortung sowie Bereitstellung von Ressourcen an die Counties.

Diese Ziele sollen bis 2018 umgesetzt werden. Eine Auswahl weiterer für den Bildungssektor relevanter Gesetze ist in Tabelle 10 im Anhang (S. 98/99) aufgeführt.

Hintergrund

Am 4. August 2010 wurde durch ein Referendum über eine neue Verfassung abgestimmt. Die mit 68 Prozent mehrheitlich beschlossene Dezentralisierung der Staatsfunktionen, die sog. „Devolution“, wurde bereits am 28. August 2010 in der Verfassung verankert (vgl. JÄCKE 2016, S.1). Darauf folgte die Aufteilung auf zwei staatliche Ebenen – des Nationalstaats und der Bezirke. Letztere beinhaltet die Aufteilung in 47 sogenannte „Counties“, Bezirksregierungen (County Governments), mit deren Einrichtung die Struktur der ehemals sieben administrativen Landesteile (Provinces) mit dem Hauptstadtdistrikt Nairobi aufgehoben wurde. Im März 2013 wurde zum ersten Mal nicht nur zur Wahl des kenianischen Präsidenten aufgerufen, sondern auch zur Wahl der 47 Bezirks-Gouverneurinnen/-Gouverneure (County Governors).

Ziele

Die Dezentralisierung ermöglicht der kenianischen Bevölkerung unter anderem mehr Mitspracherechte und Partizipation. Das fördert Demokratie und Rechtsstaatlichkeit. Die dezentralisierte Regierung soll außerdem die Erbringung von Dienstleistungen auf lokaler Ebene effizienter gestalten und wirtschaftliche Entwicklung vorantreiben.

Aufbau

Der Devolutionsprozess stützt sich auf sieben Grundprinzipien, u. a. die Hoheit des kenianischen Volkes, soziale Gerechtigkeit, wirtschaftliche Entwicklung, die Positionierung des Staats als Dienstleister und Integrität. Laut Verfassung sind weder Nationalstaatsebene noch Bezirksebene der jeweils anderen vorgeordnet. Jede Bezirksebene darf entscheiden, wie viele weitere untergeordnete Ebenen sie etablieren möchte.

Die Struktur der dezentralisierten Regierung basiert, ebenso wie auf der Nationalstaatsebene, auf der Legislative, der County Assembly, und der Exekutive, dem County Executive Committee. Die Judikative befindet sich weiterhin auf nationalstaatlicher Ebene. In die County Assembly werden zum einen Repräsentanten jedes

Wahlbezirks gewählt, zum anderen gibt es Nominierungen für Frauenvertreter/-innen und Vertreter/-innen von Minderheitsgruppen. Die Funktionen der County Assembly sind Gesetzgebung, Amtsenthebung des Gouverneurs/der Gouverneurin bei nicht-adäquater Aufgabenerfüllung sowie Kontrolle des eigenen Haushalts (vgl. ONYANGO 2013, S. 13 sowie THE KENYAN SECTION OF THE INTERNATIONAL COMMISSION OF JURISTS 2013, S. 17).

Das County Executive Committee besteht aus Gouverneur/-in, Vize-Gouverneur/-in und vom Gouverneur/von der Gouverneurin bestellten Mitgliedern. Letztere formen dann das Cabinet of the County Government. Das Executive Committee implementiert die Gesetzgebung und kann Gesetzesvorschläge bei der County Assembly einreichen.

Umsetzungsstand des Dezentralisierungsprozesses

Die als Großereignis empfundene Devolution hat mittlerweile Jahre nach der Wahl der ersten Gouverneure/Gouverneurinnen zu Ernüchterung geführt. Dazu beigetragen hat, dass die zentralistischen Regierungsstrukturen teilweise beibehalten wurden – in Form der 47 „County Commissioner“, die als Interessenvertreter/-innen der Nationalregierung in die Bezirke entsandt werden. Dies untergräbt die Autonomie der Counties. Insgesamt gibt es eine große Diskrepanz zwischen dem Dezentralisierungs-Gedanken in der Theorie und der politischen Realität. Dies liegt auch an mangelndem Informationsmanagement über Dezentralisierungsvorgänge, tatsächlichen Funktionen der Counties und nicht hinreichend qualifizierten Politikern/Politikerinnen auf County-Ebene. Während etwa Gesundheitssystem und Versorgungsinfrastruktur nahezu komplett auf County-Ebene liegen, ist dies in anderen Bereichen, wie etwa im Wassersektor, weniger deutlich: Wasserversorgung liegt beim County, während Wasserressourcenmanagement auf nationalstaatlicher Ebene erfolgt. Hinzu kommt ein Finanzierungsproblem, denn obwohl die Counties eigene Steuern erheben dürfen, funktionieren deren Verwaltungen und Steuereintreibungen kaum, so dass sie chronisch unterfinanziert sind. Wenn Dienstleistungen nicht erbracht werden, weisen sich die Ebenen oft gegenseitig die Schuld zu (vgl. JÄCKE 2016, S. 3ff.).

Federführend bei der Implementierung von Bildungspolitik ist das Ministerium für Bildung, Wissenschaft und Technik unter dem derzeitigen Bildungsminister Dr. Fred Okeng’o Matiang’i (Stand: Juli 2017)⁴. Das Ministerium ist unterteilt in die Abteilungen

Primarbildung, Höhere Bildung und Berufsbildung mit jeweils zuständigen Staatssekretären/Staatssekretärinnen. Des Weiteren besteht eine Vielzahl an unabhängigen Regierungsbehörden zur Weiterentwicklung der einzelnen Sektoren.

⁴ In Kenia lautet der Ministertitel „Cabinet Secretary“.

Tabelle 3: Zuständigkeiten der unabhängigen Regierungsbehörden im Bereich Bildung

Name	Originalname	Zuständigkeit
Institut für Bildung	Kenya Institute of Education	<ul style="list-style-type: none"> → Koordination und Evaluierung der Ausbildung von Lehrern/Lehrerinnen → Entwicklung von Curricula → Forschung → Entwicklung und Bereitstellung von Lehrmaterialien
Institut für Bildungsverwaltung	Kenya Education Management Institute	<ul style="list-style-type: none"> → Weiterentwicklung des Bildungssektors
Nationaler Prüfungsrat	Kenya National Examination Council	<ul style="list-style-type: none"> → Prüfungen und Zertifizierungen
Amt für Literatur	Kenya Literature Bureau	<ul style="list-style-type: none"> → Verlag und Druck
Institut für Sonderpädagogik	Kenya Institute of Special Education	<ul style="list-style-type: none"> → Curriculum-Entwicklung → Entwicklung von Lehrmaterialien → Aus- und Weiterbildung von Lehrpersonal
Zentrum für Mathematik, Wissenschaft und Technik in Ostafrika	Centre for Mathematics, Science and Technology in East Africa	<ul style="list-style-type: none"> → Weiterbildung von Lehrpersonal → Beratung der Regierung bezüglich Weiterbildung von Lehrpersonal
Einheit zur Produktion von Lehrmaterialien	School Equipment Production Unit	<ul style="list-style-type: none"> → Herstellung von Lehrmaterialien für den technischen Unterricht an Primar- und Sekundarschulen

Quelle: Eigene Darstellung

Die Verfassung von 2010 legt Bildung als nationale Zuständigkeit fest. Die Zentralregierung ist so weiterhin verantwortlich für Bildungspolitik bezüglich:

- Primar-, Sekundar- und Tertiärbildung,
- Budget-Allokation,
- Regulierung des Bildungssystems durch Standardisierung,
- Qualitätskontrolle, Prüfungen und Zertifizierungen,
- Entwicklung von Curricula,
- Ausbildung und Management von Lehrpersonal,
- Registrierung von Schulen und Trainingsinstitutionen

sowie für die Verwaltung von Institutionen für Erwachsenenbildung, Sonderpädagogik, Instituten für Wissenschaft und Technik und nationalen polytechnischen Instituten (vgl. GOVERNMENT OF KENYA 2012a, S. 7ff.).

Zur Koordinierung der Implementierung von Bildungspolitik in den 47 Counties wurden lokale Bildungsausschüsse gegründet. Die lokalen Bildungsausschüsse sind verantwortlich für Buchführung und Finanzmanagement ihres Budgets, Verwaltung von Zuschüssen und Darlehen, die Vorlage von Plänen zur Weiterentwicklung von Bildung im jeweiligen County beim zuständigen Minister, Vorlage von Vorschlägen zur Gründung neuer Schulen und die Überwachung von einzelnen Schulverwaltungen (vgl. GOVERNMENT OF KENYA 2012c, S. 32).

Die Teachers' Service Commission verfügt über das Mandat zur Registrierung von ausgebildeten Lehrerinnen und Lehrern und deren Einstellung in öffentlichen Bildungsinstitutionen (außer Universitäten). Darüber hinaus überprüft sie die Qualität und den Ausbildungsstandard von Lehrpersonal. Das Kenya Education Management Institute (KEMI) und das Center for Mathematics, Science and Technology in East Africa (CEMASTE) sind eingebunden in die Weiterbildung von Lehrpersonal (vgl. GOVERNMENT OF KENYA 2015b, S.70 ff.).

Qualitätsstandards im Bereich der Bildung fallen unter die Zuständigkeit der Unterabteilung für Qualitätssicherung und Standards des Bildungsministeriums. Die Unterabteilung ist verantwortlich für die Entwicklung von Standards an Bildungseinrichtungen und deren regelmäßiger Qualitätsprüfung. Darüber hinaus ist die Unterabteilung in die Entwicklung von Curri-

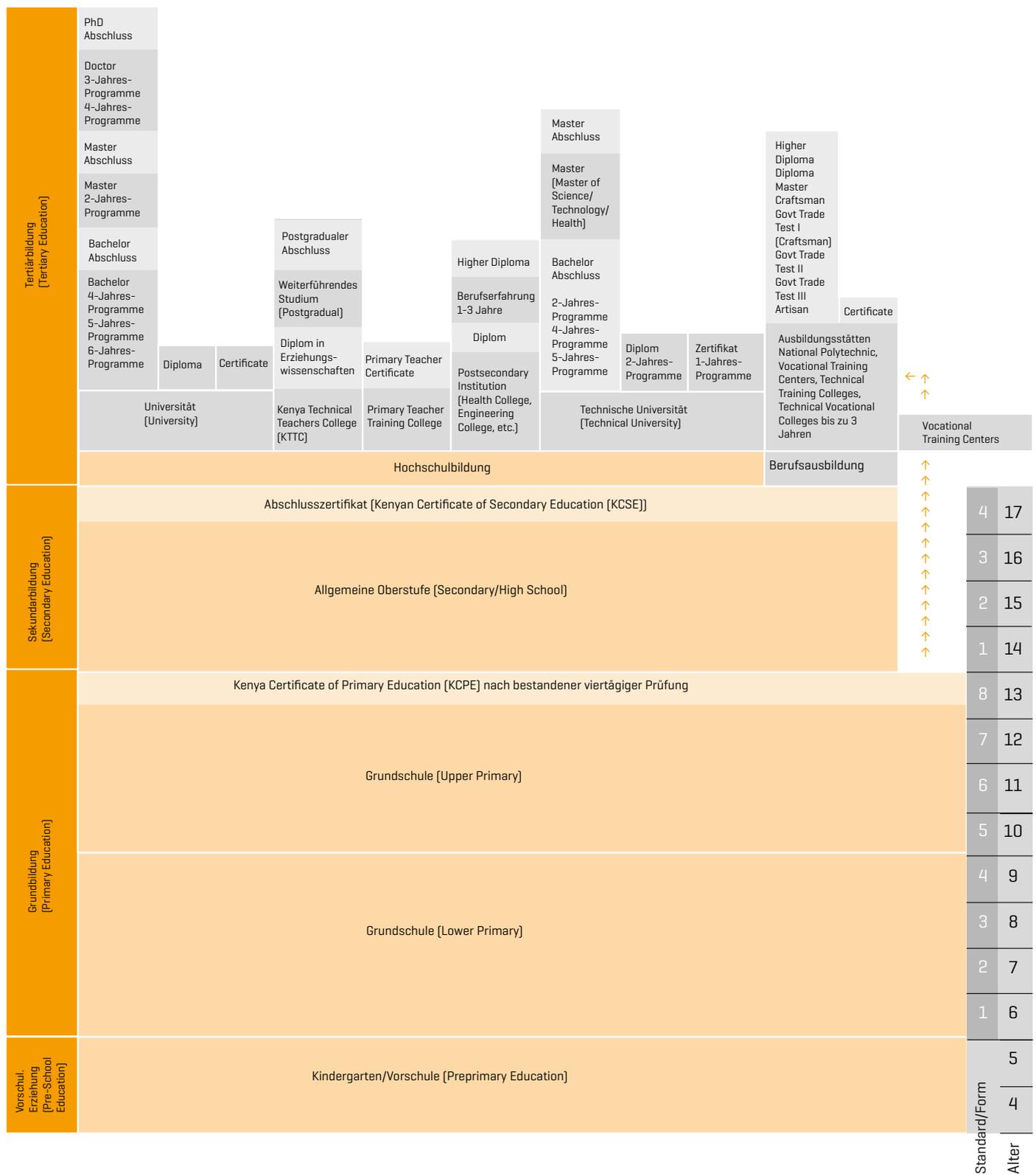
cula eingebunden. Mit dem Basic Education Act von 2013 wurde zudem der Education Standards and Quality Assurance Council (ESQAC) geschaffen, um Qualität und Standards in Primar- und Sekundarschulbildung zu sichern. Der ESQAC soll alle Funktionen der Unterabteilung übernehmen. Langfristig soll die Zuständigkeit des ESQAC auch auf andere Bildungsinstitutionen ausgedehnt werden (vgl. GOVERNMENT OF KENYA 2015b, S. 65ff.).

Für tertiäre Bildung an öffentlichen und privaten Universitäten können kenianische Schülerinnen und Schüler beim Higher Education Loans Board (HELB) ein Darlehen beantragen. Dies ist auch für TVET-Institutionen möglich (vgl. HELB 2017). Darüber hinaus gibt es für benachteiligte Gruppen, wie Kinder aus finanzschwachen Haushalten, Waisen oder Kinder aus Dürregebieten besondere Unterstützung in der Finanzierung von Primar- und Sekundarschulbildung durch den Constituency Development Fund (CDF) und den Secondary Education Bursary Fund (SEBF) des Bildungsministeriums.

Bis 2023 soll Kenias Bildungssystem grundlegend reformiert werden. In der National Curriculum Policy von 2015 spricht sich die kenianische Regierung für ein kompetenzbasiertes Schulsystem aus. Gemäß dem neuen Curriculum soll es Schülerinnen und Schülern ermöglicht werden, ihrem Schuljahr entsprechend Wissen zu erwerben und dieses praktisch und eigenständig einzusetzen. Ein besonderer Fokus soll auf digitalen Kompetenzen liegen und Schülerinnen und Schülern den Umgang mit modernen Technologien frühzeitig nahebringen. Das neue Curriculum soll Schülerinnen und Schüler zudem besser und früher auf den Arbeitsmarkt vorbereiten.

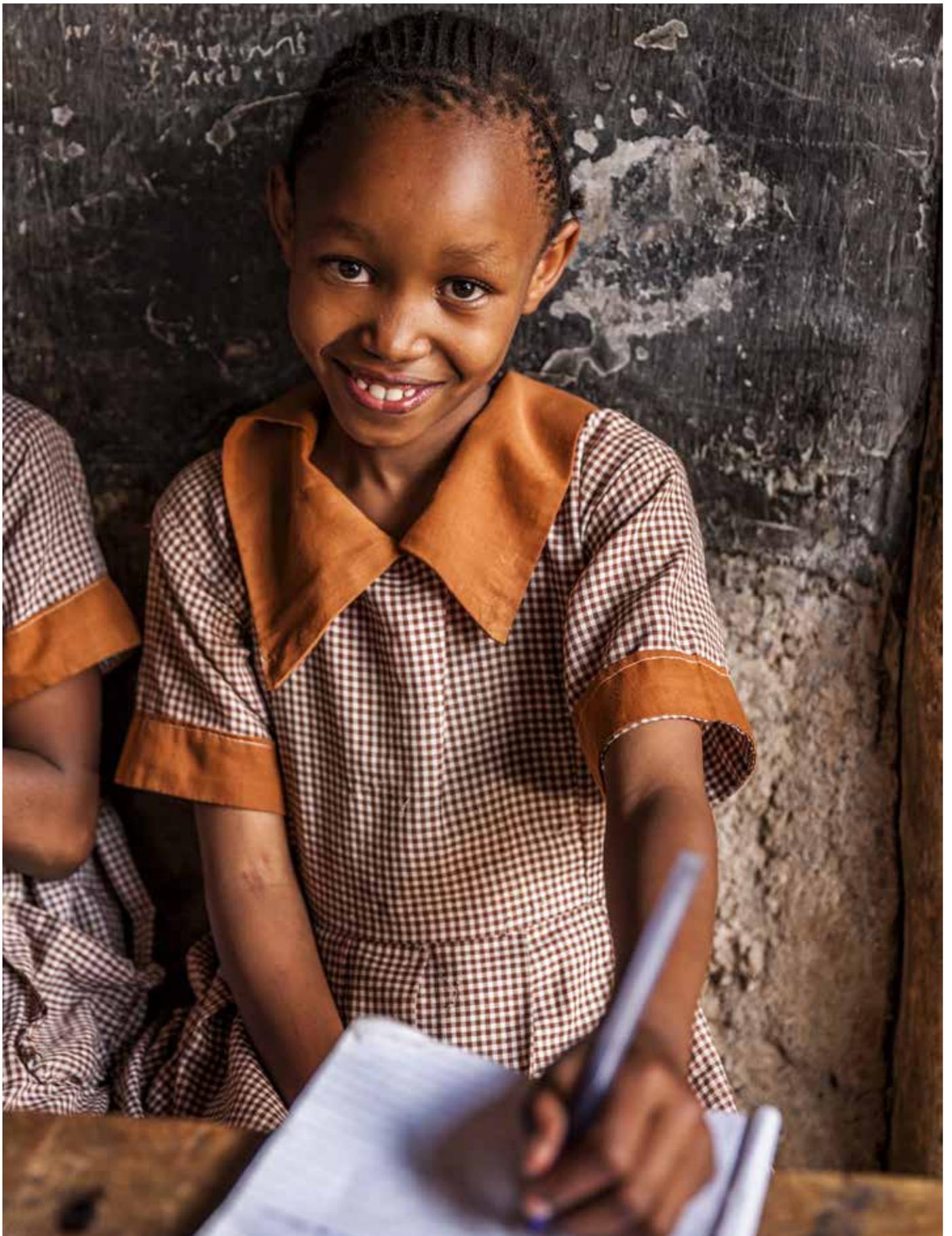
Eine Spezialisierung hin zu tertiärer Bildung beginnt nach dem reformierten Schulsystem bereits im zweiten Teil der Sekundarschule, in dem Schülerinnen und Schüler zwischen den Bereichen Kunst, Sozial- und Naturwissenschaft wählen können. Auch soll Sekundarschulbildung praktischer und arbeitsmarktorientierter gestaltet werden. Das neue Schulsystem wird ab 2019 schrittweise in Primarschulen eingeführt und soll bis 2023 auch Sekundarschulen umfassen (vgl. DAILY NATION 2017a).

Abbildung 5: Das Bildungssystem Kenias



Quelle: Eigene Darstellung

Photo rechts: Kenianische Grundschülerin.



IV. Struktur des Ausbildungssystems





Das deutsche Unternehmen Volkswagen eröffnete im Dezember 2016 eine moderne Montagelinie und plant in der Berufsausbildung aktiv zu werden

4.1 Berufsbildung in Kenia

Der TVET-Sektor hat in Kenia in den vergangenen Jahren nur ein moderates Wachstum erlebt - trotz seiner Relevanz für die Vision 2030. Im Gegensatz zu einem Universitätsstudium ist eine Ausbildung im handwerklichen oder technischen Bereich gesellschaftlich eher minderwertig angesehen. Viele Familien sehen eine Berufsausbildung oft als letzte Möglichkeit zur Weiterbildung, wenn sich die Jugendlichen in der Abschlussprüfung der Sekundarschule nicht für ein Universitätsstudium qualifizieren konnten (vgl. GOVERNMENT OF KENYA 2016a,

S.10; Interview TVETA, S. 40/41). Eine technische oder berufliche Ausbildung richtet sich an Schülerinnen und Schüler, die nicht auf die Sekundarschule übergehen, vorzeitig von der Sekundarschule abgehen oder deren Abschluss den Übergang zur Universität nicht zulässt (vgl. EFA 2014). Im Jahr 2016 strömten 458.000 Schülerinnen und Schüler aus den Sekundarschulen auf den potenziellen TVET-Markt (vgl. STANDARD MEDIA GROUP 2017). Doch nur ein kleiner Teil dieser Schülerinnen und Schüler ist trotz Kapazitäten heute an öffentlichen TVET-Institutionen eingeschrieben. Dies vergegenwärtigt die mangelnde Nachfrage nach einer Ausbildung an Berufsbildungsinstitutionen.

Neben dem formellen Wirtschaftssektor (registrierte und offiziell erfasste Unternehmen, die Steuern zahlen und ihre Angestellten versichern) gibt es in Kenia einen großen informellen Sektor von nicht registrierten Unternehmen. Die Gründe dafür sind vielfältig. Laut dem International Monetary Fund (IMF) sind das: hohe Steuern und Abgaben, fehlender Respekt vor Gesetzen, eine hohe Arbeitslosenrate, die auf Probleme im formellen Arbeitsmarkt hinweist sowie fehlende Handelsliberalisierung (vgl. INTERNATIONAL MONETARY FUND 2017, S. 50). Die Größe des informellen Sektors sinkt mit steigendem Durchschnittseinkommen eines Landes, was laut IMF mit einer steigenden Leistungsfähigkeit der Regierung und höheren Anreizen für Unternehmen, sich zu formalisieren, zusammenhängt (vgl. INTERNATIONAL MONETARY FUND 2017, S. 51).

Die Bevölkerung in Subsahara-Afrika hat dabei im weltweiten Vergleich sowohl die positivste Einstellung zu Selbstständigkeit und Unternehmertum als auch den höchsten Anteil an jungen Unternehmerinnen und Unternehmern. Eine Befragung junger Unternehmerinnen und Unternehmer zeigte jedoch auch, dass ungefähr ein Drittel aller Befragten angab, Unternehmer/-in aus purer Notwendigkeit heraus und nicht aus freier Wahl zu sein (vgl. INTERNATIONAL MONETARY FUND 2017, S. 53ff.).

Die Kenya Economic Survey 2016 sagt aus, dass von 15 Millionen Beschäftigten in Kenia (ohne Subsistenzwirtschaftsfarmer) 82,8 Prozent im informellen Sektor arbeiten. 718.000 Personen sind im öffentlichen Sektor angestellt. Auch der größte Zuwachs an neuen Stellen war eindeutig im informellen Sektor zu verzeichnen (vgl. GOVERNMENT OF KENYA 2016b, S. 70). Diese Zahlen verdeutlichen die Relevanz des informellen Sektors, aber auch das Problem, einen Großteil der Wirtschaft in Kenia zu regulieren. Während der informelle Sektor Arbeitsplätze schafft und zum Überleben eines Großteils der Bevölkerung Kenias beiträgt, entgehen dem Staat wichtige Steuereinnahmen sowie Gestaltungsmacht. Zudem ist die wirtschaftliche Produktivität von Unternehmen im informellen Sektor deutlich geringer als von Unternehmen im formellen Sektor, d. h. die Unternehmen

schöpfen ihr Potenzial nicht aus (vgl. INTERNATIONAL MONETARY FUND 2017, S. 55). Der handwerkliche Teil des informellen Sektors wird in Kenia als „Jua Kali“ bezeichnet.

Jua Kali

Jua Kali ist ein Begriff in Swahili und bedeutet „Heiße Sonne“. Damit wird der informelle kenianische Handwerkssektor beschrieben, dessen Arbeiterinnen und Arbeiter ohne moderne Werkstatt „in der heißen Sonne“ am Straßenrand arbeiten und ihre Dienstleistungen anbieten. Neben der oft prekären Arbeitssituation und einer schlechten Ausstattung werden die Produktionsmethoden, z. B. bezüglich Sicherheit und anderer Standards, nicht überprüft. Auch fehlen Vorbilder für junge Menschen, um im Handwerksbereich aktiv zu werden.

Die Arbeitsbedingungen von Berufstätigen im informellen Sektor werden kaum überprüft, da es keine Arbeitsverträge gibt, bestehende Gesetze nicht angewendet und Arbeitsschutzbestimmungen nicht eingehalten werden. Andererseits steht der „Jua Kali“-Sektor für große Kreativität und Problemlösungskompetenz. Denn Jua Kali hat auch die Bedeutung „raffiniertes Wissen“. Mit wenigen Mitteln und trotz großer Hindernisse, z. B. fehlenden Werkzeugen, stellen die Handwerkerinnen und Handwerker des Jua Kali-Sektors eine Vielzahl von Produkten her und schaffen durch ihren Unternehmergeist Arbeitsplätze und Innovationen. Im jetzigen TVET-System wird diesem Sektor wenig Aufmerksamkeit gewidmet. In einigen Trainingszentren von NITA werden junge Menschen auf eine zukünftige Tätigkeit im Jua Kali-Sektor vorbereitet. Zudem wurde kürzlich mit der Einführung kompetenzbasierter Tests begonnen, um Qualifikationsniveaus festzustellen und den Zugang von bereits berufstätigen Menschen aus dem informellen Sektor zu Ausbildungsprogrammen zu vereinfachen. Da der Sektor vor allem aus Grundschulabbrecherinnen und -abbrechern besteht, gestaltet sich der Weg in das TVET-System oftmals schwierig. Neue Reformen sollen einen Anschluss des Jua Kali-Sektors an das Berufsbildungssystem ermöglichen.

Photos rechts: Handwerkliche Erzeugnisse werden am Straßenrand produziert und verkauft.

Oben: Ein Jua Kali-Arbeiter in Nairobi erklärt, welche Möbel er produzieren kann.

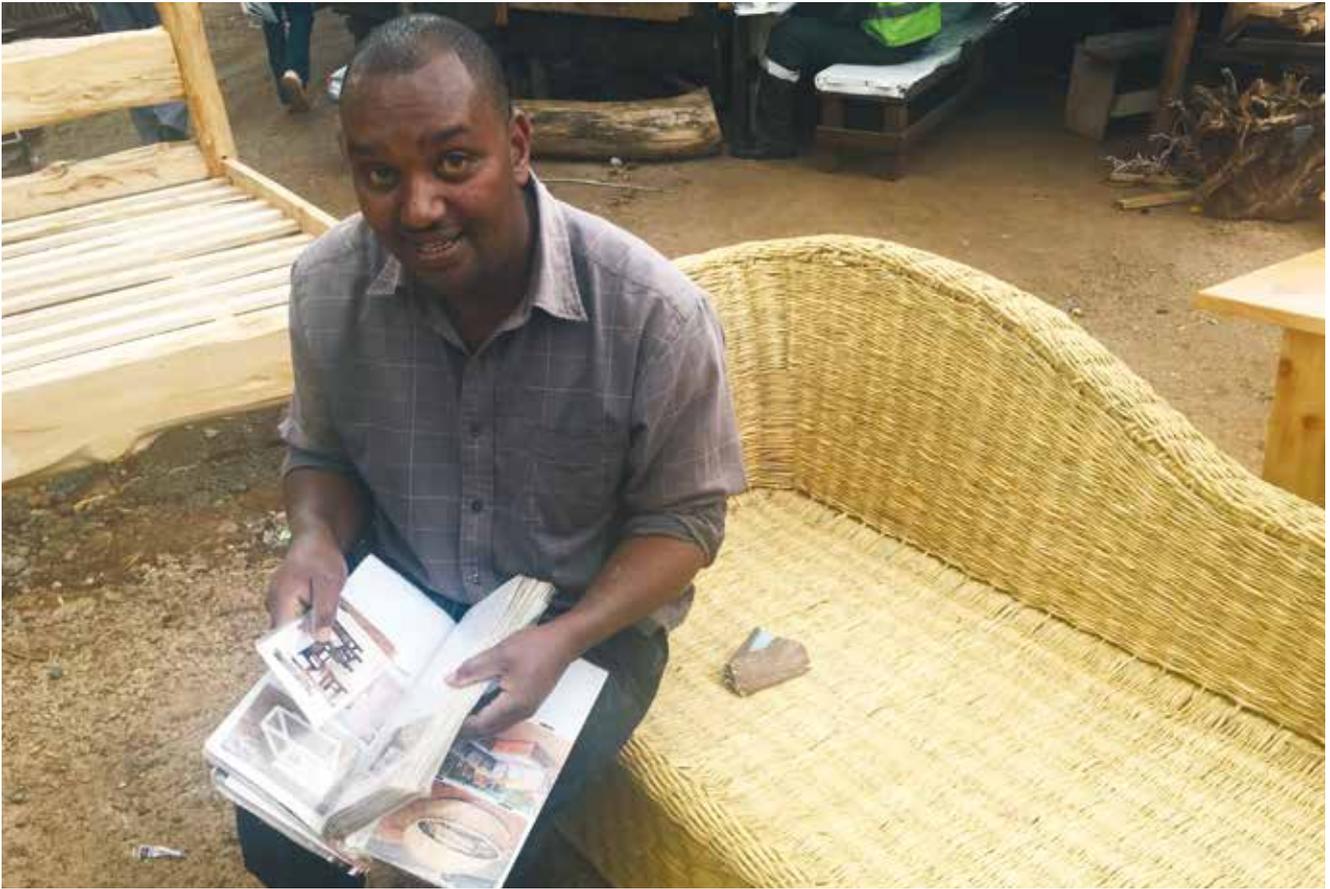


Tabelle 4: Akteure der Verwaltung von beruflicher Aus- und Weiterbildung

Akteursgruppe	Akteure
Ministerien	<ul style="list-style-type: none"> → Allgemeine Berufsbildung durch das Ministerium für Bildung, Wissenschaft und Technik → Darüber hinaus Involvierung der Ministerien je nach Berufsgruppe (z.B. Gesundheitsministerium regelt die Ausbildung an den Gesundheitsfachschulen) → Ausbildung in der weiterverarbeitenden Industrie geregelt vom Ministerium für die Ostafrikanische Gemeinschaft, Arbeit und Soziale Absicherung
Regierungsbehörden	<ul style="list-style-type: none"> → TVETA (Behörde für Berufsbildung) (untersteht dem Bildungsministerium) → NITA (Nationale Behörde für Industrietraining) (untersteht dem Arbeitsministerium) → KASNEB (Kenianische Prüfungsbehörde für Buchhalter/-innen und Sekretäre/ Sekretärinnen) (untersteht dem National Treasury) → Und weitere
Prüfungskommissionen	<ul style="list-style-type: none"> → KNEC (Kenya National Examination Council) → KASNEB → NITA
Curriculum-Entwicklung	<ul style="list-style-type: none"> → KICD (Kenya Institute for Curriculum Development) → TVET Curriculum Development, Assessment and Certification Council (CDACC) → NITA → KASNEB
Lehrerausbildung	<ul style="list-style-type: none"> → Registrierung durch die Teachers Service Commission → Ausbildung am KTTC
Finanzierung von Institutionen	<ul style="list-style-type: none"> → National Treasury stellt das Haushaltsbudget zur Verfügung → Technical and Vocational Education Training Fund → Internationale Geber und Nichtregierungsorganisationen (NROs)

County-Verwaltungen	<ul style="list-style-type: none"> → Lokale Bildungsausschüsse der Counties
TVET-Plattformen	<ul style="list-style-type: none"> → LIWA [Linking Industry with Academia] → Sector Skills Advisory Councils → Permanent Working Group [PWG]
Privatsektor	<ul style="list-style-type: none"> → KEPSA [Kenya Private Sector Alliance] → Kenya Associations of Manufacturers: KAM Academy → Privatunternehmen: stellen Praktika zur Verfügung/ bilden zum Teil eigenständig aus → Unternehmensprogramme
Internationale Organisationen im TVET-Sektor aktiv	<ul style="list-style-type: none"> → United Nations Development Programme [UNDP] und United Nations Industrial Development Organization [UNIDO] → Weltbank → Afrikanische Entwicklungsbank → Nichtregierungsorganisationen → und weitere
Bilaterale Geber im TVET-Sektor	<ul style="list-style-type: none"> → Deutschland → Niederlande → China → USA → Korea → Kanada → Japan → Und weitere

Quelle: Eigene Darstellung

Trotz der Relevanz von Berufsbildung für die wirtschaftliche Zukunft Kenias ist die Reichweite des Sektors begrenzt. TVET in Kenia steht vor großen Herausforderungen (vgl. NYERERE 2009, S. 21):

- Lehrpersonal ist oft schlecht ausgebildet und die Einrichtungen mangelhaft ausgestattet.
- Der TVET-Sektor ist schlecht erforscht und dokumentiert, was politische Steuerung und wirksame Investitionen erschwert.
- Curricula sind veraltet und selten an die Nachfrage des Arbeitsmarkts angepasst.
- Qualitätsunterschiede in der Berufsausbildung zwischen ländlichen und städtischen Gegenden sind enorm.
- Der Sektor wird von einem unübersichtlichen Netz an Ministerien und Behörden verwaltet, was eine effektive Regulierung schwierig macht.

Diese Herausforderungen bilden den Ausgangspunkt für die aktuellen Reformen des Sektors.

4.2 Institutionelle Rahmenbedingungen

Im Allgemeinen untersteht Berufsbildung in Kenia dem Ministerium für Bildung, Wissenschaft und Technik, mit einer eigenen Abteilung für Berufsbildung und technische Ausbildung. Die Abteilung ist zuständig für die Qualitätssicherung von TVET-Institutionen, dem Management von Ausbildungseinrichtungen, die Gesetzesgestaltung und -implementierung und die Registrierung von Ausbildungseinrichtungen (vgl. GOVERNMENT OF KENYA 2016a). Die Berufsbildungsabteilung ist verantwortlich für die Weiterentwicklung des TVET-Systems unter Einbeziehung des Privatsektors. Es wurde das Amt eines Staatssekretärs/einer Staatssekretärin für Berufsbildung eingeführt. Dem Ministerium ist die TVET-Behörde (Technical and Vocational Education and Training Authority – TVETA) untergeordnet.

Darüber hinaus sind je nach Berufsfeld weitere Ministerien und Organisationen in die Berufsausbildung involviert. Es gibt Ausbildungsinstitute, die formell anderen Ministerien unterstehen, jedoch vom Ministerium für Bildung, Wissenschaft und Technik akkreditiert sind. Auch die Curricula dieser Institute müssen vom Ministerium anerkannt werden. Beispiele hierfür sind die East African School of Aviation (dt.: Schule für das Flugwesen) unter der Kenya Civil Aviation Authority (KCAA) (dt.: zivile Luftfahrtbehörde) oder das Kenya Industrial Training Institute (KITI), das dem Ministerium für Industrie, Handel und Genossenschaften untersteht. Eine Ausnahme bildet die Berufsausbildung für

die weiterverarbeitende Industrie, die durch das Ministerium für die Ostafrikanische Gemeinschaft, Arbeit und Soziale Absicherung und die ihr untergeordnete Behörde, die National Industrial Training Authority (NITA) mit eigenen Curricula und Ausbildungseinrichtungen geregelt wird. Insgesamt sind bis zu 17 Ministerien indirekt in die Berufsausbildung in Kenia involviert. Das erschwert eine Koordination und Reform des Sektors.

Technical and Vocational Education and Training Authority

Berufsbildung ist durch den Technical and Vocational Education and Training Act, No. 29 von 2013 reguliert. Das Gesetz schafft eine neue institutionelle Struktur für den Berufsbildungssektor mit der TVETA als regulierende, autonome Behörde.

Zu den Funktionen der Behörde zählen:

- Regulierung und Koordinierung von Trainings,
- Akkreditierung von Ausbildungsprogrammen und Institutionen,
- Festlegung von Zulassungskriterien für Auszubildende,
- Sammlung und Veröffentlichung von Daten,
- Qualitätssicherung von Ausbildung.

