

Bundesinstitut für Berufsbildung

# Jahresforschungsprogramm 2025 des Bundesinstituts für Berufsbildung



2., aktualisierte Auflage

Erscheinungsdatum: Juli 2025

Stand: 22.04.2025

**Herausgeber**

Bundesinstitut für Berufsbildung  
Friedrich-Ebert-Allee 114 – 116  
53113 Bonn  
Internet: [www.bibb.de/de/52.php](http://www.bibb.de/de/52.php)  
E-Mail: [Forschungskoordination@bibb.de](mailto:Forschungskoordination@bibb.de)

Trotz sorgfältiger inhaltlicher Kontrolle übernimmt das BIBB keine Haftung für die Inhalte externer Links. Für den Inhalt der verlinkten Seiten sind ausschließlich deren Betreiber verantwortlich.



**CC Lizenz**

Der Inhalt dieses Werkes steht unter einer Creative-Commons-Lizenz (Lizenztyp: Namensnennung – Weitergabe unter gleichen Bedingungen – 4.0 International). Weitere Informationen zu Creative Commons und Open Access finden Sie unter [www.bibb.de/oa](http://www.bibb.de/oa).

**Bibliografische Information der Deutschen Nationalbibliothek**

Diese Netzpublikation wurde bei der Deutschen Nationalbibliothek angemeldet und archiviert:  
urn:nbn:de:0035-1209-8

# Inhalt

Einleitung .....	4
Forschung – Entwicklung – wissenschaftliche Dienstleistungen .....	5
Themencluster .....	7
Laufende Forschungsprojekte 2025 .....	8
<b>Themencluster: Digitale Transformationen – Zukunft beruflicher Bildung und Arbeit .....</b>	<b>8</b>
<i>BIBB/BAuA-Erwerbstätigenbefragung 2024 – Arbeit und Beruf im Wandel – Erwerb und Verwertung beruflicher Qualifikationen – JFP 2023 – Eigenforschung .....</i>	<i>8</i>
<i>Anwendungen von maschinellem Lernen in der Mindestlohnforschung – MLK0355 – Auftragsforschung (BMAS).....</i>	<i>10</i>
<b>Themencluster: Betriebliches Entscheiden und Handeln – Einflussfaktoren betrieblicher Qualifizierung und Rekrutierung .....</b>	<b>11</b>
<i>Rückzüge von Bewerberinnen und Bewerbern aus dem Rekrutierungsprozess als Herausforderung für die Besetzung betrieblicher Ausbildungsstellen – Formen, Vorkommen und Reaktionen – JFP 2025 – Eigenforschung .....</i>	<i>11</i>
<i>Zwischen Betrieb und Familie: Barrieren unterrepräsentierter Beschäftigtengruppen im Zugang zu non-formaler Weiterbildung (BeFaWei) – JFP 2025 – Eigenforschung .....</i>	<i>12</i>
<i>Werte und Normen als Bedingungen betrieblichen Entscheidens: Determinanten und Konsequenzen für individuelle Erwerbsverläufe – JFP 2025 – Eigenforschung .....</i>	<i>14</i>
<b>Themencluster: Berufliches Lernen – Bedingungen, Diagnostik und Förderung .....</b>	<b>16</b>
<i>Mehr Sprache: Mehrsprachigkeit im Beruf – JFP 2023 – Eigenforschung.....</i>	<i>16</i>
<i>Förderung sozialer und emotionaler Kompetenzen in der beruflichen Bildung: Eine Studie zu Medizinischen Fachangestellten in der Ausbildung – JFP 2019 – Eigenforschung.....</i>	<i>18</i>
<b>Themencluster: Berufsorientierung und Übergänge – Integration in Ausbildung und Beruf .....</b>	<b>21</b>
<i>Verwertungsperspektiven geschlechtsuntypischer Berufsausbildungen – Eine Untersuchung zur Persistenz der Geschlechtersegregation am Arbeitsmarkt – JFP 2024 – Eigenforschung .....</i>	<i>21</i>
<i>Bildungsorientierungen und -entscheidungen von Jugendlichen im Kontext konkurrierender Bildungsangebote – JFP 2014 – Eigenforschung .....</i>	<i>22</i>
<i>onBoard (Berufliche Orientierung Anerkennungssensibel und Digital gestalten – Auftragsforschung (BMBF) .....</i>	<i>27</i>
<i>Vocational Teachers as Facilitators in the School-to-Work Transition (School4Work) – Drittmittelforschung (Research Council of Norway) .....</i>	<i>28</i>
<b>Themencluster: Ordnungsbezogene Gestaltung und Steuerung der Berufsbildung .....</b>	<b>30</b>
<i>Generative KI in der beruflichen Bildung: Entwicklung, Analyse und Integration – JFP 2025 – Eigenforschung.....</i>	<i>30</i>
<i>Taxonomie, Verben und Ordnungsstruktur für Aus- und Fortbildungen – JFP 2023 – Eigenforschung .....</i>	<i>31</i>
<i>„Die Akteure bei der Neuordnung von Ausbildungsberufen / „Diplômes professionnels“ - Aufgabengebiete, Rollenverständnis, Zusammenwirken. - Eine deutsch-französische Vergleichsstudie (AbeDip) – JFP 2022 – Eigenforschung.....</i>	<i>32</i>

<i>Systematische Beobachtung der Veränderung von Kompetenzanforderungen für die Gestaltung von Aus- und Fortbildungsberufen (kurz: Monitoring) – JFP 2022 – Eigenforschung</i> .....	33
<i>BBIG2020_Evaluation – Auftragsforschung (BMBF)</i> .....	35
<i>Forschungsbegleitung InnoVET – Auftragsforschung (BMBF)</i> .....	36
<b>Themencluster: Berufliche Segmentierung in der Ausbildung – Merkmale und Funktionsweisen ..</b>	<b>39</b>
<i>Berufe, Branchen, Berufsbildung – Eine empirische Untersuchung der Varianz von Löhnen – JFP 2025 – Eigenforschung</i> .....	39
<i>Heterogenität der Ausbildungsberufe – Segmente in der beruflichen Ausbildung – JFP 2022 – Eigenforschung</i> .....	39
<i>Skills2Capabilities – Matching skills: Capabilities, Organisations and Institutions – Drittmittelforschung (NWG / RISA)</i> .....	40
<b>Forschungsprojekte zu Ausbildungsmarkt und Beschäftigungssystem</b> .....	<b>42</b>
<i>Implementierung und Durchführung eines BMG-Fachkräftemonitorings – Auftragsforschung (BMAS)</i> .....	42
<i>Entwicklung eines Analyseinstruments zur Prognose von Fachkräfteangebot und -nachfrage in Deutschland (Fachkräftemonitoring) – Auftragsforschung (BMAS)</i> .....	43
<i>Arbeitskräftebedarf und Arbeitskräfteangebot entlang der Wertschöpfungskette Wasserstoff – Auftragsforschung (BMBF)</i> .....	46
<b>Forschungsprojekte zu Modernisierung und Qualitätssicherung der beruflichen Bildung</b> .....	<b>48</b>
<i>Solargründach-Weiterbildung – Auftragsforschung (BMUV und UBA)</i> .....	48
<i>Projekt KoDiA: Kompetenzen für die digitale Arbeitswelt (KoDiA) – Ertüchtigung zur Digitalisierung – Auftragsforschung (BMVg)</i> .....	49
<i>Indikator Ausbildungspersonal und Nachhaltigkeit (IndAuNa) im BIBB Betriebspanel zu Qualifizierung und Kompetenzentwicklung – Auftragsforschung (BMBF)</i> .....	51
<b>Forschungsprojekte zu Bedingungen und Strukturen des Lebensbegleitenden Lernens</b> .....	<b>53</b>
<i>Weiterbildung und Konjunktur (WeibuK) – JFP 2022 – Eigenforschung</i> .....	53
<b>Forschungsprojekte zur Internationalisierung der Berufsbildung</b> .....	<b>55</b>
<i>Strukturelle Ansätze für Demokratiebildung in Berufsbildungssystemen im internationalen Vergleich – JFP 2025 – Eigenforschung</i> .....	55
<b>Liste der Projektsprecher/Projektsprecherinnen</b> .....	<b>57</b>

## Einleitung

Im Jahresforschungsprogramm werden sowohl neue Projekte der Eigenforschung als auch alle im BIBB laufenden Forschungsprojekte aufgelistet. Neben den Projekten der Eigenforschung werden auch die der Auftrags- und der Drittmittelforschung aufgeführt.

Alle Projekte werden in einer kurzen Zusammenfassung, mit ihren Rahmendaten zur Laufzeit, Projektnummer und den Ansprechpartnerinnen und -partnern dargestellt. Weiterführende Informationen zu den Projekten finden sich auch in der Datenbank der Projekte (<https://www2.bibb.de/bibbtools/de/ssl/dapro.php>).

In der vorliegenden Auflistung werden neu startende Projekte gesondert mit dem Zeichen



markiert. Von 2019 an bedient sich das BIBB des Konzepts der Themencluster als Instrument der strategischen Forschungsplanung. Themencluster sind wichtige Bausteine für die Umsetzung der Strategie des Geschäftsfeldes Berufsbildungsforschung als Teil der BIBB Strategie 2025.<sup>1</sup> Sie haben eine mittelfristige Gültigkeitsdauer, die von Themencluster zu Themencluster auch unterschiedlich sein kann – je nachdem ob ein klassisches Thema vertieft bearbeitet werden soll oder ein aktuelles Thema aufgegriffen wird. Aufgrund der strategischen Bedeutung der Themencluster sind sie auch das wesentliche Gerüst für die Struktur des Jahresforschungsprogramms. Die Themencluster werden inhaltlich mit den zentralen Fragestellungen sowie mit den darin geplanten und laufenden Forschungsprojekten und wann immer möglich mit (Zwischen-)Ergebnissen vorgestellt. Außerdem werden unter den Themenclustern auch alle weiteren Arbeiten im BIBB gelistet, die zur Bearbeitung der Cluster beitragen. Das können neben Forschungsprojekten auch Entwicklungsprojekte und Wissenschaftliche Dienstleistungen sein.

Neben der Forschung in Themenclustern wird es in Zukunft Projekte geben, die nicht den Clustern zugeordnet werden können. Dies ergibt sich u. a. aus den gesetzlichen Aufgaben des BIBB und der Breite des Tätigkeitsspektrums des Instituts, die sich nicht in seiner Gesamtheit in den Themenclustern widerspiegeln. Zur Strukturierung der noch laufenden Forschungsaktivitäten sowie der neuen Projekte, die keinem der Themencluster zugeordnet sind, bedient sich das vorliegende JFP der bisherigen Systematik. Diese Gliederung wird in den kommenden Jahren sukzessive angepasst, wenn laufende Forschungsarbeiten Themenclustern zugeordnet und neue Forschungsaktivitäten in Themenclustern initiiert werden.

