Vorlage für die geplante und strukturierte Praxisanleitung

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Pflegestudierende/-r** | **Verantwortliche/-r Praxisanleiter/-in** | **Einsatzort** | **Std .** | **Einsatzbereich (nach § 7 PflBG)** | **Datum** |
|  |  |  |  | allgemeine Akut-  pflege in stationä-  ren Einrichtungen |  |
|  | allgemeine Lang-  zeitpflege in  stationären Ein-  richtungen |
|  | allgemeine ambu-  lante Akut- und  Langzeitpflege |
|  | ~~w~~eiterer Einsatz |
| **Kompetenzschwerpunkte** | | | | | |
| **Zentraler Kompetenzschwerpunkt aus PflAPrV:**  **Angrenzende Kompetenzschwerpunkte:** | | | | | |
| **Anleitungssituation mit Bezug zu den Kompetenzschwerpunkten** | | | | | |
|  | | | | | |
| **Vorbereitung** | | | | | |
| **Lernvoraussetzung (konkretisierte Vorerfahrungen der/des Pflegestudierenden)** | | | | | |
|  | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Auswahl der zu pflegenden Person, Handlungsanlässe und Pflegeerfordernisse** | |
|  | |
| **Kontextbedingungen** | |
|  | |
| **Beteiligte** | |
|  | |
| **Durchführung** | |
| **Handlungskriterien** | **Beobachtungsprotokoll** |
|  |  |
| **Vorbereitung** | |
| **Lernvoraussetzung (konkretisierte Vorerfahrungen der/des Pflegestudierenden)** | |
|  | |

Fachsystematische Kenntnisse

Beobachtung und Urteilsbildung

Interaktion und Perspektivenübernahme

Fähigkeit zum interprofessionellen Lernen und Handeln

Akademische Identität und Ethik

Selbstreflexion und Konflikt- löseverhalten

Übernahme von Verantwortung

Selbstständigkeit und Eigenaktivität

Fähigkeiten zum Aufbau und zur Reflexion eines Arbeitsbündnisses

Situationsspezifisches Handeln

Organisation von Prozessen

Fähigkeit zur Anwendung wissenschaftlichen Wissens

# Fachsystematische Kenntnisse

▶ …

# Beobachtung und Urteilsbildung

▶ …

# Selbstständigkeit und Eigenaktivität

▶ …

# Fähigkeiten zum Aufbau und zur Reflexion eines Arbeitsbündnisses

▶ …

# Situationsspezifisches Handeln

▶ …

# Organisation von Prozessen

▶ …

# Fähigkeit zur Anwendung wissenschaftlichen Wissens

▶ …

# Übernahme von Verantwortung

▶ …

# Selbstreflexion und Konfliktlöseverhalten

▶ …

# Akademische Identität und Ethik

▶ …

# Fähigkeit zum interprofessionellen Lernen und Handeln

▶ …

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Interaktion und Perspektivenübernahme**  ▶ … | | |
| **Gesprächsleitfaden zur Reflexion der Anleitungssituation** (Pflegestudierende/-r und Praxisanleitende/-r re- flektieren jeweils aus ihrer Perspektive) | | |
| Erleben | |  |
| ▶  ▶  ▶  ▶ | *Wie wurde die Situation wahrgenommen?*  *Wie sehr fühlte sich die/der Pflegestudierende dazu imstande, diese zu bewältigen?*  *Wurden psychische, kognitive, physische Grenzen der/des Pflegestudierenden wahrgenommen? Wie ist die Situation abgelaufen? Gab es dabei auch unerwartete Momente?* | |
| Deuten | | |
| ▶  ▶ | *Wie wird das Verhalten des zu pflegenden Menschen gedeutet? Wie wird das Verhalten der/des Pflegestudierenden gedeutet?* | |
| Verarbeiten | | |
| ▶  ▶ | *Wie wurde damit umgegangen, wenn von der Planung abgewichen werden musste? Wie wurde die Beziehung zum zu pflegenden Menschen wahrgenommen und gestaltet?* | |
| Evaluation aus dem Gelernten | | |
| ▶ *Was wurde mit den Pflegemaßnahmen erreicht?*  ▶ *Würde die/der Pflegestudierende beim nächsten Mal etwas anders machen? Falls ja, warum?*  *Vereinbarungen*  ▶ …  ▶ … | | |
| Durch die nachfolgende Unterschrift wird die Teilnahme am Gespräch und die Kenntnis der Vereinbarungen bestätigt. | | |
| Praxisanleiter/-in | | Pflegestudierende/-r |
| Datum/Unterschrift | | Datum/Unterschrift |

Quelle: in Anlehnung an jürGensen/Dauer 2021