TVETA wird von einem Gremium verwaltet, das vom Bildungsminister/von der Bildungsministerin ernannt wird. Zur Verwaltung der verschiedenen Arten von TVET-Institutionen gibt es jeweils ein weiteres Gremium für Berufsausbildungszentren, technische und berufsbildende Fachschulen, nationale polytechnische Schulen sowie Fachschulen für Lehrer/-innenausbildung. Die einzelnen Institutionen sind selbstverwaltet und eigenverantwortlich für die Festlegung von Kursgebühren, Zulassung von Schülerinnen und Schülern und die Einstellung von qualifiziertem Lehrpersonal unter Einhaltung der Bestimmungen des TVET-Act. Dr. Kipkirui Langat leitet die Behörde seit seiner Gründung (vgl. Interview DR. LANGAT 2017, S. 40/41).

Gemäß dem neuen TVET-Act müssen alle Individuen oder Institutionen, die Weiterbildung anbieten, bei TVETA registriert sein. Auch ausländische Institutionen müssen sich registrieren lassen (vgl. GOVERNMENT OF KENYA 2013, GOVERNMENT OF KENYA 2015c). Nach Inkrafttreten des TVET-Act wurden alle Institutionen zur Neuregistrierung aufgefordert. Bestehende Registrierungen wurden annulliert. Zahlreiche Institutionen mussten daraufhin schließen, da sie entweder dem Aufruf nicht nachkamen oder den Regularien nicht entsprachen. Andere Institutionen wurden zur Nachbesserung aufgefordert (vgl. STANDARD MEDIA GROUP 2016a, vgl. STANDARD MEDIA GROUP 2016b, vgl. Interview DR. LANGAT 2017, S. 40/41).

Tabelle 5: Von TVETA erfolgreich registrierte Berufsbildungseinrichtungen 2017

Nr.	Kategorie	Öffentlich	Privat	Gesamt
1.	National Polytechnic	10	0	10
2.	Technical and Vocational College	69	431	500
3.	Vocational Training Centre	197	45	242
	Gesamt	276	476	752

Quelle: Eigene Darstellung nach Daten von TVETA (Stand April 2017)

Curricula-Entwicklung

Zur Harmonisierung und Entwicklung von Curricula wurde mit dem Berufsbildungsgesetz von 2013 der Rat für Curricula-Entwicklung, -überprüfung und -zertifizierung (TVET Curriculum Development, Assessment and Certification Council – CDACC) geschaffen. Der Rat koordiniert die Entwicklung von Ausbildungsordnungen und kompetenzbasierten Curricula für die technische Berufsausbildung. Das beinhaltet auch die Auswahl und Prüfung von Lehrmaterialien (vgl. TVET CDACC 2017).

Bestehende Ausbildungsordnungen und Curricula für Berufsausbildung sollen durch CDACC überarbeitet werden. Die Überarbeitung basiert auf dem Kenya National Qualifications Framework Act von 2014 und dem Rahmenwerk des Competence Based Education and Training (CBET) von 2015. Bislang überarbeitet wurden Rahmenpläne etwa in den Ausbildungsgängen Metallurgie, Automobiltechnologie, Bauwesen, Maschinenführung und Modedesign. Das CBET-Rahmenwerk soll sicherstellen, dass Lehrpläne und Trainingsmaterialien den Qualitätsstandards entsprechen und die nachfrageorientierte Vermittlung von Fähigkeiten im Mittelpunkt steht (vgl. GOVERNMENT OF KENYA 2016b, S.25). Um nachfrageorientierte Curricula zu gewährleisten, beinhaltet CBET auch eine enge Zusammenarbeit mit der Industrie.

Während sich der neue Kenya National Qualification Framework (KNQF) mit seinen zehn Stufen an internationalen Standards, z. B. dem European Qualification Framework (EQF) orientieren soll, sind die noch gültigen Abschlüsse schwerer einzuordnen. Nach Gesprächen mit Expertinnen und Experten (weitgehend deckungsgleich mit EP NUFFIC 2015, S. 4) kann das kenianische Abitur (Kenya Certificate of Secondary Education) in etwa als EQF Niveau 2 eingestuft werden, sofern mindestens sechs der Prüfungsfächer besser als C bestanden wurden⁵. Die Berufsbildungsabschlüsse (NITA, KNEC) lassen sich dann als Niveau 2 bis 4 einstufen.

Um die Zusammenarbeit mit der Industrie zu institutionalisieren, wurde 2010 die Plattform Linking Industry with Academia (LIWA) gegründet. LIWA ist eine Kooperation zwischen dem Ministerium für Bildung, Wissenschaft und Technik, dem Kenya Education Network Trust (KENET), der Kenya Private Sector Alliance (KEPSA), dem Vision 2030 Directorate, der Kenya Association of Manufacturers (KAM), der Commission for Higher Education (CHE) und dem Institute of Electrical and Electronics Engineers (IEEE), Kenya. Erklärtes Ziel von LIWA ist, Politik, Wissenschaft und Industrie zu vernetzen, und damit den Forderungen der Vision 2030 im Berufsbildungsbereich nachzukommen. Die Regierung soll damit bei der Entwicklung eines an die Bedürfnisse der Wirtschaft angepassten Curriculums unterstützt werden (vgl. LIWA KENYA 2017). Bisher wurden von LIWA in den folgenden Berufsfeldern Sector Skills Advisory Committees geschaffen (SSACs): Metallverarbeitung, Steuerungselektronik, Maschinenführung, Maschinenbau und -wartung (vgl. LIWA 2016, S. 3). Die Schaffung weiterer Committees ist in Planung. Die SSACs sollen die Regierung über Entwicklungen in den jeweiligen Berufsgruppen informieren und aktiv an der Formulierung von Curricula und Ausbildungsordnungen (Occupational Standards) beteiligt sein. Beides ist für verschiedene Berufsfelder momentan in Bearbeitung (vgl. LIWA KENYA 2017).

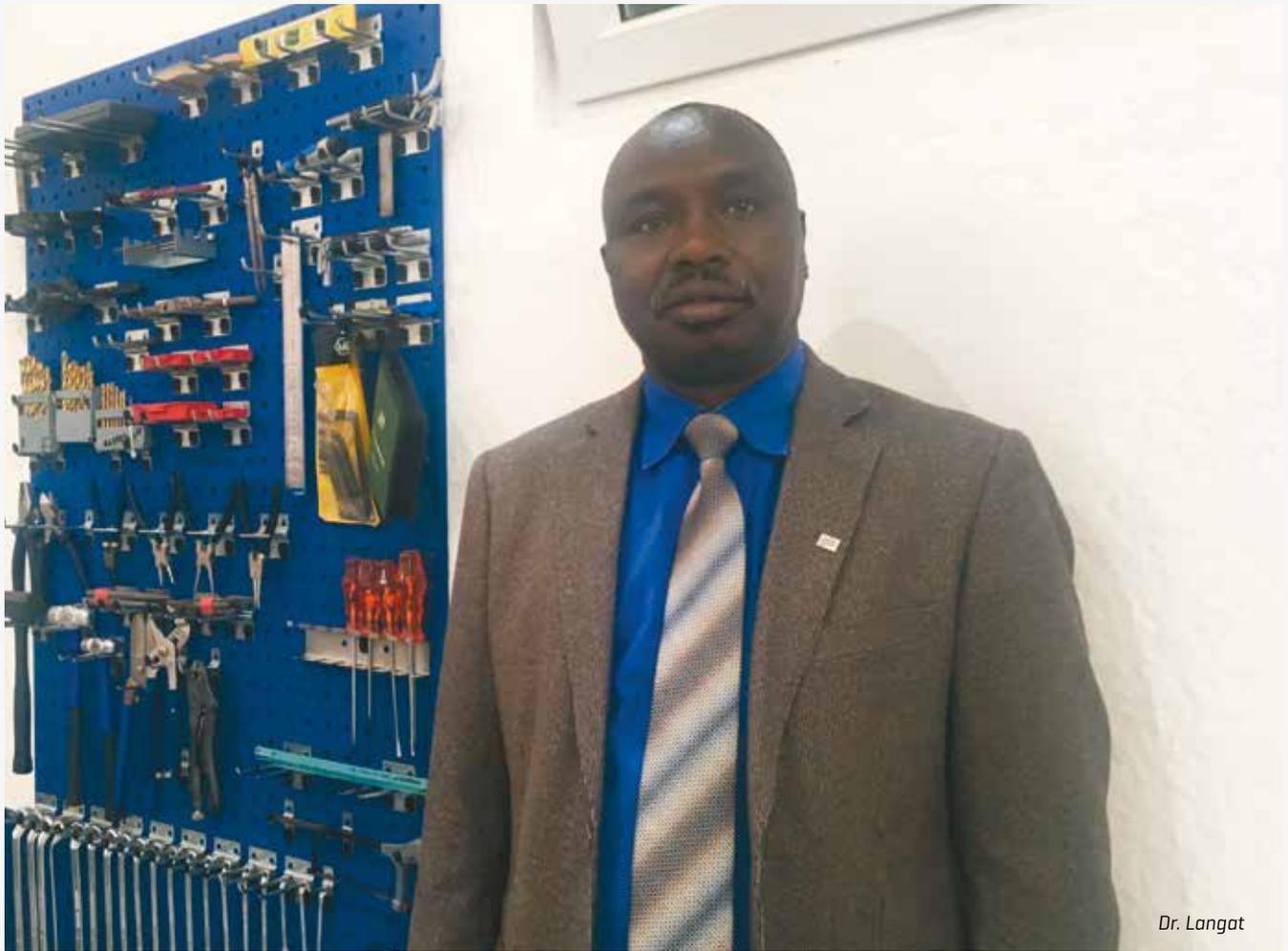
Unternehmen sind aufgerufen, sich an der Entwicklung von Ausbildungsordnungen zu beteiligen. So wurde etwa 2016 von der Housing Finance Stiftung (HF Foundation), unter Einbeziehung des Privatsektors und der National Construction Authority, die erste Ausbildungsordnung für den Bausektor entworfen. Sie wurde offiziell an CDACC übergeben und soll in die geplante Überarbeitung der Curricula für Bauarbeiterinnen und Bauarbeiter einfließen.

National Industrial Training Authority

Die Berufsausbildung in der weiterverarbeitenden Industrie untersteht dem Ministerium für die Ostafrikanische Gemeinschaft, Arbeit und Soziale Absicherung und ist durch den Industrial Training Act von 2012 geregelt. Dieser schuf die National Industrial Training Authority (NITA) als unabhängige Behörde, die an das Arbeitsministerium angebunden ist.

NITA ist neben der Berufsbildung zuständig für die Akkreditierung von Lehrpersonal für die Industrieausbildung, die Entwicklung von Curricula, die Integration von Informationen über den Arbeitsmarkt in die Curricula, die Akkreditierung von Institutionen, die mit NITA-Curriculum ausbilden sowie die Abnahme von NITA-Prüfungen. Des Weiteren verwaltet die Behörde die Erhebung der Ausbildungsumlage. Lehrbetriebe benötigen eine Genehmigung der Behörde, um Auszubildende einstellen zu können (vgl. GOVERNMENT OF KENYA 2012b).

⁵ Das kenianische Notensystem kennt die Notenskala von A (Exzellent) bis F (Ungenügend).



Dr. Langat

Interview mit Dr. Kipkirui Langat, Direktor der kenianischen TVET-Behörde (TVETA)

Was ist die Rolle von TVETA im kenianischen Ausbildungssystem?

TVETA ist zuständig für die Koordinierung und Regulierung des Sektors. Unser Mandat ist recht weit und umfasst die Erarbeitung von Gesetzen, Plänen und Programmen, die eine effektive Umsetzung des TVET-Act betreffen. Zudem koordinieren und überwachen wir das Berufsbildungssystem sowie alle Programme, die zur Entwicklung von beruflichen Fähigkeiten beitragen. Momentan restrukturieren wir den kompletten Sektor und entwickeln ein neues Akkreditierungssystem für öffentliche und

private Trainingseinrichtungen. Auch die Akkreditierung von Ausbilderinnen und Ausbildern ist für uns ein wichtiges Thema. Mit diesem Prozess wollen wir Zugang, Qualität und Relevanz von TVET in Kenia verbessern. Dabei ist ein zentraler Koordinierungsmechanismus notwendig.

Durch die neue Verfassung hat auch die County-Ebene Verantwortung im Berufsbildungsbereich erhalten. Wie wirkt sich das aus?

Paragraf 4 der Verfassung legt die Verteilung der Aufgaben fest. Hinsichtlich der Gesetzgebung in der Berufsbildung verbleiben Legislative, Regulierung, Curricula-Gestaltung, Zertifizierung und Prüfungswesen bei der Nationalregierung. Die County-Ebene ist zuständig für das Management von Einrich-

tungen in ihren Regionen, z. B. Einstellung und Administration von Personal. Wir haben drei Arten von Institutionen in Kenia: National Polytechnics, Technical and Vocational Colleges und Vocational Training Centers. Die Erstgenannten verleihen Higher Diploma als höchsten Abschluss, die Technical und Vocational Colleges verleihen Abschlüsse bis zum Diplom und die Vocational Training Centers Abschlüsse auf Zertifikatsniveau. Nur die Vocational Training Centers obliegen der Verwaltung der County-Regierungen.

Was sind die wichtigsten Eckpunkte der momentanen Reformen?

Es gibt drei Herausforderungen, die von den Reformen besonders angesprochen werden. Zunächst wäre da die Fragmentierung des Sektors. Daraus resultiert die Fragmentierung des Zertifizierungssystems. Die fehlende Bedarfsorientierung von Berufsausbildung in Kenia stellt uns vor eine weitere Herausforderung.

Die Schaffung von TVETA als Regulierungsbehörde wird zur Lösung dieser Probleme beitragen. Koordinierung und Regulierung werden dadurch verbessert. Der Rat zur Entwicklung und Begutachtung von Curricula (CDACC) soll sich mit Zertifizierungen befassen. Zudem wurden der Nationale Qualifikationsrahmen (Kenya National Qualification Framework) und die Nationale Qualifikationsrahmenbehörde (KNQA) geschaffen. TVETA reguliert die Institutionen, CDACC bearbeitet die Themen kompetenzbasierter Curricula (CBET), Beurteilung und Zertifizierung, jeweils basierend auf der Arbeit der KNQA. Eine Struktur für die Einbindung des Privatsektors in den Prozess wird ebenfalls gerade geschaffen: die Sector Skill Councils. Dadurch wird die Industrie in die Schaffung der Ausbildungsordnungen eingebunden und wir können unsere eigenen nationalen Standards entwickeln.

Wird das neue System Einfluss auf Anbieter von Aus- und Weiterbildung haben? Müssen diese Anbieter sich anpassen?

Ja, sie werden sich anpassen müssen, da uns der Nationale Qualifikationsrahmen die Regularien und zu erwerbenden Kompetenzen vorgibt. Wenn ein Unternehmen Kompetenzen verleiht, dann müssen wir wissen, wie sich diese in den Rahmen einfügen.

Wie werden sich neue Trainingsinitiativen, die sich z. B. nach dem deutschen dualen Ausbildungssystem richten, in den neuen Rahmen einordnen?

Das wird mit dem neuen Rahmen möglich sein, wenn wir die erforderlichen Kompetenzen den zehn Niveaus des neuen Kompetenzrahmens zugeordnet haben. Die Trainingsprogramme der Anbieter werden dann bewertet und eingeordnet. Diese Flexibilität wird es auch auf Lernerseite geben: Da das System kompetenzbasiert ist, werden diese Fähigkeiten geprüft. Eine Auszubildende/ein Auszubildender braucht vielleicht drei Monate, um eine Kompetenz zu erlernen, eine/ein andere/anderer sechs. Die Kurse können flexibel sein, während das Qualifikationssystem standardisiert ist.

Das neue System wird den Trainingsanbietern sicherlich mehr Klarheit verschaffen. Werden alle schon bestehenden Trainingseinrichtungen in das neue System überführt?

Ja, und dabei werden der Nationale Qualifikationsrahmen sowie die bereits erwähnten Sector Skill Councils besonders helfen. Diese sind wichtig, da die Ausbildung ab jetzt sektorbasiert ablaufen wird. Wenn wir z. B. über den Schifffahrtssektor sprechen, dann werden in Zukunft die Expertinnen und Experten aus dem Schifffahrtssektor bestimmen, welche Fähigkeiten gefragt sind, welche Ausbildungspläne sie benötigen und wie diese sich im Curriculum niederschlagen.

Vielen Dank Herr Dr. Langat. Eine letzte Frage: In welchem Bereich möchten Sie in Zukunft Kooperationen eingehen?

Momentan beschäftigen wir uns mit dem Thema der Berufsbildungsforschung. Wenn wir neue Programme einführen, müssen wir diese überwachen und evaluieren. TVETA möchte sich mehr auf die Forschung konzentrieren; wir überlegen, mit einer der Fachzeitschriften zu arbeiten. Marktinformationen sind auch wichtig. Wir möchten Trends im Arbeitsmarkt besser beobachten, um unsere Ausbildungsprogramme rechtzeitig daran auszurichten.

Nairobi, März 2017

Mit dem Industrial Training Act aus dem Jahr 1960 wurde eine Ausbildungsumlage (Training Levy) für Kenia beschlossen. Arbeitgeber müssen sich per Gesetz beim Directorate of Industrial Training (DIT) registrieren und umgerechnet rund 0,40 Euro pro Mitarbeiterin oder Mitarbeiter und Monat bezahlen. Das DIT wird von NITA verwaltet. Durch die Ausbildungsumlage können Arbeitgeberinnen und Arbeitgeber die Übernahme von Trainingskosten für die Weiterbildung von Angestellten in von NITA akkreditierten Einrichtungen beantragen. Die Kosten werden nach Bestehen der Weiterbildung bis zu einer bestimmten Förderhöhe pro Unternehmen übernommen. Gespräche mit Wirtschaftsverbänden und kenianischen Unternehmen ergaben, dass diese Umlage zum Teil recht kritisch bewertet wird. Gründe für die Kritik: hohe bürokratische Hürden, niedrige Ausschüttungsmengen und langwierige Prozesse.

NITA bildet selbst in fünf Industriezentren zum Handwerker (Artisan) aus. Eine Ausbildung kann unter anderem in den Bereichen Bauwesen, Mechanik, Elektronik, Automechanik, Gefrier- und Klimatechnik und Textilwesen absolviert werden. Darüber hinaus nimmt NITA in rund 200 akkreditierten Institutionen Prüfungen nach dem NITA-Curriculum ab.

Higher Education Loans Board

Das Higher Education Loans Board (Darlehensbehörde für Höhere Bildung – HELB) wurde gegründet, um Kenianerinnen und Kenianer beim Abschluss eines Studiums finanziell zu unterstützen. Seit 2013 können sich dort auch Auszubildende für die Kredite und Stipendien bewerben.

Die finanziellen HELB-Angebote können nur für den Besuch von öffentlichen, vom Bildungsministerium anerkannten Berufsbildungseinrichtungen oder Mitgliedseinrichtungen der Kenya Association of Technical Training Institutions (KATTI) in Anspruch genommen werden. Der Besuch von Aus- und Weiterbildungsprogrammen privater Anbieter ist damit nicht möglich.

Neben Krediten für die Ausbildungsgebühren werden für bedürftige Kenianerinnen und Kenianer auch Stipendien (inklusive Lebenshaltungskosten) angeboten. Die Jugendlichen können sich online für die Mittel bewerben. Im Jahr 2014/2015 wurden dadurch 6.226 TVET-Auszubildende gefördert (vgl. HELB 2016). Der Zentrale Kenianische Platzierungsservice für Universitäten und Kollegs (Kenya Universities and Colleges Central Placement Service – KUCCPS) organisiert die Verteilung der von der Regierung geförderten Studierenden und Auszubildenden auf die verschiedenen Einrichtungen (vgl. KUCCPS 2017).

4.3 Öffentliche Ausbildungseinrichtungen

Berufsbildung wird in Kenia von TVET-Trainingseinrichtungen durchgeführt, ist aber auch in den Lehrplan von Primar- und Sekundarschulen integriert. Sie wird von öffentlichen und privaten Anbietern bereitgestellt. Private Anbieter umfassen sowohl kommerzielle als auch nicht-kommerzielle Anbieter, wie Nicht-regierungsorganisationen (NROs). Die Zahl der an öffentlichen TVET-Institutionen eingeschriebenen Auszubildenden wuchs von 2014 auf 2015 um 4,7 Prozent auf nun 155.176 Schülerinnen und Schüler.

Tabelle 6: Anzahl der Schülerinnen und Schüler an öffentlichen TVET-Ausbildungseinrichtungen, 2011 und 2015

Institution	2011	2015
Technical University of Kenya	4.458	6.428
Technical University of Mombasa	5.352	4.468
Kenya Technical Teachers College	-	2.032
Kisumu Polytechnic	2.926	4.500
Eldoret Polytechnic	5.277	4.975
Andere	48.760	55.308
Vocational Training Centers (ehemals Youth Polytechnics)	34.986	77.465

Quelle: GOVERNMENT OF KENYA 2016b, S. 53

Der quantitative Ausbau von öffentlichen Trainingseinrichtungen hat politisch Priorität. Die Zahl der öffentlichen Institutionen wuchs von 2011 bis 2015 von 630 auf 874.

Tabelle 7: Zahl der öffentlichen TVET-Institutionen, 2011 bis 2015

	2011	2012	2013	2014	2015
Vocational Training Centers [ehemals Youth Polytechnics]	585	647	701	701	816
Technical and Vocational Colleges	40	49	49	51	55
Kenya Technical Training College	1	1	1	1	1
National Polytechnics	2	2	2	2	2
Polytechnic University Colleges	2	2	-	-	-
Insgesamt	630	701	753	755	874

Quelle: GOVERNMENT OF KENYA 2016b, S. 43

Die Ausbildung an öffentlichen TVET-Instituten kann in drei Stufen unterteilt werden (vgl. ONSOMU et al. 2009, S. 13; vgl. COMMONWEALTH SECRETARIAT 2013, S. 63ff.; vgl. Interview DR. LANGAT 2017)⁶:

- ➔ Handwerker Ausbildung in Vocational Training Centers (VTC; ehemals Youth Polytechnics),
- ➔ gehobenerer Handwerker Ausbildung in Technical and Vocational Colleges/Technical Training Colleges (TTC/TVC, ehemals Technical Training Institutes und Institutes of Technology),
- ➔ technologische Ausbildung in National Polytechnics.

VTCs richten sich an Abgängerinnen und Abgänger von lokalen Primarschulen und sind meist kleine Trainingszentren. Im Jahr 2015 gab es landesweit insgesamt 816. Die aktuellen Zahlen von TVETA erfassen 242 registrierte Einrichtungen, davon 197 öffentliche und 45 private Zentren⁷. In diesen Zentren sollen Jugendliche praktische Qualifikationen erlangen, meist in den Bereichen Maurerhandwerk, Schreinerei, Schneiderei, Haushaltsführung und Nutztierhaltung. VTCs werden auf County-Ebene verwaltet. Im Jahr 2013 erhielten nur etwa 60 Prozent der VTCs finanzielle Unterstützung der Regierung.

Der Rest wird von Gemeinden und NGOs finanziert (vgl. COMMONWEALTH SECRETARIAT 2013, S. 63; vgl. OMOLO 2013). Eine Ausbildung an einem VTC dauert bis zu zwei Jahre und wird mit einem Zertifikat [Trade Test Certificate] abgeschlossen. Die Prüfung wird von NITA abgenommen. Es gibt hierbei vier Stufen von Zertifikaten: Artisan, Trade Test III, II und I, wobei die Erlangung jedes dieser Zertifikate sechs Monate in Anspruch nimmt. Die Gebühren sind abhängig von der Ausbildungseinrichtung, der Art der Ausbildung und deren Dauer. Die Kosten für eine Ausbildung sind unterschiedlich: Eine sechsmonatige Ausbildung zum/zur Schreiner/-in [Artisan Level] kann je nach Trainingseinrichtung beispielsweise zwischen rund 54 und 200 Euro kosten. Es können auch KNEC-Prüfungen mit der Dauer von zwei Jahren auf Certificate- oder Craft-Level abgelegt werden.

⁶ Die Terminologie der Ausbildungszentren hat sich während des Reformprozesses mehrfach geändert. Bei den dargestellten Terminologien handelt es sich um die aktuellen Bezeichnungen. Die veralteten werden umgangssprachlich noch verwendet.

⁷ Im Rahmen der Neuregistrierung wurden Zentren aufgrund gravierender Mängel geschlossen oder zur Nachbesserung angehalten.



Ausbildungswerkstatt für Maurer/-innen in einer öffentlichen Berufsschule.

Parallel zum System der VTCs werden vom Bildungsministerium Technical Training Colleges/Technical Vocational Colleges (TTCs und TVCs) verwaltet. Diese bieten für Sekundarschulabsolventinnen und -absolventen eine gehobene Berufsausbildung mit Diplom-Abschluss oder Zertifikat [TEP – Technical Education Programm, Craft/Artisan-Niveau] an. Dabei wird das TVETA-Curriculum mit KNEC-Prüfung in technischen Berufen wie Industrieelektriker/-innen und Industriemechaniker/-innen aber auch im Wirtschaftsbereich verwendet. Ein Zertifikatsabschluss nach TEP dauert normalerweise zwei Jahre, ein Diplom-Abschluss über drei Jahre. Eine zweijährige Ausbildung kann insgesamt zwischen rund 800 und 1.200 Euro kosten [vgl. THE KENYAN POLYTECHNIC UNIVERSITY COLLEGE 2017]. Ein Abschluss an einem TTC erlaubt den Auszubildenden den Zugang zu einem National Polytechnic [vgl. ONSOMU et al. 2009]. Die Regierung kündigte die Gründung von mindestens einem TTC in jedem Wahlkreis an [vgl. THE STAR 2017; vgl. Interview DR. LANGAT, S. 40/41]. Die

aktuellen Registrierungszahlen von TVETA belegen 500 registrierte TVCs, davon 69 öffentliche und 431 private Einrichtungen. Insgesamt sind etwa 1.000 Lehrerinnen und Lehrer über die Teachers Service Commission an verschiedenen Einrichtungen angestellt [vgl. COMMONWEALTH SECRETARIAT 2013, S. 63].

National Polytechnics und Technische Universitäten richten sich an Sekundarschulabsolventinnen und -absolventen mit einem guten Abschluss (über C+). Landesweit gibt es zehn von TVETA akkreditierte National Polytechnics. Im Jahr 2016 wurden neben den bereits bestehenden Einrichtungen Eldoret Polytechnic und Kisumu Polytechnic acht weitere technische Trainingsinstitute zu National Polytechnics aufgewertet. Als höchster Abschluss kann nach drei Jahren ein höheres Diplom [KNEC-Zertifizierung] erlangt werden, welches je nach Studienrichtung umgerechnet etwa 1.000 bis 1.500 Euro kostet. Die Institute bieten jedoch auch Ausbildung auf Artisan- und Craft-Niveau an [vgl.

THE KISUMU NATIONAL POLYTECHNIC 2017; vgl. MERU NATIONAL POLYTECHNIC 2017). Ein technisches Studium ist an den Universitäten Technical University of Kenya (TUK) und Technical University of Mombasa (TUM) möglich. Hier werden neben Berufsausbildungskursen auch Bachelorabschlüsse angeboten. Abhängig vom Berufsfeld fallen pro Jahr etwa rund 1.000 Euro Gebühren an (vgl. TECHNICAL UNIVERSITY OF KENYA 2017). Darüber hinaus bieten zahlreiche Universitäten Diplomabschlüsse in Landwirtschafts- und Ingenieurwissenschaften an (vgl. COMMONWEALTH SECRETARIAT 2013, S. 64).

Zur besseren Vergleichbarkeit sehen die aktuellen Bildungsreformen eine Systematisierung der verschiedenen Abschlüsse vor. Schrittweise soll ab 2018 die Harmonisierung der zehn Bildungsniveaus erfolgen: vom Primarschulabschluss bis zum universitären Doktor. Alle bestehenden Curricula, inklusive NITA und KNEC, sollen in das neue System überführt werden. Dieser Prozess ist im Kenya National Qualification Framework festgehalten und wird von der Kenya National Qualification Framework Authority gestaltet (vgl. Interview DR. LANGAT 2017, S. 40/41).

Öffentliche Ausbildungseinrichtungen sind in Kenia regional ungleich verteilt. Um dem entgegenzuwirken, sind in den vergangenen Jahren 70 neue Ausbildungseinrichtungen entstanden. 87 sind momentan noch im Bau und sollen noch in diesem Jahr eröffnet werden. Die Regierung kündigte zudem an, in den kommenden Jahren 130 weitere Institutionen zu eröffnen. Langfristig verpflichtete sich die Regierung dazu, ein National Polytechnic in jedem der 47 Counties, ein TTC in jedem Bezirk und ein VTC in jedem Wahlbezirk zu eröffnen (vgl. THE STAR 2016b). Die nationale Regierung ermöglicht es den Counties, in 2017 zweckgebundene Darlehen aufzunehmen (Conditional Grants), die allein für die bessere Ausstattung von Trainingszentren vorgesehen sind (vgl. Interview DR. LANGAT 2017, S. 40/41).

Die Kenya Association of Technical Training Institutions (KATTI) koordiniert die Aktivitäten von Berufsbildungszentren in Kenia. Die Organisation agiert als Lobby gegenüber der Politik und setzt sich für die qualitative Verbesserung und den quantitativen Ausbau von Berufsausbildung in Kenia ein. Vor allem öffentliche Trainingseinrichtungen sind Mitglied bei KATTI: regierungseigene Ausbildungszentren sowie private Berufsbildungseinrichtungen (vgl. KATTI 2017).

National Youth Service

Sekundarschulabsolventen/-absolventinnen können eine Ausbildung an den Instituten des National Youth Service belegen. Hierzu müssen Schüler/-innen zuerst ein zwölfmonatiges Basistraining zum Erwerb von Sozial- und Wirtschaftskompetenzen absolvieren, um dann verschiedene ein- bis dreijährige Kurse besuchen zu können (vgl. COMMONWEALTH SECRETARIAT 2013, S. 63). Der National Youth Service bietet Diplome (drei

Jahre), Ausbildungen im Handwerk (Artisan, ein Jahr) und Zertifikate (Certificate, zwei Jahre) an (vgl. NYS 2017).

National Industrial Training Authority

NITA betreibt in Kenia fünf Trainingsinstitute (Industrial Training Center – ITC): jeweils ein ITC in Kisumu, Mombasa und Athi River und zwei in Nairobi (Kenya Textile Training Institute und National Industrial and Vocational Training Centre). NITA bietet drei verschiedene Abschlüsse an. Praktika (Industrial Attachment) sind Teil der Ausbildung. Kunsthandwerkskurse richten sich an Abgänger der Primarschule. Drei Semester (Stufen III-I) werden dabei in der Ausbildungseinrichtung verbracht, zwei Semester im Praktikum. Handwerkskurse richten sich an Abgänger von Sekundarschulen und haben ein höheres Niveau. Der Syllabus der Ausbildung stimmt mit dem der Kunsthandwerkskurse überein. „Skill Upgrading Courses“ erfordern keinen Schulabschluss und dauern mindestens sechs Wochen. Sie richten sich auch an Arbeiterinnen und Arbeiter im informellen Sektor. NITA bietet außerdem maßgeschneiderte Kurse für Unternehmen an. Kurse kosten pro Semester rund 180 Euro (vgl. NITA 2017a, vgl. NITA 2017c).

Darüber hinaus vermittelt NITA Werkspraktika über seine Plattform ITAP (Industrial Training Attachment Portal). Jährlich können 15.000 Praktikantinnen und Praktikanten bei Unternehmen platziert werden (vgl. NITA 2017b).

Ausbildungsinstitute anderer Ministerien

Außer dem Bildungsministerium und dem Arbeitsministerium betreiben auch andere Ministerien und autonome Behörden Ausbildungsinstitute, die Zertifikate und Diplomkurse anbieten. Detaillierte Informationen zu den angebotenen Kursen befinden sich im Anhang.

Lehrerbildung

Das Kenya Technical Trainers College (KTTC) ist Kenias einzige Einrichtung zur Lehrerbildung für TVET-Institutionen. Es untersteht dem Ministerium für Bildung, Wissenschaft und Technik. KTTC bildet Lehrkräfte für Sekundarschulen und Berufsbildungseinrichtungen aus, bietet aber auch eigene technische Zertifikate und Diplomkurse an (vgl. KENYA TECHNICAL TRAINERS COLLEGE 2017).

Darüber hinaus können sich auch Personen mit einer technischen Ausbildung als TVET-Lehrerinnen und Lehrer registrieren lassen. Die Teachers' Service Commission ist zuständig für Registrierung und Einstellung von Lehrkräften. Um als solche anerkannt zu werden, muss neben einem „Teachers Training Certificate“ mindestens eine der folgenden Qualifikationen erfüllt sein (vgl. TSC 2007, S. 4):

- Diplom, höheres Diplom, Bachelor oder Master in einem relevanten technischen Gebiet (KNEC-Zertifizierung),
- Zertifikat III in Betriebswirtschaft (KNEC-Zertifizierung),
- Certified Public Accountant (CPA) Part II oder Certified Public Secretary (CPS) Part II,
- abgeschlossene Promotion.

4.4 Private Ausbildungseinrichtungen

Die Zahl der Ausbildungseinrichtungen in privater Hand wächst stetig. Im Jahr 2009 wurden etwa 1.000 private Einrichtungen gezählt, die eine Berufsausbildung anbieten. Die aktuellen Registrierungszahlen von TVETA (April 2017) ergeben 476 private Einrichtungen (siehe Tabelle 2). Oft handelt es sich bei privaten TVET-Einrichtungen um kleinere technische Bildungseinrichtungen. Die Ausbildung dauert, abhängig von der Institution und dem Berufsfeld, zwischen einigen Monaten und zwei Jahren (vgl. HICKS et al. 2013, S. 5).

Private Einrichtungen folgen entweder dem nationalen TVET-, TEP- oder NITA-Curriculum. Die Prüfungen werden dementsprechend vom KNEC beziehungsweise NITA abgenommen (vgl. COMMONWEALTH SECRETARIAT 2013, S. 64). Die KAM [Kenya Association of Manufacturers] ist ein Beispiel dafür. Sie ist unter NITA registriert und bietet verschiedene Weiterbildungskurse für Berufstätige an. Die Kursdauer und Kosten sind von der Art des Kurses abhängig, ein Zweitageskurs kostet beispielsweise rund 300 Euro.

Unternehmensinterne Ausbildung

Neben staatlichen Institutionen engagiert sich auch der Privatsektor zunehmend in der Berufsausbildung. Einige Unternehmen bieten bereits industriebasierte Ausbildungsprogramme oder Praktikumsplätze an, um dem Fachkräftemangel durch eine eigene unternehmensinterne Ausbildung entgegenzuwirken. Beispiel ist das deutsche Unternehmen Krones AG, das in einem hauseigenen Trainingscenter in Nairobi Mechanikerinnen und Mechaniker für seine Abfällanlagen weiterbildet (vgl. Interview KRONES 2017, S. 62).

Im Rahmen der „Hands on the Future“-Konferenz im Januar 2017 unterzeichneten zudem Vertreterinnen und Vertreter der kenianischen Privatsektorverbände KEPSA, KAM, Kenya National Chambers of Commerce and Industry (KNCCI), LIWA und der kenianischen Regierung eine Absichtserklärung, um damit die Einbindung der Bedürfnisse des Privatsektors in das Ausbildungssystem voranzubringen.

Internationale Institutionen und Qualifikationen

Neben lokalen Zertifikaten kann eine Vielzahl an internationalen Qualifikationen in Kenia erworben werden. Diese werden von internationalen und lokalen Bildungsanbietern bereitgestellt. Die Prüfungen werden von den jeweiligen zertifizierenden Institutionen abgenommen. Aufgrund seiner Historie als Kolonie Großbritanniens dominieren in Kenia Abschlüsse britischer Bildungsanbieter. Kapitel 6 geht tiefer darauf ein. Einige der bekanntesten Qualifikationen sind in der folgenden Tabelle aufgeführt.