---

<sup>1</sup> Richtungsweisend für die Strategie 2025 sind folgende Herausforderungen: Digitalen Wandel gestalten; Qualität und Attraktivität der Berufsbildung sichern und stärken; Transparenz und Durchlässigkeit der Berufsbildungswege verbessern; Fachkräftepotenziale erschließen; Integration geflüchteter Menschen durch Berufsbildung ermöglichen; Internationale Anschlussfähigkeit von Bildung und Qualifizierung weiterhin gewährleisten.

## **Forschung – Entwicklung – wissenschaftliche Dienstleistungen**

Das Bundesinstitut für Berufsbildung (BIBB) hat die gesetzliche Aufgabe, „...durch wissenschaftliche Forschung zur Berufsbildungsforschung beizutragen“ (§ 90 Abs. 2 BBiG). Adressaten der Berufsbildungsforschung sind die Wissenschaft, die Berufsbildungspolitik und die berufliche Praxis. Von ihr werden Anstöße und Ideen, Konzepte sowie fundierte Ergebnisse erwartet, um die berufliche Bildung im Interesse einer Abstimmung zwischen Bildungs- und Beschäftigungssystem sowie der Förderung der Lernenden weiterzuentwickeln. Forschung muss deshalb zugleich auch Orientierung geben, Perspektiven aufzeigen, sich mit Szenarien und Zukunftskonzepten auseinandersetzen, innovative Ideen entwickeln und fördern. Die Qualität von Forschung und Entwicklung zeigt sich somit nicht allein an der unmittelbaren Umsetzbarkeit ihrer Ergebnisse, sondern ebenso an der Art und Weise, wie es gelingt, perspektivisch Themen aufzugreifen und zu bearbeiten.

Die Arbeiten des BIBB zur Berufsbildungsforschung werden in Form von Projekten durchgeführt. Unterschieden wird zwischen Forschungsprojekten, die durch den Stammbudget des BIBB finanziert werden – sogenannte Eigenforschung (nach § 90 Abs. 2, Satz 2 BBiG) und Forschungsprojekten, die auf Basis von Weisungen oder Aufträgen (nach § 90 Abs. 2, Satz 3 BBiG) sowie durch die Einwerbung von Drittmitteln außerhalb der Bundesverwaltung (nach § 90 Abs. 4 BBiG) realisiert werden. Bei Forschungsprojekten steht der Erkenntnisgewinn durch den Einsatz wissenschaftlicher Methoden im Vordergrund. Des Weiteren werden Entwicklungsprojekte und wissenschaftliche Dienstleistungen unterschieden. Bei Entwicklungsprojekten liegt der Schwerpunkt auf der Anwendung und Umsetzung von wissenschaftlichen Ergebnissen; sie sind wissenschaftsbasiert und können auch Beiträge zum Erkenntnisgewinn leisten. Bei wissenschaftlichen Dienstleistungen steht häufig die Gewinnung, Aufbereitung und Auswertung von wissenschaftlichen Daten im Vordergrund. Es handelt sich häufig um längerfristig angelegte Aufgaben, z. B. Langzeitbeobachtungen aufgrund amtlicher Statistiken, aber auch um die Bearbeitung von Daten durch das Forschungs-Datenzentrum sowie die Aufbereitung von Ergebnissen in Portalen und Veröffentlichungen.

Die Entwicklung von Projekten der Eigenforschung vollzieht sich in einem intensiven Diskussionsprozess unter Mitwirkung der BIBB-Gremien. Zu Beginn werden auf der Grundlage des mittelfristigen Forschungsprogramms sowie aktueller Herausforderungen Projektideen entwickelt. Auf Ebene der Abteilungsleitungen und der Institutsleitung des BIBB wird daraufhin entschieden, welche Ideen zu Projektanträgen ausgearbeitet werden. Hausöffentlich sowie in Sitzungen mit dem wissenschaftlichen Beirat und dem Unterausschuss Berufsbildungsforschung werden die Projektideen und Projektanträge diskutiert und im Lichte der Beratungsergebnisse überarbeitet. Der Entwurf des Jahresforschungsprogramms wird sodann dem Hauptausschuss des Bundesinstituts zur Beschlussfassung vorgelegt; abschließend erfolgt die Genehmigung durch das Bundesministerium für Bildung und Forschung. Seit 2019 können Forschungsprojekte auch unterjährig bewilligt werden, so dass zum Sommer eines jeden Jahres eine Fortschreibung des Jahresforschungsprogramms erfolgen kann.

#### Forschungsprojekte des BIBB in Zahlen:

- Insgesamt wird an 16 Projekten der Eigenforschung gearbeitet.
- Zehn Forschungsprojekte werden als Auftragsforschung (durch den Bund veranlasst) durchgeführt.
- Zwei Forschungsprojekte werden als Drittmittelforschung durchgeführt.
- Durchschnittlich wird an 30 Forschungsprojekten im Jahr gearbeitet (Durchschnitt der Jahre 2019 – 2023).

Neben Forschungsprojekten arbeitet das BIBB an einer Reihe von weiteren Projekten. In den letzten fünf Jahren durchschnittlich an 60 Entwicklungsprojekten und 67 wissenschaftlichen Dienstleistungen (Indikatorenbericht 2023). Über Projektaktivitäten des BIBB informiert die Datenbank der Projekte (<https://www2.bibb.de/bibbtools/de/ssl/dapro.php>).

## Themencluster

Mit der Entwicklung von Themenclustern stärkt das BIBB die strategische Ausrichtung der BIBB-Forschung. Im Sinne der Profilbildung des BIBB wird die Besetzung von Themenbereichen offenkundig. Themencluster bilden damit einen themenorientierten Rahmen zur Förderung der Zusammenarbeit innerhalb und außerhalb des BIBB. Interdisziplinäre Zugänge zur Berufsbildungsforschung werden verstärkt. In Themenclustern sollen Beiträge zur Theorieentwicklung in der Berufsbildungsforschung geleistet werden.

Die Themencluster ersetzen das bisherige Mittelfristige Forschungs- und Entwicklungsprogramm als Instrumente der mittelfristigen Forschungsplanung. In der Aufbauphase haben Clusterteams Bearbeitungspläne entwickelt, welche die inhaltliche und zeitliche Umsetzung der Themencluster skizzieren. Dabei wurden, wo sinnvoll, bereits laufende Projekte den Themenclustern zugeordnet. Die eigentliche Umsetzung der Themencluster erfolgt in Forschungsaktivitäten, die eigen- oder fremdfinanziert sind.

Bei der Entwicklung der Themencluster wurde darauf Wert gelegt, dass sie auf bestehenden Forschungsstärken und -traditionen aufbauen. Gleichzeitig haben sie aber auch den Anspruch, theoriebasiert die Entwicklung innovativer Forschungsansätze voranzutreiben. Gemäß des für das BIBB charakteristischen Grundsatzes der Wissenschaft-Politik-Praxis-Kommunikation (siehe z. B. BIBB Strategie 2025) weisen die Themencluster im Geschäftsfeld der Berufsbildungsforschung Bezüge sowohl zur Berufsbildungspolitik als auch der Berufsbildungspraxis auf.

Organisatorisch gesehen unterstützen Themencluster die Arbeit an zentralen Fragebereichen über die Grenzen von Arbeitsbereichen und Abteilungen hinweg. Sie bündeln verschiedenartige Forschungsaktivitäten (Forschungsprojekte, wissenschaftliche Dienstleistungen, wissenschaftlich orientierte Entwicklungsprojekte, usw.) und schaffen somit Synergien. Themencluster nutzen zentrale Datenbestände des BIBB, führen interne und externe Daten zusammen und generieren bei Bedarf neue Daten.

Für die mittelfristige Forschungsplanung 2019-2025 wurden folgende Themencluster vom Hauptausschuss beschlossen: *Digitale Transformationen – Zukunft beruflicher Bildung und Arbeit; Betriebliches Entscheiden und Handeln – Einflussfaktoren betrieblicher Qualifizierung und Rekrutierung; Berufliches Lernen – Bedingungen, Diagnostik und Förderung; Berufsorientierung und Übergänge – Integration in Ausbildung und Beruf; Berufliche Segmentierung in der Ausbildung – Merkmale und Funktionsweisen; Ordnungsbezogene Gestaltung und Steuerung der Berufsbildung.*

Die Arbeiten wurden in allen o. g. Clustern aufgenommen und mit konkreten Forschungsaktivitäten unterfüttert. Zudem wurden in verschiedenen Themenclustern bereits Nachwuchsgruppen etabliert.



## Laufende Forschungsprojekte 2025

Forschungsprojekte ab 2019 sind in der Regel Themenclustern zugeordnet. Eine Zuordnung von Projekten, mit Projektstart vor 2019 zu Themenclustern erfolgt nur dann, wenn sie zur Beantwortung der darin formulierten Forschungsfragen beitragen (→ [Themencluster der mittelfristigen Forschungsplanung 2019-2025](#)).

### ***Themencluster: Digitale Transformationen – Zukunft beruflicher Bildung und Arbeit***

**BIBB/BAuA-Erwerbstätigenbefragung 2024 – Arbeit und Beruf im Wandel – Erwerb und Verwertung beruflicher Qualifikationen – JFP 2023 – Eigenforschung**

**Projektsprecher/-in Dr. Anja Hall**

Projektnummer: 1.1.020

Laufzeit: I/2023 bis IV/2027

#### ***Themencluster***

Mit der Erfassung von beruflichen Aufgaben und Inhalten sowie Arbeitsanforderungen kann das Projekt einen Beitrag zum Themencluster „Digitale Transformationen – Zukunft beruflicher Bildung und Arbeit“ leisten. Mit der Möglichkeit der Differenzierung nach dem erlernten Beruf ist ein Beitrag zum Themencluster „Berufliche Segmentierung in der Ausbildung – Merkmale und Funktionsweisen“ möglich.

#### ***Das Wichtigste in Kürze***

Die Arbeitswelt verändert sich durch den technologischen und demografischen Wandel, die Digitalisierung sowie die Globalisierung. Dies betrifft sowohl die beruflichen Tätigkeiten und die damit verbundenen Kompetenzanforderungen als auch die Arbeitsformen und -bedingungen sowie die Qualifikationsnachfrage. Die Berufsbildung steht damit insgesamt vor großen Herausforderungen. Die Anforderungen an die Berufsbildung und die Verwertung beruflicher Qualifikationen vor dem Hintergrund der sich wandelnden Arbeitswelt sowie der Akademisierung systematisch zu beobachten, sind daher wichtige Aufgaben der Berufsbildungsforschung. Hierfür bedarf es empirisch abgesicherter Informationen über die beruflichen Realitäten und die wesentlichen Entwicklungsfaktoren auf dem Arbeitsmarkt.