4.5 Einführung von Elementen der dualen Ausbildung

Die duale Berufsausbildung ist traditionell kein Teil des kenianischen Bildungssystems. Die staatlichen Einrichtungen bilden rein schulbasiert aus, wobei Praktika (Industrial Attachment) in verschiedenem Ausmaß vorgesehen sind. So ist in der dreijährigen Ausbildung, die mit einem Diplom abschließt, ein etwa dreimonatiges Praktikum vorgesehen. Das NITA-Curriculum mit seinen Semesterkursen, die nicht konsekutiv abgelegt werden müssen, ermöglicht es auch, zwischen den einzelnen Kursen einer Beschäftigung nachzugehen. Allerdings finden auch hier keine systematischen Ausbildungselemente im Betrieb statt.

Durch die Reform des Berufsbildungssystems auf CBET und die aktuellen Curricula-Reformen werden sich neue Möglichkeiten für duale Elemente in der Berufsausbildung ergeben. Dennoch ist eine Umwandlung des aktuellen Systems in ein duales Berufsbildungssystem nicht vorgesehen. Unternehmen beteiligen sich an Modellkursen oder bieten selbst industriebasierte Weiterbildungsprogramme an (vgl. Interview KRONES 2017, S. 62).

Einen der ersten Versuche einer dualen Teilausbildung nach deutschem Vorbild unternimmt seit 2017 die IHK Gießen-Friedberg mit Unternehmenspartnern, dem KTTC und der AHK Kenia. Das von sequa im Rahmen der Berufsbildungspartnerschaft geförderte Projekt bildet in sieben Monaten junge Kenianerinnen und Kenianer mit elektrotechnischem Vorwissen zum/zur Systemelektroniker/Systemelektronikerin (Electronic Technician for Devices and Systems) aus. Elf Unternehmen konnten für das Projekt gewonnen werden, die je einen oder zwei Auszubildende ausgewählt haben. Die Ausbildung erfolgt dual. Auf eine Woche Unterricht am KTTC folgen zwei Wochen Ausbildung im Unternehmen. Um die Unternehmen auf das Projekt vorzubereiten, war ein einmonatiger Ausbilderkurs verpflichtend. Die Abschlussprüfungen fanden Ende 2017 statt.

Tabelle 8: Beispiele für internationale Qualifikationen in der kenianischen Aus- und Weiterbildung und angebotene Berufsfelder

Zertifizierung	Zertifizierende Institution	Ausbildungsinstitute (Bsp.)	Berufsfeld
ICM	Institute of Commercial Management, UK	Aberdare Institute of Business Studies and Catering	→ Betriebswirtschaft und Management
ABE UK	Institute of Commercial Management ABE	ACK Bishop Hannington, Mombasa; Institute of Theology and Development Studies; Jaffery Institute of Professional Studies	→ Betriebswirtschaft und Management → Personalverwaltung → Marketing
Pearson	Pearson Qualifications, UK	Technobrain, Institute of Advanced Technology	→ ICT (PEARSON VUE) → Englisch als Fremdsprache (PTE Academic)
IATA	International Air Transport Association	IATA Nairobi Office	→ Tourismusindustrie
City and Guilds	City and Guilds Group	Azizi Hair and Beauty College	→ Große Bandbreite, u. a. Kosmetik, Englisch, Gastgewerbe und Catering
International Computer Driving License	ICDL Africa	College of Insurance	→ ICT
Test of English as a Foreign Language (TOEFL)	TOEFL	TOEFL Center Nairobi	→ Englisch [Fremdsprachenzertifikat]
Cambridge	Cambridge Examination Authority	British Council	→ Englisch als Fremdsprache

Quelle: Eigene Darstellung nach TECHNICAL AND VOCATIONAL EDUCATION AND TRAINING FACILITY 2017 und eigener Recherche

4.6 Beziehungen zu Deutschland im Bereich Bildung

Kenia und Deutschland pflegen intensive und lange Beziehungen in der Bildungskooperation. Die Zusammenarbeit zwischen den beiden Ländern findet dabei auf verschiedenen Ebenen statt: durch die bilaterale Entwicklungszusammenarbeit, mit der Präsenz deutscher Organisationen wie dem Goethe-Institut oder dem Deutschen Akademischen Austauschdienst (DAAD) in Kenia, durch Universitätspartnerschaften, Ausbildungsprogramme von privaten Unternehmen sowie durch Bildungsinitiativen von Stiftungen und NROs.

Bilaterale Entwicklungszusammenarbeit

Die Afrikastrategien der Deutschen Bundesregierung bilden den Rahmen für die bilaterale Zusammenarbeit mit Kenia. Die bilaterale Entwicklungszusammenarbeit fokussiert sich seit 2016 verstärkt auf Berufsbildung. Nachdem die Themenbereiche Wasser, Landwirtschaft und Gesundheit lange Jahre Hauptschwerpunkte waren, wurde im Jahr 2016 in Regierungsverhandlungen zwischen der deutschen und kenianischen Regierung nachhaltige Wirtschaftsentwicklung und Jugendbeschäftigung als weiterer Schwerpunkt festgelegt. Für den Zeitraum 2017 und 2018 wurden insgesamt 252,35 Millionen Euro zugesagt.



Bundesminister für wirtschaftliche Zusammenarbeit und Entwicklung, Dr. Gerd Müller, und der kenianische Finanzminister Henry K. Rotich bei der Unterzeichnung der Absichtserklärung in Nairobi.

Die gemeinsame Regierungserklärung wurde im Februar 2017 in Nairobi am Rande des German African Business Summit unterzeichnet. Die zweitägige Konferenz wurde von knapp 500 Delegierten besucht. Ihr Fokus lag auf dem ökonomischen Potenzial Subsahara Afrikas sowie der zukünftigen Ausrichtung der Kooperation zwischen Deutschland und dem Kontinent.

Das Bundesministerium für wirtschaftliche Zusammenarbeit und Entwicklung [BMZ], vertreten durch Bundesminister Dr. Gerd Müller, stellte dabei seine Afrikastrategie „Marschallplan mit Afrika“ vor. Das BMZ hat damit der Diskussion über die zukünftige Zusammenarbeit mit dem Kontinent einen neuen Impuls gegeben. Bei der Erstellung der Strategie waren deutsche Partner aus Entwicklung, Wirtschaft und Wissenschaft sowie Sozialpartner eingeladen, Eckpunkte zu kommentieren.

Bildung stellt einen wichtigen Inhalt des Papiers dar mit dem Ziel, eine Zukunft für junge Afrikanerinnen und Afrikaner in Afrika zu ermöglichen. Der Marschallplan entwickelt dabei in drei Säulen eine Zukunftsstrategie mit mehr als 100 Reformideen. Berufliche Bildung fällt dabei unter Säule 1: Wirtschaft, Handel und Beschäftigung. Der Bericht verdeutlicht, dass es zu wenige Ausbildungsplätze für die Jugend gibt und die bestehenden Angebote oftmals an den Bedarfen der Wirtschaft vorbeigehen. Das BMZ fordert die Ausweitung von Ausbildungsmöglichkeiten in Afrika, eine Aufwertung des Handwerks sowie den flächendeckenden Ausbau der Berufsbildung [vgl. BUNDESMINISTERIUM FÜR WIRTSCHAFTLICHE ZUSAMMENARBEIT UND ENTWICKLUNG 2017a, S. 16]. Das Strategiepapier erwähnt das junge Durchschnittsalter von 18 Jahren auf dem Kontinent und den Bedarf von 20 Millionen Arbeitsplätzen in städtischen und ländlichen Gebieten. Politischer Hintergrund ist hierbei die Schaffung von Zukunftsperspektiven und Eindämmung illegaler Migration nach Europa.

Die Initiierung von Berufsbildungs- und Beschäftigungsbündnissen mit der deutschen Wirtschaft und internationalen Partnern ist für Deutschland als konkreter Handlungspunkt vorgesehen [vgl. BUNDESMINISTERIUM FÜR WIRTSCHAFTLICHE ZUSAMMENARBEIT UND ENTWICKLUNG 2017a, S. 17]. Inwieweit hierfür neue finanzielle Fördermöglichkeiten geschaffen werden, ist zum jetzigen Zeitpunkt noch nicht bekannt. Exporteur/-innen von beruflichen Aus- und Weiterbildungsdienstleistungen wird geraten, die aktuellen Entwicklungen zu verfolgen.

Auch das Bundesministerium für Wirtschaft und Energie (BMWi) legte im Mai 2017 ein Strategiepapier mit Afrikaschwerpunkt unter dem Titel „Pro! Afrika“ vor. Es basiert auf den afrikapolitischen Leitlinien der Bundesregierung und soll zur Stärkung der Wirtschaft und zum nachhaltigen Wachstum in Afrika beitragen. Die Initiative setzt sich für eine engere Kooperation und mehr Engagement der Privatwirtschaft ein [vgl. BUNDESMINISTERIUM FÜR WIRTSCHAFT UND ENERGIE 2017, S. 1].

Unter Punkt 6 geht das Dokument auf berufliche Bildung und die hohe Relevanz von guter Berufsausbildung für den industriellen und wirtschaftlichen Fortschritt der afrikanischen Länder ein. Daher soll die Akzeptanz von Berufsausbildung in der Bevölkerung im Vergleich zu akademischer Ausbildung weiter gestärkt werden.

Das BMWi plant dabei eine Ausweitung des Programms „Skills Experts“ auf ausgewählte AHKs in Afrika. Ziel ist es, deutsche Unternehmen zu unterstützen, Fachkräfte nach dem dualen System auszubilden. Begleitend zu den „Skills Experts“ soll in ausgewählten afrikanischen Ländern eine Imagekampagne zur dualen Ausbildung gestartet werden, damit der Stellenwert einer Berufsausbildung auch für afrikanische Gesellschaften hervorgehoben wird. Inwieweit finanzielle Förderung für deutsche Exporteure der beruflichen Aus- und Weiterbildung bereitgestellt wird, ist bislang nicht bekannt.

G20 Afrikapartnerschaft

Auf Grundlage der Agenda 2063 der Afrikanischen Union zielt die G20 Afrikapartnerschaft auf eine Vertiefung der Zusammenarbeit zwischen G20 und den afrikanischen Staaten ab. Die Partnerschaft ist ein Rahmen für G20-Initiativen in drei Teilbereichen, darunter auch Jugendbeschäftigung:

1. Verbesserung der Rahmenbedingungen von Privatinvestitionen [Compact with Afrika],
2. Investitionen in erneuerbare Energien und Verbesserung der Widerstandskraft gegen den Klimawandel,
3. Beschäftigung und Berufsbildung für inklusives Wachstum.

Im Rahmen der G20 Präsidentschaft präsentierte die deutsche Bundesregierung ihren „Compact with Africa“, welcher für einen neuen Ansatz in der wirtschaftlichen Zusammenarbeit steht. Neue Wege sollen für die Kooperation zwischen den größten Industrie- und Schwellenländern und Afrika gefunden werden, um die Armut auf dem Kontinent zu reduzieren. Mehr Privatinvestitionen sollen durch Investitionspartnerschaften nach Afrika fließen.

Vorerst sind die Elfenbeinküste, Marokko, Ruanda, Senegal, Tunesien, Ghana und Äthiopien teil des Compacts. Weitere Länder sollen später dazustoßen. Der Compact soll auch nach dem Ende der deutschen G20-Präsidentschaft weitergeführt werden.

Im Berufsbildungsbereich zielt die G20-Initiative zur Jugendbeschäftigung im ländlichen Raum darauf ab, die Beschäftigungsmöglichkeiten zu verbessern. Die Initiative #eSkills4Girls möchte jungen Frauen digitale Fähigkeiten beibringen [vgl. BUNDESMINISTERIUM FÜR WIRTSCHAFTLICHE ZUSAMMENARBEIT UND ENTWICKLUNG 2017c].

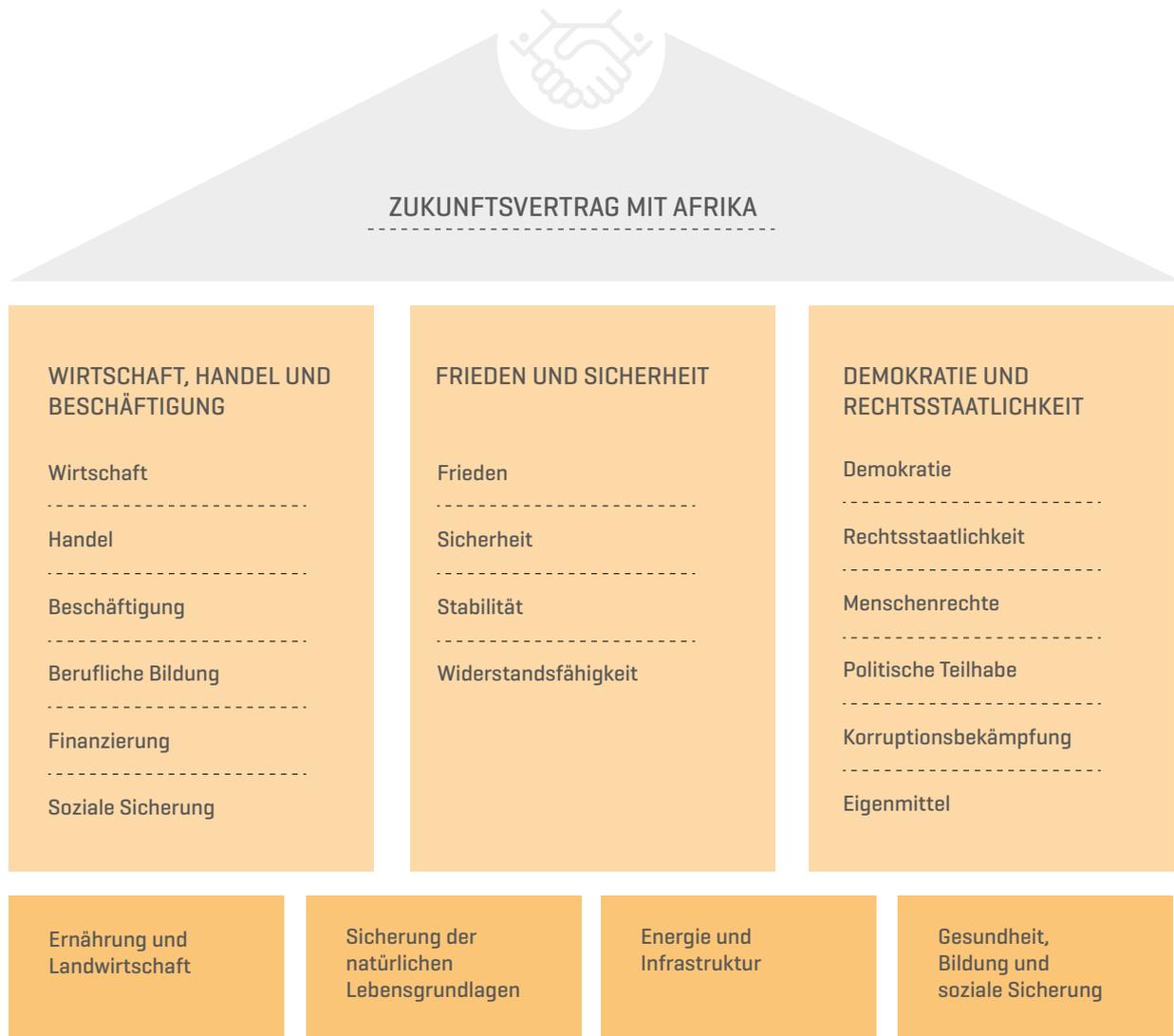
Afrika-Strategie des Bundesministeriums für Bildung und Forschung 2014 bis 2018

Auf der Basis der Afrika-Strategie des Bundesministeriums für Bildung und Forschung (BMBF) soll von 2014 bis 2018 die Zusammenarbeit mit den Ländern Afrikas in den Bereichen Bildung und Forschung systematisch erweitert und vertieft werden. Im Fokus des Bildungsbereichs stehen vor allem der universitäre Sektor sowie die berufliche Aus- und Weiterbildung. Praxisnahe Ausbildungen sollen gefördert werden. Die Initiative „Internationalisierung der Berufsbildung“ des Bundesministeriums für Bildung und Forschung [BMBF] stellt dabei eine Umsetzungsmaßnahme des Strategiepapiers dar [vgl. Unterkapitel 5.7.6, S. 68, Förderinstrumente, vgl. BUNDESMINISTERIUM FÜR BILDUNG UND FORSCHUNG 2014].

Einige Beispiele der Zusammenarbeit in Kenia

→ *Bilaterale entwicklungspolitische Zusammenarbeit:* Im Jahr 2016 haben die kenianische und die deutsche Bundesregierung beschlossen, als neuen Schwerpunkt der bilateralen Entwicklungszusammenarbeit enger im Bereich Berufsbildung zusammenzuarbeiten. Während das Programm derzeit noch detaillierter ausgearbeitet wird, sind die Eckpunkte bereits definiert: Mehrere staatliche Berufsbildungseinrichtungen im Großraum Nairobi sollen zu spezialisierten Exzellenzzentren ausgebaut werden. Die Zusammenarbeit mit dem Privatsektor wird einer der Fokusse sein. Unternehmen, die in der Nähe der neuen Zentren angesiedelt sind, sollen in die Ausbildung und Curriculum-erarbeitung einbezogen werden. Zu weiteren Schwerpunkten des neuen Projektes zählen die Unterstützung der Implementierung der aktuellen TVET-Reformen sowie Politikberatung des

Abbildung 6: Aufbau des „Marschallplans mit Afrika“



Quelle: BUNDESMINISTERIUM FÜR WIRTSCHAFTLICHE ZUSAMMENARBEIT UND ENTWICKLUNG 2017, S. 12

Bildungsministeriums. Während die technische Zusammenarbeit von der Deutschen Gesellschaft für Internationale Zusammenarbeit (GIZ) verantwortet wird, ist die Kreditanstalt für Wiederaufbau (KfW) für den finanziellen Teil des Projektes zuständig. Dafür werden im Zeitraum von 2017 und 2018 insgesamt 27 Millionen Euro bereitgestellt (vgl. EMBASSY OF THE FEDERAL REPUBLIC OF GERMANY IN KENYA 2017, Gespräch GDC 2017).

→ Die *Initiative Beschäftigung für nachhaltige Entwicklung in Afrika E4D/SOGA* ist eine von der GIZ durchgeführte Maß-

nahme zur Beschäftigungsförderung in Wertschöpfungsketten von Rohstoffen. Zu weiteren bilateralen Förderern des Projekts zählen das Department for International Development (DFID) und die Norwegische Entwicklungsagentur. In Kenia führt E4D/SOGA kompetenzbasierte modulare Kurse für fünf Berufssparten ein, unter anderem für Elektrikerinnen und Elektriker sowie Schweißerinnen und Schweißer. Gemeinsam mit Unternehmen und Wirtschaftsverbänden werden Berufspraktika für Absolventinnen und Absolventen berufsbildender Institutionen und für

niedrigqualifizierte Beschäftigte angeboten (vgl. GESELLSCHAFT FÜR INTERNATIONALE ZUSAMMENARBEIT 2017).

→ **Berufsbildungspartnerschaften (BBP)** sind ein Instrument des Bundesministeriums für Wirtschaftliche Zusammenarbeit und Entwicklung und sollen die Maßnahmen der staatlichen bi- und multilateralen Entwicklungszusammenarbeit im Bereich der beruflichen Bildung ergänzen. Seit Dezember 2014 kooperieren die Handwerkskammer Frankfurt-Rhein-Main und die Industrie- und Handelskammer Gießen-Friedberg mit ausgewählten Wirtschaftsverbänden und Berufsbildungseinrichtungen in Kenia (vgl. BUNDESINSTITUT FÜR BERUFSBILDUNG 2017).

Deutsche Einrichtungen und Stiftungen

→ Die **Delegation der Deutschen Wirtschaft in Kenia (AHK Kenia)** unterstützt seit 2014 privatsektorgestützte Initiativen zur Weiterentwicklung des TVET-Sektors in Kenia. Die AHK Kenia gründete mit weiteren Partnern den Think Tank Permanent Working Group on Vocational Education and Training (PWG). Die PWG bietet eine Plattform für Akteur/-innen aus dem öffentlichen und privaten Sektor, private Trainingsanbieter/-innen und Entwicklungspartner/-innen. Es werden Lösungen für ein nachfrageorientiertes TVET-System entwickelt und die Berufsbildungskonferenz und -messe „Hands on the Future“ veranstaltet. Darüber hinaus unterstützt die AHK Kenia zusammen mit ihrer Dachorganisation DIHK (Deutscher Industrie und Handelskammertag) Unternehmen dabei, Ausbildungsinitiativen zu erweitern und zu zertifizieren.

→ Schwerpunkte der Arbeit des **Deutschen Akademischen Austauschdienstes (DAAD)** in Kenia sind die Hochschulkooperation sowie die Förderung von Wissenschaftler*innen. Im Jahr 2013 wurden 25 Hochschulkooperationen gefördert. 149 deutsche Studierende, Graduierte und Wissenschaftler*innen und Wissenschaftler haben seit 2011 mit Unterstützung des DAAD (Individual- und Projektförderung) einen Studien- oder Forschungsaufenthalt in Kenia verbracht. Umgekehrt hielten sich in demselben Zeitraum 586 kenianische Akademiker*innen und Akademiker mit DAAD-Förderung in Deutschland auf (vgl. GATE GERMANY 2013).

→ Das **Goethe-Institut** bietet Deutschkurse für Kinder und Erwachsene an und engagiert sich in der Kulturarbeit.

→ Die **Humboldt-Stiftung** hat mit dem National Council for Science and Technology (NCST) ein Memorandum of Understanding unterzeichnet, um wissenschaftliche Spitzenkräfte verstärkt über die Fördermöglichkeiten der Humboldt-Stiftung zu informieren.

→ Die **politischen Stiftungen** Konrad-Adenauer-Stiftung, Friedrich-Ebert-Stiftung, Heinrich-Böll-Stiftung und Hanns-Seidel-Stiftung bieten jeweils Weiterbildungsworkshops für bestimmte Berufsgruppen an, z. B. Journalist*innen und Journalist*innen oder Politiker*innen und Politiker.

Ausführliche Projektbeschreibungen ausgewählter Einrichtungen lassen sich in Kapitel 6 der Studie finden.

Hochschulkooperationen

Klassische Kooperationsfelder deutscher und kenianischer Hochschulen sind Agrarwissenschaften und Geografie sowie Bauingenieurwesen. Darüber hinaus gibt es mögliche neue Kooperationsfelder, unter anderem in den Bereichen Informationstechnologie und erneuerbare Energien. Beispielsweise kooperieren die Pwani University mit der TU München, die University of Eldoret mit der Hochschule für angewandte Wissenschaften Neu-Ulm und die Technical University of Kenya mit der Hochschule für angewandte Wissenschaften Augsburg. An der Taita Taveta University in Voi wurde zudem am 6. April 2017 das neue Gebäude des Kenya German Centre for Mining, Environmental Engineering and Resource Management (CEMEREM) eröffnet. Das Projekt wird von der Taita Taveta Universität Voi gemeinsam mit der Hochschule für Technik und Wirtschaft Dresden und der TU Bergakademie Freiberg durchgeführt.

Ostafrikanisch-Deutsche Fachhochschule

Im Rahmen des zweiten Deutsch-Afrikanischen Wirtschaftsgipfels fanden in Nairobi Gespräche mit dem kenianischen Bildungsministerium über die Gründung einer Ostafrikanisch-Deutschen Hochschule für angewandte Wissenschaften statt. Dabei wurde eine Absichtserklärung zwischen kenianischer und deutscher Regierung unterzeichnet. Die Fachhochschule, die sich auf die Ausbildungsbedürfnisse in Ostafrika und damit besonders auf technische, wirtschaftsnahe Studiengänge ausrichten wird, soll jungen Kenianer*innen und Kenianern die Möglichkeit eines qualifizierten und technisch angewandten Studiums geben. Geplant sind Studienaufenthalte von Student*innen und Studenten an deutschen Hochschulen angewandter Wissenschaften sowie Praktika bei deutschen Unternehmen in Deutschland. Die Hochschule wird einen regionalen Fokus haben und auf Student*innen und Studenten aus dem ostafrikanischen Raum ausgerichtet sein. Der deutsche Beitrag zum Projekt wird über den DAAD aus Mitteln des Auswärtigen Amtes gefördert. Die Inbetriebnahme der Ausbildungseinrichtung ist frühestens für das Jahr 2019 geplant (vgl. DEUTSCHER AKADEMISCHER AUSTAUSCHDIENST 2017).

Bildungsinitiativen von NROs

In Kenia gibt es zahlreiche Bildungsinitiativen deutscher NROs, z. B. zwei Berufsschulen des **SOS-Kinderdorfs**. Hier können Kurse für Schreinerei, Metallurgie, Elektroinstallation, Modedesign und Schneiderei belegt werden (vgl. SOS CHILDREN'S VILLAGES INTERNATIONAL 2017). Auch die **Welthungerhilfe** unterstützt ein Trainingszentrum im Kibera Slum in Nairobi (siehe Kapitel 6).

V. Marktchancen und Handlungsanleitungen: Status, Entwicklung und Bedarf bzw. Potenzial beruflicher Aus- und Weiterbildung



5.1 Bedarf und Potenzial beruflicher Aus- und Weiterbildung

Grundsätzlich besteht in Kenia eine große Nachfrage nach qualifizierten Fachkräften. Die hohe Jugendarbeitslosigkeit des Landes wird zudem auch als politisches Problem gesehen. Jedes Jahr strömt fast eine Million junge Menschen aus dem Sekundarsystem auf den Bildungs- oder Arbeitsmarkt. Bestehende Systeme können diese hohe Zahl nicht aufnehmen. Da formelle Arbeitsplätze in Wirtschaft und Industrie begrenzt sind, arbeiten viele Menschen zwangsläufig im informellen Sektor. Ungleiche Ressourcenverteilung und hohe Jugendarbeitslosigkeit führen unter anderem auch dazu, dass terroristische Vereinigungen wie Al Shabaab immer wieder Jugendliche ohne Zu-

kunftsperspektiven aus Kenia für ihre Belange rekrutieren (vgl. LIFE & PEACE INSTITUTE 2016). Der relativ neue Fokus vieler internationaler Geber auf die Themenbereiche Beschäftigungsförderung und Jugendarbeitslosigkeit können als Folge dieser Entwicklungen und als Chance gesehen werden. Berufsbildung in Kenia hat hiermit eine große politische Komponente, die auch von der Regierung anerkannt und gefördert wird.

Eine Potenzialanalyse (Strengths, Weaknesses, Opportunities und Threats – SWOT) des kenianischen Aus- und Weiterbildungsmarktes für deutsche Exporteure ergibt folgendes Bild:

Tabelle 9: SWOT-Analyse des kenianischen Ausbildungsmarktes für deutsche Anbieter

Stärken	Schwächen
<p>Hoher Bedarf an ausgebildeten Fachkräften in einer diversifizierten Wirtschaft mit vielfältigen Bedürfnissen.</p> <p>Bildung wird in Kenia als wichtig angesehen.</p> <p>Generelle Zahlungsbereitschaft für Bildung und Ausbildung.</p> <p>Wachsende Mittelklasse mit höherer Kaufkraft</p> <p>Relativ geringe operative Kosten (Gehälter etc.).</p> <p>Kulturelle Nähe zu Deutschland (Werte, englische Sprache); geringe Zeitverschiebung.</p>	<p>TVET hat in Kenia noch immer ein Imageproblem; eine akademische Ausbildung wird oft bevorzugt.</p> <p>Bürokratische und uneinheitliche Struktur des Marktes.</p> <p>Wettbewerber, die bereits im Markt platziert sind, etwa britische Anbieter.</p> <p>Fragmentierter Markt.</p> <p>Keine Importvergünstigungen für Bildungsanbieter (außer für Bücher).</p> <p>Geringes Durchschnitts-Einkommen der Bevölkerung (rund 1.400 US-Dollar/Jahr).</p>
Möglichkeiten	Herausforderungen
<p>Große jugendliche Bevölkerung, die Trainingsprogramme benötigt.</p> <p>Fokus der kenianischen Regierung auf Berufsbildung und Reformen.</p> <p>Wirtschaftsfreundliches Geschäftsumfeld (kenianische Gesetze, Unternehmensgründung als Ausländer/ -in, etc.).</p> <p>Marktchancen für internationale Anbieter durch die oftmals geringe Qualität der bestehenden Angebote.</p> <p>Raum für Innovation und Diversifizierung im Markt.</p> <p>Ausbau der bestehenden Ausbildungsumlage.</p>	<p>Politisches Umfeld (Wahlen/Neuwahlen 2017).</p> <p>Korruption und Betrug, z. B. gefälschte Zertifikate oder Piraterie von Lehrmitteln.</p>

Quelle: Eigene Recherche und Darstellung AHK Kenia

5.2 Identifizierung von Kundengruppen

Verschiedene Kundengruppen kommen für deutsche Anbieter der Aus- und Weiterbildung in Frage. Je nach Art des Exportangebots kommt ihnen unterschiedliche Gewichtung zu:

Kenianische Privatwirtschaft

Die kenianische Privatwirtschaft ist durchaus bereit, in die Aus- und Weiterbildung ihrer Mitarbeiterinnen und Mitarbeiter zu investieren. Es herrscht jedoch teilweise Misstrauen in Bezug auf die Qualität und Zertifizierung von Bildungsprogrammen, die von potenziellen deutschen Anbietern beachtet werden sollten. Die existierende Ausbildungsumlage ist zwar für bei NITA-registrierten Ausbildungseinrichtungen anwendbar, hat jedoch Umsetzungsprobleme. Weitere substanzielle Fördermittel für Unternehmen, die ihre Mitarbeiterinnen und Mitarbeiter weiterbilden lassen möchten, sind nicht existent. Auch die HELB-Stipendien für Auszubildende sind nur auf öffentliche Einrichtungen anwendbar, sodass die Kosten für Aus- und Weiterbildung von Mitarbeiterinnen und Mitarbeitern komplett von den Unternehmen getragen werden müssen. Die Bedarfsanalyse im Kapitel 5.3 widmet sich den Bedürfnissen der Unternehmen in Kenia.

Individuen

Neben jungen Auszubildenden stellen auch bereits Erwerbstätige oder arbeitslose Erwachsene, die eine Umschulung oder Weiterbildung anstreben, eine Zielgruppe für deutsche Anbieter von Aus- und Weiterbildungsleistungen dar.

Anders als in Deutschland ist Bildung in Kenia nicht grundsätzlich kostenfrei. Kenianerinnen und Kenianer sind es daher gewohnt, für Ausbildung an TVET-Einrichtungen oder auch Universitäten zu zahlen. Deutsche Anbieter können diese grundsätzliche Zahlungsbereitschaft für ihre Angebote nutzen. Dabei wird eine internationale Zertifizierung von den Kundinnen und Kunden als vertrauenswürdig eingeschätzt und oft vor rein nationalen Abschlüssen bevorzugt. Da die staatlichen Stipendien (HELB) nicht für private Anbieter gelten, können flexible Zahlungsmodelle größere Zielgruppen erreichen.

Um sich neben einer regulären Lohnarbeit fortbilden zu können, wählen Bildungsanbieter oftmals Randzeiten für ihre Kurse. Das Goethe-Institut und die Alliance Française etwa bieten in Nairobi Sprachkurse zwischen 7:00 Uhr morgens und 20:45 Uhr abends an und sprechen damit auch Berufstätige an. Samstagskurse sind ebenfalls beliebt. Onlinekurse oder integriertes Lernen (Blended Learning) werden auch in Kenia vermehrt eingeführt und können von deutschen Anbietern als Alternative zu reinem Präsenzunterricht erwogen werden. Da viele Kenianerinnen und Kenianer jedoch nur durch ihr Smart-

phone Zugang zum Internet haben, müssen bestehende Formate angepasst werden (vgl. Infobox Webseiten S. 71).

Internationale Geberländer und internationale Organisationen in der Aus- und Weiterbildung

Viele internationale Geberorganisationen haben eigene Programme im Bereich Aus- und Weiterbildung. Deutsche Unternehmen können sich hierbei sowohl im Beratungsbereich platzieren, z. B. in der Entwicklung von Curricula und Trainingsprogrammen, als auch im Training vor Ort und bei der Bereitstellung von Lehr- und Lernmaterialien. Aufträge werden zumeist im öffentlichen Vergabeverfahren vergeben. Von den internationalen Gebern sind neben Deutschland unter anderem die Niederlande, die Vereinigten Staaten von Amerika, Korea und China aktiv sowie internationale Organisationen wie die Weltbank, die AFDB und UNIDO. Deutsche Anbieter sollten dabei die Ausschreibungen der Organisationen verfolgen, um sich auf Leistungen bewerben zu können.

Die starke Präsenz von internationalen Gebern in der Berufsausbildung kann dabei einerseits als Geschäftschance wahrgenommen werden, andererseits jedoch Konkurrenz für Trainingsanbieter schaffen. Da die Programme oftmals subventioniert und damit kostengünstiger sind, kann ein Fokus auf private Selbstzahler im Markt für private Trainingsanbieter schwierig sein.

Öffentlicher Sektor in Kenia

Der öffentliche Sektor in Kenia stellt eine vielfältige, potenzielle Kundengruppe für Exporteurinnen und Exporteure der Aus- und Weiterbildung aus Deutschland dar.

Die Ausstattung von öffentlichen Trainingszentren mit Lehr- und Lernmitteln ist dabei ein mögliches Geschäftsfeld. Viele staatliche Einrichtungen, die dem Bildungsministerium und dem Arbeitsministerium unterstehen, haben Bedarf an Maschinen und anderen Lehr- und Lernmaterialien. So z. B. statten Ministerien ihre Trainingszentren aus und haben unterschiedliche Bedarfe, z. B. im medizinischen Bereich. Im Direktgeschäft mit dem öffentlichen Sektor kann es dennoch zu Verzögerungen kommen. Zudem sind öffentliche Mittel zur Ausstattung oftmals begrenzt. Die Präsenz der internationalen Geberprogramme kann in den nächsten Jahren eine Verbesserung bringen. Produktpiraterie im Bereich Lernmittel, z. B. das unerlaubte Duplizieren von Büchern, stellt zum Teil eine Herausforderung in Kenia dar.

Desweiteren ergeben sich Möglichkeiten der Strategie- und Politikberatung im öffentlichen Sektor. Einige kenianische Berufsbildungseinrichtungen arbeiten bereits mit Beraterinnen und Beratern, um die Qualität der Ausbildung und Einschreibungsquoten verbessern und Prozesse optimieren zu können. Die Regierung ist zudem potenzieller Partner für Projekte, z. B.



Eine junge Auszubildende im Kfz-Bereich zeigt bei der Berufsorientierungsmesse „Hands on the Future“ ihr Können.

im Rahmen der BMBF-Förderrichtlinie oder für Großprojekte wie die Ostafrikanisch-Deutsche Fachhochschule.

Private Trainingsanbieter in Kenia

Private Trainingseinrichtungen und Universitäten stellen eine weitere potenzielle Kundengruppe für deutsche Exporteurinnen und Exporteure im Berufsbildungsbereich dar. Dabei sind sowohl die Ausstattung der Einrichtung als auch Beratungs- oder Trainingsdienstleistungen ein möglicher Anknüpfungspunkt. Die Beliebtheit von britischen Zertifizierungen wie Cambridge und TOEFL in Trainingseinrichtungen in Kenia zeigt, dass internationale Standards bereits eingeführt sind, was prinzipiell auch Geschäftsmöglichkeiten für deutsche Unternehmen aufzeigt.

5.3 Bedarfe seitens der Wirtschaft

Kenias diversifizierte Wirtschaft benötigt besser qualifizierte Fachkräfte, vor allem mit technischer Expertise. Benötigt werden etwa Technikerinnen und Techniker, Elektrikerinnen und Elektriker, Mechanikerinnen und Mechaniker, Konstruktionsar-

beiterinnen und Konstruktionsarbeiter, wie z. B. Maurerinnen und Maurer, aber auch Klempnerinnen und Klempner oder medizinisches Personal. Neue Industriezweige, wie z.B. die Ölindustrie, fordern unter anderem Schweißerinnen und Schweißer und Bergbauarbeiterinnen und Bergbauarbeiter.