Ziel der „BIBB/BAuA-Erwerbstätigenbefragung 2024 (ETB)“ ist es, eine aktuelle und repräsentativ angelegte Datenbasis zu den Themen „Arbeit und Beruf im Wandel“ und „Erwerb und Verwertung beruflicher Qualifikationen“ bereitzustellen und dabei an die bisherigen ETBen anzuknüpfen. Die in Kooperation mit der Bundesanstalt für Arbeitsschutz und Arbeitsmedizin (BAuA) durchgeführten ETBen 2006, 2012 und 2018 haben sich in der Wissenschaft bereits als zentrale Erhebungen im Bereich

der Qualifikations- und Berufs(bildungs)forschung etabliert. Alleine die ETB 2018 wird in 213 Forschungsprojekten national wie international sowie in der Lehre genutzt. Auch die Daten der ETB 2024 sollen der Wissenschaft wieder zeitnah als Scientific Usefile (SUF) zur Verfügung gestellt werden. Mit der ETB 2024 ist es nicht nur möglich, Veränderungen in der Arbeitswelt und die Verwertungschancen beruflicher Qualifikationen in sehr detaillierter und differenzierter Art zu beschreiben. Die Daten bieten gleichzeitig eine Grundlage für tieferegehende hypothesengeleitete Forschungsarbeiten, zumal mit jeder Befragungswelle neue Fragestellungen aufgegriffen werden. Die Ergebnisse des Projekts sind sowohl für die Wissenschaft als auch für die Politik und Praxis relevant.

Was macht die Daten der ETB 2024 einzigartig? Die ETB ergänzt (1) die Angaben zum ausgeübten Beruf, der standardmäßig in den meisten Erhebungen erfasst wird, durch Informationen über die Berufsinhalte, d.h. die konkreten Tätigkeiten, die beruflichen Anforderungen und die Arbeitsqualität. Seit 2018 werden auch Angaben zu genutzten und ungenutzten Homeoffice-Potenzialen in Berufen erhoben, wodurch die Daten, insbesondere durch den starken Bedeutungszuwachs von Homeoffice im Zuge der Covid-19 Pandemie, einmalige Analysemöglichkeiten aufweisen. Zudem werden subjektive Einschätzungen z.B. zur Verwertung beruflicher Qualifikationen, zum Wechsel des erlernten Berufes, zu (Skills-)Mismatch und zur Arbeitszufriedenheit erfasst, die objektive Merkmale des beruflichen Erfolgs ergänzen. Die ETBen erlauben es (2) auch, das Qualifikationsniveau der Befragten sehr genau abzubilden (betriebliche und schulische Ausbildungen, Fortbildungsabschlüsse, Mehrfachausbildungen) und (3) durch Angaben zum erlernten Beruf (KldB 2010) weiter zu differenzieren. Durch die hohe Fallzahl von rd. 20.000 Erwerbstätigen sind damit (4) auch tieferegehende berufliche Differenzierungen möglich, ebenso wie die Identifikation besonderer Personengruppen. Aufgrund der Konzeption als Wiederholungsbefragung sind (5) Trendanalysen mit früheren ETBen (2018, 2012, 2006) und für ausgewählte Indikatoren auch mit den früheren BIBB/IAB-Erhebungen (1999, 1992, 1986, 1979) möglich. Mit der ETB 2024 ist zudem (6) eine Verknüpfung mit den administrativen Daten des IAB (vgl. Stichprobe der Integrierten Arbeitsmarkt- Biografien (SIAB)) geplant, so dass auch Analysen im individuellen Längsschnitt möglich wären.

Die zu untersuchenden Forschungsfragen ergeben sich unmittelbar aus den genannten Besonderheiten der Erhebung. Die ETB 2024 will mit den folgenden sechs Teilprojekten (TP) einen Beitrag zur Qualifikations- und Berufs(bildungs)forschung leisten: (1) Tätigkeiten, berufliche Inhalte und Anforderungen, (2) Homeoffice und Flexibilisierung der Arbeit, (3) Erwerbsarbeit und Geschlechtersegregation, (4) Ausbildung, erlernter Beruf und Beschäftigungschancen, (5) Berufliche und akademische Bildung im Vergleich und (6) Verwertung beruflicher Bildung im individuellen Längsschnitt.

### **Veröffentlichungen**

HALL, ANJA: **IT-Kompetenzen: Anforderungen an Erwerbstätige.** In: Berufsbildung in Wissenschaft und Praxis - BWP 53 (2024) 3, S. 37-39

## **Anwendungen von maschinellem Lernen in der Mindestlohnforschung – MLK0355 – Auftragsforschung (BMAS)**

**Projektsprecherin      Dr. Michael Tiemann**

Projektnummer: 7.8.242

Laufzeit: II/2024 bis I/2025

### ***Das Wichtigste in Kürze***

Die Auswirkungen der Einführung und Veränderung des Mindestlohns in Deutschland differieren sowohl regional als auch nach Berufen und Branchen. Auf diesen Aggregatebenen kommen klassische Methoden der empirischen Sozialforschung schnell an ihre technischen Grenzen. Viele Daten sind aber mittlerweile prozessproduziert so in der virtuellen Welt verfügbar, dass sie für die Messung der Wirkungen des Mindestlohns genutzt werden können. Ein Beispiel hierfür sind Online-Stellenanzeigen, die quasi tagesaktuell antizipierte Bewegungen auf dem Arbeits- und Fachkräftemarkt erkennen lassen. Für die Analyse dieser Datenquellen werden aber Data-Science und computerlinguistische Kompetenzen benötigt.

Daher werden diese Ziele verfolgt:

- Literatursichtung zum Thema Mindestlohn und maschinelles Lernen.
- Stellenanzeigen: Stellenanzeigendaten recherchieren, Stellenanzeigen hinsichtlich Zielgrößen auswerten
- Einschätzung der Nutzbarkeit“ der Daten und Methoden

## ***Themencluster: Betriebliches Entscheiden und Handeln – Einflussfaktoren betrieblicher Qualifizierung und Rekrutierung***

**Rückzüge von Bewerberinnen und Bewerbern aus dem Rekrutierungsprozess als Herausforderung für die Besetzung betrieblicher Ausbildungsstellen – Formen, Vorkommen und Reaktionen – JFP 2025 – Eigenforschung**

**Projektsprecher/-in Dr. Margit Ebbinghaus**

Projektnummer: 1.1.027

Laufzeit: I/2025 bis II/2027

### ***Themencluster***

Das Projekt wird dem Themencluster ‚Betriebliches Entscheiden und Handeln‘ zugeordnet. Es liefert Hinweise auf Zusammenhänge zwischen Schwierigkeiten bei der Besetzung von Ausbildungsstellen die durch Bewerberrückzüge bedingt sind, und dem betrieblichen Rekrutierungs- und frühen Sozialisationshandeln.

### ***Das Wichtigste in Kürze***

Die Fachkräftesicherung ist eine der größten bildungs-, wirtschafts- und gesellschaftspolitischen Herausforderungen in Deutschland. Insofern bereitet die seit Jahren stetig steigende Anzahl unbesetzt bleibender betrieblicher Ausbildungsplätze Sorge und lässt nach Ursachen und Interventionsmöglichkeiten fragen.

Das Phänomen, dass sich von den Betrieben zunächst gewonnene Ausbildungsplatzinteressentinnen und -interessenten von sich aus wieder aus dem Rekrutierungsprozess zurückziehen, wurde in diesem Zusammenhang bislang wenig beachtet. Solche Rückzüge können Betriebe in unterschiedlicher Form während des gesamten Stellenbesetzungsprozesses, d. h. ab Bewerbungseingang bis zum Ausbildungsbeginn, treffen. Von den unterschiedlichen Varianten haben erst in letzter Zeit Rückzüge in Form mitteilungslos nicht angetretener Ausbildungsstellen etwas größere Aufmerksamkeit gefunden, dies allerdings auch eher in den Medien und der HR-Literatur als in der Forschung.<sup>2</sup> Andere Formen von Bewerberrückzügen wurden ebenso wie Rückzüge in anderen Phasen des Stellenbesetzungsprozesses bisher kaum thematisiert.

Dabei dürften auch Rückzüge jenseits nicht angetretener Ausbildungsstellen Auswirkungen darauf haben, ob Betrieben angebotene Ausbildungsstellen besetzen (können). Denn dadurch, dass von Betrieben zunächst gewonnene Ausbildungsplatzbewerber/-innen aus eigenen Stücken wieder Abstand davon nehmen, den Bewerbungsprozess weiter zu verfolgen, verringert sich der Pool an jungen Menschen, aus dem Betriebe ihre zukünftigen Auszubildenden schöpfen können. Diese Verringerung kann über die reine Anzahl hinaus auch qualitativer Natur sein. In der Folge ist

---

<sup>2</sup> Das Phänomen, dass junge Menschen eine Ausbildungsstelle ohne weitere Mitteilung an den Betrieb nicht antreten, am ersten Ausbildungstag also nicht erscheinen, obwohl sie einen Ausbildungsvertrag unterschreiben haben, wird gegenwärtig auch vermehrt mit dem Schlagwort „Ghosting“ oder „Azubi-Ghosting“ belegt.

anzunehmen, dass Bewerber-rückzüge die Herausforderungen, vor denen Betriebe bei der Besetzung von Ausbildungsstellen bereits durch die insgesamt rückläufige Nachfrage nach betrieblicher Ausbildung stehen, noch weiter verschärfen.

Vor diesem Hintergrund besteht das Ziel des Projektes darin, Bewerberrückzüge aus betrieblicher Perspektive hinsichtlich ihres Vorkommens und ihrer Auswirkungen – auf die Besetzung angebotener Ausbildungsstellen, aber auch mit Blick auf ergriffene Maßnahmen zu ihrer Vermeidung – zu untersuchen. Die Untersuchungen sollen dabei u.a. differenziert nach Ausbildungsberufen mit unterschiedlicher Nachfrage durchgeführt werden und auch die Frage nach Faktoren einschließen, die mit der Betroffenheit von Betrieben von Bewerberrückzügen im Zusammenhang stehen.

## **Zwischen Betrieb und Familie: Barrieren unterrepräsentierter Beschäftigtengruppen im Zugang zu non-formaler Weiterbildung (BeFaWei) – JFP 2025 – Eigenforschung**

**Projektsprecher**            **Mortimer Schlieker und Marco Seegers**

Projektnummer: 1.1.028

Laufzeit: I/2025 bis IV/2027

### ***Themencluster***

Das Projekt ist für das Themencluster „Betriebliches Entscheiden und Handeln“ aus drei Gründen relevant. Erstens steht die non-formale Weiterbildung von Beschäftigten im Zentrum, welche maßgeblich vom Betrieb initiiert wird. Zweitens wird mit Daten des BIBB-Betriebspanels gearbeitet und es ist beabsichtigt, diesen Datensatz mit einem Individualdatensatz anzureichern. Drittens stellt der theoretische Fokus des Projekts ausgehend von der Theorie relationaler Ungleichheiten eine wichtige neue Perspektive auf betriebliche Aushandlungsprozesse im Kontext von beruflicher Bildung im Themencluster dar.

### ***Das Wichtigste in Kürze***

Das Projekt untersucht soziale Barrieren in Betrieben und Familien, die die Teilnahme an beruflicher non-formaler Weiterbildung für unterrepräsentierte Gruppen erschweren. Vor dem Hintergrund des demografischen Wandels und der digitalen sowie sozial-ökologischen Transformationen wird die berufliche Weiterbildung sowohl für Beschäftigte als auch für Betriebe immer wichtiger. Allerdings sind die Zugangschancen zu beruflicher (non-formaler) Weiterbildung in Deutschland anhaltend ungleich verteilt. Insbesondere Beschäftigtengruppen mit niedrigem Einkommens-, Arbeitsaufgaben- oder Qualifikationsniveau nehmen seltener an beruflicher Weiterbildung teil und sind unterrepräsentiert. Einerseits verschlechtern sich dadurch die Arbeitsmarktchancen der unterrepräsentierten Gruppen; andererseits büßen Betriebe an Wettbewerbsfähigkeit ein, wenn sie wertvolle Kompetenzpotentiale in ihrer Belegschaft ungenutzt lassen.

Non-formale Weiterbildung zeichnet sich durch flexible, oft kursbasierte Lernaktivitäten aus, die für bisher unterrepräsentierte Gruppen niedrigschwelliger erreichbar sind (z. B. im Vergleich zu formalen Aufstiegsfortbildungen). Diese Weiterbildungsform stellt für unterrepräsentierte Gruppen eine wichtige Grundlage für den Erhalt ihrer Beschäftigungsfähigkeit dar und ermöglicht im besten Fall auch eine Inwertsetzung (z.B. Aufstieg in höherwertige Tätigkeiten) ihrer erworbenen Kompetenzen.

Das Projekt zielt darauf ab, die sozialen Barrieren sowie Opportunitätsstrukturen in Betrieben und Familien, die den Zugang zu non-formaler Weiterbildung beeinflussen, zu analysieren. Ausgehend von der Zusammenführung der theoretischen Zugänge der Dissertationsprojekte der beiden Antragsteller nimmt das Projekt – gerahmt von der Theorie Relationaler Ungleichheiten – die sozialen Beziehungen und Aushandlungsprozesse im Betrieb und in der Familie als zentrale Einflussphasen für die Entstehung von Weiterbildungsbarrieren in den Blick. In dieser Perspektive sind einerseits Betriebe als wichtigste Anbieter non-formaler Weiterbildung die zentralen „gatekeeper“ für den Zugang zu nonformaler Weiterbildung und soziale Aushandlungsprozesse im Betrieb beeinflussen, wer Zugang zu Weiterbildungsressourcen erhält, und wer nicht. Andererseits ist auch die Familie (d. h. spezifische partnerschaftliche Konstellationen und Arbeitsteilungsmuster) ein entscheidender Kontext für die Entstehung möglicher Weiterbildungsbarrieren. Die relationale Perspektive ermöglicht es, die Effekte sozialer Aushandlungsprozesse in Betrieben und Familien in den Blick zu nehmen und Wechselwirkungen dort bestehender sozialer Barrieren zu untersuchen. Konkret sind dabei folgende Forschungsfragen erkenntnisleitend:

1. Welchen Einfluss haben soziale Barrieren im Betrieb und in der Familie für die Teilnahme an non-formaler beruflicher Weiterbildung von bisher unterrepräsentierte Beschäftigtengruppen?
2. Wie beeinflussen sich soziale Barrieren im Betrieb und in der Familie wechselseitig beim Zugang zu non-formaler beruflicher Weiterbildung?
3. Gibt es Ausweichbewegungen in den Bereich individuell-berufsbezogener Weiterbildung, wenn der Zugang zu betrieblicher Weiterbildung nicht möglich ist (und umgekehrt)?
4. (Wie) Verändern sich die sozialen Barrieren im betrieblichen und familiären Kontext im Erwerbsverlauf?

Methodisch erschließt das Projekt zur Beantwortung dieser Fragen zunächst Linked-Employer-Employee-Daten (LEE), mit denen Einflüsse auf Individuen im Kontext von Familie einerseits und Betrieb andererseits simultan untersucht werden können. Dazu wird zunächst auf bestehende LEE-Datensätze zurückgegriffen, wie z.B. die Verknüpfung des Nationalen Bildungspanels (NEPS) mit dem Betriebshistorienpanel des IAB. Darüber hinaus steht die Erarbeitung einer Verknüpfung des BIBB-Qualifizierungspanels mit den Daten der Integrierten Erwerbsbiografien des IAB im Fokus des Projekts. Beide Datensätze ermöglichen längsschnittliche Untersuchungen. Konkret soll in einem ersten wissenschaftlichen Papier beispielsweise der Einfluss der relativen Einkommenspositionen im Betrieb und in der Familie/Partnerschaft als Determinanten der Teilnahme an non-formaler Weiterbildung (operationalisiert als Anzahl und Dauer der Weiterbildungen) mittels Fixed-Effects-Regressionsanalysen untersucht werden.

Insgesamt ermöglicht das Projekt tiefgehende Einblicke in die Mechanismen, die die Weiterbildungsteilnahme unterrepräsentierter Gruppen behindern. Bisherige Untersuchungen fokussieren sich zumeist auf familiäre oder betriebliche Weiterbildungsbarrieren und vernachlässigen Fragen der Vereinbarkeit von Beruf und Familie tendenziell. Die im Projekt gewonnenen Erkenntnisse können wiederum helfen, besonders nachteilige sowie förderliche Familien-Betriebskonstellationen zu identifizieren, um politische und betriebliche Strategien zur Förderung non-formaler Weiterbildung für bisher unterrepräsentierte Gruppen zu entwickeln. Der besondere Fokus auf Effekte sozialer Aushandlungsprozesse aus einer relationalen Perspektive ist theoretisch innovativ und bietet eine fruchtbare Grundlage für den Transfer neuer Erkenntnisse in wissenschaftliche und praxisorientierte Publikationen sowie Austauschformate. Mit der Weiterentwicklung des BIBB-Betriebspanels zu einem LEE-Datensatz leistet das Projekt zudem einen wichtigen Beitrag für die deutsche Forschungsdateninfrastruktur.

## **Werte und Normen als Bedingungen betrieblichen Entscheidens: Determinanten und Konsequenzen für individuelle Erwerbsverläufe – JFP 2025 – Eigenforschung**

**Projektsprecher**            **Dr. Dominik Becker, Prof. Dr. Harald Pfeifer**

Projektnummer: 1.1.026

Laufzeit: I/2025 bis IV/2028

### ***Themencluster***

Das Projekt ist dem Themencluster „Betriebliches Entscheiden und Handeln“ zuzuordnen. Es untersucht die darin verorteten Fragen nach dem Einfluss von Merkmalen betrieblicher Entscheidungsträger\*innen im Kontext betrieblicher, institutioneller und regionaler Rahmenbedingungen auf betriebliches Entscheidungsverhalten einerseits und die Erwerbsverläufe für die in den jeweiligen Betrieben Beschäftigten andererseits.

### ***Das Wichtigste in Kürze***

Der Wandel von Werten und Normen in der Gesellschaft ist derzeit ein in der Öffentlichkeit stark diskutiertes Thema. Bisherige Studien haben gezeigt, dass individuelle Werte und normative Überzeugungen auch relevant für bildungs- und arbeitsmarktbezogene Entscheidungen sein können. Die Erklärung betrieblicher Qualifizierungs- und Rekrutierungsentscheidungen beschränkt sich bislang allerdings auf die Rolle individueller Präferenzen und Persönlichkeitsmerkmale von betrieblichen Entscheidungsträger\*innen. Die Rolle von Werten und Normen für betriebliches Entscheiden wurde hingegen nur wenig untersucht. Zudem ist unklar, welche längerfristigen Folgen Werte und Normen über Qualifizierungs- und Rekrutierungsentscheidungen hinaus für die jeweiligen Beschäftigten besitzen.

Anknüpfend an vorangegangene Arbeiten adressiert das Forschungsprojekt die oben genannten Forschungslücken, indem es Rahmenbedingungen betrieblichen Entscheidens auf mehreren Ebenen berücksichtigt, die sowohl mit Merkmalen betrieblicher Entscheider\*innen korrelieren als auch zu

differenzierten Erwerbsverläufen der Beschäftigten führen können. Konkret differenziert das Projekt auf betrieblicher und regionaler Ebene zwischen strukturellen Arbeitsmarktmerkmalen einerseits (z.B. lokales Arbeitsangebot; technologische Neuerungen – z.B. Einsatz von KI – im Betrieb) und normativen Klimateffekten (z.B. regionaler Konservatismus; betriebliche Organisationskultur) andererseits. Zudem soll ein wesentlicher Projektfokus auf der Untersuchung der Rolle individueller Werthaltungen von betrieblichen Entscheider\*innen für ihr Qualifizierungs- und Rekrutierungsverhalten liegen.

Als methodischen Beitrag strebt das Projekt an, eigene Erhebungen zu Werten und normativen Einstellungen betrieblicher Entscheider\*innen mit Surveyexperimenten zu betrieblichen Qualifizierungs- und Rekrutierungsentscheidungen zu ergänzen. Darüber hinaus sind Datenverknüpfungen mit (IAB-) Sozialdaten geplant, um die längerfristigen Auswirkungen auf die Erwerbsverläufe der jeweiligen Beschäftigten untersuchen zu können.