Aus diesen Gründen wurde das Thema Berufsbildung in den letzten Jahren verstärkt von den Privatsektorverbänden aufgegriffen. Wirtschaftsakteurinnen und -akteure haben erkannt, dass eine inadäquate Berufsbildung nicht nur einzelne Unternehmen an ihrem Wachstum hindert, sondern die gesamte Industrialisierung des Landes hemmt. Großprojekte, wie der Bau der Normalspureisenbahn von Mombasa nach Nairobi (und die geplante Weiterführung nach Kampala, Uganda), der geplante Neubau eines Hafens in Lamu County oder der Ausbau von Energieprojekten erfordern den Einsatz von ausgebildeten Arbeiterinnen und Arbeitern, die in Kenia momentan fehlen. Derzeit arbeiten auf kenianischen Großbaustellen viele ausländische Arbeiterinnen und Arbeiter, obwohl in Kenia eine hohe Arbeitslosigkeit herrscht.

Um die Bedarfe des kenianischen und internationalen Privatsektors aus erster Hand zu erfahren, führte die AHK Kenia im



Schülerinnen einer öffentlichen Berufsschule im Friseurbereich.

Rahmen der Erstellung der Studie eine Unternehmensbefragung durch. Ein Onlinefragebogen mit bis zu acht Fragen zur Berufsbildung, dessen Beantwortung anonym erfolgte, wurde an 392 kenianische und internationale Unternehmen in Kenia verschickt. Zielgruppe waren dabei sowohl die Mitglieder der German Business Association in Kenia (GBA) als auch eine willkürliche Auswahl von Unternehmen aus allen wirtschaftsrelevanten Sektoren. Die Rücklaufquote der Umfrage betrug 15,8 Prozent [62 Antworten].

Die teilnehmenden Unternehmen sind in 18 verschiedenen Sektoren aktiv, mit einem leichten Schwerpunkt in der Lebensmittelherstellung und -verarbeitung sowie dem Energiesektor (vgl. Abbildung 7).

Unternehmen

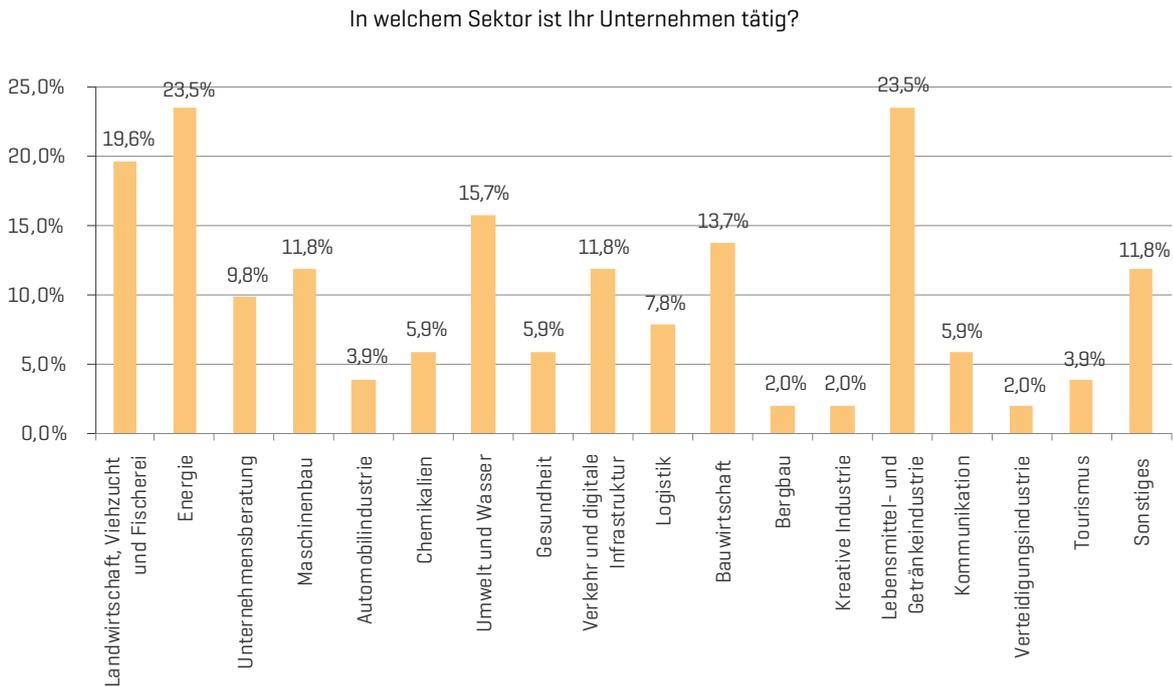
Von den 62 Teilnehmerinnen und Teilnehmern sehen 16,7 Prozent keine Probleme im derzeitigen Aus- und Weiterbildungssystem. 83,4 Prozent nennen einige oder gravierende Mängel, wie Abbildung 8 zeigt.

Bedarfe im Ausbildungssystem

83,3 Prozent der Befragten sehen eine Lücke zwischen Bildungsangebot und Bedarf der Industrie. Das derzeitige Angebot kommt den Bedürfnissen der Industrie nicht nach. So fällt die Haltung der Unternehmen zum derzeitigen Aus- und Weiterbildungsangebot verhalten aus. Deutschen Aus- und Weiterbildern bietet sich hier eine Möglichkeit, sich durch hochwertige Angebote in dieser Marktlücke zu platzieren.

Weitere Mängel sehen die Befragten vor allem in veralteten Ausbildungsplänen und Curricula [68,8%]. Die Unternehmen suchen stattdessen Anbieter, die bedarfsorientierte Lehrpläne und Lernformen etablieren. Die Ausstattung der vorhandenen Trainingseinrichtungen wird oftmals als mangelhaft und unzureichend bewertet [64,6%]. Hier bietet sich eine Chance für deutsche Anbieter von Bildungsmaterialien. Auch wenn die kenianische Regierung eine geringere Ausgabenkapazität hat, wird sie in vielen Programmen zunehmend von internationalen

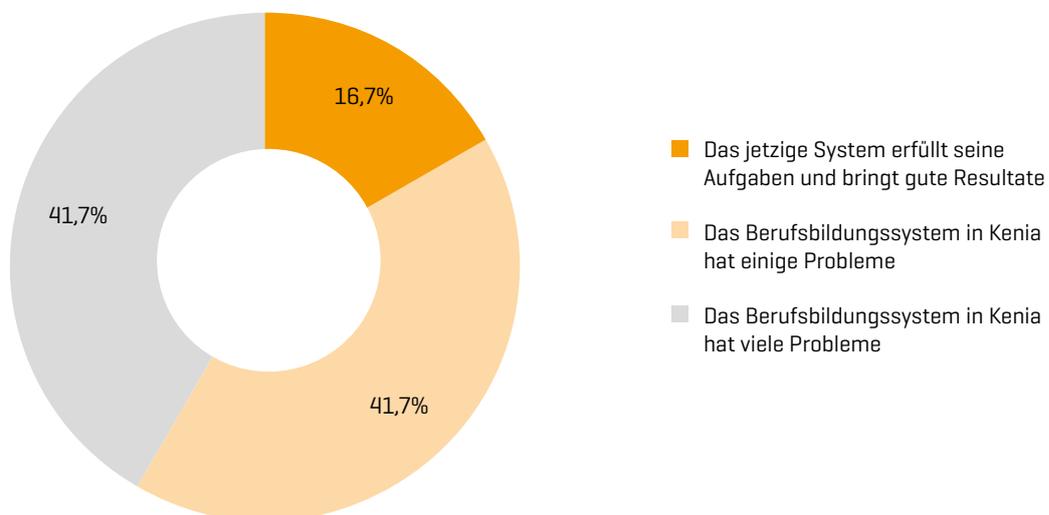
Abbildung 7: Sektoren der an der Umfrage beteiligten Unternehmen



Quelle: AHK Kenia

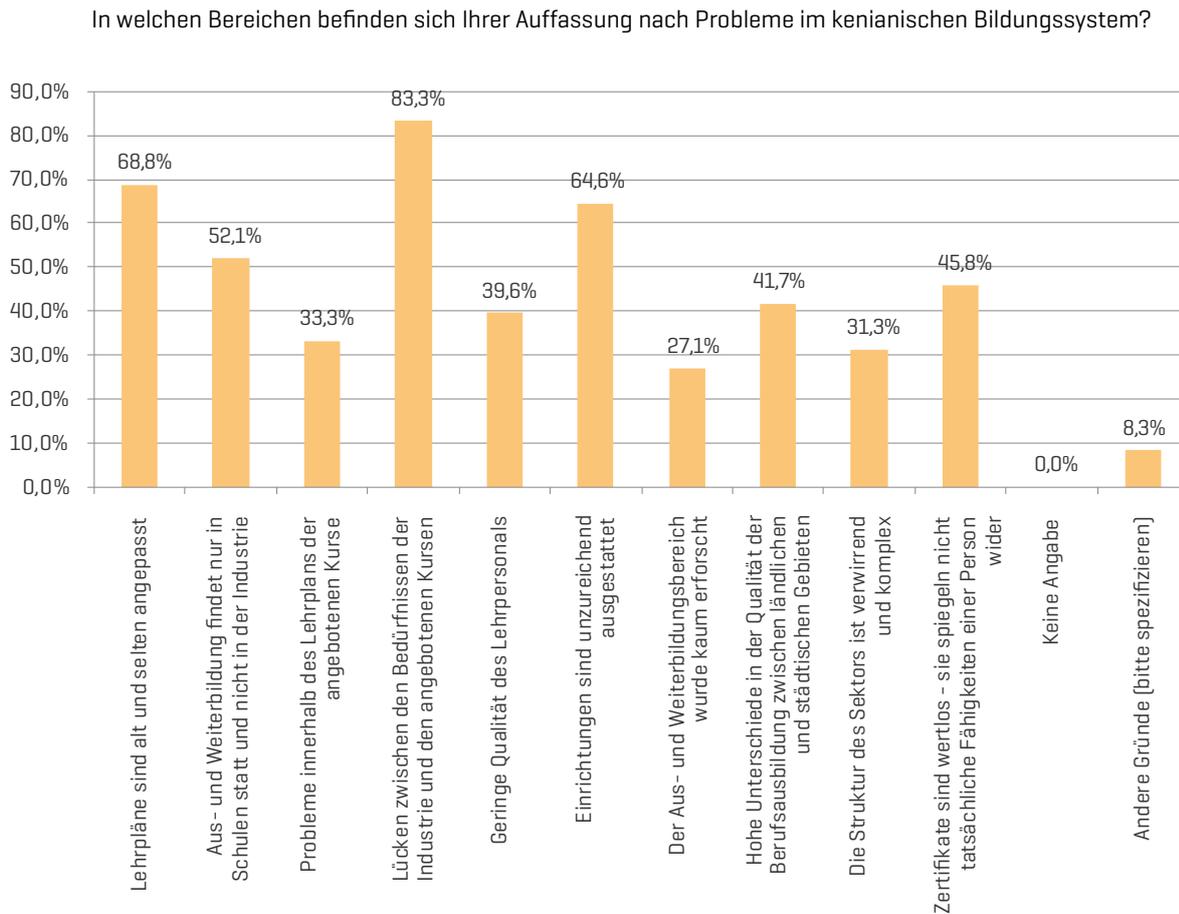
Abbildung 8: Bewertung des Aus- und Weiterbildungssystems in Kenia

Wie nehmen Sie derzeit das Berufsbildungssystem in Kenia wahr?



Quelle: AHK Kenia

Abbildung 9: Mängel im TVET-System in Kenia



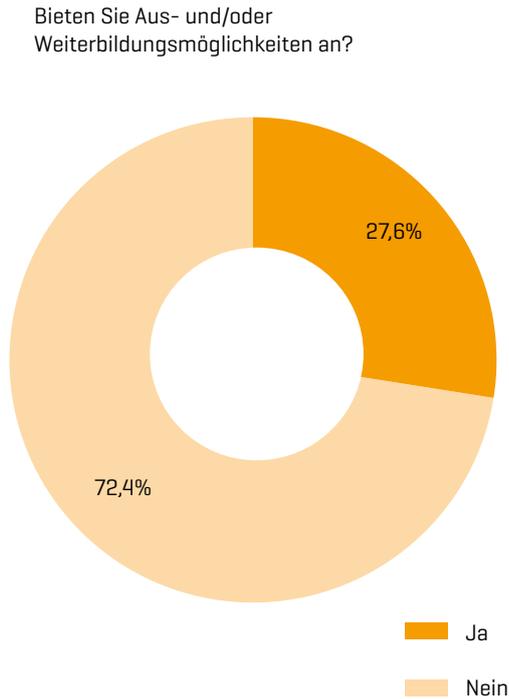
Quelle: AHK Kenia

Geberinstitutionen unterstützt. Diese öffnen einen Markt für qualitativ hochwertige Dienstleistungen.

Die Schullastigkeit des Aus- und Weiterbildungssystems wird von rund der Hälfte der Befragten als negativ bewertet [52.1%] (siehe Abbildung 9). In Kenia ist ein duales Ausbildungssystem weitestgehend unbekannt. Eine Offenheit gegenüber industriebasiertem Lernen kann nach anfänglichem Zögern in den bereits beschriebenen Pilotprojekten beobachtet werden. Auch hier können sich deutsche Anbieter platzieren.

Abbildung 10 zeigt auf, dass knapp ein Drittel der befragten Unternehmen [27,6%] im Bereich der Berufsbildung aktiv sind. Dabei stellen die Unternehmen vor allem Praktikumsplätze (Industrial Attachment) für TVET-Auszubildende der öffentlichen Einrichtungen in ihren Unternehmen bereit, bieten aber auch akkreditierte Kurzzeitkurse an oder bilden Kundinnen und Kunden des Unternehmens im eigenen Trainingszentrum aus. Fast alle der schulbasierten Berufsausbildungen in Kenia sehen ein obligatorisches oder optionales Praktikum in der Industrie vor. Während kenianische Unternehmen in der Vergangenheit eher zögerten, Praktikantinnen und Praktikanten aufzunehmen, zeigt die Unternehmensumfrage der vorliegenden Studie einen positiven Trend, der auch im Gespräch mit KAM bestätigt wurde.

Abbildung 10: Eigene Aktivitäten im Aus- und Weiterbildungsbereich



Quelle: AHK Kenia

5.4 Zahlungsbereitschaft von Unternehmen für die Aus- und Weiterbildung

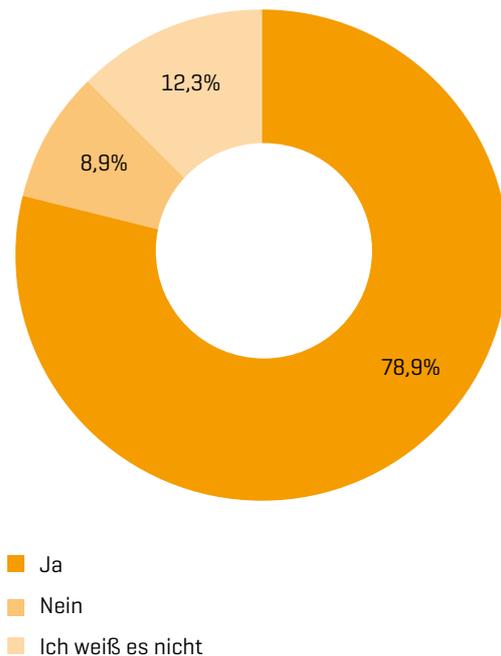
Unternehmen stellen eine wichtige Zielgruppe für den Export beruflicher Aus- und Weiterbildungsleistungen dar. Um die Produktivität des eigenen Betriebes zu erhalten oder auszubauen ist der Privatsektor bereit, in die Ausbildung seiner Mitarbeiterinnen und Mitarbeiter zu investieren. Das bestätigen sowohl die Umfrageergebnisse der Studie als auch Gespräche mit KAM über die Auslastung und Ausrichtung der KAM Manufacturing Academy [vgl. Abbildung 11]. Die Unternehmen interessieren sich neben Kurzzeitkursen für bestehendes Personal auch für die Berufsausbildung neuer Arbeitskräfte.

78,9 Prozent der befragten Unternehmen sind bereit, für die passenden Aus- und Weiterbildungskurse zu bezahlen. Knapp über

zwölf Prozent der Unternehmen zögern und bei 8,9 Prozent der Unternehmen ist keine Zahlungswilligkeit vorhanden (vgl. Abbildung 11). Trotz der grundsätzlichen Zahlungsbereitschaft verfügen Einzelpersonen dennoch oftmals nicht über die finanziellen Mittel, um kostenintensive Kurse belegen zu können. Zwar bieten HELB und NITA (durch die NITA-Ausbildungsumlage) finanzielle Unterstützung für Aus- und Weiterbildung an. Jedoch gilt das nur für bestimmte Institutionen und die Stipendien sind gering. Anbieter von Trainingsmaßnahmen sollten diese Finanzierungsproblematik bedenken oder flexible Zahlungsbedingungen anbieten.

Abbildung 11: Bereitschaft der Unternehmen für Aus- und Weiterbildung zu bezahlen

Wären Sie bereit, für Aus- und/oder Weiterbildungsmaßnahmen zu zahlen, wenn Kurse im Bereich Ihrer Ausbildungsbedürfnisse in Kenia angeboten würden (z. B. mit entsprechenden Curricula, etc.)?



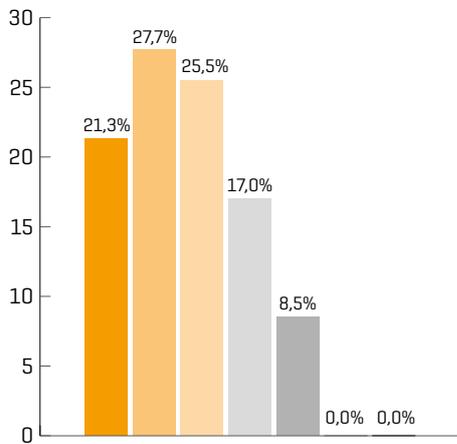
Quelle: AHK Kenia

In Bezug auf die Zahlungsbereitschaft gibt es große Unterschiede. Viele Unternehmen können oder wollen nur niedrige Summen

pro Semester in die Bildung ihrer Mitarbeiterinnen und Mitarbeiter investieren. Über ein Viertel der Befragten sind bereit, 20.000 KES [rund 170 Euro] oder weniger zu bezahlen, während knapp acht Prozent bis zu 100.000 KES [rund 830 Euro] ausgeben würden. Es wird zudem deutlich, dass knapp 1.700 EUR pro Semester für ein Training als zu teuer empfunden werden (vgl. Abbildung 12).

Abbildung 12: Höhe der Zahlungsbereitschaft für Ausbildung

Wie viel wären Sie bereit, für entsprechende Ausbildungsmaßnahmen Ihrer Mitarbeiter/-innen auszugeben? [Kosten pro Modul/Kursdauer]



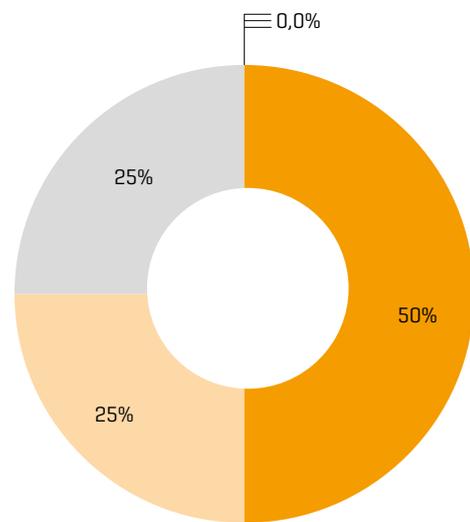
- 7.500 KES oder weniger
- 15.000 KES oder weniger
- 20.000 KES oder weniger
- 50.000 KES oder weniger
- 100.000 KES oder weniger
- 200.000 KES oder weniger
- mehr als 200,000 KES

Quelle: AHK Kenia

Unternehmen, die nicht bereit waren für ein Training zu bezahlen, gaben an, keine passenden Angebote für die Bedürfnisse des eigenen Unternehmens finden zu können (50%). Jeweils 25% der Befragten empfanden die angebotenen Kurse als zu teuer und kritisierten, dass viele der Trainings nur Scheinqualifikationen

Abbildung 13: Gründe, die gegen die Kostenübernahme für eine Weiterbildung von Mitarbeiterinnen und Mitarbeitern sprechen

Warum würden Sie womöglich von der Finanzierung von Ausbildungsmaßnahmen absehen?



- Ich habe Angst, dass trainierte Mitarbeiter/-innen die Firma verlassen
- Meine Mitarbeiter/-innen benötigen kein Training
- Andere Gründe
- Es gibt keine passenden Angebote für die Bedürfnisse des eigenen Unternehmens
- Angebotene Ausbildungsmöglichkeiten sind zu teuer
- Die Qualifikationen stimmen nicht mit den Zertifikaten überein

Quelle: AHK Kenia

bieten (vgl. Abbildung 13). Würden mehr qualitativ hochwertige Kurse mit richtigem Inhalt angeboten, könnte auch bei diesen Unternehmen die Zahlungsbereitschaft steigen. Hierbei kann auf das Label „Made in Germany“ gesetzt werden, da deutsche Qualität in Kenia grundsätzlich hoch angesehen wird.

Ein wichtiges Handlungsfeld ist die Anpassung des Aus- und Weiterbildungsangebots. Ein Unternehmen etwa, das in der Plastikindustrie aktiv ist, bemängelte im Rahmen der Umfrage das Fehlen von auf den Plastiksektor abgestimmten Bildungsangeboten, obwohl dieser Wirtschaftszweig eine wichtige Stellung in der kenianischen Wirtschaft einnimmt. Ein weiteres Unternehmen merkte an, dass es als kleines Unternehmen finanziell nicht für die Weiterbildung seiner Mitarbeiterinnen und Mitarbeiter aufkommen kann. Es rege seine Angestellten jedoch an, sich auf eigene Kosten weiterzubilden. Dieses Unternehmen schlug vor, dass staatliche Zuschüsse auch an Unternehmen gehen sollten, die Weiterbildung fördern.

5.5 Mängel im Ausbildungssystem

Die Bedarfsermittlung zeigt, dass Berufsbildung in Kenia aus Unternehmersicht noch viele Schwachstellen aufweist. Neben der fehlenden Verzahnung des Bildungssystems mit den Bedürfnissen des Privatsektors müssen unter anderem auch die fehlende Berufsbildungsforschung und unzureichende Beobachtung des Arbeitsmarkts genannt werden. Dadurch kommt es nicht zu einer systematischen Bedarfsermittlung. Die Einführung der neuen kompetenzbasierten Curricula soll hier eine Besserung bringen. Die momentane Ausbildung werde aus Sicht der Befragten nicht systematisch evaluiert oder bedarfsgerecht reformiert; der Berufsweg der Absolventinnen und Absolventen des staatlichen Systems wird nicht systematisch erfasst.

Eine schlechte Bezahlung der Lehrkräfte führt zu einem Mangel an qualifiziertem Lehrpersonal. Fehlende Fortbildungen und Industriepraktika für die Ausbilderinnen und Ausbilder vergrößern die Kluft zwischen Bildungsangebot und Bedürfnissen der Wirtschaft. Die Ausbildung von Ausbilderinnen sowie Ausbildern kann hierbei ein Anknüpfungspunkt für deutsche Anbieter sein. Neben der kenianischen Regierung als potenziellen Kunden sehen die Berufsbildungsprogramme der bilateralen Geber, wie z. B. die der GIZ, der Weltbank oder der United States Agency for International Development (USAID), Ausbilderkomponenten vor.

Die Ausstattung vieler Trainingseinrichtungen ist veraltet, Maschinen funktionieren nicht, werden in der Industrie nicht mehr verwendet oder entsprechen nicht den einfachsten Sicherheitsanforderungen. Einige Institutionen haben zudem Management- und Verwaltungsprobleme.

5.6 Fachliche Rahmenbedingungen

Ausländische Bildungsanbieter müssen sich für die Ausbildungstätigkeit in Kenia zertifizieren lassen. Dies umfasst sowohl eine Überprüfung des Trainingszentrums auf Eignung für die Ausbildung, als auch die Einreichung des Ausbildungscurriculums. Dabei muss die Ausbildung mit dem TVETA- oder NI-TA-Curriculum übereinstimmen.

Registrierung bei TVETA

Trainingseinrichtungen, die nach der KNEC-Prüfung ausbilden wollen (normalerweise zwei bis drei Jahre), müssen sich bei TVETA registrieren lassen. Die Trainingseinrichtungen werden dabei nach verschiedenen nationalen Standards von TVETA überprüft, etwa:

- Managementstruktur,
- Lernumfeld,
- professionelle und pädagogische Qualifikation des Lehrpersonals,
- Ausstattung und Equipment,
- überprüfbares Curriculum,
- interne Qualitätssicherung,
- Sicherheitsvorschriften,
- Berufsberatung,
- finanzielle Ressourcen,
- Qualität der sanitären Einrichtungen,
- Elektrizität und Wasser,
- Bereitstellung von Praktika (Industrial Attachment),
- Abhalten von Prüfungen,
- Lehrer/innenvorbereitung.

Quelle: TVETA 2017

Interview mit Nicho Wolmarans, Managing Direktor Ostafrika, Krones East Africa Ltd.

Die deutsche Firma Krones ist ein Anbieter von technischen Anlagen im Bereich Prozess-, Abfüll- und Verpackungstechnik. Das Krones-LCS-Zentrum in Ruiru bei Nairobi beschäftigt 85 Mitarbeiterinnen und Mitarbeiter und ist für die gesamte Region Ost- und Zentralafrika zuständig.

Was bietet das Krones LCS Training Center in Kenia an?

Wir starteten das Trainingszentrum, um die Fähigkeiten in unserer Branche hier in Kenia zu verbessern. Wir bemerkten, dass unsere Kundinnen und Kunden qualifizierte Mitarbeiterinnen und Mitarbeiter benötigen, um die erworbenen Krones-Maschinen bedienen, reparieren und warten zu können. Wir nutzen das Trainingszentrum auch, um unsere eigenen technischen Mitarbeiterinnen und Mitarbeiter in Bezug auf die neuesten Entwicklungen und Technologien, die für unsere Maschinen benötigt werden, fortzubilden. Zudem organisieren wir ein zweijähriges Ausbildungsprogramm. Basierend auf dem deutschen dualen System werden Mechatronikerinnen und Mechatroniker bei uns ausgebildet.

Wann sind Sie in der Ausbildung junger Menschen aktiv geworden?

Als uns das Qualifikationsdefizit in der Berufsausbildung klar wurde. Die theoretische Ausbildung in Kenia ist nicht schlecht, aber der praktische Teil, der über den dualen Anteil abgedeckt wird, hat komplett gefehlt.

Welche Zielgruppe sprechen Sie mit Ihrem Programm an?

Für unsere Mechatronikerausbildung suchen wir junge Menschen, die bereits eine theoretische Ausbildung im elektronischen oder mechanischen Bereich abgeschlossen haben. Es ist wichtig, dass die Teilnehmerinnen und Teilnehmer Begeisterung für die Arbeit im Außendienst haben und gern reisen. Wir suchen Leute, die mit Werkzeugen arbeiten möchten, anpacken können und keinen Bürojob anstreben.

Welche Empfehlung würden Sie Trainingsanbietern geben, die in Kenia aktiv werden wollen?

Es ist hier möglich, einen Unterschied zu machen – auch wenn es zunächst nur ein kleiner ist. Auf jeden Fall ist Geduld erforderlich. Die Einführung von Trainingsprogrammen, die Entwicklung von Curricula und die damit verbundenen Prozesse können langwierig sein.

Sehen Sie Interesse bei kenianischen Unternehmen, Mitarbeiterinnen und Mitarbeiter auszubilden?

Ich denke, dass es ein gewisses Interesse gibt. Manche der lokalen Unternehmen beginnen den Nutzen zu erkennen, den eine Weiterbildung ihrer Mitarbeiterinnen und Mitarbeiter bringen kann. Sie beginnen zu verstehen, dass gut ausgebildete Mitarbeiterinnen und Mitarbeiter ein Mehrwert für ihr Unternehmen sind.

Wie sind die Zukunftspläne für Krones und das LCS-Trainingszentrum Ostafrika?

Hier in Afrika haben wir die glücklichen Umstände, dass die Zukunft gut sein wird, wenn man die Dinge in die Hand nimmt. Wir wollen weiter unser erfolgreiches Geschäft ausbauen, in neue Märkte Ostafrikas expandieren und die erste Wahl für unsere Kundinnen und Kunden sowie unsere Mitarbeiterinnen und Mitarbeiter sein.

Rechts oben: Die Auszubildenden der Firma Krones bei der Graduierungsfeier im Juli 2017. Unten: Eine der installierten modernen Maschinen zur Saftabfüllung der deutschen Firma Krones AG, die in Kenia ausbildet.



Für die Bewerbung als Ausbildungseinrichtung müssen verschiedene Dokumente vorbereitet werden. Es folgt eine Checkliste für deutsche Bildungsanbieter, die für Registrierung, Lizenzierung sowie für die Registrierung von Einrichtungsleiterinnen und -leitern sowie Ausbilderinnen und Ausbilder gültig ist:

- ✓ Registrierungszertifikate: eingetragener Name, Gründungsurkunde/ Eintragungsurkunde einer Kapitalgesellschaft,
- ✓ zertifizierte Kopie der staatlichen Gesundheitsüberprüfung, die nicht älter als zwölf Monate ist,
- ✓ Nachweis der Landbesitzurkunde oder des Mietvertrags (für mindestens fünf Jahre),
- ✓ zertifizierte Passkopie des Managers/der Managerin sowie Passfotos,
- ✓ Führungszeugnis des Managers/der Managerin, des Schulleiters/der Schulleiterin und der Lehrerinnen und Lehrer,
- ✓ Baupläne der Institution (Grundriss); Auflistung von Infrastruktur und Ausbildungsgerätschaft,
- ✓ Lebensläufe und beglaubigte Ausbildungszertifikate der Trainerinnen und Trainer und Managerinnen und Manager,
- ✓ Zahlungsnachweis der Registrierungsgebühr,
- ✓ ausgefülltes Registrierungsformular TVETA/TVET/REG/1, Genehmigung des Managers/der Managerin [TVETA/TVET/ REG/2] und der Trainerinnen und Trainer [TVETA/TVET/REG/3].

Quelle: Eigene Darstellung nach TVETA 2017

Die Formulare können von der Website der Behörde unter <http://www.tvetauthority.go.ke/139-2/> heruntergeladen werden.

Internationale Bildungsanbieter müssen darüber hinaus das Formular TVETA/TVET/REG/5 ausfüllen, welches eine genaue Beschreibung der angebotenen ausländischen Zertifizierungen sowie deren Registrierungsnachweis im Heimatland und die übersetzten und beglaubigten ausländischen Registrierungsunterlagen erfordert [vgl. TECHNICAL AND VOCATIONAL EDUCATION AND TRAINING AUTHORITY 2017a].

NITA

Auch NITA registriert Trainingsanbieter, z. B. wenn NITA-Prüfungen angeboten werden. Für jeden angebotenen Kurs muss ein eigenes Formular ausgefüllt werden.

Wichtige Angaben sind hierbei: Details des Anbieters und sein rechtlicher Hintergrund (Eigentümer/-in, etc.), Angaben zum leitenden Trainer/zur leitenden Trainerin, Angaben zu Vollzeit- und Teilzeitangestellten sowie Details zu den angebotenen Kursen. Zudem müssen Angaben über die in den letzten zwei Jahren abgehaltenen Trainings gemacht werden. Als Registrierungsgebühren sind etwa 80 Euro zu bezahlen.

Eingereicht werden müssen:

- ✓ Registrierungszertifikate: Eingetragener Name, Gründungsurkunde/Eintragungsurkunde einer Kapitalgesellschaft,
- ✓ Kenya Revenue Authority (KRA) PIN-Zertifikat (Steuernummer),
- ✓ Satzung,
- ✓ NITA-Registrierungszertifikat,
- ✓ NITA-Zahlungsbeleg,
- ✓ Nachweis der Landbesitzurkunde oder des Mietvertrags,
- ✓ Ernennungsurkunde, Lebenslauf, Passkopie sowie akademische und professionelle Qualifikationen des leitenden Ausbilders/der leitenden Ausbilderin,
- ✓ Ernennungsurkunden und Lebensläufe, Passkopien sowie akademische und professionelle Qualifikationen aller Vollzeitkräfte,
- ✓ gültige Arbeitserlaubnis für ausländische Arbeitnehmerinnen und Arbeitnehmer,
- ✓ Trainingsprofil der bewerbenden Institution,
- ✓ Nachweise über bisher angebotene Trainingsmaßnahmen.

Quelle: Eigene Darstellung nach NITA 2017

CDACC

Falls zum Training nicht eines der bereits bestätigten Curricula (z. B. NITA, TVETA) angewandt wird, muss das neue Curriculum beim Curriculum Development, Assessment and Certification Council (CDACC) zur Registrierung angemeldet werden. Seit den Reformen im Bildungsbereich orientiert sich die Berufsbildung in Kenia am CBET-System. Der Ablauf für die Entwicklung eines CBET-basierten Curriculums ist im Folgenden dargestellt:

Schritt 1: Bewerbung beim CDACC zur Entwicklung eines CBET-Curriculums und Einreichung einer Bedarfsanalyse (Training Needs Assessment Report).

Schritt 2: Analyse des Berufsfelds durch vom Sector Skills Advisory Committee (SSAC) eingesetzte Expertinnen und Experten.

Schritt 3: Verifikation des Berichts (Schritt 2) von weiteren unabhängigen Expertinnen und Experten.

Schritt 4: Aufgabenanalyse von Expertinnen und Experten unter Leitung eines/einer Curriculumentwicklers/-entwicklerin.

Schritt 5: Entwicklung der Ausbildungsordnung durch das CDACC-Curriculum-Entwicklungskomitee aus dem Berufsfeldbericht (siehe Schritt 2).

Schritt 6: Entwicklung des CBET-Curriculums durch Curriculaentwicklerinnen und -entwickler, basierend auf der Ausbildungsordnung.

Schritt 7: Der CDACC-Rat evaluiert die vorgeschlagene Ausbildungsordnung auf der Grundlage von Curricula-Richtlinien.

Schritt 8: SSAC präsentiert das vorgeschlagene Curriculum vor Interessensgruppen zur Validierung.

Schritt 9: Das SSAC übersendet das fertig gestellte Curriculum zur Zustimmung an den CDACC-Rat.

Quelle: Eigene Darstellung nach CDACC 2017

CDACC erlaubt dabei die Adaptierung bereits bestehender CBET-Curricula anderer Länder für den kenianischen Markt. Die Formulare zur Antragstellung können von der Internetseite des Rats www.tvetcdacc.go.ke heruntergeladen werden.

5.7 Rechtliche Rahmenbedingungen

Die kenianische Regierung ist darum bemüht, Hindernisse und Barrieren für ausländische Investoren durch Gesetzesänderungen oder internationale Abkommen abzubauen. Hierzu gehören beispielsweise die neuen Gesetzgebungen des Company Act, dem Special Economic Zones Act und Erweiterungen des Business Registration Service, Companies and Insolvency Legislation und Finance Act, die alle in 2015 erlassen wurden. Die neuen Gesetze sollen die veralteten Ordnungen ersetzen und somit bürokratische Barrieren der Unternehmensgründung und -führung abbauen.

Erste Ergebnisse sind bereits sichtbar. Im „Ease of Doing Business Report“ der Weltbank verbesserte sich Kenia innerhalb eines Jahres um 28 Plätze auf Platz 92 von 189 Ländern (vgl. WORLD-BANK 2017). Dennoch stehen weiteren Fortschritten oft die geringe Priorität bei der Umsetzung der neuen Gesetze und Strategien, vor allem auf den unteren Ebenen, sowie Unregelmäßigkeiten im Weg.