In Anlehnung an das Themenclusterprojekt „Betriebliche Qualifizierungs- und Rekrutierungsentscheidungen: Ein Mehrebenen-Ansatz zur Analyse von (potenziellen) Einflussfaktoren 1.1.010“ werden unterschiedliche Ebenen miteinander verknüpft, um möglicherweise existierende Unterschiede in den Auswirkungen von Werten und normativen Einstellungen betrieblicher Entscheider\*innen auf die Erwerbsverläufe auszuarbeiten. Die Ergebnisse des Projektes erlauben damit einen differenzierten Blick auf mögliche Stellschrauben für Politik und Praxis, um betriebliches Handeln im Sinne der Beschäftigten mit zu gestalten.



## ***Themencluster: Berufliches Lernen – Bedingungen, Diagnostik und Förderung***

**Mehr Sprache: Mehrsprachigkeit im Beruf** – JFP 2023 – Eigenforschung

**Projektsprecherin**      **Anke Settlemeyer**

Projektnummer: 1.4.002

Laufzeit: I/2023 bis IV/2025

### ***Themencluster***

Das Forschungsprojekt ist dem Themencluster Berufliches Lernen – Bedingungen, Diagnostik, Förderung zuzuordnen. Es werden Anforderungsanalysen beruflich benötigter Sprachkompetenzen erstellt, institutionelle und individuelle Bedingungen beruflichen Lernens in der Arbeit, hier von Sprachkompetenzen, ermittelt und Gründe für die geringe Inanspruchnahme von Validierungsinstrumenten erfragt. Zudem werden Professionalisierungsbedarfe ermittelt.

### ***Das Wichtigste in Kürze***

Der Bedarf an Fremdsprachen im Beruf hat Auswertungen der Erwerbstätigenbefragung des Bundesinstituts und der Bundesanstalt für Arbeitsschutz und Arbeitsmedizin (ETB) zufolge von 2006 bis 2018 zugenommen. 2018 gaben 68 Prozent der bei der ETB Befragten an, Fremdsprachen im Beruf zu benötigen; der Bedarf ist gegenüber 2006 um 19 Prozentpunkte gestiegen. Neben Englisch als der am häufigsten eingesetzten Sprache werden zahlreiche andere Sprachen benötigt, zum Beispiel Französisch, Türkisch, Spanisch und Italienisch. Diese Sprachen werden von mehrsprachigen, auch migrantischen Personen in beachtlichem Maße im Beruf eingesetzt.

Sich im Beruf fachlich kompetent und situativ angemessen sprachlich äußern zu können, ist Teil beruflicher Handlungskompetenz. In der Ausbildung werden Auszubildenden gezielt entsprechende sprachlich-kommunikative Kompetenzen vermittelt. Dies erfolgt selbstredend in deutscher, in zahlreichen Ausbildungsberufen auch in englischer Sprache. Über entsprechende Angebote in anderen Sprachen, wie auch in Migrationssprachen, ist wenig bekannt. Vor diesem Hintergrund ist zu fragen: Wie stellt sich die berufliche Verwendung der Migrationssprachen dar? Welche sprachlich-kommunikativen Anforderungen sind zu bewältigen und reichen die - häufig informell - erworbenen Sprachkompetenzen hierfür aus? Wie werden in der Arbeit berufsbezogene sprachliche Kompetenzen aufgebaut? Diesen zentralen Fragen wird auf individueller, betrieblicher und der Ebene des Ausbildungssystems nachgegangen.

Ziele des Forschungsprojekts sind

- die aktuelle Nachfrage nach mehrsprachigen Kompetenzen im Beruf zu analysieren (1),
- die Verwendung von Mehrsprachigkeit in konkreten beruflichen Kontexten und Bedingungen des Einsatzes zu ermitteln (2),
- tätigkeitsbedingte Professionalisierungsbedarfe aufzudecken sowie Strategien der Aneignung von Sprachkompetenzen zu erfragen (3),
- Umgang, Bewertung und Verankerung von Mehrsprachigkeit in Unternehmen (4) sowie im System der beruflichen Ausbildung zu eruieren (5).

Die leitenden Fragestellungen zu den einzelnen Zielen lauten:

(Zu 1) Für welche Berufe bzw. Tätigkeiten werden in Stellenanzeigen Kenntnisse in Sprachen außer Deutsch nachgefragt?

(Zu 2) In welchen beruflichen Situationen werden mehrsprachige Kompetenzen verwendet und unter welchen Bedingungen erfolgen die Einsätze? Welche sprachlich-kommunikativen Anforderungen umfassen die Verwendungssituationen?

(Zu 3) Welche sprachlich-kommunikativen Anforderungen werden problemlos bewältigt, welche bereiten Schwierigkeiten? Wie eignen sich Mehrsprachige fehlende sprachlich-kommunikative Kompetenzen an?

(Zu 4) Wie wird in Unternehmen die Mehrsprachigkeit von Mitarbeiterinnen und Mitarbeitern bewertet?

Sind Sprachzertifikate für den Nachweis des Kompetenzniveaus auf der betrieblichen Ebene von Bedeutung?

(Zu 5) Welche Angebote zur berufsbezogenen Zertifizierung von Kompetenzen in Sprachen außer Deutsch und Englisch gibt es landes- und bundesweit? Wie ist die geringe Anzahl von Zertifizierungen in ausgewählten Angeboten zu erklären?

Im Rahmen des Projekts werden Analysen von Stellenanzeigen und von vorliegenden Datensätze sowie Fallstudien in Betrieben durchgeführt und Zertifizierungsmöglichkeiten untersucht. Es ist explorativ angelegt; es werden überwiegend qualitative Methoden eingesetzt.

Das Projekt dient dazu, neue Erkenntnisse zu Mehrsprachigkeit in beruflichen Kontexten zu gewinnen und einen Beitrag zur Schließung von Forschungslücken hinsichtlich Nachfrage, Verwendung, Professionalisierung, Umgang und Bewertung zu leisten. Aus den Auswertungen werden Empfehlungen für die berufsbezogene Entwicklung und Zertifizierung der Mehrsprachigkeit abgeleitet.

### **Veröffentlichungen**

SETTELMAYER, Anke; WIDERA, Christina; WINNIGE, Stefan: **Sprache gesucht - Mehrsprachigkeit in Stellenanzeigen**. In: GERHOLZ, Karl-Heinz; HOCHLEITNER, Thomas; u.a. (Hrsg.): Sprachen(n) im Beruf: Erfolgsrezepte für die berufliche Sprachbildung, Bonn (Veröffentlichung in Vorbereitung).

SETTELMAYER, Anke; WIDERA, Christina, unter Mitarbeit von Christine SCHWERIN und Sam MÜLLER: **Sprachen im Beruf: Welche Sprachen brauchen Unternehmen?** 2024. Online verfügbar unter [PowerPoint-Präsentation \(bibb.de\)](#) (Stand: 18.10.2024)

## **Förderung sozialer und emotionaler Kompetenzen in der beruflichen Bildung: Eine Studie zu Medizinischen Fachangestellten in der Ausbildung – JFP 2019 – Eigenforschung**

**Projektsprecherinnen Dr. Tanja Tschöpe/Dr. Annalisa Schnitzler**

Projektnummer: 1.2.302

Laufzeit: IV/2019 bis II/2025

### ***Themencluster***

Das Projekt umfasst mit den Themen Bedingungen, Diagnostik und Förderung sozialer und emotionaler Kompetenzen von Medizinischen Fachangestellten alle drei Bereiche des Themenclusters „Berufliches Lernen“ und ist diesem Cluster hauptsächlich zugeordnet. Darüber hinaus ergeben sich Bezüge zum Themencluster „Digitale Transformationen“, das u. a. untersucht, welche neuen methodischen Gestaltungsoptionen und –aufgaben sich durch die Digitalisierung für die berufliche Bildung eröffnen. Das Projekt greift diese Frage durch die Erforschung der Möglichkeiten der Diagnostik und Förderung sozialer und emotionaler Kompetenzen mit digitalen Methoden auf.

### ***Das Wichtigste in Kürze***

Sozialen und emotionalen Kompetenzen kommt für alle beruflichen Tätigkeiten mit Kunden- oder Patientenkontakt sowie Arbeiten im Team große Bedeutung zu. Sie beeinflussen beispielsweise die Kunden- oder Patientenzufriedenheit, die Qualität der Beziehungen zwischen Mitarbeitern, die Arbeitszufriedenheit und auch die Produktivität in Teams (FAIX/LAIER 1991; KANNING 2015; KANNING/BERGMANN/EBLE/GÄRTNER 2009; WALTER/KANNING 2003). Umgekehrt entstehen durch fehlende soziale und emotionale Kompetenzen Produktivitätseinbußen, Unzufriedenheit und gesundheitliche Belastungen der Mitarbeiter/-innen (GIARDINI/FRESE 2006; PARKER/ATKINS/AXTELL 2008; PARKER/AXTELL 2001). Trotz dieser wichtigen Bedeutung werden soziale und emotionale Kompetenzen in der beruflichen Ausbildung bislang nicht hinreichend gelehrt und gefördert.

Ein Beruf, in dem Interaktionen mit Patienten und Kollegen einen zentralen Aspekt der Tätigkeit darstellen, ist der Beruf der Medizinischen Fachangestellten (MFA). Das geplante Projekt ProSECoM (Förderung sozialer und emotionaler Kompetenzen von Medizinischen Fachangestellten - Promotion of Social and Emotional Competences of Medical Assistants) intendiert deshalb die Entwicklung und Evaluation eines Trainings für soziale und emotionale Kompetenzen von Medizinischen Fachangestellten (MFA) in der Ausbildung. Es sollen Lehr-/Lernmethoden entwickelt werden, mit denen berufsspezifische soziale und emotionale Kompetenzen der Zielgruppe effektiv gefördert werden können. Gleichzeitig sollen die Methoden langfristig in die Ausbildungspraxis in Schulen und/oder Ausbildungsbetrieben (Praxen/Kliniken/Einrichtungen im Gesundheitsbereich) integrierbar sein.

Um diese Ziele erreichen zu können, wird ein Projektaufbau in drei Phasen gewählt. In einer ersten Projektphase werden die Rahmenbedingungen für die Integration von Lernphasen und -methoden für soziale und emotionale Kompetenzen in die Ausbildungspraxis in Berufsschulen und Betrieben eruiert. Basierend auf den Ergebnissen werden in der zweiten Projektphase Trainingsmethoden und Testverfahren entwickelt. Angedacht sind E-Learning-Module zur Wissensvermittlung, Videofilme von

berufstypischen sozialen Interaktionen und interaktive Methoden. Die endgültige Auswahl der Methoden hängt von den Ergebnissen der ersten Projektphase ab. Ein besonderer Fokus liegt auf der Frage, inwiefern digitale Lehr-/Lernmethoden einen Beitrag zur Förderung sozialer und emotionaler Kompetenzen leisten können, woraus sich auch Ansatzpunkte für die Förderung dieser Kompetenzen in anderen Ausbildungsberufen ableiten ließen.