5.7.1 Unternehmensgründung

Kenia ist generell ein wirtschaftsfreundliches Land. Seit dem Jahr 2000 besteht zwischen Deutschland und Kenia ein Investitionsschutzabkommen. Neben dem Investitionsschutzabkommen schützt auch der „Foreign Investment Promotion Act“ ausländische Investoren vor Zwangsenteignungen und garantiert eine Gewinnabführung.

Das kenianische Geschäftssystem lehnt sich mit den entsprechend verschiedenen Optionen der Unternehmensgründung an das britische Modell an. Es gibt verschiedene lokale Unternehmensformen: Limited by Shares, Limited by Guarantee, Sole Proprietorship und Limited Liability Partnership. Ausländische Unternehmen können eine Tochtergesellschaft (Branch oder Subsidiary) ihrer deutschen Dachgesellschaft gründen. Eine kostenlose, detaillierte Informationsplattform mit aktuellen Angaben zur Firmengründung und -führung und relevanten Dokumenten basierend auf den Neuerungen des New Companies Act, 2015 bietet der Kenya Business Guide unter <http://www.ke-nyabusinessguide.org>. Das Angebot wurde von der Hanns-Seidel-Stiftung in Kenia, der AHK Kenia sowie der Firma Rödl & Partner ins Leben gerufen. Die kenianischen Privatsektorverbände KEPSA und KAM sind institutionelle Partner des Projekts. Neben der traditionellen Gründung einer GmbH (in Kenia: „Limited“) gibt es die Möglichkeit, eine Zweigniederlassung ohne lokale Beteiligung in den meisten Wirtschaftsbranchen zu gründen. Zusätzliche Informationen bezüglich administrativer Belange der internationalen Unternehmensgründung bieten auch die Kenya Investment Authority und die AHK Kenia.

Der Vorgang der Existenzgründung ist in Kenia verhältnismäßig einfach und in relativ kurzer Zeit durchführbar, obwohl es auch zu bürokratischen Verzögerungen kommen kann. Insgesamt soll der Prozess der Unternehmensgründung in Zukunft noch weiter vereinfacht werden, beispielsweise durch die Einrichtung eines „One-Stop-Shops“ der kenianischen Behörden für Unternehmensgründerinnen und -gründer, wie im Business Registration Service Act 2015 beschlossen wurde, sowie durch die Bündelung von Genehmigungen für Unternehmen.

Der Prozess der Unternehmensgründung in Kenia wird nachfolgend am Beispiel der Unternehmensform „Limited bei Shares“ (vergleichbar mit der Form einer „GmbH“ in Deutschland) veran-

schaulich. Detaillierte aktuelle Informationen zu jedem Schritt sind auf der genannten Webseite des Kenya Business Guides zu finden. Laut der kenianischen Regierung ist die Gründung eines Unternehmens in wenigen Tagen (unter einer Woche) möglich.

Erfahrungen am lokalen Markt zeigen jedoch, dass Unternehmen rund einen Monat für die Unternehmensgründung einplanen sollten, auch wenn alle notwendigen Dokumente bereits vorbereitet (Übersetzung, Beglaubigung) wurden.

Gründung einer Limited by Shares



Schritt 1: Identifizierung eines Firmennamens. Es muss ein eindeutiger Name für das Unternehmen gewählt und registriert werden, der von der „Companies Registry“ bewilligt werden muss.



Schritt 2: Gesellschaftsvertrag und Angabe des Grundkapitals. Der Gesellschaftsvertrag mit Angabe des Grundkapitals muss aufgesetzt werden. Hierfür muss ein Jurist/eine Juristin zu Rate gezogen werden.



Schritt 3: Personalangaben des Direktors/der Direktorin/der Direktoren (und soweit erforderlich des Gesellschaftssekretärs/der Gesellschaftssekretärin). Personalangaben wie Name, Adresse, Geburtsdaten, etc. müssen angegeben werden. Bei weniger als 50.000 Euro Kapitalanteil wird kein/-e Sekretär/-in benötigt.



Schritt 4: Registrierung bei der Finanzbehörde KRA. Die Registrierung einer PIN bei der Kenya Revenue Authority [KRA] wird benötigt.



Schritt 5: Registrierung im Handelsregister für Kapitalgesellschaften. Es werden ausgefüllte Dokumente und rund 100 Euro zur Registrierung benötigt. Die Bearbeitungszeit beträgt zwischen drei und zwölf Tagen.



Schritt 6: Arbeitserlaubnis beantragen. Die Anforderungen und Richtlinien (sowie auch Kosten und Dauer) unterscheiden sich nach Tätigkeitsbereich.



Schritt 7: Anmeldung beim National Social Security Fund (NSSF). NSSF bietet Mitarbeiterinnen und Mitarbeitern eine pauschale Rentenversicherung. Die Anmeldung ist Pflicht.



Schritt 8: Anmeldung beim National Hospital Insurance Fund (NHIF). NHIF bietet Mitarbeiterinnen und Mitarbeitern eine Kostenübernahme bei medizinischen Behandlungen. Die Anmeldung ist Pflicht.

5.7.2 Immobilienerwerb und Landtitelbesitz

Der Erwerb von Privatgrundstücken kann als freier Privatbesitz oder Pachtbesitz erfolgen. Der Besitz von Land und entsprechende Regeln bezüglich Nutzung, Veränderung und Verkauf sind in verschiedenen Gesetzen festgehalten. Die wichtigsten davon stehen in der Verfassung [2010]. Weitere Quellen lassen sich in den Gesetzgebungen des Lands Act [2012], Land Registration Act [2012] und National Lands Commission Act finden. Artikel 40 der Verfassung gibt jeder kenianischen Person das Recht, Eigentum (auch Landtitel) in Kenia zu besitzen. Der Landbesitz von Nicht-Staatsbürgerinnen und -bürgern ist jedoch nur durch Pacht für einen maximalen Zeitraum von 99 Jahren erlaubt [vgl. GOVERNMENT OF KENYA 2010]. Land kann in Kenia durch Kauf, Erbschaft, Zuteilung oder Wohnheitsrecht erworben werden. Um entsprechende Landrechte zu schützen ist es unabkömmlich, das Land namentlich zu registrieren.

Immobilien können generell von Immobilienmaklerinnen und -maklern erworben werden. Diese Maklerinnen und Makler werden von der Gesetzgebung des Estate Agents Act reguliert. Agenturen für den Erwerb von Immobilien vor Ort sind beispielsweise Regus, HassConsult Real Estate oder Dunhill Consulting.

5.7.3 Personalgewinnung

Alle arbeitsrechtlichen Regulierungen in Kenia unterliegen dem Beschäftigungsgesetz (Employment Act 2007). Es gibt Mindestlöhne für die verschiedenen Qualifikationsniveaus. Im Berufsbildungsbereich sollten Handwerker/-innen und Kunsthandwerker/-innen (Artisans, Ungraded) in Städten rund 120 Euro pro Monat verdienen, Artisans (Grade III) rund 160 EUR, Artisans (Grade II) rund 190 EUR, Artisans (Grade I) rund 220 EUR. Das Lohnniveau auf dem Land ist etwas niedriger [vgl. MYWAGE.ORG 2017].

Ausbilderinnen und Ausbilder und Lehrerinnen und Lehrer des öffentlichen Sektors sind freiwillig gewerkschaftlich unter der Kenia National Union of Teachers (KNUT) organisiert.

Ausländerinnen und Ausländer benötigen in Kenia eine Arbeitserlaubnis. Diese muss bei der Immigration Authority beantragt werden. Es bestehen mehrere verschiedene Genehmigungen, von denen einige die Vorlage eines gültigen Arbeitsvertrags voraussetzen. Der Prozess der Antragstellung kann langwierig sein, Kurzzeiterlaubnisse (Special Pass) werden schneller bearbeitet. Die Antragstellung kann direkt bei der Immigrationsbehörde erfolgen. Zudem gibt es Consultants, die gegen Gebühren bei der Antragstellung behilflich sein können.

5.7.4 Import- und Zollbedingungen für Lehr- und Lernmittel

Kenia bildet mit den Nachbarländern Tansania, Uganda, Ruanda, Südsudan und Burundi im Rahmen der East African Community (EAC) eine Zollunion mit gemeinsamen Zollvorschriften

und Außenzolltarif. Innerhalb dieser Union können Ursprungswaren der Mitgliedsländer teilweise zollfrei verschoben werden. Auf die Einfuhr von Waren aus Ländern außerhalb der Zollunion erhebt Kenia überwiegend Wertzölle. Bemessungsgrundlage ist der Zollwert (CIF-Preis). Eine Vielzahl von Waren ist zollfrei, ansonsten liegen die Wertzölle in der Regel zwischen zehn und 60 Prozent. Zur Einfuhr von zollpflichtigen Produkten nach Kenia muss ein lizenzierter Zollagent beauftragt werden, der entsprechende Einfuhrunterlagen durch das kenianische elektronische Zollanmeldesystem Simba 2005 registrieren und freigeben lassen muss. Eine Liste entsprechender Agenten bietet die Kenya Revenue Authority <http://www.revenue.go.ke/>.

Neben den Zöllen fallen bei der Einfuhr Mehrwertsteuer (Value Added Tax - VAT, Normalsteuersatz: 16%), Zollabfertigungsgebühr [2,25%] und Infrastrukturabgabe [1,5%] an. Darüber hinaus können Zuckerentwicklungssteuer [4%] und Verbrauchssteuern (vor allem bei Getränken, Tabakwaren, Mineralölzeugnissen, Kosmetika, Plastikwaren, Schmuckwaren, Kraftfahrzeugen) fällig werden. In der Europäischen Union (EU) besteht ein begünstigter Marktzugang für kenianische Produkte. Das zwischen EAC und EU geplante Wirtschaftspartnerschaftsabkommen, das sich aktuell in langwieriger Verhandlung befindet, sieht nach Inkrafttreten auch den zollbegünstigten Marktzugang für eine Vielzahl von EU-Ursprungswaren in Kenia vor.

Die kenianische Regierung versucht zudem, das internationale Handelsgeschäft durch logistische Maßnahmen sowie Abbau von bürokratischen Hürden zu verbessern. Um einheitliche Normen durchzusetzen, ist laut der staatlichen Behörde Kenya Bureau of Standards eine Inspektion (Pre-Export Verification of Conformity; kurz PVoC) aller Einfuhren vor dem Import verpflichtend. Hierbei werden entsprechende Gesundheits-, Sicherheits- und Umweltvorgaben überprüft. So werden alle Waren, außer den PVoC-befreiten, ohne ein entsprechendes Certificate of Conformity (CoC) zum Nachweis der Einhaltung kenianischer Standards beim kenianischen Zoll angehalten. Es gibt derzeit vier Unternehmen, welche entsprechende Zertifikate ausstellen dürfen. Für die Überprüfungen in Deutschland sind von Kenia Bureau Veritas sowie SGS zugelassen.

Druckmedien, einschließlich Bücher, sind von der PVoC-Anforderung befreit. Für Geräte und Maschinen des Ausbildungsberichts gilt die PVoC. Es gibt keine weiteren Ausnahmen für den Import von Lehr- und Lernmaterial, z. B. Lehrmaschinen.

5.7.5 Steuern

Kenia verfügt über ein umfangreiches Steuersystem mit Einkommenssteuern, Mehrwertsteuer sowie Zoll- und Verbrauchssteuern. Diese werden durch Gesetze geregelt und sehen entsprechende Bestimmungen für die Abgabe, Bewertung und Erhebung der jeweiligen Steuern vor. Die Kenya Revenue Authority (KRA) hat verschiedene Abteilungen, die sich mit den oben

genannten Steuern befragen. KRA hat das Mandat Unternehmen zu überprüfen, ob Steuerangaben korrekt sind und Steuern ordnungsgemäß gezahlt wurden.

Das kenianische Steuersystem sieht folgende direkte und indirekte Steuern vor:

- Einkommenssteuer (Income Tax),
- Zoll- und Verbrauchssteuer (Customs and Excise Duties),
- Mehrwertsteuer (Value Added Tax, VAT),
- Körperschaftssteuer (Corporate Tax).

Die Kenya Revenue Authority verwaltet folgende direkte Steuern:

1. Pay As You Earn (PAYE): Der Arbeitgeber/die Arbeitgeberin behält die Einkommenssteuer direkt vom Gehalt der Arbeitnehmerin oder des Arbeitnehmers ein und führt diese an die KRA ab. Die Steuersätze richten sich dabei nach der Höhe des jährlichen Einkommens. Die geltenden Raten für 2017 sind:

Einkommen pro Jahr	Steuersatz
KES 0 - KES 134.164	10%
KES 134.165 - KES 260.567	15%
KES 260.568 - KES 386.970	20%
KES 386.971 - KES 513.373	25%
ab KES 513.373	30%

Zudem müssen Abgaben für die staatliche Krankenversicherung (National Health Insurance Fund, NHIF) und Sozialabgaben (National Social Security Fund, NSSF) geleistet werden.

2. Corporate Tax: Lokale Gesellschaften sind mit einem Satz von 30 Prozent steuerpflichtig, während für gebietsfremde Gesellschaften ein Satz von 37,5 Prozent gilt.

3. Withholding Tax: Die Verrechnungssteuer kann zwischen drei und 30 Prozent betragen und wird z. B. auf Einkommen aus Zinsen, Dividenden, Lizenzgebühren, Provisionen, etc. angewendet.

4. VAT: Der gültige Mehrwertsteuersatz in Kenia beträgt 16 Prozent. Im Bereich von Dienstleistungen im Bildungsbereich sind folgende Institutionen von der Mehrwertsteuer befreit: Vor-, Primar- und Sekundarschulen; polytechnische Schulen und Universitäten; Institute für die Förderung der Erwachsenenbildung sowie Angebote zur Berufsausbildung oder der technischen Ausbildung, wenn sie öffentlich registriert sind. Beratungsdienstleistungen zur Effizienzverbesserung von Organisationen sind dagegen nicht befreit (vgl. KRA 2017).

5.7.6 Förderinstrumente

Zur Internationalisierung der Berufsbildung gibt es seit 2013 ein Strategiepapier der Bundesregierung. Neben dem Bundesministerium für Bildung und Forschung (BMBF) sind auch das Bundesministerium für wirtschaftliche Zusammenarbeit und Entwicklung (BMZ), das Bundesministerium für Wirtschaft und Energie (BMWi), das Bundesministerium für Arbeit und Soziales (BMAS) sowie das Auswärtige Amt (AA) im Bereich der internationalen Berufsbildungszusammenarbeit aktiv (vgl. BUNDESMINISTERIUM FÜR BILDUNG UND FORSCHUNG 2017a). Verschiedene Förderinstrumente sind im Folgenden dargestellt.

Bundesministerium für Wirtschaftliche Zusammenarbeit und Entwicklung

Im Rahmen von develoPPP.de kooperieren Unternehmen stets mit einem der drei öffentlichen Partner, die das Programm im Auftrag des BMZ umsetzen: Deutsche Investitions- und Entwicklungsgesellschaft mbH (DEG), Deutsche Gesellschaft für Internationale Zusammenarbeit (GIZ) GmbH und sequa gGmbH. Je nach geplanter Aktivität können die Unternehmen den Antrag bei ihrem Wunschpartner einreichen.

Ziel ist die Förderung des Engagements der deutschen Privatwirtschaft in Entwicklungs- und Schwellenländern. Die drei Partner haben dabei verschiedene Schwerpunktprofile: sequa ist ein geeigneter Ansprechpartner für Unternehmen, die sich im Rahmen von develoPPP.de in Projekten der praxisorientierten beruflichen Bildung oder Qualifizierung von Fachkräften engagieren möchten. Die GIZ bietet Lösungen im Management überregionaler Prozesse mit verschiedenen Partnern, umfassende Sektor- und Regionalexpertise und interkulturelles Know-how an. Neben langfristigen Finanzierungen bietet die DEG auch Förderprogramme an. Über das develoPPP.de-Programm können Unternehmen vom Finanzierungswissen und dem unternehmerischen Ansatz der DEG profitieren.

Antragsberechtigt für das develoPPP.de-Programm sind in Deutschland und in der EU sowie einigen Drittstaatenländern registrierte Unternehmen. Sie können sich viermal im Jahr bewerben. Dazu müssen sie eine Interessensbekundung bei einem der drei öffentlichen Partner einreichen, die mit der Durchführung des Programms beauftragt sind. Ist die Bewerbung erfolgreich, entwickeln DEG, GIZ oder sequa gemeinsam mit dem Unternehmen einen detaillierten Projektplan, in dem die Partner ihren jeweiligen Beitrag zu der Kooperation festhalten.

Das Unternehmen muss einen wesentlichen, finanziell darstellbaren Beitrag in Höhe von mindestens 50 Prozent der Projektgesamtkosten zum develoPPP.de-Projekt leisten. Der öffentliche

Beitrag liegt bei maximal 200.000 Euro. Eine höhere Förderung ist im Rahmen von strategischen Entwicklungspartnerschaften möglich, die zusätzliche Kriterien erfüllen müssen (vgl. BUNDESMINISTERIUM FÜR WIRTSCHAFTLICHE ZUSAMMENARBEIT UND ENTWICKLUNG 2017b). deVeLoPPP stellt ein niedrighschwelliges Einstiegsprogramm für Anbieter von dualer Berufsausbildung für ein Engagement im Ausland dar.

Über sequa werden zudem auch Berufsbildungspartnerschaften (BBP) gefördert. Diese sind ein weiteres Instrument des BMZ und sollen die Maßnahmen der staatlichen bi- und multilateralen Entwicklungszusammenarbeit im Bereich der beruflichen Bildung ergänzen. Initiativen aus dem Privatsektor und der verfassten Wirtschaft werden dabei aufgegriffen. Berufsbildungspartnerschaften dauern in der Regel drei Jahre und werden oftmals von einem lokalen oder deutschen Experten/einer Expertin im Partnerland koordiniert. Der deutsche Projektpartner übernimmt die fachliche Steuerung (vgl. SEQUA 2017).

Unter dem Titel „Skills Initiative for Africa“ fördert das BMZ zusammen mit der Afrikanischen Union Berufsbildungsprojekte. Unternehmen und Vereine, die in Afrika ansässig sind, können bis zu 1,5 Millionen Euro beantragen. Kenia ist eines der Pilotländer des Programms. Informationen über die Bewerbungszeiträume und Anforderungen können hier gefunden werden: <http://skillsinitiative-for-africa.com/en/home/>.

Bundesministerium für Bildung und Forschung

Das BMBF setzt sich für die Internationalisierung der beruflichen Bildung ein. Politisch wird der Export von Berufsbildung unter anderem als Unterstützung der Wettbewerbsfähigkeit von Volkswirtschaften sowie als Beitrag zum sozialen Frieden angesehen. Auch werden deutsche Unternehmen bei der Ausbildung von Fachkräften unterstützt und der Marktzugang für deutsche Bildungsanbieter verbessert (vgl. BUNDESMINISTERIUM FÜR BILDUNG UND FORSCHUNG 2016). Die Kooperation erfolgt dabei bedarfsorientiert und orientiert sich an fünf Kernprinzipien aus dem Strategiepapier „Berufsbildungszusammenarbeit aus einer Hand“:

1. Zusammenarbeit zwischen Sozialpartnern, Wirtschaftsorganisationen und Staat;
2. Lernen im Arbeitsprozess;
3. Akzeptanz von nationalen Standards;
4. qualifiziertes Berufsbildungspersonal;
5. institutionalisierte Berufsbildungsforschung und -beratung (vgl. BUNDESMINISTERIUM FÜR BILDUNG UND FORSCHUNG 2016).

Typische Kooperationsfelder wären dabei Systemberatung, Kapazitätsentwicklung sowie die Pilotierung von Ausbildertrainings oder Ausbildungsgängen.

Momentan unterhält das BMBF 19 Berufsbildungskoperationen basierend auf bilateralen Abkommen, von denen sechs mit europäischen Ländern und dreizehn mit Nicht-EU Ländern abgeschlossen wurden. Südafrika ist bislang das einzige Kooperationsland in Subsahara-Afrika (vgl. BERUFSBILDUNG INTERNATIONAL 2017).

Das strategische Instrument der BMBF-Berufsbildungszusammenarbeit ist dabei GOVET als übergreifende Anlaufstelle für Fragen der internationalen Berufsbildungszusammenarbeit und als Partner bei der Umsetzung der BMBF-Berufsbildungskoperationen. So wird z. B. die Curricula-Entwicklung in Südafrika von GOVET unterstützt. Die Initiative iMOVE fördert Bildungsanbieter beim Zugang in Auslandsmärkte, während das Programm VETnet an ausgewählten AHKs angesiedelt ist und dort die Entwicklung und Betreuung von dualen Berufsbildungsangeboten unterstützt. Das Programm SCIVET ist für die Berufsbildungskoperation im Handwerksbereich zuständig und unions4vet im Rahmen von BMBF-Kooperationen für die Einbindung von Arbeitnehmerorganisationen. Diese Instrumente der Zusammenarbeit können auch außerhalb einer offiziellen bilateralen Zusammenarbeit zwischen BMBF und Partnerland eingesetzt werden (vgl. BUNDESMINISTERIUM FÜR BILDUNG UND FORSCHUNG 2016).

Die neue Richtlinie des BMBF zur Internationalisierung der Berufsbildung trat am 28. September 2016 in Kraft. Sie erlaubt deutschen Bildungsanbietern auch in Kooperation mit deutschen Unternehmen (mit einem Schwerpunkt auf kleinen und mittelgroßen Unternehmen), sich um Förderung von Projekten mit einer Laufzeit von drei Jahren zu bewerben.

Anträge können dabei in verschiedenen Schwerpunkten gestellt werden. Die wichtigsten sind dabei: a) bilaterale Sondierungsprojekte zu den Voraussetzungen und Themen der Berufsbildungszusammenarbeit, b) Maßnahmen zur Unterstützung und modellhaften Umsetzung der bilateralen Berufsbildungskoperationen, c) nachfrageorientierte Entwicklung und modellhafte Implementierung von Aus- und Weiterbildungsdienstleistungen für internationale Märkte, um deutsche Anbieter des Berufsbildungsexports bei der Erschließung von Auslandsmärkten zu unterstützen. Weitere Informationen und Bewerbungsdetails zur Förderrichtlinie lassen sich unter <http://www.berufsbildungsexport.de> finden (vgl. BUNDESMINISTERIUM FÜR BILDUNG UND FORSCHUNG 2016).

Interkulturelle Tipps für Kenia

Interkulturelle Tipps

- ✓ Geschäftssprache in Kenia ist Englisch.
- ✓ Die persönliche Ansprache von Geschäftspartnerinnen/Geschäftspartnern erfolgt mit Familienname und Zusatz von Titeln (Doktor, Eng.), also bei Peter Mwangi, dann „Dear Mwangi“, bei Ingenieur Peter Mwangi „Dear Engineer Mwangi“. Auf Mr., Mrs. oder Ms. wird verzichtet.
- ✓ Bei politischen Treffen wird Wert auf förmliche Ansprache gelegt (Honorable, Your Excellency).
- ✓ Formale Kleidung (Anzug, Hemd, Krawatte, Kostüm) zu Geschäftsterminen wird generell erwartet.

Der Zeitfaktor

- ✓ Ein guter Abschluss des Geschäftsgesprächs ist wichtiger als eine vereinbarte Zeit einzuhalten; langwierige Entscheidungsprozesse sollten einkalkuliert werden.
- ✓ Generell Zeitpuffer einplanen; Termine können später beginnen als geplant, zudem ist die Verkehrslage in Nairobi angespannt.
- ✓ Idealerweise auch Zeit für spontane Folgeeinladungen einplanen, z. B. bei Geschäftsreisen einen Tag als Puffer vorsehen.

Während des Geschäftstreffens

- ✓ Gesichtswahrung spielt für den/die Verhandlungspartner/-in eine sehr wichtige Rolle. Bleiben Sie immer höflich und blamieren Sie Ihren/Ihre Gesprächspartner/-in auf keinen Fall.
- ✓ Nehmen Sie genügend Visitenkarten mit.
- ✓ In der Regel beginnen Treffen mit Smalltalk bevor es zum geschäftlichen Gespräch kommt.

- ✓ Generell sollten Sie dem/der Gastgeber/-in das erste Wort überlassen und nicht mit der Tür ins Haus fallen.
- ✓ Falls Getränke angeboten werden, kann eine Ablehnung als Unhöflichkeit aufgefasst werden.
- ✓ Austausch von Mobilfunknummern ist üblich, da Kenianer/-innen primär mobil korrespondieren.
- ✓ Allgemein wird keine klare Verneinung kommuniziert, man „verschiebt“ eher als dass man „Nein“ sagt.

Weitere nützliche Informationen

- ✓ Gegenseitige Einladungen zu Geschäftsessen in Restaurants sind üblich.
- ✓ Geschäfte werden oftmals erst über längere Zeiträume realisiert. Daher ist die Aufrechterhaltung und Pflege von Beziehungen mit kenianischen Geschäftspartnerinnen/Geschäftspartnern anhand von wiederholten persönlichen Treffen (nicht nur E-Mail oder Telefon) essenziell.
- ✓ *Transport*: mit Taxi oder Fahrer/-in ist üblich, da öffentliche Verkehrsmittel nur wenig zuverlässig sind. Taxipreise sind auf der Straße verhandelbar, Taxi-Apps wie Uber, Little Cab oder Taxify bieten günstigen und zuverlässigen Service.
- ✓ *Kommunikation*: Lokale SIM-Karten können günstig und einfach erworben werden. Ein Reisepass ist für die Registrierung notwendig. Sowohl die allgemeine Mobilnetzwerkverbindung als auch die mobile Datenverbindung (4G) sind insbesondere in Nairobi zuverlässig.
- ✓ *Typische Geschäftszeiten*: Montag bis Freitag von 9.00 Uhr bis 17.00 Uhr; Supermärkte und Malls haben oft bis 21 Uhr oder länger und auch am Sonntag geöffnet. Zu Ostern, Weihnachten sowie neun weiteren Fest- und Feiertagen (unter anderem an muslimischen Feiertagen) haben die meisten Geschäfte und Unternehmen geschlossen.

Tipps zur Lokalisierung von Internetseiten

Bei der Konzipierung von auf den kenianischen Markt zugeschnittenen Internetseiten können sich deutsche Anbieter der Aus- und Weiterbildung an den folgenden Hinweisen orientieren:

- ✓ **Namhafte Partner:** Aufgrund der Fragmentierung des Sektors sowie der nicht immer klaren Zertifizierung von Bildungsangeboten schafft die Auflistung wichtiger Partnerinnen und Partner und Zertifizierungsstellen Vertrauen.
- ✓ **Abschlüsse:** Für kenianische Kundinnen/Kunden sind Kreditfähigkeit der Lerneinrichtung und -angebote sehr wichtig. Internationale Partnerschaften und Zertifikate werden im Markt respektiert.
- ✓ **Werte und Visionen:** Viele Bildungsanbieter geben auf ihren Webseiten die Vision ihrer Einrichtung (Vision Statement), die Firmenphilosophie (Mission Statement) und zentrale Werte an. Diese dienen als Orientierung und Inspiration für die Studentinnen, Studenten und Auszubildenden.
- ✓ **Referenzen:** Es ist weit verbreitet, Erfolgsgeschichten von Alumni der Einrichtung auf der Homepage zu platzieren, um potenziellen Kundinnen und Kunden die Erfolgchancen zu verdeutlichen. Auch Medienberichte, in denen die Institution positiv erwähnt wird, werden gern aufgeführt.
- ✓ **Handyoptimiert:** Ein Großteil der Internetnutzer in Kenia hat ausschließlich Internetzugang über das Smartphone. Dies muss bei der Gestaltung von Internetseiten beachtet werden, z. B. bezüglich der Vermeidung datenintensiver Inhalte.
- ✓ **Social Media:** Social Media-Auftritte von Bildungseinrichtungen sind beliebt, vor allem Präsenzen auf Facebook. Dies ermöglicht Kundinnen sowie Kunden einer Seite zu folgen, und über Neuigkeiten direkt informiert zu werden. Es ist wichtig, die Informationen aktuell zu halten, und auf Anfragen zeitnah zu reagieren.
- ✓ **Studentenportale:** Viele Einrichtungen in der Aus- und Weiterbildung führen Studentenportale auf ihren Internetseiten ein. Die Kundinnen und Kunden können sich dabei einloggen, sich für Kurse registrieren und auf Unterrichtsmaterialien zugreifen.
- ✓ **Fotos und Bildsprache:** Viele der verwendeten Fotos zeigen echte und nicht gestellte Szenen aus dem Lehr- und Lernbetrieb. Es ist weit verbreitet, Fotos der Schulleitung, der Lehrerinnen und Lehrer und Trainerinnen und Trainer sowie von Ereignissen, wie z. B. von Abschlussfeiern aber auch der Ausstattung der Einrichtung (z. B. Bibliothek, Werkstätten, Labore) zu zeigen.
- ✓ **Generelles Surfverhalten in Kenia:** Während die durchschnittliche Nutzerquote des Internets in Subsahara-Afrika bei nur 18 Prozent liegt, haben mittlerweile 67 Prozent aller Kenianerinnen und Kenianer Zugang zum Internet. Damit gehört Kenia zu den Ländern mit den höchsten Internetnutzerraten in Subsahara-Afrika (vgl. JUMIA 2017). Diese Entwicklung wurde vor allem durch einen fortgeschrittenen Netzausbau und die Möglichkeit, günstige Smartphones zu erwerben, befördert. Einige der günstigsten Smartphones, die in Kenia käuflich zu erwerben sind, kosten etwa 25 Euro. Die Mehrheit der Internetnutzerinnen und -nutzer hat nur über Smartphones Zugang, wobei die verschiedenen täglichen/wöchentlichen/monatlichen Datenpaketangebote der Telefonanbieter genutzt werden.
- ✓ **Wireless Internet:** WLAN ist in Privathaushalten nicht verbreitet, da feste Internetanschlüsse relativ teuer sind. Lerneinrichtungen haben meist Computerlabore, in denen die Auszubildenden, Studentinnen und Studenten Forschungsaufgaben erledigen und Hausarbeiten schreiben können.

VI. Referenzbeispiele deutscher und internationaler Bildungsanbieter



6.1 Kenianische Bildungsträger beruflicher Aus- und Weiterbildung

Alibhai Shariff

Alibhai Shariff und Söhne ist ein kenianisches Unternehmen, das 1923 als Eisenwarenhandel in Nairobi gegründet wurde. Heute bietet die Unternehmensgruppe Ausstattung und Bau-dienstleistungen an und hat verschiedene internationale Firmen als Partner. Das Unternehmen hat sich unter anderem auf den Vertrieb von Elektrowerkzeugen, Sanitätsausstattung und Armaturen spezialisiert.

Um eine sachgerechte Installation, Verbauung sowie einen qualitativen Kundendienst sicherzustellen, engagiert sich das Unternehmen in der Aus- und Weiterbildung. Das „Alibhai Shariff Center of Excellence“ wurde aus diesem Grund im Jahr 2014 eröffnet (vgl. ALIBHAI SHARIFF 2017). Das Zentrum kooperiert mit anderen Unternehmen und bietet momentan Ausbildungskurse für Malerinnen und Maler (in Kooperation mit Sadolin Paints E.A. Ltd.) und Bauarbeiterinnen und Bauarbeiter (in Kooperation mit DeWalt) sowie Kurse in den Gebieten Tischlerei, Elektroinstallation und Schweißen an. Es ist zudem geplant, Kurse für Klempnerinnen und Klempner, Maurerinnen und Maurer und Servicearbeiterinnen und Servicearbeiter im Baubereich aufzubauen. Die Programme sind für die Teilnehmerinnen und Teilnehmer kostenlos und werden mit Unterstützung der HF Stiftung (HF Foundation) angeboten. Das Unternehmen gibt an, seit der Eröffnung des Zentrums über 300 Teilnehmerinnen und Teilnehmer aus- und weitergebildet zu haben. Das Unternehmen plant momentan eine duale Kooperation mit einer Berufsschule im Großraum Nairobi, um seine Trainingsaktivitäten weiter auszubauen und sucht Kooperationspartner für seine neuen Trainingsprogramme.

KAM Manufacturing Academy

Die KAM Manufacturing Academy ist einer der größten Trainingsanbieter in Kenia, die sich auf Unternehmenskunden konzentriert. Die Akademie wurde auf Wunsch der Mitglieder des Privatsektorverbandes Kenya Association of Manufactures im Jahr 2013 gegründet. Bevor die Akademie aufgebaut wurde, führte der Wirtschaftsverband zwischen 2011 und 2012 Umfragen und eine Bedarfsanalyse unter seinen Mitgliedern durch.

Das Ziel der angebotenen Programme ist es, die Produktivität und den Gewinn der Mitgliedsunternehmen von KAM zu steigern. Zudem generiert die Manufacturing Academy Einnahmen für KAM.

Die Akademie hat keine eigene physische Trainingseinrichtung. Je nach Ausrichtung des Trainings werden die Kurse in der Ver-

bandszentrale oder für nicht-technische Weiterbildungen in den Konferenzräumen von Hotels angeboten. Falls Werkstätten für die Schulungen benötigt werden, kooperiert KAM mit den technischen Universitäten und anderen Einrichtungen, um die Kurse dort abzuhalten. Es können auch werksinterne Kurse in den Unternehmen durchgeführt werden. Von 2013 bis 2017 wurden 733 Personen weitergebildet. Die Trainingseinrichtung ist bei NITA registriert. Ein Teil der Trainings könnte durch die Trainingsumlage teilfinanziert werden. Aufgrund der hohen bürokratischen Hürden und geringen Beiträge nutzen jedoch nur sehr wenige der Unternehmen diese Möglichkeit.

Bei allen angebotenen Kursen liegt der Fokus auf dem Verarbeitungssektor. Das Trainingsprogramm umfasst Kurse im technischen Bereich, wie Boiler- und Dampfsystemtrainings oder Solartechnik. Die Kurse dauern drei bis fünf Tage und kosten rund 170 bis 420 Euro. Weitere Kurse werden im Bereich Verkauf und Marketing angeboten. Zweitägige Weiterbildungen kosten rund 250 Euro. Ein Schwerpunkt der Einrichtung liegt auf Kursen im Bereich Management und Finanzwesen. So wird z. B. Prozessoptimierung in der Herstellung, Projektmanagement in der Industrie oder Kostenrechnung in der Produktion angeboten. Alle Kurse gehen über zwei Tage und kosten umgerechnet rund 250 Euro.

Ein modularer Kurs in Betriebswirtschaft mit dem Titel „Business Growth Program“ besteht aus sieben Modulen, die auch einzeln besucht werden können. Das Programm richtet sich an Mitglieder oder künftige Mitglieder von KAM, die ein Unternehmen mit einem Investitionswert von mindestens 85.000 Euro leiten und zur Gruppe der kleinen und mittleren Unternehmen mit einem Jahresumsatz zwischen 85.000 Euro und 220.000 Euro gehören. Die sieben Module, die je zwei Tage dauern, beinhalten Themen wie Unternehmensstrategie, Produktdesign und -entwicklung, Marktentwicklung, Prozesskettenmanagement, Finanzen oder etwa Personalaufgaben. Gesamtkosten eines Kurses belaufen sich auf etwas über 1.000 Euro. Das erreichte Teilnahmezertifikat wird von der KAM Manufacturing Academy ausgestellt.

Alle Ausbilderinnen und Ausbilder der Akademie waren mindestens sieben Jahre in der Wirtschaft tätig und bringen Trainingserfahrung mit. Die maximale Teilnehmerzahl der Kurse beträgt 20 Personen (vgl. KENYA ASSOCIATION OF MANUFACTURERS 2017a).

KAM kooperiert vor allem im Bereich der Berufsausbildung mit Entwicklungspartnern und anderen Organisationen. Ein von der GIZ unterstütztes Programm soll 500 Jugendliche nach einer dreimonatigen Ausbildung für weitere drei Monate durch ein In-

dustriepraktikum an ein Unternehmen binden. Zudem bekommen die jungen Kenianerinnen und Kenianer einen Mentor oder eine Mentorin zur Seite gestellt. Das Programm ist Teil des GIZ SOGA-Projekts und läuft bis Dezember 2018 (vgl. KENYA ASSOCIATION OF MANUFACTURERS 2017b).

Kenya Medical Training College

Das Kenya Medical Training College [KMTC] ist seit seiner Gründung 1927 die einzige öffentliche Ausbildungseinrichtung für das Gesundheitssystem in Kenia. Die Hochschule bietet 67 Kurse in 17 Fakultäten an, die mit einem Zertifikat, Diplom oder einem höheren Diplom abgeschlossen werden können. Die Schule hat 30 Standorte in Kenia. Das Studienangebot umfasst mehr als 50 Kurse im Pflege- und Gesundheitsbereich, wie z. B. Gesundheitserziehung und -förderung, Nephrologie, Dentaltechnik und Krankenpflege. Als eine der größten Einrichtungen für die Ausbildung im Gesundheitssektor in Ost- und Zentralafrika bildet sie jährlich mehr als 8.000 Fachkräfte im Gesundheitswesen aus. Sie stammen aus Kenia, Tansania, Uganda, Burundi, Sudan und Nigeria (vgl. KENYA MEDICAL TRAINING COLLEGE 2017a). Für einen Diplomabschluss oder das Erlangen eines Zertifikates zahlen Studierende umgerechnet rund 500 bis 650 Euro pro Jahr. Die Kurse für Diploma dauern zwischen drei und dreieinhalb Jahren, während Zertifikate zwei Jahre in Anspruch nehmen. Zu den Partnern dieser Hochschule gehören unter anderem USAID, World Bank und die Weltgesundheitsorganisation. Das FUNZO-Projekt, welches von USAID finanziert wird, unterstützt Studentinnen und Studenten bei den Studiengebühren und gewährt Stipendien über den Afya Elimu Fund. Dieser wird aus dem HELB vergeben (vgl. KENYA MEDICAL TRAINING COLLEGE 2017b).

Kenya Technical Trainers College

Um technisches Personal für staatliche Berufsschulen und Industrie auszubilden, wurde 1978 das Kenya Technical Trainers College [KTTC] gegründet. Die Einrichtung wird vom Bildungsministerium verwaltet und wurde mit Unterstützung der Canadian International Development Agency [CIDA] aufgebaut. Viele der Ausbilderinnen und Ausbilder im KTTC wurden anfangs aus Kanada entsendet und Schritt für Schritt durch kenianische Ausbilderinnen und Ausbilder ersetzt.

Das College ist in verschiedene Abteilungen unterteilt und bietet sowohl Berufsausbildungen (Diploma und Zertifikatsniveau, KNEC und NITA als zertifizierende Stellen) als auch Kurse zur Lehrerinnen- und Lehrerausbildung an. Um die Didaktikausbildung zur Zulassung als Berufsschullehrer/-in zu erhalten, muss eine Berufsausbildung (mindestens TVET-Diplom, KNEC-Zertifizierung, Artisan Level - NITA) vorgewiesen werden. Die Inhalte der didaktischen Ausbildung umfassen unter anderem Curricula-Erstellung, Bildungspsychologie und Ausbildungsmethodik.

Zusätzlich zu den Lehrerinnen- und Lehrerausbildungen werden themenbezogene Kurzzeitkurse, z. B. in Solarinstallation, offeriert (vgl. KENYA TECHNICAL TRAINERS COLLEGE 2017). Durch das vielfältige Angebot sowie die Möglichkeit der KTTC-Zertifizierung bietet sich die Einrichtung als Partner für Bildungsvorhaben an. So kooperierte das KTTC mit verschiedenen Organisationen im Ausbildungsbereich, z. B. im Wasserbereich mit der Kenya Pipeline Company, dem Kenyan Water Institute [KEWI] und USAID. Auch im Rahmen der Berufsbildungspartnerschaft der IHK Gießen-Friedberg ist das KTTC Partnerinstitution und übernimmt die theoretischen schulbasierten Trainingselemente der dualen Ausbildung.

Kenya Water Institute

Das Kenya Water Institute [KEWI] wurde 2001 durch den KEWI Act gegründet und bietet Ausbildungskurse im Wassersektor an, die mit einem Zertifikat, Diplom oder einem höheren Diplom abgeschlossen werden können. Diese Abschlüsse können unter anderem in Wasserbauarbeiten, Wasser- und Abwasser-Labortechniken, Bewässerungs- und Entwässerungstechniken sowie Informations- und Kommunikationstechnologie erlangt werden. Zudem können auch Weiterbildungskurse belegt werden. Ein Diplomabschluss dauert am KEWI drei Jahre und kostet umgerechnet rund 245 Euro. Innerhalb der drei Jahre sind die Studentinnen und Studenten verpflichtet, zwei Industriepraktika für zwölf Wochen zu belegen. Ein Zertifikat kann innerhalb von zwei Jahren erlangt werden und kostet rund 230 Euro pro Semester (vgl. KENYA WATER INSTITUTE 2017a). Neben einem Lehrauftrag führt das KEWI Forschungen und Beratungsleistungen im Wassersektor und verwandten Sektoren durch. Rund 1.200 Studentinnen und Studenten lernen an einem der vier Campusse in Nairobi, Kisumu, Kitui und Tharaka Nithi. Als teilautonome staatliche Behörde wird das KEWI von der kenianischen Regierung finanziert, ist aber gleichzeitig auch verpflichtet, eigene Einnahmen zu generieren. Zu den Partnern der Einrichtung gehören unter anderem das Ministerium für Umwelt, Wasser und natürliche Ressourcen, die Organisation der Vereinten Nationen für Erziehung, Wissenschaft und Kultur [UNESCO], und die GIZ (vgl. KENYA WATER INSTITUTE 2017b).

HF Foundation

HF Foundation ist eine Stiftung, die von der Housing and Finance Company Kenya im Jahr 2012 gegründet wurde. Die Stiftung fokussiert sich auf Berufsbildung, insbesondere die Aus- und Weiterbildung in für das Bauwesen relevanten Berufen, sowie auf die Arbeit mit Obdachlosen, Förderung von Finanzkompetenz, nachhaltiger Bautechnik und Umweltsicherheit.

Im Jahr 2013 schloss die Stiftung eine strategische Partnerschaft mit dem Vision 2030 Delivery Board ab, um in Zusammenarbeit mit relevanten Ministerien und staatlichen Einrichtungen eine „Armee von einer Millionen Handwerkern“ (Army

of one Million Artisans] für Kenia und Ostafrika zu schaffen. Vor allem im Baubereich ist ein Großteil der Arbeiterinnen und Arbeiter nicht formal ausgebildet. Die Stiftung kooperiert mit weiteren Partnern, wie der Nationalen Konstruktionsbehörde (National Construction Authority) und Alibhai Shariff, um das Projektziel zu erreichen (vgl. HF GROUP 2017). Verschiedene Aus- und Weiterbildungskurse, die von HF Foundation und deren Partnern angeboten wurden, erhielten projektbezogene Fördergelder. Das ursprünglich bis 2016 befristete Projekt wurde verlängert und wird aktuell unter anderem in Kooperation mit der GIZ weitergeführt. Im April 2017 fand ein Mentorenworkshop für mehr als 50 der Trainees statt. Bis 2018 sollen 450 weitere Jugendliche das Training durchlaufen haben.

Im Rahmen des Programms werden verschiedene Einzelkurse angeboten. Vollzeitkurse wurden von kenianischen Ausbilderinnen und Ausbildern durchgeführt, die an der Stanley Black and Decker Universität in Dubai nach dem „Global Tool Trainer Certification“ Curriculum qualifiziert wurden. Die Kurzzeitkurse (bis zu 8 Wochen) wurden unter anderem für die Bereiche Elektroinstallation, Fliesenlegen, Metallbearbeitung und Maurerwesen angeboten.

Andere Kurse wurden in Kooperation mit dem Kiambu Institute of Technology (KIST) durchgeführt. Bei dieser Ausbildung arbeiteten die Teilnehmerinnen und Teilnehmer tagsüber auf der Baustelle und wurden abends für zwei Stunden in der Berufsschule unterrichtet.

Neben den Trainingsaktivitäten sollen die trainierten Jugendlichen mit potenziellen Arbeitgeberinnen und Arbeitgebern in Kontakt gebracht werden. Das Projekt bietet zudem Finanzprodukte, z. B. für den Aufbau einer eigenen Firma oder den Kauf von Werkzeugen an. Durch die nationalen Fördergelder wurden die Trainingskurse für die Jugendlichen kostenlos angeboten (vgl. KASS FM 2015).

Computer Pride

Computer Pride ist seit 1990 eines der bedeutendsten Unternehmen im Bereich der Informations- und Kommunikationstechnologie in Kenia. Die Trainingsabteilung hat sich mit der britischen Middlesex-Universität zusammengeschlossen, um Studentinnen und Studenten die Möglichkeit zu geben, britische Qualifikationen in Informatik zu erlangen. Einen Bachelorabschluss können Studierende in Informatik und Wirtschaftsinformatik erhalten. Die Laufzeit der Kurse beträgt drei Jahre. Für kenianische Studentinnen und Studenten beträgt die Studiengebühr umgerechnet rund 2.800 Euro pro Jahr (vgl. COMPUTER PRIDE 2017a, COMPUTER PRIDE 2017b).

6.2 Internationale Anbieter beruflicher Aus- und Weiterbildung

Don Bosco

Die italienischen Salesianer Don Boscos sind mit ihren Einrichtungen weltweit im Bereich Bildung und Berufsausbildung aktiv. Es werden über 1.600 non-formale Berufsbildungszentren, Berufsschulen, technische Sekundarschulen und Landwirtschaftsschulen von den Glaubensbrüdern geleitet. Auch in Kenia ist die Gemeinschaft seit vielen Jahren aktiv. Derzeit sind 76 Salesianer in Kenia tätig und wirken in zehn Einrichtungen an sechs verschiedenen Standorten. Die ganzheitliche Bildungsarbeit der Salesianer hat vor allem benachteiligte junge Menschen im Fokus, wie z. B. Straßenkinder.

Die vier Berufsbildungseinrichtungen der Organisation befinden sich in Nairobi, Makuyu, Embu und im Flüchtlingslager Kakuma im Norden Kenias. Die jungen Männer können eine Vielzahl von Ausbildungsberufen erlernen, z. B. Tischlerei, Elektronik, Schweißen und Kfz-Mechanik. Die Einrichtungen folgen dem NITA-Curriculum. Tausende junge Männer werden pro Jahr in den verschiedenen Einrichtungen ausgebildet.

In Nairobi gibt es drei Einrichtungen: Karen Boys Town, das Berufsbildung mit den Kursen Maurerwesen, Elektrik, Schreinerie, Motormechanik, Schweißen, Schneiderei und Computertechnologie anbietet; Don Bosco Kuwinda (Nairobi Boys), das ehemalige Straßenkinder auf einen Schulbesuch oder eine Ausbildungstätigkeit vorbereitet; Don Bosco Dagoretti, das im Jugendbildungsbereich aktiv ist.

Die Berufsbildungsprogramme werden teilweise über Spenden, einkommensgenerierende Aktivitäten, wie z. B. den Verkauf der produzierten Möbel, und Sponsoren finanziert. Auch junge Menschen, die ihre Ausbildung selbst bezahlen, können die Zentren besuchen (vgl. DON BOSCO MONDO 2017; DON BOSCO KAKUMA 2017b).

Die deutsche Nichtregierungsorganisation Don Bosco Mondo, die Teil des weltweiten Don Bosco Netzwerkes ist, engagiert sich in vielen Ländern, unter anderem in Südafrika, Indien und den Philippinen im Bereich der dualen Ausbildung mit deutschen Unternehmenspartnern. Sie unterzeichnete ein Memorandum of Understanding mit dem Deutschen Industrie und Handelskammertag (DIHK). Auch für Kenia sind in Zukunft duale Pilotprojekte geplant.

USAID

USAID ist die US-amerikanische Agentur für Entwicklungsarbeit. Zu ihren Zielen gehört die Bekämpfung von extremer Armut sowie die Verbesserung der Lebensgrundlagen von Menschen in Entwicklungsländern (vgl. USAID 2017a). Die Behörde wurde 1961 vom damaligen US-Präsidenten John F. Kennedy gegründet, der die zuvor existierenden Organisationen und Programme vereinte (vgl. USAID 2017c). Von ihrem Hauptsitz in Washington D.C. aus unterstützt USAID-Projekte in mehr als 100 Ländern (vgl. USAID 2017a).

Die meisten dieser Projekte werden in Afrika umgesetzt (vgl. USAID 2017b). Seit mehr als 50 Jahren arbeitet USAID eng mit der kenianischen Regierung, dem Privatsektor und der Zivilgesellschaft zusammen und fördert zahlreiche Programme und Projekte. Der Fokus liegt in Kenia auf den Bereichen Bildung, Gesundheitswesen, Wirtschaftswachstum und Föderalisierung (vgl. USAID 2017c). Im Bereich Berufsausbildung fördert das Kenya Youth Employment And Skills Program (K-YES) z. B. marktrelevante berufliche und unternehmerische Fähigkeiten von nicht oder unterbeschäftigten Jugendlichen. Das K-YES-Programm zielt darauf ab, eine Partnerschaft zwischen Jugendlichen und dem Privatsektor zu kreieren. Die Laufzeit des Programms beträgt fünf Jahre (September 2015 bis September 2020) und wird mit umgerechnet 19,5 Millionen Euro gefördert (vgl. USAID 2017d).

DFID/UKAID

Das britische Department für Internationale Entwicklung (DFID – Department for International Development) implementiert seit 1997 zahlreiche Projekte, vor allem um extreme Armut in Entwicklungsländern zu bekämpfen und die Qualität von Bildung zu verbessern. Die Arbeit in Afrika, Asien und dem Mittleren Osten wird durch lokale Niederlassungen und die Zentrale in London koordiniert (vgl. GOVERNMENT OF UNITED KINGDOM 2017).

Das Zentrum für Bildungsinnovationen (Center for Education Innovations – CEI) hat in Kenia 130 solcher Projekte identifiziert. Im Bereich Berufsbildung gibt es in Kenia beispielsweise das Safe Space Vocational Training and Social Enterprises Programm, welches seit 2009 Berufsausbildungsmöglichkeiten für Mädchen mit einem Abschluss der Sekundarstufe anbietet. Ein weiteres Vorhaben ist das Kenya Youth Empowerment Projekt, in dem die kenianische Regierung mit Unterstützung von DFID und der Weltbank die Beschäftigungsfähigkeit von Jugendlichen fördert. Dies wird durch Praktikas und Trainings im privaten Sektor sowie einer Kapazitätsbildung und der Entwicklung von entsprechenden Gesetzen erreicht (vgl. EDUCATION INNOVATIONS 2017). DFID unterstützt auch das Skills for Oil and Gas in East Africa (SOGA)-Programm, das von der GIZ implementiert wird (vgl. GESELLSCHAFT FÜR INTERNATIONALE ZUSAMMENARBEIT 2017).

Braeburn

Braeburn ist eine der größten internationalen Schulen in Ostafrika. Die Schule wurde 1968 als Kindergarten unter dem Namen Braeburn House International School eröffnet. In den folgenden Jahrzehnten wurde das Schulprogramm sukzessive ausgebaut (vgl. BRAEBURN 2017a).

Inzwischen lernen 3.600 Schülerinnen und Schüler im Alter zwischen zwei und 18 Jahren an 16 Schulen die auf neun Campusse verteilt sind (vgl. BRAEBURN 2017b). Seit 2015 ist Braeburn auch in der Erwachsenenbildung aktiv. Dafür schloss sich Braeburn mit der Universität Nottingham mit dem Ziel zusammen, Post-Graduate-Certificate-in-Education-International (PGCEI)-Kurse anzubieten. Hierbei handelt es sich um ein Teilzeitprogramm, bei dem der Fokus auf der Verbesserung der Unterrichtsfähigkeit der Lehrerinnen und Lehrer liegt. Die Kosten für diesen Kurs belaufen sich auf umgerechnet 4.044 Euro (vgl. BRAEBURN 2017c).

Volksrepublik China

Auch die chinesische Regierung unterstützt Kenia bei der Aufwertung ihres Bildungssektors. Die Unterstützung wurde in einem bilateralen Abkommen festgelegt. Die beiden Regierungen vereinbarten mit dem Kenya-China Technical Vocational Education Training Program Polytechnics in ländlichen Gebieten mit Trainerinnen sowie Trainern und Maschinen auszustatten, die durch die chinesische Firma Avic International Holding Corporation beauftragt werden. Darüber hinaus werden Regierungsorganisationen und -programme, wie der National Youth Service, unterstützt, indem Lernmaterial und Maschinen zur Verfügung gestellt und Trainerinnen und Trainer engagiert werden. Im Rahmen des Programms werden kenianische Trainerinnen und Trainer von chinesischen Trainerinnen und Trainern geschult, zudem werden kenianische Trainerinnen und Trainer durch Stipendien in China ausgebildet. Auch Studentinnen, Studenten und Auszubildende können Stipendien in China erhalten (vgl. CHINA DAILY 2015).

Südkorea

Die südkoreanische Regierung kooperierte mit der UNESCO, um das Programm „Better Education for Africa’s Rise“ (BEAR) zu starten. Die zweite Runde des BEAR-Projektes (BEAR II) beabsichtigt, Relevanz, Qualität und Wahrnehmung des kenianischen TVET-Sektors zu verbessern. Um diese Ziele zu verwirklichen, erhielt das kenianische Ministerium für Bildung von dem Projekt BEAR II etwa 1,3 Millionen EUR als finanzielle Unterstützung. Vor allem gilt es, die Verwaltung des TVET-Sektors im Hinblick auf Einrichtungen, Trainerinnen und Trainer, Lehrpläne, Qualifikationen und Qualifikationslücken auf dem Arbeitsmarkt zu verbessern (vgl. DAILY NATION 2017b).

Königreich der Niederlande

Verschiedene niederländische Organisationen sind im Berufsbildungsbereich in Kenia aktiv. Die Netherlands Organization for International Cooperation in Higher Education (EP NUFFIC) ist in einem Kapazitätsentwicklungsprojekt für die kenianische TVET-Behörde TVETA aktiv. Für das Projekt mit dem Titel „Kapazitätsstärkung von TVETA für eine erhöhte Leistungsfähigkeit des TVET-Bildungssystems in Kenia“ wurden im April 2017 Beratungsdienstleistungen für niederländische Anbieter in der Höhe von maximal 1,3 Millionen EUR ausgeschrieben (vgl. NUFFIC 2017).

Devotra

Die niederländische Firma Devotra (Development of Vocational Education and Training) bietet in vielen Entwicklungsländern Bildungsprojekte mit Fokus auf technische Bildung an. Das Unternehmen ist auch technischer Ausstatter für viele UN-Projekte und bietet Beratungsservice für Regierungen und private Einrichtungen an. Finanziert werden die Projekte oft öffentlich, z. B. durch die Weltbank, die Afrikanische Entwicklungsbank (AFDB) oder die UN. Das Unternehmen ist seit 1994 im Berufsbildungsbereich aktiv.

In Kenia arbeitet Devotra seit 2004 im TVET-Sektor. Seit 2010 läuft das Upgrading-Projekt „Rehabilitation and Upgrading of Kenya Technical Trainers College (KTTC) and nine Regional Centres of Excellence“, um das Image der Berufsbildung sowie die Ausstattung von Einrichtungen zu verbessern. Auftraggeber des Projekts ist das kenianische Bildungsministerium. Das Gesamtvolumen (größtenteils finanziert durch ein Darlehen der niederländischen Regierung an die kenianische Regierung) beträgt 14,9 Millionen Euro mit einer Laufzeit von sechs Jahren. Das KTTC sowie neun technische Trainingseinrichtungen, unter anderem in Nairobi, Nyeri, Machakos, Mombasa, Kisumu und Eldoret wurden dabei aufgewertet und saniert. Ausstattung und Materialien wurden von über 100 verschiedenen Anbietern erworben.

Das Programm stattete 80 Werkstätten aus und bildete 60 kenianische Lehrerinnen und Lehrer in den Niederlanden und 600 Lehrerinnen und Lehrer in Kenia weiter. Neue TVET-Systeme, die sich an CBET orientieren, wurden in 21 technischen Einrichtungen installiert, unter anderem Ausstattung für computerbasiertes Lernen (vgl. DEVOTRA 2015a, DEVOTRA 2015b).

Ein weiteres Projekt von Devotra in Kooperation mit der britischen Organisation LJ Create ist das „Smart Classroom Project“. Ziel des Projektes ist es, computerbasiertes Lernen als neue Lernmethode in Berufsbildungskurse einzuführen. Zehn verschiedene kenianische Lerneinrichtungen erhielten in 2016 Ausstattung und Trainings. Für 2017 sind weitere Trainingsmodule für Lehrerinnen und Lehrer vorgesehen (vgl. DEVOTRA 2016).

The World Bank

Mit dem Youth Employment and Opportunities Project (KEYOP) ist die Weltbank im Berufsbildungsbereich in Kenia aktiv. Ziel des Programms ist es, die kenianische Regierung dabei zu unterstützen, die Jugendbeschäftigung zu erhöhen und den Zugang zu Beschäftigungsprogrammen für junge Menschen einfacher zu gestalten. Hauptregierungspartner des Programms auf kenianischer Seite ist das Ministerium für den öffentlichen Dienst, Jugend und Genderangelegenheiten (Ministry of Public Service, Youth and Gender Affairs). KEYOP hat vier Teilkomponenten: Arbeitserfahrung für junge Menschen im formellen und informellen Sektor ermöglichen; Trainingselemente in Bezug auf Unternehmertum, der Gründung neuer Unternehmen und der Unterstützung von jugendlichen Unternehmerinnen und Unternehmern einführen; Verbesserung von Arbeitsmarktinformationen sowie Kapazitätsentwicklung und Unterstützung bei der Entwicklung von Gesetzen im Jugendministerium.

Das in 2016 bewilligte Projekt mit einer Darlehenshöhe von 150 Millionen US-Dollar wird bis 2021 laufen. Ausschreibungsdokumente werden zum aktuellen Zeitpunkt (Stand Mai 2017) auf der Internetseite der Weltbank bereitgestellt und können für deutsche Anbieter von Interesse sein (vgl. WORLD BANK 2017b).

PASET

Die World Bank rief 2013 ihre Initiative „Partnership for Skills and Applied Science, Engineering and Technology“ (PASET) mit dem Ziel, Naturwissenschaften zu stärken sowie die technologischen Möglichkeiten der sozioökonomischen Entwicklung Subsahara-Afrikas zu verbessern. Die Partnerschaft ermöglicht afrikanischen Regierungen und Universitäten, mit dem Privatssektor zusammenzuarbeiten und mit neuen Partnerländern zu kooperieren. Die Initiative wird von der World Bank gefördert und von afrikanischen Regierungen geleitet. In diese Initiative sind 20 afrikanische Länder involviert, darunter auch Kenia, Brasilien, China, Indien und Korea. Jährlich organisiert eines der Mitgliedsländer ein PASET-Forum. Im Jahr 2017 fand es in Kenia mit 200 Teilnehmerinnen und Teilnehmern statt. Dabei nahmen auch 13 Bildungsminister/-innen und Amtsträger/-innen aus den Bildungsministerien 19 verschiedener afrikanischer Länder teil (vgl. KENYA NEWS AGENCY 2017; PASET 2017).

Im Jahr 2014 wurden in der senegalesischen Hauptstadt Dakar mittelfristige Ziele des PASET festgelegt. Dazu gehört der Aufbau von fünf regionalen TVET-Kompetenzzentren als Trainingsfakultäten von TVET-Institutionen. Diese sollen die Aufgabe haben, Datenbanken aufzubauen, Qualität von Ausbildung zu sichern und fachbezogenes Training anzubieten. Weiterhin ist das Entstehen von fünf Universitäten mit einem Schwerpunkt auf angewandte Wissenschaft, Ingenieurwesen und Technologie geplant. Im Mittelpunkt des Abkommens steht generell die Verbesserung von Programmen und Kursen im Bereich der angewandten Naturwissenschaften, Ingenieurwesen und Technik (vgl. WORLD BANK 2017d).

6.3 Deutsche Anbieter beruflicher Aus- und Weiterbildung und deutsche Kooperationen mit kenianischen Bildungsträgern

Berufsbildungspartnerschaft Hessen – Kenia

Die von der sequa geförderte Berufsbildungspartnerschaft zwischen der Handwerkskammer Frankfurt-Rhein-Main, der IHK Gießen-Friedberg, ausgewählten Verbänden der verfassten Wirtschaft sowie Berufsbildungseinrichtungen startete im Jahr 2014. Das als KeVET bezeichnete Projekt hat das Ziel, berufliche Aus- und Weiterbildung stärker am Bedarf der Wirtschaft auszurichten und somit die Beschäftigungschancen Jugendlicher und junger Erwachsener in Kenia zu verbessern.

Die dreijährige Partnerschaft mit dem Projektnamen „KeVET - Kenyan Initiative for Vocational Education and Training“ hat drei Schwerpunkte:

- Ein verbessertes Wissensmanagement soll helfen, die fragmentierte Berufsbildungslandschaft in Kenia transparenter zu machen.
- Der Dialog zwischen Wirtschaft und öffentlichen Akteuren soll gestärkt,
- praxisorientierte Ausbildungsgänge sollen modellhaft implementiert werden [vgl. SEQUA 2017].

Verschiedene Einzelprogramme sind Teil der Partnerschaft. In Kooperation mit der Berufsschule Eastlands College of Technology, dem St. Kizito Vocational Training Institute und der Simba Corporation Ltd., einer kenianischen Unternehmensgruppe, die unter anderem im Bereich Autohandel und -service aktiv ist, werden momentan 90 junge Kenianerinnen und Kenianer im Automobilbereich ausgebildet. Die dual orientierten Trainingsprogramme dauern anderthalb Jahre und sehen zwischen den drei theoretischen Semestern Praxisphasen in Betrieben vor. Die beiden angebotenen Kurse sind Automobiltechnik sowie Karosseriearbeiten und werden nach den NITA Trade Tests (Levels I - III) zertifiziert. Bis Ende 2017 werden dort 60 die Prüfung ablegen. Die dualen Anteile der Ausbildung haben sie bis dahin hauptsächlich bei Simba Corp. aber auch in anderen Unternehmen, wie z. B. General Motors und Auto Express in Nairobi, Kisumu und Mombasa abgeleistet.

In Partnerschaft mit dem Bauverband Kenya Federation of Masterbuilders (KFMB) laufen verschiedene Ausbildungsprogramme zu Bauthemen, wie etwa Gerüstbau, einer in Kenia bisher vernachlässigten Sparte. Hierfür wurde das Kabete Technical College als Exzellenzzentrum ausgewählt und mit Trainings-

materialien ausgestattet. Kapazitätstrainingskurse für die Unternehmensmitglieder der KFMB zu den Themen Baustellenmanagement und Training wurden in den Regionen Mombasa, Kisii, Nairobi und Turkana durchgeführt. Die Planungen des Programms sehen in der nahen Zukunft Lehrer/-innen- und Trainer/-innenqualifizierung im Baubereich vor.

Im Mai 2017 wurde in Kooperation mit dem KTTC sowie elf Unternehmen aus dem Großraum Nairobi die Ausbildung „Electronic Technician for Devices and Systems“ eingeführt. Dabei werden 14 kenianische Auszubildende in einem achtmonatigen dualen Kurs zum Systemelektroniker und zur Systemelektronikerin weitergebildet. Die Prüfungen sind für Dezember 2017 vorgesehen. Teil des Programms sind Qualifizierungskurse für die Ausbilder/-innen im Betrieb und weitere Rahmenangebote wie Schulung für Prüferinnen und Prüfer. Die AHK Kenia unterstützt die Koordination des Projekts vor Ort.

Krones LCS Training Center

Die deutsche Firma Krones ist als Anbieter von Anlagen im Bereich Prozess-, Abfüll- und Verpackungstechnik in Kenia etabliert. Da für die Installation und Wartung der im ost- und zentralafrikanischen Raum situierten Anlagen umfassende technische Expertise notwendig ist, engagiert sich das Unternehmen seit längerem im Bereich Aus- und Weiterbildung.

In Kooperation mit der privaten lokalen Bildungseinrichtung Centurion sowie Nairobi Bottlers Ltd. baute das Unternehmen das Weiterbildungszentrum „Center of Excellence in the Food and Beverage Industry“ mit einem Schwerpunkt auf Elektronik und Mechatronik in Ruiru bei Nairobi auf. Unterstützt wurde es dabei durch ein DEG-finanziertes developPPP-Projekt. Das Trainingsprogramm bildet junge Kenianerinnen und Kenianer in 52 Modulen in zwei Jahren zum Mechatroniker und zur Mechatronikerin weiter – nachdem sie bereits eine schulische Berufsausbildung abgeschlossen haben. Praxisphasen in den drei Unternehmen komplettieren die technische Ausbildung im Trainingszentrum. Die Auszubildenden erhalten nach ihrer Ausbildung ein NITA-Zertifikat sowie ein Zertifikat der AHK Kenia. Zusätzlich zur Mechatroniker-Ausbildung werden Mitarbeiterinnen und Mitarbeiter, Kundinnen und Kunden und Berufsschullehrerinnen und Berufsschullehrer in verschiedenen Kursen qualifiziert [vgl. Gespräch KRONES 2017, S.62].

Festo GmbH

Die deutsche Firma Festo ist mit einigen ihrer Schulungsgeräte, die für die Ausbildung im technischen Bereich und in der Automatisierungstechnik genutzt werden, am Markt vertreten. Sowohl staatliche Einrichtungen wie die Lerninstitute des National Industrial Training Institutes (NITA), als auch private Trainingsinstitute wie die Multimedia Universität Nairobi, sind mit den Lehrmaschinen ausgestattet.

Deutsche Gesellschaft für Internationale Zusammenarbeit (GIZ)

Die GIZ ist weltweit im Bereich nachhaltige Entwicklung tätig und arbeitet in erster Linie im Auftrag des BMZ, aber auch im Auftrag anderer bilateraler oder multilateraler Geber: In Kenia sind das unter anderem die EU und Großbritannien.

Die bestehende Berufsbildungsarbeit mit Kenia findet im Rahmen des Programms Beschäftigung für Nachhaltige Entwicklung (Employment for Sustainable Development - E4D)/Skills for Oil and Gas (SOGA) statt.

Ziel von E4D ist es, Beschäftigungsmöglichkeiten in Afrika in Kooperation mit dem Privatsektor zu verbessern. SOGA, das im Rahmen von E4D durchgeführt wird, zielt darauf ab, die lokale Bevölkerung auf Arbeitsmöglichkeiten für den wachsenden Öl- und Gassektor in verschiedenen Partnerländern vorzubereiten. In Ostafrika sind Kenia, Uganda, Tansania und Mosambik Teil des Programms, das unter anderem von DFID, der norwegischen Entwicklungsagentur, und Shell kofinanziert ist.

Um die künftigen Beschäftigungsmöglichkeiten im Öl- und Gassektor zu unterstützen, fokussiert sich SOGA auf drei Schwerpunkte:

- Anwendung von CBET-Curricula für übertragbare Berufsfelder,
- Unterstützung von SMEs, um diese wettbewerbsfähiger zu machen,
- Aufbau von Partnerschaften mit dem Privatsektor, um praktisches Training zu fördern und Verbindungen zu Berufsschulen herzustellen (vgl. GESELLSCHAFT FÜR INTERNATIONALE ZUSAMMENARBEIT 2017).

Für vier Berufsfelder wurden Ausbildungsordnungen und Curricula unter Einbeziehung des Privatsektors entwickelt: Maschinenführung (Leicht- und Schwermaschinen), mechanische Technologie und Instandhaltung, Mess-, Steuer- und Regeltechnik sowie Schweißen. Nach den neuen Curricula sollen 2.000 Auszubildende in ausgewählten Trainingseinrichtungen ausgebildet werden.

In der Küstenregion Kenias werden berufsvorbereitende Basis-kurse für 2.400 Jugendliche angeboten. Das VTC in Ukunda (Diani) wird in Partnerschaft mit Shell Ltd. ausgestattet.

In Kooperation mit der Technischen Universität Kenia (TUK), der Technischen Universität Mombasa (TUM) und der Kenya Association of Manufacturers (KAM) werden Trainingsprogramme in technischen Berufen angeboten. Das „Internationally Bench-Marked Training for Industry“-Programm ist in zwei dreimonatige Trimester gegliedert, die sowohl theoretisches als auch praktisches Training vorsehen. Die Ausbildungskosten für die Teilnehmerinnen und Teilnehmer liegen für Schweißen bei 320 bis 440 Euro, für die Maschinenführerkurse bei 450 bis 600 Euro (vgl. GESELLSCHAFT FÜR INTERNATIONALE ZUSAMMENARBEIT 2017).

Die GIZ Kenia ist darüber hinaus in das EU geförderte „Konfliktprävention, Frieden und ökonomische Möglichkeiten für Jugendliche“-Programm involviert. Es zielt darauf ab, Migrationsursachen zu bekämpfen, und ist über eine Laufzeit von sechs Jahren durch den EU Trust Fund (EUTF) mit 16 Millionen EUR finanziert⁸. Während das Rote Kreuz Kenia mit dem direkten Management des Projekts beauftragt ist, übernimmt die GIZ Teilprojekte im Bereich Berufsbildung, die mit drei Millionen EUR veranschlagt werden.

Das Programm konzentriert sich regional vor allem auf Hochrisikogebiete vor allem in den Städten und an der Küste Kenias (Nairobi, Mombasa, Kwale, Kilifi, Lamu, Tana River). In diesen Regionen sollen dabei 6.500 Jugendliche eine Berufsausbildung erhalten, die ihnen Zugang zum Arbeitsmarkt und wirtschaftliche Möglichkeiten verschafft. Fokus der Ausbildung soll auf praktischem Training sowie Berufsberatung und Unterstützung bei der Unternehmensgründung liegen. Die ersten Teilprogramme sollen noch in 2017 starten (vgl. EUROPÄISCHE KOMMISSION 2016).

Welthungerhilfe

Unter dem Titel „Skill Up“ unterstützt die deutsche NRO Welthungerhilfe ein Trainingszentrum in den Kibera Slums in Nairobi. Die Organisation arbeitet in mehreren Ländern Asiens und Afrikas im Bereich Berufsbildung. In Kenia wurde die Initiative im Jahr 2015 mit der lokalen Organisation Watoto Wa Lwanga als Partner gestartet. Das Projekt richtet sich an junge Menschen zwischen 15 und 35 Jahren und bietet auch ein spezielles Programm für junge Mütter (zwischen 14 und 18 Jahren) an. Die Jugendlichen werden dabei auf ihrem Bildungsweg begleitet und im St. Charles Lwanga Berufsbildungsinstitut in Kibera auf verschiedene Berufe vorbereitet. Die Berufsschule bietet Ausbildungen als Elektriker/-in, Automechaniker/-in, Schneider/-in, Koch/Köchin, Friseur/-in und Kosmetiker/-in sowie im Bereich Informations- und Kommunikationstechnologie an. Einige der Auszubildenden werden von nationalen und internationalen Partnern und Paten gefördert, die z. B. die Schulgebühren übernehmen. Die Schule ist jedoch auch offen für Auszubildende, die für die Kurse regulär bezahlen.

Delegation der Deutschen Wirtschaft in Kenia (AHK Kenia)

Als Mitglied im globalen DIHK-Netzwerk ist die AHK Kenia im Bereich Berufsbildung und Weiterbildung aktiv.

Die AHK Kenia hat 2013 eine ständige Arbeitsgruppe zu Berufsbildungsfragen (Permanent Working Group on Vocational Education and Training – PWG) ins Leben gerufen, in der kenianische Ministerien, Privatsektorvertreter/-innen, internationale Geber/-innen sowie Trainingsinitiativen und -einrichtungen vertreten sind. Der Think Tank trifft sich drei bis vier Mal im Jahr und ist in der Politikberatung und in der Vernetzung der Berufs-

⁸ Titel des Fonds ist: *The European Union Emergency Trust Fund for Stability and Addressing the Root Causes of Irregular Migration and Displaced Persons in Africa.*

bildungsakteure in Kenia tätig. Die AHK Kenia ist als Secretary der Arbeitsgruppe für die operativen Belange zuständig.