In der dritten Projektphase werden die entwickelten Lehr-/Lernmethoden in einem Vortest-Nachtest-Follow-up-Design auf ihre Wirksamkeit für die Entwicklung der Kompetenzen getestet. Flankierend werden institutionelle und individuelle Rahmenbedingungen des Kompetenzerwerbs erhoben, um Empfehlungen für die Umsetzung in der Praxis abzuleiten.

Die Arbeiten bauen auf den Ergebnissen des Projekts „Kompetenzdiagnostik durch Simulation und adaptives Testen für medizinische Fachberufe „CoSMed“ – Teilvorhaben: Messung sozial-kommunikativer Kompetenzen bei Medizinischen Fachangestellten“ (Förderkennzeichen DB1102) der Forschungsinitiative ASCOT des BMBF auf.

### **Veröffentlichungen**

PETERS, Markus; TSCHÖPE, Tanja; KONHEISER, Sebastian; RAECKE, Julia; SCHNITZLER, Annalisa:

**Development of a digital training for social and emotional competences for medical assistants in vocational education and training in Germany.** In: Empirical Research in Vocational Education and Training 15 (2023) 4

RAECKE, Julia; VOLVAKOV, Irina: **Belastungen von Medizinischen Fachangestellten in ihrer Ausbildung während der Corona-Pandemie.** In: Berufsbildung in Wissenschaft und Praxis - BWP 50 (2021) 2, S. 46-49

SCHNITZLER, Annalisa; TSCHÖPE, Tanja; KONHEISER, Sebastian: **Emotionsregulation in der Ausbildung von Medizinischen Fachangestellten.** In: berufsbildung – Zeitschrift für Theorie-Praxis-Dialog (2021) Heft 187, S. 20-22

SCHNITZLER, Annalisa; TSCHÖPE, Tanja; RAECKE, Julia; PETERS, Markus; KONHEISER, Sebastian: **Entwicklung eines Online-Trainings für soziale und emotionale Kompetenzen bei Medizinischen Fachangestellten in der Ausbildung.** In: WEYLAND, Ulrike; KOSCHEL, Wilhelm (Hrsg.): Aktuelle Ansätze und Forschungsbefunde zur beruflichen Bildung im Gesundheits- und Pflegebereich. Bielefeld im Druck, S.107-123.

SCHNITZLER, Annalisa; TSCHÖPE, Tanja; VOLVAKOV, Irina; RAECKE, Julia; PETERS, Markus; DIETRICH, Mirco; KONHEISER, Sebastian; SCHNEIDER, Kerstin: **Auswirkungen der Corona-Pandemie auf die Ausbildung von Medizinischen Fachangestellten: Ergebnisse einer Auszubildendenumfrage.** Bonn 2021.

TSCHÖPE, Tanja: **Kompetenzdiagnostik in der beruflichen Bildung: Modellierung und Entwicklung eines Diagnoseinstruments für Beratungskompetenzen im Ausbildungsberuf Bankkaufmann/-frau.** 1. Aufl. Bonn 2020

TSCHÖPE, Tanja: **Vorgehen bei der Entwicklung von Kompetenzmodellen und Instrumenten zur Kompetenzmessung in der beruflichen Bildung.** In: BUNDESINSTITUT FÜR BERUFSBILDUNG (Hrsg.):

Datenreport zum Berufsbildungsbericht 2020. Informationen und Analysen zur Entwicklung der beruflichen Bildung. Bonn 2020, S. 377- 379

## ***Themencluster: Berufsorientierung und Übergänge – Integration in Ausbildung und Beruf***

**Verwertungsperspektiven geschlechtsuntypischer Berufsausbildungen – Eine Untersuchung zur Persistenz der Geschlechtersegregation am Arbeitsmarkt – JFP 2024 – Eigenforschung**

**Projektsprecher**            **Dr. Ralf Dorau, Pia Wagner**

Projektnummer: 1.1.024

Laufzeit: III/2024 bis III/2026

### ***Das Wichtigste in Kürze***

In Deutschland ist sowohl der Ausbildungs- als auch der Arbeitsmarkt stark geschlechtsspezifisch segregiert. Die berufliche Segregation nach Geschlecht, also die Verteilung von Frauen und Männern auf unterschiedliche Berufe, ist zwar nicht per se als negativ zu bewerten, allerdings zeigt sich, dass Berufe mit den aktuell größten Fachkräfteengpässen häufig ein ungleiches Geschlechterverhältnis aufweisen. Darüber hinaus werden durch die berufliche Geschlechtersegregation Ungleichheit und Benachteiligung reproduziert, da traditionelle Frauenberufe zumeist mit geringerem Einkommen und Berufsprestige sowie mit begrenzten Entwicklungsmöglichkeiten verbunden sind. Folglich trägt die berufliche bzw. die horizontale Geschlechtersegregation wesentlich zu den beobachtbaren Einkommensdifferenzen sowie ungleichen Beschäftigungsperspektiven und Karrierechancen zwischen den Geschlechtern, also zur vertikalen Geschlechtersegregation, bei.

Um geschlechtsspezifische Berufsstrukturen dauerhaft aufzubrechen, reicht es jedoch nicht, allein das Interesse an und den Zugang zu geschlechtsuntypischen Ausbildungen zu verbessern (Fokus erste Schwelle). Denn empirische Ergebnisse deuten auf schlechtere Verwertungsperspektiven, bezogen 2 auf höhere Berufswechselwahrscheinlichkeiten sowie nachteilige Beschäftigungsbedingungen und höhere Arbeitslosigkeitsrisiken von geschlechtsuntypischen Bildungswegen hin. Wie sich Berufseinstiege und Erwerbsverläufe von Frauen und Männern mit geschlechtsuntypischer Berufsausbildung darstellen, ist bislang jedoch wenig beforscht (Fokus zweite Schwelle). Mit Blick auf den Teilbereich „Übergänge vom Berufsbildungssystem in den Beruf“ des Themenclusters „Berufsorientierung und Übergänge – Integration in Ausbildung und Beruf“ sollen anhand einer Mixed-Methods-Untersuchung Berufs(einstiegs-)verläufe von Männern und Frauen mit einer geschlechtsuntypischen Berufsausbildung analysiert werden. Es wird die Beschäftigungssituation von Fachkräften mit einer geschlechtsuntypischen Berufsausbildung untersucht sowie hinterfragt, wie häufig Frauen und Männer mit einer geschlechtsuntypischen Berufsausbildung ihren ursprünglichen Ausbildungsberuf zugunsten einer beruflichen Tätigkeit aufgeben, die nicht mit ihrer Ausbildung korrespondiert. Die Ermittlung der Ursachen, die hinter einer Abkehr von einem ursprünglich erlernten geschlechtsuntypischen Ausbildungsberuf stehen, ist ebenfalls Teil des geplanten Forschungsvorhabens.

## **Bildungsorientierungen und -entscheidungen von Jugendlichen im Kontext konkurrierender Bildungsangebote – JFP 2014 – Eigenforschung**

**Projektsprecherin      Dr. Mona Granato**

Projektnummer: 2.1.310

Laufzeit: I/2014 bis II/2026

### ***Das Wichtigste in Kürze***

Im Zuge des demografisch bedingten Rückgangs der Schulabgängerzahlen verbessert sich das Verhältnis zwischen Ausbildungsplatzangebot und -nachfrage zugunsten der Jugendlichen. Dennoch verharrt die Zahl erfolgloser Lehrstellenbewerber/-innen auf hohem Niveau. Die Ursachen sind in Passungsproblemen zu verorten: So wie ein Teil der Jugendlichen nicht das gewünschte berufliche Angebot findet, wird ein Teil der Ausbildungsberufe von den Jugendlichen nicht genügend nachgefragt. Gelingt es künftig nicht, Angebot und Nachfrage besser aufeinander abzustimmen, verschärft sich nicht nur der Nachwuchsmangel von Fachkräften. Es lässt sich auch die Ausbildungslosigkeit der Jugendlichen nicht in dem Maße verringern, wie dies angesichts verbesserter Angebots-Nachfrage-Relationen rechnerisch möglich wäre.

Ausgehend von ihrer zunehmend stärkeren Marktposition konzentriert sich das Projekt auf den Berufsfindungsprozess der Jugendlichen. Projektziel ist es, jene individuellen, sozialen und kontextuellen Bedingungen zu eruieren, die bei Jugendlichen zu einer Annäherung (oder Ablehnung) vorhandener Ausbildungsangebote führen. Die Zielvariable ist der Berufsfindungsprozess, welcher einer Entscheidung für die Bewerbung um einen bestimmten Ausbildungsplatz vorgelagert ist. Das Projekt konzentriert sich auf nichtstudienberechtigte Schulabgänger/-innen und Schulabsolventen/-innen, die die Hauptklientel des dualen Systems nach BBiG/HwO stellen und von Passungsproblemen deutlich stärker betroffen sind. Aus den Analysen sollen praxisrelevante Handlungsempfehlungen abgeleitet werden, die sowohl die Angebots- als auch die Nachfrageseite in den Blick nehmen.

Im Mittelpunkt der Analysen steht die Frage, welche Bedingungen bei verschiedenen Ausbildungsangeboten gegeben sein müssen, um von Jugendlichen nachgefragt zu werden. Als Teil des potenziellen Bedingungsgefüges werden institutionell-strukturelle Faktoren wie z.B. berufsspezifische Merkmale, regionale Marktlagen und Alternativangebote anderer Bildungssektoren ebenso untersucht wie Kompetenzen und Motivationen der Jugendlichen, Einflüsse aus ihrem sozialen Umfeld sowie ihre bisherigen bildungsbiografischen Erfahrungen und deren Auswirkungen auf ihre berufliche Orientierung.

Zur Klärung der Fragen sollen quantitative Analysen mit Schwerpunkt auf regressions- und pfadanalytischen Verfahren durchgeführt werden. Grundlage bilden Theorien der Berufsorientierung und -wahl, die sich nicht nur auf genuin psychologische Faktoren beschränken, sondern auch sozio- und wirtschaftsstrukturelle Faktoren berücksichtigen. Datenquellen sind neben amtlichen Statistiken (insbesondere zu den Ausbildungsmarktverhältnissen und nichtdualen Ausbildungsangeboten vor Ort) die BA/BIBB-Bewerberbefragungen (2010, 2012, 2014), die BIBB-Übergangsstudie 2011 und das Nationale Bildungspanel (NEPS).