Mit der ständigen Arbeitsgruppe und der TVET-Authority veranstaltete die AHK Kenia im Januar 2017 die erste Berufsorientierungsmesse Kenias unter dem Titel „Hands on the Future“. Über 3.000 junge Kenianerinnen und Kenianer konnten sich an 120 Ständen über verschiedene Ausbildungsprogramme von öffentlichen und privaten Initiativen informieren sowie an Workshops und Karriereberatungen teilnehmen. Auf der gleichzeitig stattfindenden nationalen Berufsbildungskonferenz wurden Themen wie das Imageproblem des Sektors, Finanzierungsmöglichkeiten sowie politische Ansätze diskutiert und Kooperationspapiere zwischen Privatsektorverbänden und der Regierung unterzeichnet.

Zudem unterstützt die AHK Kenia deutsche Unternehmen und Ausbildungsprojekte im Bereich des Qualitätsmanagements und der Zertifizierung in Anlehnung an das deutsche duale System. Ein Berufsbildungsausschuss berät die AHK dabei in ihren Vorhaben. Im Jahr 2017 wurden die ersten AHK-Zertifikate im Qualifizierungsbereich Mechatronik verliehen. Zudem tritt die AHK Kenia als Dienstleister für verschiedene TVET-Initiativen auf.

Im Bereich der Weiterbildung veranstaltet das Delegiertenbüro mit verschiedenen Partnern regelmäßig Veranstaltungen, wie z. B. Workshops zu den Themen Erneuerbare Energien und Wasser & Abwassermanagement.

Im Oktober 2016 wurde die erste „Kenyan-German-Water-Week“ im Kenyan Water Institute (KEWI) in Kooperation mit dem Bundesministerium für Umwelt, Naturschutz, Bau und Reaktorsicherheit (BMUB) und weiteren deutschen und kenianischen Partnern veranstaltet. Die fünftägige Veranstaltung war Teil der „Export Initiative for Environmental Technologies“ und bot den kenianischen Teilnehmerinnen sowie Teilnehmern aus dem Bereich Wasser- und Abwasseraufarbeitung die Möglichkeit, Technologien und Neuerungen aus der Industrie kennenzulernen. Mehr als 200 Teilnehmerinnen und Teilnehmer aus verschiedenen Sektoren hatten die Möglichkeit, sich für die zahlreichen Workshops und Trainingseinheiten anzumelden.

SOS-Kinderdorf

Der nationale kenianische Ableger der Organisation SOS-Kinderdörfer wurde 1971 gegründet. Dessen Aufgabe ist die Unterstützung von Kindern und Jugendlichen durch Gastfamilien, Kindertagesstätten, Schulen, Berufsbildungszentren und medizinische Zentren an fünf verschiedenen Standorten – Eldoret, Kisumu, Meru, Mombasa und Nairobi.

Das erste SOS-Kinderdorf wurde 1973 in Nairobi eröffnet. In 16 Familienhäusern leben knapp 160 Kinder zusammen mit ihren SOS-Kinderdorf-Müttern und -Vätern. Zu der Einrichtung gehört

ein Kindergarten, eine Jugendwohneinrichtung, eine Grundschule, ein Berufsbildungszentrum sowie ein Schulungszentrum als Zusatzeinrichtungen. Die eigene Grundschule bietet 240 Kindern aus der näheren Umgebung eine Möglichkeit zur Schulausbildung bis zur zehnten Klasse. Im Berufsbildungszentrum können mehr als 170 Jugendliche eine dreijährige Ausbildung ablegen (NITA-Abschlüsse): etwa als Tischler/-in, Schneider/-in und Schlosser/-in. Hierzu verfügt das SOS-Kinderdorf über sieben Werkstätten. Das eigene Schulungszentrum ist für SOS-Kinderdorf-Mitarbeiterinnen und -Mitarbeiter gedacht. Hier können bis zu 400 Teilnehmerinnen und Teilnehmer aus der gesamten Region Fortbildungskurse besuchen.

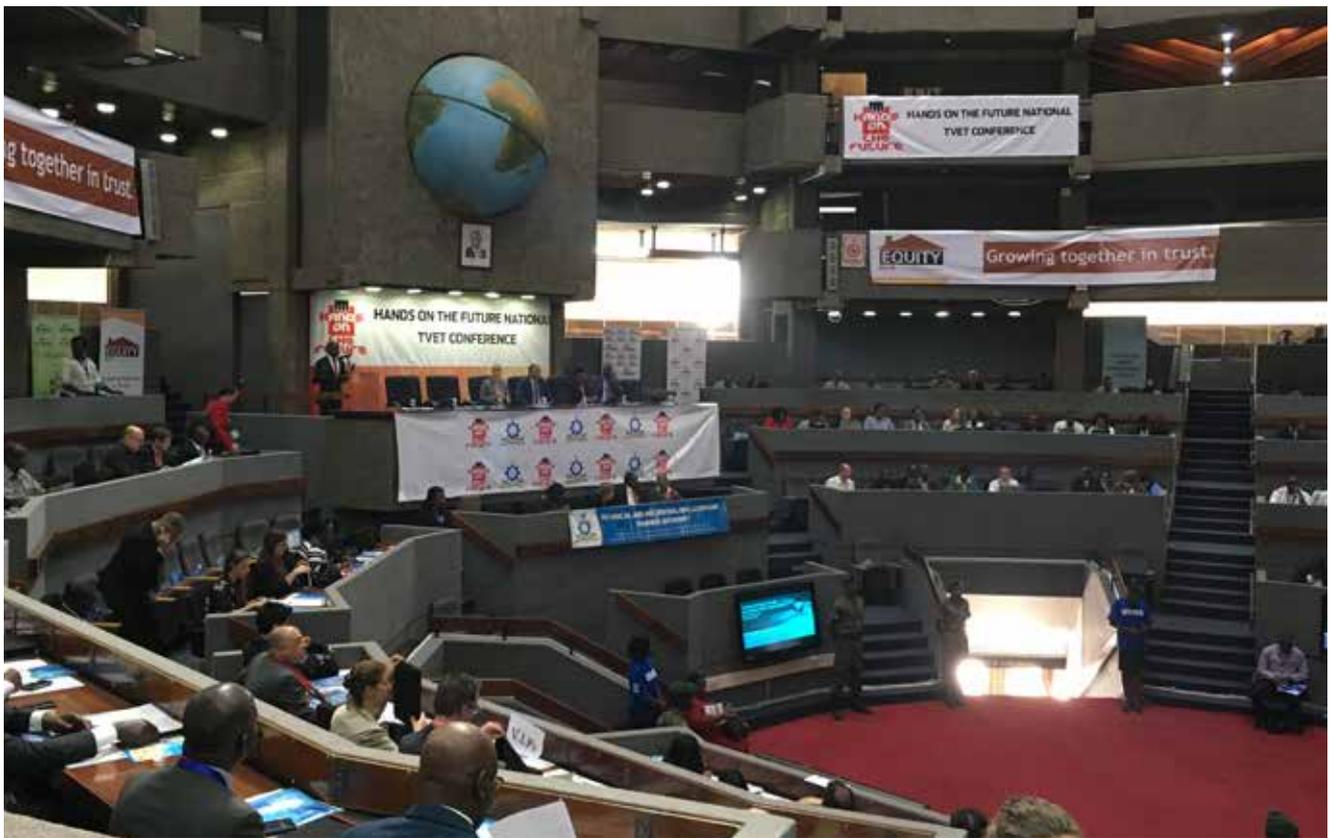
Neben dem SOS-Kinderdorf in Nairobi verfügt auch das in Mombasa über eine eigene Grundschule – die SOS-Hermann-Gmeiner-Grundschule. Hier werden über 480 Schülerinnen und Schüler aus dem Kinderdorf und aus der Umgebung unterrichtet (vgl. SOS-KINDERDÖRFER 2017).

Goethe-Institut

Das Goethe-Institut ist ein Kulturinstitut der Bundesrepublik Deutschland, welches die Kenntnis der deutschen Sprache im Ausland fördert sowie in der kulturellen Zusammenarbeit aktiv ist. Angeboten werden verschiedene Sprachniveaus von A1 bis C2. Die Kurse A1 bis B2 laufen über einen Zeitraum von 17 Wochen, zwölf Wochen (Intensivkurs), sechs Wochen (Superintensivkurs) oder als Crash-Kurs von vier Wochen. Diese Kurse kosten zwischen 191 Euro und 227 Euro. C1-Sprachkurse werden als „Blended Learning“-Kurse in einem Zeitraum von zwölf Wochen angeboten. Die Kosten belaufen sich hierbei auf 174 Euro. Intensive Sprachkurse (C2) werden im gleichen Zeitraum von zwölf Wochen durchgeführt und kosten 140 Euro. In Kenia befinden sich zwei Goethe-Institute (in Nairobi und in Mombasa), die Deutschkurse anbieten. Sprachzertifikate sind notwendig, um in Deutschland zu studieren. Die Zertifikate des Goethe-Instituts werden offiziell anerkannt und sind für Kenianerinnen und Kenianer beim Erlangen eines Visums für Deutschland nötig.

Neben den Sprachkursen bietet das Goethe-Institut auch eine Lehrer/-innenausbildung an, die mit dem „Grünen Diplom“ abgeschlossen wird. Das Grüne Diplom ist die Basisqualifikation für das Lehren von Deutsch (Deutsch als Fremdsprache - DaF) auf den Niveaustufen A1 bis B1 an Goethe-Instituten im Ausland. Die Gebühren von rund 90 Euro können von den Teilnehmerinnen und Teilnehmern in Raten gezahlt werden. Voraussetzungen für den Erwerb des Grünen Diploms ist ein Bachelorabschluss, Lehrerfahrung sowie Deutschkenntnisse mindestens auf dem Niveau C1, wobei C2 während der Ausbildung erreicht werden muss (vgl. GOETHE-INSTITUT 2017).

Rechts oben: Nationale Berufsbildungskonferenz und -messe „Hands on the Future“, die mit über 700 Teilnehmerinnen und Teilnehmern an zwei Tagen im Kenyatta International Convention Center im Januar 2017 in Nairobi stattfand. Unten: Ein Plakat der Konferenz.



VII. Informationsangebote und Kontakt- und Marketingmöglichkeiten



7.1 Institutionen in Deutschland

Afrika-Verein der deutschen Wirtschaft
Neuer Jungfernstieg 21
20354 Hamburg
Tel.: +49 40 41 91 33 0
post@afrikaverein.de
http://www.afrikaverein.de

Botschaft der Republik Kenia
Markgrafenstraße 63
10969 Berlin
Tel.: +49 30 25 92 66 0
office@kenyaembassyberlin.de
www.kenyaembassyberlin.de

BMBF
Bundesministerium für Bildung und Forschung
Heinemannstrasse 2 und 6
53175 Bonn
Tel.: +49 228 99 57 0
information@bmbf.bund.de
www.bmbf.de

BMWi
Bundesministerium für Wirtschaft und Energie
Scharnhorststr. 34-37
10115 Berlin
Tel.: +49 30 18 61 50
info@bmwi.bund.de
www.bmwi.de

BDI
Bundesverband der Deutschen Industrie e. V.
Breite Straße 29
10178 Berlin
Tel.: +49 30 20 28 0
info@bdi.eu
www.bdi.eu

BGA
Bundesverband des Deutschen Groß- und Außenhandels
Am Weidendamm 1A
10117 Berlin
Tel.: +49 30 59 00 99 50
info@bga.de
www.bga.de

DIHK
Deutscher Industrie- und Handelskammertag e.V.
Breite Straße 29
10178 Berlin

Tel.: +49 30 20 30 80
info@dihk.de
www.dihk.de

Don Bosco
Don Bosco Mondo e.V.
Sträßchensweg 3
53113 Bonn
Tel.: +49 228 53 96 56 9
info@don-bosco-mondo.de
www.don-bosco-mondo.de

Geschäftsstelle Markterschließung KMU
Bundesministerium für Wirtschaft und Energie (BMWi)
Villemombler Straße 76
53123 Bonn
Tel.: +49 228 99 61 54 29 1
markterschliessung@bmwi.bund.de
www.ixpos.de/markterschliessung

GOVET
Bundesinstitut für Berufsbildung (BIBB)
Robert-Schuman-Platz 3
53175 Bonn
Tel.: +49 228 107 2423
govet@govet.international
www.govet.international

iMOVE
Bundesinstitut für Berufsbildung (BIBB)
Robert-Schuman-Platz 3
53175 Bonn
Tel.: +49 228 107 1745
info@move-germany.de
www.imove-germany.de

7.2 Deutsche Institutionen in Kenia

Delegation der Deutschen Wirtschaft in Kenia (AHK Kenia)
West Park Suites 6th Floor, Ojjo Close,
opp Parklands Police Station
P.O. Box 19016 - 00100, Parklands, Nairobi
Tel.: +254 20 21 40 00 8/9
office@kenya-ahk.co.ke
www.kenia.ahk.de

Deutscher Akademischer Austauschdienst (DAAD)
Upper Hill Close, 3rd floor, Madison Insurance House
P.O. Box 14050 Nairobi
Tel.: +254 20 27 29 74 1

info@daadafrica.org
www.nairobi.daad.de

Deutsche Gesellschaft für
Internationale Zusammenarbeit (GIZ)
Riverside Drive, Opp. Prime Bank,
Riverside Mews Building (German House)
P.O. Box 41607 - 00100, GPO Nairobi
Tel.: +254 20 42 28 00 0
giz.kenia@giz.de
www.giz.de

Friedrich-Ebert-Stiftung
Mwanzi Road off Peponi Road, Peponi Plaza
P.O. Box 14932 - 00800 Nairobi
Tel.: +254 20 37 48 33 8
info@fes.or.ke
www.fes-kenya.org

German School Nairobi
Limuru Road, Opposite Village Market
P.O. Box 978 - 00621 Nairobi
Tel.: +254 721 25 84 17
Michaela.wilken@germanschool.co.ke
www.dsnairobi.de

Goethe-Institut Nairobi
Monrovia Street, Maendeleo House
P.O. Box 49468 Nairobi
Tel.: +254 20 22 11 38 1
info@nairobi.goethe.org
<https://www.goethe.de/ins/ke/de/index.html>

Hanns-Seidel-Stiftung
Westlands Road, Prosperity House
P.O. Box 39777 - 00623 Nairobi
Tel.: +254 20 237 84 75, +254 724 255 800
info@hss.co.ke
<http://www2.hss.de/kenya/en/home.html>

German Development Bank (KfW)
Riverside Westlane, Off Riverside Drive
P.O. Box 52074 - 00200 Nairobi
Tel.: +254 20 42 28 20 0
kfw.nairobi@kfw.de
www.kfw-entwicklungsbank.de

Konrad-Adenauer-Stiftung
Thigiri Hilltop, Off Thigiri Ridge Road
P.O. Box 66471 - 00800 Nairobi
Tel.: +254 20 26 10 02 1, +254 20 26 10 02 2
info.nairobi@kas.de
www.kas.de

7.3 Internationale Organisationen in Kenia

Alliance Française de Nairobi
Loita/Monrovia Streets
P.O. Box 45475 - 00100 Nairobi
Tel.: +254 20 49 17 00 0
info@alliancefrnairobi.org
www.alliancefrnairobi.org

Delegation of the European Union to Kenya
Union House, Ragati Road
P.O. Box 45119 - 00100 Nairobi
Tel.: +254 20 28 02 00 0
Delegation-Kenya@eeas.europa.eu
https://eeas.europa.eu/delegations/kenya_en

Department for International Development (DFID)
British High Commission, Upper Hill Road
P.O. Box 30465 - 00100 Nairobi
Tel.: +254 20 28 73 00 0
enquiry@dfid.gov.uk
www.gov.uk

Don Bosco Kenya
Upper Hill Road
P.O. Box 62322 - 00200, City Square, Nairobi
Tel.: +254 20 27 24 49 5
executivedirector@dbdon.org
www.dbdon.org

UNDP
UN Office in Nairobi (UNON), UN Gigiri Complex
P.O. Box 30218 - 00100 Nairobi
Tel.: +254 20 762-4307
registry.ke@undp.org
www.ke.undp.org

UNICEF
Limuru Road, Gigiri United Nations Avenue
P.O. Box 44145 - 00100 Nairobi
Tel.: +254 20 76 21 23 4
nairobi@unicef.org
www.unicef.org

US Aid Kenya
P.O. Box 629 - 00621 Nairobi
Tel.: +254 20 86 22 00 0
usaidke@usaid.gov
www.usaid.gov/kenya

7.4 Kenianische Einrichtungen

Alibhai Shariff
The Westwood, Ring Road, Westlands
Nairobi
Tel.: +254 20 69 05 00 0
info@alibhaishariff.co.ke
www.alibhaishariff.com

Commission for University Education
Red Hill Road, Off Limuru Road, Gigiri
P.O. Box 54999 - 00200 Nairobi
Tel.: +254 20-72 05 00 0, +254 20 20 21 15 0
info@cue.or.ke
www.cue.or.ke

HELB
Higher Education Loans Boards
University Way, Anniversary Tower 19th floor
P.O. Box 69489 - 00400 Nairobi
Tel.: +254 71 10 52 00 0
contactcentre@helb.co.ke
http://www.helb.co.ke

KATTI
The Kenya Association of Technical Training Institutions
P.O. Box 44600 - 00100 Nairobi
Tel.: +254 71 34 01 06 1
katti.tvet@gmail.com
www.katti.co.ke

Kenyan Private School Association
Crossway Road, Bekim House Westlands
P.O. Box 11404 - 00100 Nairobi
Tel.: +254 70 80 94 70 6
info@kpsa.co.ke
www.kpsa.co.ke

Kenya Institute of Curriculum Development (KICD)
Desai Rd, off Muranga road
P.O. Box 30231 - 00100 Nairobi
Tel.: +254 20 37 49 90 09
info@kicd.ac.ke
www.kicd.ac.ke

Ministry of Education
Harambee Avenue, Jogoo House B
P.O. Box 30040 - 00100 Nairobi
Tel.: +254 020 33 18 58 1
info@education.go.ke
www.education.go.ke

National Hospital Insurance Fund
Upper Hill, Ragati Road - Haile Selassie Avenue
P.O. Box 30443 - 00100 Nairobi
Tel.: +254 20 272 32 46
info@nhif.or.ke
www.nhif.or.ke

National Social Security Fund
NSSF Building Bishop Rd Nairobi Hill
P.O. Box 30599 - 00100 Nairobi
Tel.: +254 20 27 29 91 1
info@nssfkenya.co.ke
www.nssf.or.ke

Technical and Vocational Education
and Training Authority (TVETA)
Kenyatta Avenue, Tel Posta Towers
25th floor Wing B
P.O. Box 35625 - 00100 Nairobi
Tel.: +254 20 23 92 14 0
info@tvetauthority.go.ke
www.tvetauthority.go.ke

7.5 Trainingsinstitute in Kenia

Bandari College
Mikanjuni Rd
P.O. Box 99469 - 80107 Mombasa
Tel.: +254 41 21 12 99 9
info@bandaricollege.ac.ke; college@kpa.co.ke
www.bandaricollege.ac.ke

Braeburn Schools Limited
Gitanga Road, Lavington
P.O. Box 45112 - 00100 Nairobi
Tel.: +254 20 501 8000, +254 72 23 86 67 9
www.braeburn.com

Computer Pride Training Centre
ICEA Building, Kenyatta Avenue
P.O. Box 42656 - 00100 Nairobi
Tel.: +254 20 22 21 97 3
info@computer-pride.co.ke
www.computer-pride.co.ke

Eastlands College of Technology
Off Lunga Lunga Road
P.O. Box 66956 - 00200 Nairobi
Tel.: +254 72 34 82 50 2, +254 73 23 16 12 6

info@ect.ac.ke
www.ect.ac.ke

HF Foundation Kenya
Kenyatta Avenue, Koinange Street
P.O. Box 30088 - 00100 GPO Nairobi
Tel.: +254 20 31 74 74
mybank@hfgroup.co.ke
www.hfgroup.co.ke

Kenya Institute of Highways
and Building Technology
Commercial Street
P.O. Box 57511 - 00200 Nairobi
Tel.: +254 20 24 65 76 0, +254 20 2465 76 1
principal@kihbt.ac.ke
www.kihbt.ac.ke

Kenya Textile Training Institute
Commercial Street, Industrial Area
P.O. Box 74494 - 00200 Nairobi
Tel.: +254 20 26 95 58 6/9
directorgeneral@nita.go.ke
www.nita.go.ke

Kenya Medical Training College
Headquarters opposite KNH,
along Old Mbagathi Road
P.O. Box 30195 - 00100 Nairobi
Tel.: +254 20 27 25 71 1/2/3/4
info@kmtc.ac.ke
www.kmtc.ac.ke

Kenya Federation of Master Builders
Nairobi West, Muthaiti Avenue
P.O. Box 14663 - 00800 Nairobi
Tel.: +254 71 06 60 21 2
info@kenyafmb.org
www.kenyafmb.org

Kenya Water Institute
Ole Shapara Avenue
P.O. Box 60013 - 00200 Nairobi
Tel.: +254 72 22 07 75 7
info@kewi.or.ke
www.kewi.or.ke

Kenya Institute of Mass Communication
Uhoho Road, Off Mombasa Road
P.O. Box 42422 - 00100 Nairobi
Tel.: +254 20 65 51 55 5
info@kimc.ac.ke
www.kimc.ac.ke

Kenya Technical Trainers College
Gigiri, Limuru Road
P.O. Box 44600 - 00100 Nairobi
Tel.: +254 20 7120212/3/4
info@kttc.ac.ke
www.kttc.ac.e

Kenya Revenue Authority Training College
Times Tower, Haile Selassie Avenue
P.O. Box 48429 Nairobi
Tel.: +254 20 2814153
admissions@kra.go.ke
www.kra.go.ke

Kenya Power and Lightning
Company Training College
Ruaraka- Off Thika Super Highway
P.O. Box 10355 - 00100 Nairobi
Tel.: +254 20 85 63 34 9
esrinfo@kplc.co.ke
<http://www.kplc.co.ke/content/item/1190/-january-2017-intake---03.11.2016>

Kenya Pipeline Cooperation Training
College/Morendat Institute of Oil and Gas
Monderat Institute of Oil and Gas
P.O. Box 73442 - 00200 Nairobi
Tel.: +254 704 80 15 96
miog@kpc.co.ke
<http://www.kpc.co.ke/morendatinstitute/>

Kenya National Union of Teachers
KNUT House, Mfangano Street
P.O. Box 30407 - 00100 Nairobi
Tel.: +254 20 22 20 38 7
knut@knut.or.ke
www.knut.or.ke

National Construction Authority
KCB Plaza, Upper Hill
P.O. Box 21046 - 00100 Nairobi
Tel.: +254 70 91 26 10 2
info@nca.go.ke
www.nca.go.ke

National Youth Service
Thika Super Highway, Ruaraka
P.O. Box 30397 - 00100 Nairobi
Tel.: +254 20 85 63 52 1
info@nys.go.ke
www.nys.go.ke

Railways Training Institute
P.O. Box 42226 - 00100 GPO Nairobi
Tel.: +254 20 23 78 39 7/8
info@rti.ac.ke
www.rti.ac.ke

SOS Children's Village Kenya
Marcus Garvey Road, Off Argwings Kodhek
P.O. Box 40653 - 00100 Nairobi
Tel.: +254 72 54 55 55 4
info@soskenya.org
www.sos-childrensvillageskenya.org

SGS Academy Kenya
SGS Kenya Limited
Kilimanjaro Ave Upper Hill, Victoria Towers
P.O. Box 72118 - 00200 Nairobi
Tel.: +254 20 273 3690
info@sgs.co.ke
www.sgs.co.ke

St. Kizito Vocational Training Institute
Githurai-Kimbo
P.O. Box 759 - 00618 Nairobi
Tel.: +254 20 21 03 93 5
info@stkizito.com
www.stkizito.com

Simba Cooperation Limited
Mombasa Road, Opp. Panari Hotel
P.O. Box 48296 - 00100 Nairobi
Tel.: +254 70 30 46 11 1, +254 20 29 66 11 1
customercare@simbacorp.com
www.simbacorp.com

Technical University of Kenya
Haile Selassie Avenue
P.O. Box 52428 - 00200 Nairobi
Tel.: +254 20 22 19 92 9
info@tukenya.ac.ke
www.tukenya.ac.ke

Technical University of Mombasa
Tom Mboya Street, Tudor
P.O. Box 90420 - 80100 Mombasa
Tel.: +254 41 24 92 22 2/3
vc@tum.ac.ke
www.tum.ac.ke

7.6 Messen in Kenia

Messen in Kenia sind deutlich kleiner als internationale Messen und finden teilweise unregelmäßig statt. Südafrika und die Vereinigten Arabischen Emirate sind oftmals für den kenianischen Markt wichtige Messedestinationen.

NIEF- Nairobi International Education Fair
Express Communications Ltd
Monrovia/Loita Street
Maendeleo House
2nd Floor
P.O. Box 56645
Nairobi-00200,
Tel.: +254-20-2651296
www.expressmediakenya.com

Scofex - School & Office Expo
Maxton Global Ltd,
1501, Grand Millennium Plaza,
181 Queens Road Central, Hong Kong
Tel.: +852 81914125
info@scofex.com
www.scofex.com

Nairobi International Bookfair
Kenya Publishers Association.
2nd Floor, Occidental Plaza, Westlands
P. O. Box 42767, 00100 (G.P.O)
Nairobi, Kenya
Tel.: +254 020- 2635498
info@kenyapublishers.org
www.kenyapublishers.org

EduTECH Africa EXPO Kenya
AfriEXPOS
3rd Floor, Suite 2
5th Avenue Building
Ngong Road
P. O. Box 25358-00100
Nairobi, Kenya
ceo@africaexpos.com
Tel.: +254 719198125

Hands on the Future Kenya
Permanent Working Group on
Vocational Education and Training
and TVETA
office@kenya-ahk.co.ke
www.tvetinkenya.net

7.7 Medien und Presse

Daily Nation
Nation Media Group Limited
Kimathi Street
P.O. Box 49010 - 00100 Nairobi
Tel.: +254 20 32 88 00 0
newsdesk@ke.nationmedia.com
www.nation.co.ke

People Daily
Mediamax Network Ltd.
DSM Place Kijabe Street
P.O. Box 103618 - 00101 Nairobi
Tel.: +254 70 98 24 10
news@mediamax.am
www.peopledaily.co.ke

The Standard
Mombasa Rd, Standard Group Centre
P.O. Box 30080 - 00100 Nairobi
Tel.: +254 20 32 22 11 1, +254 71 90 12 11 1
advertising@standardmedia.co.ke
www.standardmedia.co.ke

Business Daily
Kimathi Street, Nation Centre
P.O. Box 49010 - 00100 Nairobi
Tel.: +254 20 32 881 04
bdnewsdesk@nation.co.ke
www.businessdailyafrica.com

Commerce and Industry Magazine
Moi Avenu, Kenbanco House 6th floor
P.O. Box 56290 - 00200 Nairobi
Tel.: +254 20 3318023
info@commerceandindustry.co.ke
www.commerceandindustry.co.ke

SME Today
Solai Road, Off Baricho Road
P.O. Box 9493 - 00300 Nairobi
Tel.: +254 78 76 56 50 3,
+254 77 32 85 11 1
info@smestoday.co.ke
www.smestoday.com

The East African Business Times
KCS Building (Potter House), 10th floor
P.O. Box 28318 - 00200 Nairobi
Tel.: +254 20 26 15 63 6,
+254 72 27 79 91 4
info@eabusinesstimes.com
www.eabusinesstimes.com

The Star
Mombasa Rd, Standard Group Centre
P.O. Box 30080 - 00100 Nairobi
Tel.: +254 20 32 22 11 1,
+254 71 90 12 11 1
advertising@standardmedia.co.ke
www.standardmedia.co.ke
http://www.the-star.co.ke

VIII. Literatur- und Quellenverzeichnis



ADMISSIONTESTPORTAL [2017]: Homepage – About. Stand: 24.05.2017. Online: <https://admissiontestportal.com/en/ielts/kenya/> [englisch].

ALIBHAI SHARIFF [2017]: Power Point Präsentation zum Unternehmen, nicht veröffentlicht [englisch]

AUSWÄRTIGES AMT [2017]. Länderinformationen Kenia. Stand: 11.05.2017. Online: http://www.auswaertiges-amt.de/DE/Laenderinformationen/00-SiHi/Nodes/KeniaSicherheit_node.html.

BERUFSBILDUNG INTERNATIONAL [2017]: Grundlagen Kooperationen. Stand: 18.12.2017. Online: <http://www.berufsbildung-international.de/de/grundlagen-kooperationen.html>.

BRAEBURN [2017a]: Homepage – History. Stand: 24.05.2017. Online: <https://braeburn.com/about-us/history/> [englisch].

BRAEBURN [2017b]: Homepage – About. Stand: 24.05.2017. Online: <https://braeburn.com/about-us/> [englisch].

BRAEBURN [2017c]: Homepage – Partnerships. Stand: 24.05.2017. Online: <https://braeburn.com/about-us/partnerships/> [englisch].

BRITISH COUNCIL [2017a]: Take An Exam – IELTS. Stand: 19.05.2017. Online: <https://www.britishcouncil.co.ke/exam/ielts/dates-fees-locations> [englisch].

BRITISH COUNCIL [2017b]: Location. Stand: 19.05.2017. Online: <http://www.takeielts.britishcouncil.org/locations/kenya> [englisch].

BUNDESINSTITUT FÜR BERUFSBILDUNG [2017]: Datenbank Berufsbildungszusammenarbeit. Stand: 24.03.2017. Online: <https://www.bibb.de/govet/de/2358.php/project/detail/227> [englisch].

BUNDESMINISTERIUM FÜR BILDUNG UND FORSCHUNG [2016] [Präsentation]: BMBF-Förderrichtlinie: Internationalisierung der Berufsbildung, Informationsveranstaltung 25. Oktober 2016, Wissenschaftszentrum, Bonn. Online: http://www.berufsbildungsexport.de/_media/Praesentation_25_Okt_2016_.pdf.

BUNDESMINISTERIUM FÜR BILDUNG UND FORSCHUNG [Hrsg.] [2014]: Deutsch-Afrikanische Zusammenarbeit in Bildung und Forschung. Stand 15.05.2017. Online: https://www.bmbf.de/pub/Tagungsbroschuere_Afrika_Tage_deutsch.pdf.

BUNDESMINISTERIUM FÜR BILDUNG UND FORSCHUNG [2017a]: Internationale Zusammenarbeit in der Berufsbildung. Stand: 26.06.2017. Online: <https://www.bmbf.de/de/internationale-zusammenarbeit-in-der-berufsbildung-322.html>

BUNDESMINISTERIUM FÜR BILDUNG UND FORSCHUNG [2017b]: Bekanntmachung Richtlinie zur Förderung der Internationalisierung der Berufsbildung. Bundesanzeiger vom 27.09.2016. Stand: 26.06.2017. Online: <https://www.bmbf.de/foerderungen/bekanntmachung-1253.html>

BUNDESMINISTERIUM FÜR WIRTSCHAFT UND ENERGIE [Hrsg.] [2017]: Pro! Afrika. Perspektiven fördern, Chancen nutzen, Wirtschaft stärken. Stand 15.05.2017. Online: https://www.bmwi.de/Redaktion/DE/Downloads/S-T/strategiepapier-pro-afrika.pdf?__blob=publicationFile&v=14.

BUNDESMINISTERIUM FÜR WIRTSCHAFTLICHE ZUSAMMENARBEIT UND ENTWICKLUNG [Hrsg.] [2017a]: Afrika und Europa – Neuer Partnerschaft für Entwicklung, Frieden und Zukunft. Eckpunkte für einen Marshallplan mit Afrika. Stand: 10.05.2017. Online: http://www.bmz.de/de/mediathek/publikationen/reihen/infobroschueren_flyer/infobroschueren/Materialie310_Afrika_Marshallplan.pdf.

BUNDESMINISTERIUM FÜR WIRTSCHAFTLICHE ZUSAMMENARBEIT UND ENTWICKLUNG [Hrsg.] [2017b]: DeveloPPP. Stand 15.05.2017. Online: <https://www.developpp.de/de/content/teilnahmekriterien>.

BUNDESMINISTERIUM FÜR WIRTSCHAFTLICHE ZUSAMMENARBEIT UND ENTWICKLUNG [Hrsg.] [2017c]: G20 Partnerschaft mit Afrika. Stand: 15.09.2017. Online: https://www.bmz.de/de/service/sonderseiten/g20/partnerschaft_mit_afrika/index.html.

CAMBRIDGE COLLEGE [2016]: News & Special Offers Kenya. Stand: 22.05.2017. Online: <http://www.cambridgecollege.co.uk/news-special-offers/kenya/> [englisch].

CAMBRIDGE COLLEGE [2017a]: About. Stand: 22.05.2017. Online: <http://www.cambridgecollege.co.uk/why-choose-cic/about-us> [englisch].

CAMBRIDGE COLLEGE [2017b]: Courses. Stand: 22.05.2017. Online: <http://www.cambridgecollege.co.uk/courses/> [englisch].

CENTRAL INTELLIGENCE AGENCY [2017]. The World Factbook. Stand: 10.05.2017. Online: <https://www.cia.gov/library/publications/the-world-factbook/geos/ke.html> [englisch].

CHINA DAILY [2015]: Kenyan youth realize dreams through China-funded vocational training. Stand: 24.05.2017. Online: http://www.chinadaily.com.cn/world/XiattendsParisclimateconference/2015-11/28/content_22525858.htm [englisch].

CIRA, Dean; KAMUNYORI, Sheila; BABIJES, Roderick [2016]: Kenya urbanization Review. Washington, DC: World Bank. Stand: 12.05.2017. Online: : [http://documents.worldbank.org/curated/en/639231468043512906/Kenya-urbanization-review\[englisch\]](http://documents.worldbank.org/curated/en/639231468043512906/Kenya-urbanization-review[englisch]).

COMMONWEALTH SECRETARIAT (Hrsg): An Analysis of Technical Vocational Education and Training Systems in five Commonwealth Countries. London 2013.

COMPUTER PRIDE [2017a]: About. Stand 22.05.2017. Online: http://www.computer-pride.co.ke/about_us.asp [englisch].

COMPUTER PRIDE [2017a]: Training. Stand 22.05.2017. Online: <http://www.computer-pride.co.ke/training.asp> [englisch].

DAILY NATION [2016]: HF Foundation developing occupational standards for technicians. Stand 29.03.2017. Online: <http://www.nation.co.ke/lifestyle/DN2/HF-Foundation-developing-occupational-standards-for-technicians/957860-3240608-a9e7kc/index.html> [englisch].

DAILY NATION [2017a]: Roll out of revised education system to begin in May. Stand: 01.04.2017. Online: <http://www.nation.co.ke/news/education/education/2643604-3782408-14o33xxz/> [englisch].

DAILY NATION [2017b]: Kenya Technical, Vocational Education Receives Boost. Stand: 24.05.2017. Online: <http://allafrica.com/stories/201705180464.html> [englisch].

DANISH TRADE COUNCIL FOR INTERNATIONAL DEVELOPMENT AND COOPERATION [2015]. Labour Market Profile Kenya. Stand: 09.06.2017. Online: http://www.ulandssekretariatet.dk/sites/default/files/uploads/public/PDF/LMP/LMP2015/lmp_kenya_2015_final_version.pdf [englisch].

DEUTSCHER AKADEMISCHER AUSTAUSCHDIENST [2017]: Absichtserklärung zur Gründung einer Deutsch-Ostafrikanischen Hochschule unterzeichnet. Stand 15.05.2017. Online: <https://www.daad.de/presse/pressemitteilungen/de/52138-absichtserklaerung-zur-gruendung-einer-deutsch-ostafrikanischen-hochschule-unterzeichnet/>.

DEVOTRA [2015a]: TIVET PROJECT KENYA KE/GZ07010. Stand: 23.05.2017. Online: <https://www.devotra.nl/wp-content/uploads/2015/06/Devotra-Kenya-Project-Summary.pdf> [englisch].

DEVOTRA [2015b]: Picture book - TIVET PROJECT KENYA KE/GZ07010. Stand: 23.05.2017. Online: <https://www.devotra.nl/wp-content/uploads/2015/06/Picture-Book-TVET-Project-Kenya.pdf> [englisch].

DEVOTRA [2016]: Smart Classroom project implemented 100% according to planning. Stand: 24.05.2017. Online: <https://www.devotra.nl/smart-classroom-project-implemented/> [englisch].

DON BOSCO KAKUMA [2017]: Vocational Training. Stand 22.05.2017. Online: <http://www.donboscokakuma.org/vocational-training/> [englisch].

DON BOSCO MONDO [2017a] (Präsentation): Unternehmenskooperation. Perspektiven gewinnen – Perspektiven schaffen. Bonn 2017.

DON BOSCO MONDO [2017b]: Homepage – Background. Stand: 24.05.2017. Online: <http://www.don-bosco-mondo.de/wer-wir-sind/alte-presse/bosco-boys-ein-zuhause-fuer-strassenkinder-in-nairobikenia>.

EDUCATION INNOVATIONS [2017]: Programs. Stand: 24.05.2017. Online: http://www.educationinnovations.org/programs/search?combine=&field_external_evaluation_value=All&field_education_level_tid%5B%5D=150&field_countries_tid%5B%5D=402&sort_by=changed&sort_order=DESC[englisch].

EFA (Hrsg): Education for All National Review Kenya. Nairobi 2014.

EMBASSY OF THE FEDERAL REPUBLIC OF GERMANY IN KENYA (Hrsg.) [2017]: Promotion of Youth Employment and TVET. Online: http://www.nairobi.diplo.de/contentblob/5039326/Daten/7473263/Youth_Employment_TVET.pdf [englisch].

EP Nuffic [2015]: Education System – Kenya. Online: <https://www.nuffic.nl/en/publications/find-a-publication/education-system-kenya.pdf>. Stand: 20.05.2017 [englisch].

ETS TOEFL [2017 a]: About. Stand: 24.05.2017. Online: <https://www.ets.org/toefl/ibt/about> [englisch].

ETS TOEFL [2017 b]: Program. Stand: 24.05.2017. Online: https://www.ets.org/bin/getprogram.cgi?urlSource=toefl&newRegURL=&test=TOEFL&greClosed=new&greClosedCountry=China&browserType=&toeflType=&redirect=&t_country1=group-Kenya [englisch].

EUROPÄISCHE KOMMISSION [2016]: THE EUROPEAN UNION EMERGENCY TRUST FUND FOR STABILITY AND ADDRESSING THE ROOT CAUSES OF IRREGULAR MIGRATION AND DISPLACED PERSONS IN AFRICA. Stand: 24.05.2017. Online: https://ec.europa.eu/europeaid/sites/devco/files/eutf05-hoa-ke-18-kenya-youth-opportunities_en.pdf [englisch].

- EUROPÄISCHER REFERENZRAHMEN [2017 a]: TOEFL. Stand: 24.05.2017. Online: <http://www.europaescher-referenzrahmen.de/toefl.php>.
- EUROPÄISCHER REFERENZRAHMEN [2017b]: IELTS. Stand: 24.05.2017. Online: <http://www.europaescher-referenzrahmen.de/ielts.php>.
- FORD, Neil [2017]: Kenya: Car manufacturing makes a return. African Business vom 20.03.2017. Stand: 09.06.2017. Online: <http://africanbusinessmagazine.com/region/east-africa/kenya-car-manufacturing-makes-return/> [englisch].
- GATE [Germany Konsortium für Internationales Hochschulmarketing] 2013: Länderprofil Kenia. Stand: 24.05.2017. Online: http://www.gate-germany.de/fileadmin/bilder/Expertenwissen/Laenderprofile/Laenderprofil_Kenia.pdf
- GTAI [GERMANY TRADE AND INVEST] [2016]: Wirtschaftsausblick Winter 2016/2017. Bonn
- GTAI [GERMANY TRADE AND INVEST] [2017]: Wirtschaftsdaten Kompakt – November 2016.
- GERMANY TRADE AND INVEST [Hrsg.] [2015]: Interkulturelle Kompetenz unterwegs in Subsahara-Afrika. Ausgesuchte Geschäftskulturen im Fokus. Stand: 13.04.2017. Online: http://www.subsahara-afrika-ihk.de/wp-content/uploads/2015/05/interkulturell_kompetent_unterwegs_in_subsahara-afrika_mai2015.pdf.
- GESELLSCHAFT FÜR INTERNATIONALE ZUSAMMENARBEIT [2017]: Beschäftigung für nachhaltige Entwicklung in Afrika [E4D/SOGA]. Stand: 24.03.2017. Online: <https://www.giz.de/de/weltweit/31947.html>.
- GESELLSCHAFT FÜR INTERNATIONALE ZUSAMMENARBEIT [2017]: E4D/SOGA – Employment and Skills For Eastern Africa. Stand: 23.05.2017. Online: <https://www.giz.de/en/downloads/FlyerA4-17-03-KEN.PDF> [englisch].
- GOETHE INSTITUT [2017]: Fortbildung In Kenia. Stand: 24.05.2017. Online: <https://www.goethe.de/ins/ke/de/spr/unt/for/gja.html>.
- GOVERNMENT OF KENYA [Hrsg]: Policy Framework for Education. Nairobi 2012a.
- GOVERNMENT OF KENYA [Hrsg]: Industrial Training Act. Nairobi, 2012b.
- GOVERNMENT OF KENYA [Hrsg]: Education Act. Nairobi 2012c.
- GOVERNMENT OF KENYA [Hrsg]: Technical and Vocational Education and Training Act. Nairobi 2013.
- GOVERNMENT OF KENYA [Hrsg]: National Curriculum Policy. Nairobi 2015a.
- GOVERNMENT OF KENYA [Hrsg]: National Education Sector Plan. Nairobi 2015b.
- GOVERNMENT OF KENYA [Hrsg]: Technical and Vocational Education and Training Act Regulations 2015. Nairobi 2015c.
- GOVERNMENT OF KENYA [Hrsg]: Education Sector Report. Nairobi, 2016a.
- GOVERNMENT OF KENYA [Hrsg]: Kenya Economic Survey. Nairobi 2016b.
- GOVERNMENT OF KENYA [Hrsg]: The Constitution of Kenya. Nairobi 2010.
- GOVERNMENT OF UNITED KINGDOM [2017]: About. Stand 24.05.2017. Online: <https://www.gov.uk/government/organisations/department-for-international-development/about> [englisch].
- HELB [2016]: 2015 Annual Report & Financial Statement. Come Let's Talk. HELB Listens. Online: <http://www.helb.co.ke/wp-content/uploads/2013/06/HELB-Annual-Report-26-10-2016-.pdf> [englisch].
- HELB [2017]: Loans for Direct Entry Students (DES). Stand: 29.03.2017. Online: <http://www.helb.co.ke/helb-products/loans/loans-for-direct-entry-students-des/> [englisch].
- HF Group [2017]: One Million Artisans, Online: <http://www.housing.co.ke/index.php/more-news/251-housing-finance-foundation-launches-campaign-to-train-1-million-artisans>, Stand: 24.05.2017 [englisch]
- HICKS, Joan Hammory: Vocational Education in Kenya: Evidence from A Randomized Evaluation Among Youth. Berkeley 2013. Online: http://www.auswaertiges-amt.de/DE/Aussenpolitik/Laender/Laenderinfos/01-Nodes_Uebersichtsseiten/Kenia_node.html
- IELTS [2017]: Introduction. Stand: 24.05.2017. Online: <https://www.ielts.org/what-is-ielts/ielts-introduction> [englisch].
- INTERNATIONAL BUDGET PARTNERSHIP [Hrsg.]: Kenya: Analysis of the 2016/17 National Budget Estimates. Nairobi 2016.

INTERNATIONAL MONETARY FUND [2017]: Regional Economic Outlook Sub-Saharan Africa Restarting the Growth Engine. Online: <https://www.imf.org/en/Publications/REO/SSA/Issues/2017/05/03/sreo0517> [englisch] Stand: [23.06.2017]

IPC [2017]: Kenya's mobile internet is the fastest in Africa and is faster than access in the US. Stand: 20.06.2017. Online: <http://mailchi.mp/infinitepotentials/kenyas-mobile-internet-is-the-fastest-in-africa-and-is-faster-than-access-in-the-us> [englisch] Stand: [23.06.2017]

JÄCKE, Gregor: Jenseits von Afrika - Die Lücke in Kenia zwischen Verfassungsnorm und Verfassungswirklichkeit. Nairobi 2016

JUMIA: White Paper 2017: Trends from the Kenyan Smartphone and E-Commerce Industry, Nairobi 2017.

KASS FM 2015.: Housing Finance Announces New Projects, Online: <http://www.kassfm.co.ke/home/news/item/3802-housing-finance-announces-new-projects-as-it-posts-2-percent-growth-in-half-year-profit.html>, Stand: 23.05.2017 [englisch]

KATTI [2017]: About the Association [Stand: 15.05.2017]. Online: <http://katti.co.ke/about-the-association/> [englisch].

KENYA ASSOCIATION OF MANUFACTURERS [Broschüre]: KAM TVET Program. Driving Technical Skills Job Creation Agenda. Nairobi 2017b.

KENYA ASSOCIATION OF MANUFACTURERS [Broschüre]: Manufacturing Academy Training Catalogue 2017. Excellence Towards Global Competitiveness. Nairobi 2017a.

KENYA MEDICAL TRAINING COLLEGE [2017a]: About us. Stand: 23.05.2017. Online: <http://www.kmtc.ac.ke/index.php/2013-05-03-00-57-50/why-choose-kmtc> [englisch].

KENYA MEDICAL TRAINING COLLEGE [2017b]: Partners. Stand: 23.05.2017. Online: <http://www.kmtc.ac.ke/index.php/2013-05-03-00-57-50/kmtc-partners> [englisch].

KENYA MEDICAL TRAINING COLLEGE [2017c]: Financial aid. Stand: 23.05.2017. Online: <http://www.kmtc.ac.ke/index.php/2013-05-03-00-58-34/kmtc-financial-aid> [englisch].

KENYA NATIONAL BUREAU OF STATISTICS [2013]: Census 2009 Summary of Results. Stand: 12.05.2017. Online: <https://www.knbs.or.ke/category/census-2009-summary-of-results/> [englisch].

KENYA NATIONAL BUREAU OF STATISTICS [2017]: Economic Survey 2017. Stand: 09.06.2017. Online: <http://www.devolutionplanning.go.ke/images/hb/Economic%20Survey%202017.pdf> [englisch].

KENYA NEWS AGENCY [2017]: The 4th Partnership and Innovation for Skills Development in Africa Paset Forum. Stand: 24.05.2017. Online: <http://kenyanewsagency.go.ke/en/the-4th-partnership-and-innovation-for-skills-development-in-africa-paset-forum/> [englisch].

KENYA TECHNICAL TRAINERS COLLEGE [2017]. Stand: 28.03.2017. Online: <http://www.kttc.ac.ke/> [englisch].

KENYA VISION 2030 [2017a]: Homepage - About. Stand 10.05.2017. Online: <http://www.vision2030.go.ke/about-vision-2030/> [englisch].

KENYA VISION 2030 [2017b]: Homepage - Projects. Stand 10.05.2017. Online: <http://www.vision2030.go.ke/sectors/?-sc=12> [englisch].

KENYA WATER INSTITUTE [2017a]: Admission. Stand: 24.05.2017. Online: <http://www.kewi.or.ke/index.php/academic-affairs/admissions> [englisch].

KENYA WATER INSTITUTE [2017b]: Background. Stand: 24.05.2017. Online: <http://www.kewi.or.ke/index.php/about-kewi/background> [englisch].

KRA [2017]: Kenya Revenue Authority. Stand: 23.06.2017. Online: <http://www.kra.go.ke/>

KREDITANSTALT FÜR WIEDERAUFBAU [2017]: Ex-Post Evaluierungsberichte Kenia. Stand: 23.06.2017. Online: <https://www.kfw-entwicklungsbank.de/Internationale-Finanzierung/KfW-Entwicklungsbank/Evaluierungen/Ergebnisse/Ex-post-Evaluierungsberichte-J-K/>

KUCCPS [2017]: Kenya Universities and Colleges Central Placement Service. Stand: 15.06.2017. Online: <http://www.kuccps.net/?q=content/kenya-universities-and-colleges-central-placement-service-kuccps-replaces-joint-admission> [englisch]

LANGAT, Patrick [2017]: Peugeot's entry in Kenya to boost economy - Uhuru says. Daily Nation vom 05.02.2017. Stand: 19.06.2017. Online: <http://www.nation.co.ke/news/Peugeot-to-create-employment-in-kenya-/1056-3799658-madse0z/index.html> [englisch].

LEIGH, Fatou et al. [2013]: Kenya's Youth Employment Challenge. New York: United Nations Development Programme. Stand: 09.06.2017. Online: http://www.undp.org/content/dam/undp/library/Poverty%20Reduction/Inclusive%20development/Kenya_YEC_web%28jan13%29.pdf [englisch].

- LIFE & PEACE INSTITUTE [2016]: Radicalization of children and youth in Kenya: A new challenge to child protection [Stand: 25.05.2017]. Online: <http://life-peace.org/hab/radicalization-of-children-and-youth-in-kenya-a-new-challenge-to-child-protection/> [englisch].
- LIWA [Hrsg]: Sector Skills Advisory Committee. Nairobi 2016.
- LIWA KENYA [2017]: LIWA projects 2017. Stand: 29.03.2017. Online: <https://www.liwaprogrammetrust.org/project> [englisch].
- MAIL AND GUARDIAN [2015]: Kenya: Home to mega infrastructure projects – there are just the five of the big ones. Mail and Guardian Afrika vom 04.09.2015. Stand: 19.06.2017. Online: <http://mgafrica.com/article/2015-09-03-kenya-home-to-mega-infrastructure-projects-there-are-three-of-the-big-ones> [englisch].
- MCGEE, HARRY [2016]: How the mobile phone changed Kenya. The Irish Times vom 14.05.2016. Stand: 20.06.2017. Online: <http://www.irishtimes.com/news/world/africa/how-the-mobile-phone-changed-kenya-1.2646968> [englisch].
- MERU NATIONAL POLYTECHNIC [2017]: Admissions [Stand: 07.05.2017]. Online: <https://merunationalpolytechnic.ac.ke/index.php/admissions> [englisch].
- MYWAGE.ORG [2017]: Minimum Wages in Kenya with effect from 01-05-2015 [Stand: 13.05.2017]. Online: <http://www.mywage.org/kenya/home/salary/minimum-wage> [englisch].
- NITA [2017a]: Homepage. Stand: 28.03.2017. Online: <http://www.nita.go.ke/> [englisch].
- NITA [2017b]: What ITAP Does. Stand 28.03.2017. Online: <http://www.nita.go.ke/itap/> [englisch].
- NITA [2017c]: NITA Nairobi. Stand: 28.03.2017. Online: <http://www.nita.go.ke/index.php/downloads2/send/4-brochures/8-nita-nairobi-brochure> [englisch].
- NUFFIC [2017]: Capacity building. Stand 24.05.2017. Online: <https://www.nuffic.nl/english/capacity-building/calls> [englisch].
- NYERERE, John: Technical & Vocational Education and Training [Tvet] Sector mapping in Kenya. Nairobi 2009.
- NYS [2017]: Engineering School. Stand 24.05.2017. Online: <http://nys.go.ke/public/index.php/content/item/56/School-of-Engineering> [englisch].
- OBONYO, Rafael [2014]: Nairobi's Emerging Cities Dilemma. World Policy Block vom 24.03.2014. Stand: 12.05.2017. Online: <http://www.worldpolicy.org/blog/2014/03/24/kenyas-emerging-cities-dilemma> [englisch].
- ODI [Hrsg]: The growth of post-primary education in Kenya. London 2014.
- OMOLO, Jacob: Technical Vocational Education and Training Systems in Kenya. Nairobi 2013.
- ONSOMU, Eldah: Improving Technical and Vocational Training in Kenya: Lessons from Selected Countries. Nairobi 2009.
- ONYANGO, Patrick: Devolution Made Simple. Nairobi 2013.
- PASET [2017]: The Partnership for Skills in Applied Sciences, Engineering and Technology – PASET. Stand: 24.05.2017. Online: <http://documents.worldbank.org/curated/en/405111468197982834/pdf/106317-REV-PASET-brief-Feb2017-ENG-final-v2-web.pdf> [englisch].
- REPUBLIC OF KENYA [Hrsg]: Kenya Vision 2030 Medium Term Plan II – Education And Training 2013-2018. Nairobi 2015.
- RÖSCH, Stefan [2015]: Urbanisierung – Demographische Entwicklungen und Auswirkungen im globalen Vergleich. Landesbank Baden-Württemberg Credit Research. Stand: 12.05.2017. Online: https://www.lbbw.de/mm/media/research/downloads_research/blickpunkt/2015_2/20150817_LBBW__Blickpunkt_Urbanisierung_Demographische_Entwicklungen_und_Auswirkungen.pdf
- SCHMITZ, Peter [2017]: Wirtschaftsausblick April 2017 – Kenia. Stand: 09.06.2017. Online: <http://www.gtai.de/GTAI/Navigation/DE/Trade/Maerkte/Wirtschaftsklima/wirtschaftsausblick,t=wirtschaftsausblick-april-2017--kenia,did=1684662.html?view=renderPdf>
- SEQUA [2017]: Projekte in der Region Sub-Sahara Afrika [Stand: 17.05.2017]. Online: <http://www.sequa.de/de/component/content/article/131-referenzen/846-referenzen-sub-sahara-afrika> [englisch].
- SOS CHILDREN'S VILLAGES INTERNATIONAL [2017]: SOS Children's Village Nairobi. Stand 24.03.2017. Online: <http://www.sos-childrensvillages.org/where-we-help/africa/kenya/nairobi> [englisch].
- SOS KINDERDÖRFER [2017]: Afrika. Stand: 24.05.2017. Online: <https://www.sos-kinderdoerfer.de/unsere-arbeit/wo-wir-helfen/afrika>.
- STANDARD MEDIA GROUP [2016a]: Panic as dozens of private colleges now face closure. Stand: 28.03.2017. Online: <https://www.standardmedia.co.ke/article/2000217254/panic-as-dozens-of-private-colleges-now-face-closure> [englisch].

STANDARD MEDIA GROUP [2016b]: Agency closes seven illegal colleges in Eldoret. Stand: 28.03.2017. Online: http://www.standardmedia.co.ke/mobile/?articleID=2000222113&story_title=agency-closes-seven-illegal-colleges-in-eldoret [englisch].

STANDARD MEDIA GROUP [2017]: Knut wants 2016 KCSE results cancelled. Stand: 03.04.2017. Online: <https://www.standardmedia.co.ke/article/2000228990/knut-wants-2016-kcse-results-cancelled,%20Stand:%2022.3.2017> [englisch].

TECHNICAL AND VOCATIONAL EDUCATION AND TRAINING AUTHORITY [2017a]: Application for Accreditation Registration Form [Stand: 12.05.2017]. Online: http://www.tvetauthority.go.ke/wp-content/uploads/2016/07/TVETA-_REG_1-APPLICATION-FOR-ACCREDITATION-REGISTRATION-FORM.pdf [englisch].

TECHNICAL AND VOCATIONAL EDUCATION AND TRAINING AUTHORITY [2017b]: Accredited Institutions. Stand: 29.03.2017. Online: <http://www.tvetauthority.go.ke/accredited-institutions-2/> [englisch].

TECHNICAL UNIVERSITY OF KENYA [2017]: Advertised Courses. Stand: 28.03.2017. Online: <http://tukenya.ac.ke/advertised-courses> [englisch].

THE KENYA SECTION OF THE INTERNATIONAL COMMISSION OF JURISTS [Hrsg]: Handbook on Devolution. Nairobi 2013.

THE KENYAN POLYTECHNIC UNIVERSITY COLLEGE [2017]: Admission Requirements. Stand 29.03.2017. Online: http://kpuc.tukenya.ac.ke/index.php?option=com_content&view=article&id=339&Itemid=279 [englisch].

THE KISUMU NATIONAL POLYTECHNIC [2017]: Student Downloads. Stand: 28.03.2017. Online: <http://polytechnic.snetts.com/downloads> [englisch].

THE STAR [2016a]: Secondary education to be free in 2019, says Uhuru. Stand 28.03.2017. Online: http://www.the-star.co.ke/news/2016/06/22/secondary-education-to-be-free-in-2019-says-uhuru_c1374036 [englisch].

THE STAR [2016b]: Council reforms technical institutes to close skills gap. Stand: 28.03.2017. Online: http://www.the-star.co.ke/news/2016/11/22/council-reforms-technical-institutes-to-close-skills-gap_c1451155 [englisch].

THE STAR [2017]: Labor market should guide polys. Stand: 28.03.2017. Online: http://www.the-star.co.ke/news/2017/01/31/labor-market-should-guide-polys_c1496864 [englisch].

TSC [Hrsg]: Teacher Service Commission Revised Scheme for Technical Teachers and Lecturers. Nairobi 2007.

TVET CDACC [2017]: TVET Curriculum Development Assessment and Certification Council. Stand: 29.03.2017. Online: www.tvetcdacc.go.ke [englisch].

UNDATA [2017]. Country Profile Kenya, United Nations Statistics Division. Stand: 06.06.2017. Online: <http://data.un.org/CountryProfile.aspx?crName=kenya> [englisch].

USAID [2016]: Kenya and East Africa - Kenya Youth Employment and Skills Program [K-YES]. Stand: 23.05.2017. Online: <https://www.usaid.gov/sites/default/files/documents/1860/K-YES%20March%202016%20Fact%20sheet.pdf> [englisch].

USAID [2017a]: About. Stand: 23.05.2017. Online: <https://www.usaid.gov/who-we-are> [englisch].

USAID [2017b]: Where we work. Stand: 23.05.2017. Online: <https://www.usaid.gov/where-we-work/africa> [englisch].

USAID [2017c]: History. Stand: 23.05.2017. Online: <https://www.usaid.gov/who-we-are/usaid-history> [englisch].

USAID [2017d]: Kenya. Stand: 23.05.2017. Online: <https://www.usaid.gov/kenya> [englisch].

UWEZO [Hrsg.]: Are Our Children Learning [2016]? Uwezo Kenya Sixth Learning Assessment Report December 2016. Nairobi 2016.

WERE, Anzette [2016]: Manufacturing in Kenya: Features, Challenges and Opportunities. Stand: 19.06.2017. Online: <http://set.odi.org/wp-content/uploads/2016/09/Manufacturing-in-Kenya-Anzette-Were.pdf> [englisch].

WORLD BANK [2017]: Demographic Transition and Growth in Kenya. Stand: 11.05.2017. Online: <http://www.worldbank.org/en/news/opinion/2010/04/28/demographic-transition-growth-kenya> [englisch].

WORLD BANK [2017a]: Fertility rate, total [births per woman]. Stand: 11.05.2017. Online: <http://data.worldbank.org/indicator/SP.DYN.TFRT.IN?> [englisch].

WORLD BANK [2017b]: Projects and Operations. Stand: 24.05.2017. Online: <http://projects.worldbank.org/P151831?lang=en> [englisch].

WORLD BANK [2017c]: World Bank Country and Lending Groups. Stand: 09.06.2017. Online: <https://datahelpdesk.worldbank.org/knowledgebase/articles/906519-world-bank-country-and-lending-groups> [englisch].

WORLD BANK [2017d]: Programs Paset. Stand: 24.05.2017. Online: <http://www.worldbank.org/en/programs/paset> [englisch].

Gesprächspartnerinnen und Gesprächspartner

Alibhai Shariff
The Westwood, Ring Road, Westlands
Nairobi
Tel.: +254 20 69 05 00 0
info@alibhaishariff.co.ke

Don Bosco
Don Bosco Mondo e.V.
Sträßchensweg 3
53113 Bonn
Tel.: +49 228 53 96 56 9
info@don-bosco-mondo.de
www.don-bosco-mondo.de

Festo
HF Foundation Kenya
Kenyatta Avenue, Koinange Street
P.O. Box 30088 - 00100 GPO Nairobi
Tel.: +254 20 31 74 74
mybank@hfgroup.co.ke
www.hfgroup.co.ke

Kenya Associations of Manufacturers [KAM]
KAM House, opp. Westgate
Phone: +254 722 201368
info@kam.co.ke

German Development Bank [KfW]
Riverside Westlane, Off Riverside Drive
P.O. Box 52074 - 00200 Nairobi
Tel.: +254 20 42 28 20 0
kfw.nairobi@kfw.de
www.kfw-entwicklungsbank.de

Kenya Revenue Authority [KRA]
Times Tower Building,
Haile Sellassie Avenue Nairobi
P. O. Box 48240 - 00100 Nairobi
Tel: +254 20 281 7116
info@kra.go.ke

Kenya Federation of Master Builders
Nairobi West, Muthaiti Avenue
P.O. Box 14663 - 00800 Nairobi
Tel.: +254 71 06 60 21 2
info@kenyafmb.org
www.kenyafmb.org

Krones LCS East Africa
Sukari Industrial Estate,
Thika Super Highway, Ruiru, Kiambu
+254 67 5866000
info@krones.co.ke
www.krones.com

Simba Cooperation Limited
Mombasa Road, Opp. Panari Hotel
P.O. Box 48296 - 00100 Nairobi
Tel.: +254 70 30 46 11 1, +254 20 29 66 11 1
customercare@simbacorp.com
www.simbacorp.com

Technical and Vocational
Education and Training Authority [TVETA]
Kenyatta Avenue, Tel Posta Towers 25th floor Wing B
P.O. Box 35625 - 00100 Nairobi
Tel.: +254 20 23 92 14 0
info@tvetauthority.go.ke
www.tvetauthority.go.ke

Welthungerhilfe
Riverside Mews, off Riverside Drive
00623 Nairobi, Kenya
Tel.: +254 705 093917
www.welthungerhilfe.de

IX. Anhang



Tabelle 10: Übersicht weiterer wichtiger Gesetze im Bildungsbereich

Bereich	Gesetz	Relevanter Inhalt
Bildungspolitik	Second Medium-Term Plan (2013-2017) on Transforming Kenya	<ul style="list-style-type: none"> → Bildung wird als ein Schwerpunkt für Kenias sozioökonomische Entwicklung anerkannt → Betonung der Notwendigkeit einer Anpassung von Bildung an die Nachfrage des Arbeitsmarkts
	The Kenya National Commission for United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization (UNESCO) Act 2013	<ul style="list-style-type: none"> → Schaffung einer nationalen Kommission für UNESCO in Kenia → Anpassung von Kenias Bildungspolitik an UNESCO-Standards
	The Education Sector Policy on HIV and AIDS 2013	<ul style="list-style-type: none"> → Integration von HIV/AIDS Prävention in Curricula im Rahmen von Life Skills-Programmen auf allen Ausbildungsstufen
	The National Special Needs Education Policy Framework of 2009	<ul style="list-style-type: none"> → Integration von Schülerinnen und Schülern mit besonderen Bedürfnissen in Ausbildung und Training → Bereitstellung von Lehrmaterialien für Schülerinnen und Schüler mit besonderen Bedürfnissen
	Early Childhood Development Policy Framework 2006	<ul style="list-style-type: none"> → Festlegung von Zuständigkeiten verschiedener Ministerien für frühkindliche Erziehung
Primar- und Sekundar-schulbildung	The Basic Education Act 2012	<ul style="list-style-type: none"> → Regulierung von kostenfreier Primar- und Sekundarschulbildung → Regulierung von Akkreditierung und Registrierung von Bildungseinrichtungen → Errichtung des National Education Board und County Education Boards
	The Basic Education Regulations 2015	<ul style="list-style-type: none"> → Regulierung von Registrierung von Primar- und Sekundarschulen → Ausweitung von extracurricularen Aktivitäten und Förderung durch die Regierung → Kenya Institute of Curriculum Development soll ein Curriculum für Basisbildung entwickeln
Tertiäre Bildung	The Universities Act 2012	<ul style="list-style-type: none"> → Gibt der halbautonomen Commission for University Education die Aufsicht über Hochschulen
	The Science, Technology and Innovation (STI) Act 2012	<ul style="list-style-type: none"> → Eingliederung von STI in Bildung
	The Technical and Vocational Education and Training (TVET) Act 2012	<ul style="list-style-type: none"> → Schaffung eines TVET-Systems in Kenia → Regulierung für Trainingsinstitutionen → Harmonisierung von Prüfungen und Zertifizierung → Sicherung von Qualität und Standards von TVET-Bildung

Prüfungen und Curriculum-Entwicklung	The Kenya National Examinations Council Act 2012	<ul style="list-style-type: none"> → Schaffung des Kenya Examination Councils → Festlegung von Funktionen und institutioneller Struktur
	The Kenya Institute of Curriculum Development Act 2012	<ul style="list-style-type: none"> → Schaffung des Kenya Institute for Curriculum Development → Festlegung von Funktionen und institutioneller Struktur
	The National Curriculum Policy 2015	<ul style="list-style-type: none"> → Schaffung eines kompetenzbasierten Curriculums → Erhöhung des Zugangs zu Lehrmaterialien → Anpassung von nationalen Curricula an internationale Standards
Schullehrer/-innen	The Teachers' Service Commission Act 2012	<ul style="list-style-type: none"> → Schaffung der Teachers' Service Commission und Festlegung von Funktionen

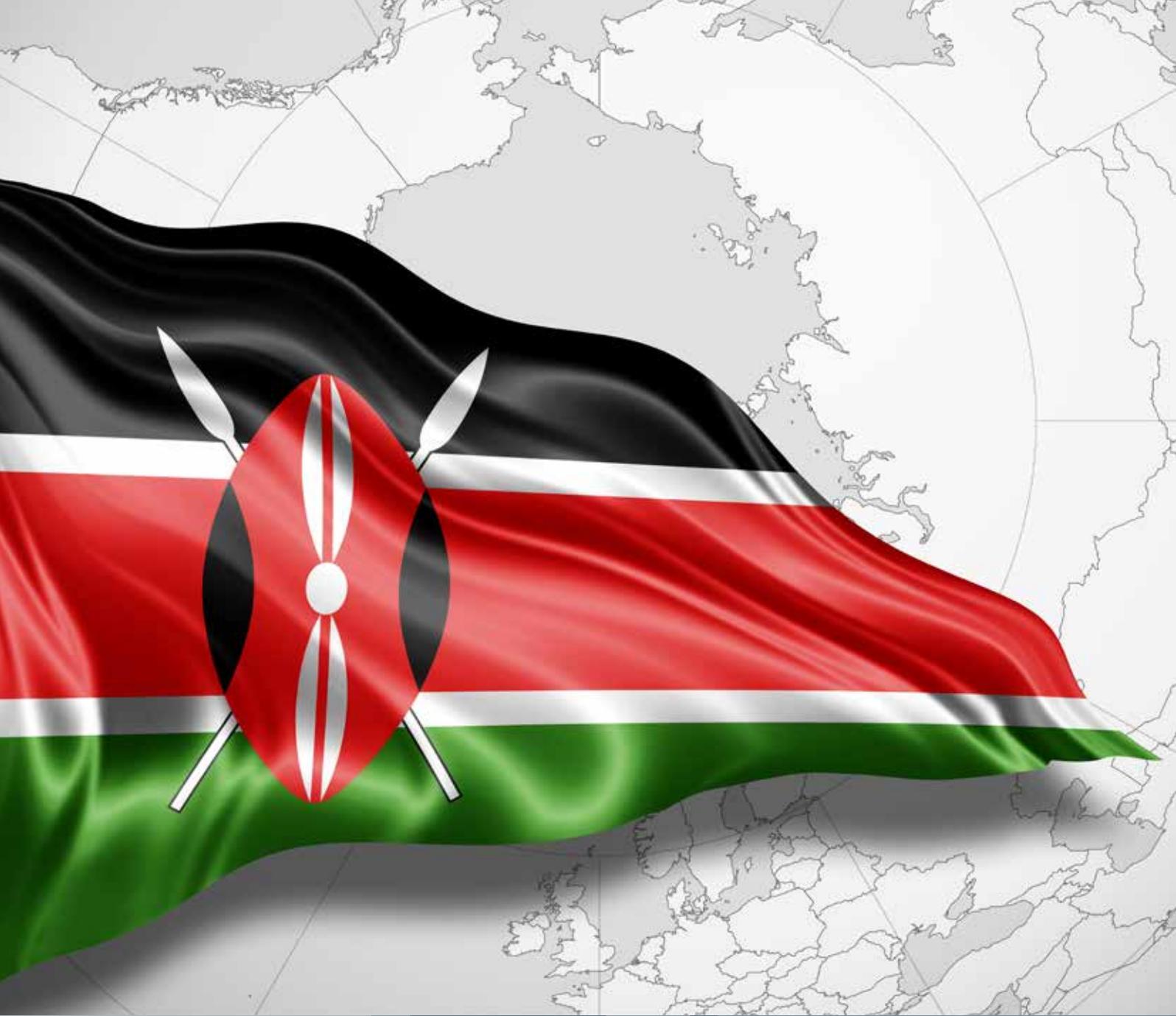
Quelle: Eigene Recherche und Darstellung

Tabelle 11: Beispiele von Ausbildungsinstituten anderer Ministerien

Ministerium	Ausbildungsinstitut	Angeborene Ausbildung [Auswahl]
Gesundheitsministerium	Kenya Medical Training College mit 22 Standorten	<ul style="list-style-type: none"> → Pharmazie → Epidemiologie → Krankenpflege → Arbeits- und Gesundheitsschutz → Klinische Medizin → Ernährungswissenschaft → Physiotherapie → Dentaltechnologie → Öffentliches Gesundheitswesen → Gesundheitsinformationssysteme → Medizintechnik → Optometrie
Ministerium für Transport und Infrastruktur	Kenya Institute of Highways and Building Technology Railways Training Institute	<ul style="list-style-type: none"> → Straßenbau und -wartung → Sicherheitsfahrtraining → Transport- und Lagerwirtschaft → Kommunikations- und Informationstechnologie → Betriebswirtschaft → Tourismus → Maschinenteknik
Ministerium für Wasser	Kenya Water Institute	<ul style="list-style-type: none"> → Wasserwirtschaft → Kommunikations- und Informationstechnologie → Bewässerungstechnologie → Wasser- und Abwasserlabortechnik → Wasserressourcenmanagement
Informationsministerium	Kenya Institute of Mass Communication	<ul style="list-style-type: none"> → Journalismus → Öffentlichkeitsarbeit und Werbung → Fernsehproduktion → Radioproduktion → Medien- und Studioteknik → Telekommunikationsingenieur → Elektrotechnik → Computerreparatur
Kenya Ports Authority	Bandari College	<ul style="list-style-type: none"> → Fabrik- und Maschinenwartung → Schifffahrtsingenieur → Nautik → Seetransport → Speditionskaufmann

Kenya Power and Lighting Company	Kenya Power and Lighting Company Training College	<ul style="list-style-type: none"> → Elektroinstallation → Elektrotechnik → Kommunikations- und Informationstechnologie → Automatisierungstechnik → Maschinentechnik
Kenya Pipeline Corporation	Kenya Pipeline Corporation Training College	<ul style="list-style-type: none"> → Rohrleitungstechnik (Sicherheit, Wartung) → Management von Erdölprodukten → Sicherheitstrainings
Kenya Revenue Authority	Kenya Revenue Authority Training College	<ul style="list-style-type: none"> → Zollverwaltung → Steueradministration

Quelle: Eigene Darstellung nach THE STAR 2017 und weiteren Recherchen



Bundesinstitut für Berufsbildung (BIBB)
iMOVE: Training – Made in Germany
Robert-Schuman-Platz 3
53175 Bonn

Tel. 0228 107-1745
Fax 0228 107-2895

info@imove-germany.de
www.imove-germany.de