## Veröffentlichungen

ATHANASIADI, Ermioni; SCHARE, Teresa; ULRICH, Joachim Gerd: **Ausbildungsbotschafterbesuche als Instrument der Berufsorientierung. Wege zum Beruf aufzeigen, Identifikationspotenziale erschließen.** In: Berufsbildung in Wissenschaft und Praxis, 49 (2020) 4, S. 40-44 ( - . – URL: <https://www.bwp-zeitschrift.de/de/bwp.php/de/publication/download/16802> (Stand: 25.11.2020)

BECKMANN, Janina: **Gendered career expectations in context: the relevance of normative and comparative reference groups.** In: British Journal of Sociology of Education. 2021., DOI: 10.1080/01425692.2021.1914547

BECKMANN, Janina: **Why do they leave? Examining dropout behaviour in gender-atypical vocational education and training in Germany.** Journal of Vocational Education and Training, 2023. DOI:10.1080/13636820.2023.2211546

BECKMANN, Janina: **Gendered career expectations in context: the relevance of normative and comparative reference groups.** British Journal of Sociology of Education, 42 (7), 1–19. 2021. <https://doi.org/10.1080/01425692.2021.1914547>

BECKMANN, Janina; ESTEVE, Alba Estela; GRANATO, Mona: 2023. **Können Rollenvorbilder junge Frauen für IT-Ausbildungsberufe begeistern?: „Ausbildungsbotschafter“ als Beispiel einer anerkennungssensiblen Berufsorientierung. Can role models increase young women’s interest in IT training occupations?.** In: Berufsbildung in Wissenschaft und Praxis : BWP; 52 (2023) H. 2; Seite 18-22

BECKMANN, Janina, WICHT, Alexandra, SIEMBAB, Matthias: 2023. **Career compromises and dropout from vocational education and training in Germany.** Social Forces, soad063. DOI: <https://doi.org/10.1093/sf/soad063>

DIONISIUS, Regina; KROLL, Stephan; ULRICH, Joachim Gerd: **Wo bleiben die jungen Frauen? Ursachen für ihre sinkende Beteiligung an der dualen Berufsausbildung.** In: Berufsbildung in Wissenschaft und Praxis (BWP) 47 (2018) 6, S. 46–50. – URL: <https://www.bibb.de/veroeffentlichungen/de/bwp/show/9484> (Stand: 25.03.2019)

EBERHARD, Verena; GRANATO, Mona; HERZER, Philip; MATTHES, Stephanie; SCHNITZLER, Annalisa; SCHRATZ, Rafael; ULRICH, Joachim Gerd; WEIß, Ursula: **Befragung „Betriebe ohne Azubis, Jugendliche ohne Ausbildungsstellen - Ausbildungsmarkt in der Krise?“.** Bonn 2019 – URL: [https://www.bibb.de/dokumente/pdf/a1\\_Ergebnisbericht\\_EM-2018\\_Ausbildungsmarkt\\_BO\\_20\\_12\\_18ab.pdf](https://www.bibb.de/dokumente/pdf/a1_Ergebnisbericht_EM-2018_Ausbildungsmarkt_BO_20_12_18ab.pdf) (Stand: 03.09.2019)

EBERHARD, Verena; MATTHES, Stephanie; ULRICH, Joachim G.: **The Need for Social Approval and the Choice of Gender-Typed Occupations.** In: Imdorf, Christian; Hegna, Kristinn; Reisel, Liza (Hrsg.): Gender Segregation in Vocational Education. Bingley 2015, S. 205-235

EBERHARD, Verena; SCHNITZLER, Annalisa; MENTGES, Hanna: **Why do high-performing school leavers aspire to occupations atypical of their qualification?** In: Social Inclusion 10 (2022) 2, S. 265-277



EBERHARD, Verena; ULRICH, Joachim Gerd: **Sind Jugendliche mit starker Marktposition anspruchsvoller bei der Betriebswahl?** In: Berufsbildung in Wissenschaft und Praxis: BWP (2017), H. 4, S. 19-23 <http://www.bibb.de/bwp-8386> (Zugriff: 15.08.2017)

GRANATO, Mona: **Bildungs- und Berufsorientierung junger Frauen und Männer mit Migrationshintergrund.** In: BRÜGGEMANN, Tim; RAHN, Sylvia (Hrsg.): Berufsorientierung. Ein Lehr- und Arbeitsbuch. 2. Aufl. Münster, New York (USA) 2020, S. 209-224

GRANATO, Mona; MATTHES, Stephanie; ULRICH, Joachim G.: **Das Bedürfnis nach sozialer Anerkennung bei der Berufswahl von Jugendlichen.** In: Bundesinstitut für Berufsbildung (Hrsg.): Datenreport zum Berufsbildungsbericht 2018. Bonn 2018, S. 440-447

GRANATO, Mona; MATTHES, Stephanie; SCHNITZLER, Annalisa; ULRICH, Joachim G.; WEIB, Ursula: **Warum nicht „Fachverkäufer/-in im Lebensmittelhandwerk“ anstelle von „Kaufmann/-frau im Einzelhandel“?** BIBB-Report 1. Bonn 2016. URL: <https://www.bibb.de/dienst/veroeffentlichungen/de/publication/show/7890>

GRANATO, Mona; ULRICH, Joachim Gerd; MILDE, Bettina: **Passungsprobleme auf dem nordrheinwestfälischen Ausbildungsmarkt – Zentrale Ergebnisse und Handlungsempfehlungen.** In: KLAMMER, Ute; BRETTSCHEIDER, Antonio (Hrsg.): Vorbeugende Sozialpolitik. Ergebnisse und Impulse. Wochenschau Verlag Frankfurt (Main) 2021.

GRANATO, Mona; MILDE, Bettina; ULRICH, Joachim Gerd: **Passungsprobleme auf dem Ausbildungsmarkt - eine vertiefende Analyse für Nordrhein-Westfalen** (FGW-Studie Vorbeugende Sozialpolitik 08). Düsseldorf 2018, Forschungsinstitut für gesellschaftliche Weiterentwicklung (FGW).

GRANATO, Mona; MILDE, Bettina; ULRICH, Joachim Gerd: **Passungsprobleme auf dem Ausbildungsmarkt. Zentrale Ergebnisse und Handlungsempfehlungen** (FGW-Impuls Vorbeugende Sozialpolitik 08). Düsseldorf 2018, Forschungsinstitut für gesellschaftliche Weiterentwicklung (FGW).

GRANATO, Mona; MUTLU, Sevil 2022: **Anerkennungssensible Berufsorientierung als Weg zu sozialer Wertschätzung in der Berufswahl.** G.I.B.Info (2022) 2, S. 5–7

GRANATO, Mona; ULRICH, Joachim Gerd: **Die Attraktivität von Ausbildungsberufen und Ausbildungsbetrieben für Jugendliche.** In: Bundesinstitut für Berufsbildung (Hrsg.): Datenreport zum Berufsbildungsbericht 2018. Leverkusen 2018, BUDRICH, Barbara, S. 437-439

GRANATO, Mona; ULRICH, Joachim Gerd: **Berufsorientierung von Jugendlichen unter den Bedingungen eines Ausbildungsmarktes: Welche Sicht haben Jugendliche auf Berufe?** In: BRÜGGEMANN, Tim; RAHN, Sylvia (Hrsg.): Berufsorientierung. Ein Lehr- und Arbeitsbuch. 2. Aufl. Münster, New York (USA) 2020, S. 157-177

HERZER, Philip; ULRICH, Joachim Gerd: **Wie die regionale Mobilität von Jugendlichen zur Besetzung von Ausbildungsplätzen beiträgt.** In: BIBB REPORT, 5/2020 (2020) (urn:nbn:de:0035-0870-9)

IMDORF, Christian; HEGNA, Kristinn; EBERHARD, Verena: **Geschlechtersegregation im Bildungssystem: Welche Rolle spielt die Berufsbildung?** In: Berufsbildung in Wissenschaft und Praxis (BWP) 45 (2016) 2, S. 22-27

IMDORF, Christian; HEGNA, Kristinn; EBERHARD, Verena; DORAY, Pierre: **Educational systems and gender segregation in education : A three country comparison of Germany, Norway and Canada.** In: Imdorf, Christian; Hegna, Kristinn; Reisel, Liza (Hrsg.): Gender Segregation in Vocational Education. Bingley 2015, S. 83-122

KROLL, Stephan; LOHMÜLLER, Lydia; ULRICH, Joachim G.: **Erstmalig mehr Ausbildungsinteressierte mit Studienberechtigung als mit Hauptschulabschluss: Wachsendes Interesse von Studienberechtigung an dualer Berufsausbildung.** In: Fachbeiträge im Internet. 2016

LOHMÜLLER, Lydia; MENTGES, Hanna; ULRICH, Joachim G.: **"Männerberufe" sind für Männer nicht mehr ganz so typisch: Entwicklung des Frauenanteils in männlich dominierten Berufen 2004 bis 2015.** Hintergrundpapier zur BIBB-Pressemitteilung anlässlich des Girls' Day 2016. Bonn 2016

MATTHES, Stephanie: **Warum werden Berufe nicht gewählt? Die Relevanz von Attraktions- und Aversionsfaktoren in der Berufsfindung.** (Berichte zur beruflichen Bildung) Promotionschrift. Bonn 2019 URL: <https://www.bibb.de/veroeffentlichungen/de/publication/show/9795> (Stand: 03.09.2020)

MATTHES, Stephanie: **Warum Berufe nicht gewählt werden. BIBB-Studie betont Bedeutung der sozialen Anerkennung.** In: WorldSkills Germany Magazin (2019) 14, S. 10–11 – URL: <https://www.worldskillsgermany.com/prospect/wp-content/uploads/sites/13/2019/08/WorldSkills-Germany-Magazin-14-August-2019.pdf> (Stand: 02.10.2019)

MATTHES, Stephanie; ULRICH, Joachim Gerd: **Das Bedürfnis nach sozialer Anerkennung bei der Berufswahl von Jugendlichen.** In: Bundesinstitut für Berufsbildung (Hrsg.): Datenreport zum Berufsbildungsbericht 2018. Leverkusen 2018, BUDRICH, Barbara, S. 440-447.

MATTHES, Stephanie; ULRICH, Joachim Gerd: **Löst mehr Mobilität die Passungsprobleme auf dem Ausbildungsmarkt?** In: Berufsbildung in Wissenschaft und Praxis, 47 (2018) 3, S. 6-7

MATTHES, Stephanie; ULRICH, Joachim G.: **Herausforderung demografischer Wandel: Gibt es genug Nachwuchs für Bestattungsunternehmen?** In: Bestattungskultur 66 (2014) 4, S. 42-44

MISCHLER, Till; ULRICH, Joachim Gerd: **Was eine Berufsausbildung im Handwerk attraktiv macht. Ergebnisse einer Befragung von Jugendlichen.** In: BIBB Report 5/2018 (2018) 5, S. 1–20 – URL: <https://www.bibb.de/veroeffentlichungen/de/publication/download/9349> (Stand: 25.10.2019)

MISCHLER, Till; ULRICH, Joachim Gerd: **Was Jugendliche darin bestärkt, sich im Handwerk ausbilden zu lassen.** In: DIETL, Stefan F.; SCHMIDT, Hermann; WEIß, Reinhold; WITTWER, Wolfgang (Hrsg.): Ausbilder-Handbuch (Kapitel 5.2.3.35 - 217. Ergänzungslieferung vom Juni 2019). Köln 2019

MUTLU, Sevil; ZIEGLER, Birgit; GRANATO, Mona: **Logics of career choice - concept and results of an approval-sensitive career guidance workshop.** In: Frontiers in psychology 14 (2024)

OEYNHAUSEN, Stephanie: **Ausbildungswünsche konzentrieren sich auf wenige Berufe. Wie Anerkennungsbedürfnisse die Berufswahl beeinflussen und was das für die Beratungspraxis bedeutet.** Servicestelle Jugendberufsagenturen. 2021. URL: [https://www.servicestelle-jba.de/wws/9.php#/wgs/gastbeitrag-ausbildungswuensche-konzentrieren-sich.php?highlight\\_words=oeynhaus](https://www.servicestelle-jba.de/wws/9.php#/wgs/gastbeitrag-ausbildungswuensche-konzentrieren-sich.php?highlight_words=oeynhaus)

OEYNHAUSEN, Stephanie; ATHANASIADI, Ermioni; GRANATO, Mona; MUTLU, Sevil: **Workshop Logiken der Berufswahl – Wie Jugendliche ein anerkennungssensibles und reflexives Angebot zur Beruflichen Orientierung wahrnehmen.** In: BWP@ Berufs- und Wirtschaftspädagogik online (2024 (im Erscheinen))

OEYNHAUSEN, Stephanie; MUTLU, Sevil 2022: **Berufsorientierungsangebote „anerkennungssensibel“ gestalten: Vorstellung eines innovativen Workshopkonzepts.** In: BIBB Discussion Paper; 1 Online-Ressource (15 Seiten)

OEYNHAUSEN, Stephanie; ULRICH, Joachim Gerd: **Das Bedürfnis nach sozialer Anerkennung bei der Berufswahl von Jugendlichen.** In: BRÜGGEMANN, Tim; RAHN, Sylvia (Hrsg.): Berufsorientierung. Ein Lehr- und Arbeitsbuch. 2. Aufl. Münster, New York (USA) 2020, S. 97-108

OEYNHAUSEN, Stephanie; ULRICH, Joachim Gerd: **Ergebnisse der BA/BIBB Bewerberbefragung 2018 zur Mobilitätsbereitschaft.** In: BUNDESINSTITUT FÜR BERUFSBILDUNG (BIBB) (Hrsg.): Datenreport zum Berufsbildungsbericht 2019. 1. Aufl. Bonn 2019, S. 235–237 – URL: [https://www.bibb.de/dokumente/pdf/bibb\\_datenreport\\_2019.pdf](https://www.bibb.de/dokumente/pdf/bibb_datenreport_2019.pdf)

SCHNITZLER, Annalisa: **Einflüsse auf Bildungsentscheidungen in zwei Kohorten von Neutklässlern.** In: DRIESEL-LANGE, Katja; WEYLAND, Ulrike; ZIEGLER, Birgit (Hrsg.): Zeitschrift für Berufs- und Wirtschaftspädagogik (30. Beiheft: Berufsorientierung in Bewegung: Themen, Erkenntnisse und Perspektiven). Stuttgart 2020, S. 35-48

SCHNITZLER, Annalisa: **Die Veränderung von Bildungsaspirationen am Ende der Schulzeit: Einflüsse und Wechselwirkungen des Berufsorientierungsprozesses.** In: BRÜGGEMANN, Tim; RAHN, Sylvia (Hrsg.): Berufsorientierung. Ein Lehr- und Arbeitsbuch. 2. Aufl. Münster, New York (USA) 2020, S. 185-197

SCHNITZLER, Annalisa: **Upper secondary certificate, and then what? Factors which induce upper secondary school leavers to enter vocational education and training.** In: Berufsbildung in Wissenschaft und Praxis (BWP) 48 (2019) 1 – URL: <https://www.bibb.de/en/92333.php> (Stand: 28.03.2019)

SCHNITZLER, Annalisa; EBERHARD, Verena: **Zur Frage, warum Berufe nicht gewählt werden.** In: BUNDESINSTITUT FÜR BERUFSBILDUNG (Hrsg.): Datenreport zum Berufsbildungsbericht 2019. 1. Aufl. Bonn 2019, S. 237–245 – URL: [https://www.bibb.de/dokumente/pdf/bibb\\_datenreport\\_2019.pdf](https://www.bibb.de/dokumente/pdf/bibb_datenreport_2019.pdf)

SCHNITZLER, Annalisa; GRANATO, Mona: **Starting dual training or continuing to attend school? Educational preferences of Year 9 pupils and how these change.** In: Berufsbildung in Wissenschaft und Praxis (BWP) 45 (2016) 3

SIEMBAB, Matthias, BECKMANN, Janina, WICHT, Alexandra 2023: **Warum entscheiden sich Jugendliche dazu, ihre Ausbildung vorzeitig zu beenden? Die Rolle von Berufswahlkompromissen und subjektiven Bewertungen der Ausbildung.** BIBB Report. Bonn. url: <https://www.bibb.de/dienst/publikationen/de/19224>.

SPONHOLZ, Dirk; ULRICH, Joachim Gerd: **Passungsprobleme beim Zugang in die duale Berufsausbildung.** In: LINDEMEIER, Christian; FASCHING, Helga; LINDMEIER, Bettina; SPONHOLZ, Dirk (Hrsg.):

Sonderpädagogische Förderung heute (2. Beiheft: Inklusive Berufsorientierung und berufliche Bildung - aktuelle Entwicklung im deutschsprachigen Raum). Weinheim 2019, S. 129–147

SCHRATZ, Rafael: **Persönliche Identifikationscodes**: Überlegungen im Rahmen einer Befragung von Schülerinnen und Schülern (BIBB-Preprint Version 1.0). Bonn 2020

SCHRATZ, Rafael; GRUNDMANN, Nico: **Ausbildungs- und Studienaspirationen von Jugendlichen und elterliche Bildungserwartungen: Ergebnisse der BIBB-TUDa-Berufsorientierungsstudie**. In: Bundesinstitut für Berufsbildung (Hrsg.): Datenreport zum Berufsbildungsbericht 2024. Bonn 2024, S. 218-225

ULRICH, Joachim Gerd: **Eine Reflexion zur Stellung des Handwerks aus spinozistischer Perspektive**. In: Zeitschrift für Berufs- und Wirtschaftspädagogik, 114 (2018) 2, S. 296-311

ULRICH, Joachim Gerd: **Passungsprobleme auf dem Ausbildungsmarkt: Ursachen und Lösungsansätze**. In: DIETL, Stefan F.; SCHMIDT, Hermann; WEIß, Reinhold; WITTWER, Wolfgang (Hrsg.): Ausbilder-Handbuch (Kapitel 5.2.1.4. -214. Ergänzungslieferung vom März 2019). Köln 2019

ULRICH, Joachim Gerd; MATTHES, Stephanie: **Veränderungen regionaler Ausbildungsmarktlagen durch mobile Jugendliche**. In: WSI-Mitteilungen: Monatszeitschrift des Wirtschafts- und Sozialwissenschaftlichen Instituts in der Hans-Böckler-Stiftung - 70 (2017), H. 8, S. 577-586. URL: [https://www.bibb.de/dokumente/pdf/BIBB\\_AB2.1\\_WSI-Mitteilungen-2017-8.pdf](https://www.bibb.de/dokumente/pdf/BIBB_AB2.1_WSI-Mitteilungen-2017-8.pdf) (Zugriff: 06.03.2018)

ULRICH, Joachim Gerd; OEYNHAUSEN, Stephanie: **Bildungsverhalten von Jugendlichen: Regionale Mobilität**. In: Bundesinstitut für Berufsbildung (BIBB) (Hrsg.): Datenreport zum Berufsbildungsbericht 2019: Informationen und Analysen zur Entwicklung der beruflichen Bildung. Bonn 2019

## **onBoard (Berufliche Orientierung Anerkennungssensibel und Digital gestalten – Auftragsforschung (BMBF)**

**Projektsprecherin      Dr. Janina Beckmann**

Projektnummer: 7.8.234

Laufzeit: I/2024 bis IV/2027

### ***Das Wichtigste in Kürze***

Das Forschungsprojekt „onBoard – Berufsorientierung Anerkennungssensibel und Digital gestalten“ fokussiert den Berufsorientierungsprozess junger Menschen. In dem Kooperationsprojekt des BIBB und der Technischen Universität Darmstadt (TUDa) wird ein digitales Format zur Berufsorientierung entwickelt, erprobt und evaluiert, mit dem Ziel, das Berufswahlspektrum junger Menschen auszuweiten und sie bei einer reflektierten und selbstbestimmten Berufswahl zu unterstützen. Das digitale BO-Format knüpft inhaltlich-theoretisch an dem Bedürfnis nach sozialer Anerkennung in der

Berufswahl an, wonach Jugendliche Berufe tendenziell ausschließen, wenn sie eine geringe soziale Anerkennung erwarten und sich wenig mit dem Beruf identifizieren können. Das digitale BO-Konzept setzt daher an den beruflichen Vorstellungen junger Menschen an und greift als zentrale Bestandteile berufliche Rollenmodelle und Reflexionsprozesse auf. Nach Entwicklung und Erprobung wird das anerkennungssensible digitale BO-Format im Rahmen einer quasi-experimentellen Interventionsstudie im Schulkontext evaluiert. Dazu werden Schülerinnen und Schüler wiederholt befragt. Die Ergebnisse von onBoard fließen in die Weiterentwicklung einer evidenzbasierten BO-Praxis ein. Das Forschungsprojekt knüpft an die BIBB-TUDa-Berufsorientierungsstudie zur Wirksamkeit von anerkennungssensiblen Berufsorientierungsangeboten in Präsenz an (BIBB / BIBB-TUDa-Berufsorientierungsstudie).

## **Vocational Teachers as Facilitators in the School-to-Work Transition (School4Work) – Drittmittelforschung (Research Council of Norway)**

**Projektsprecherin      Jun. Prof. Dr. Paula Protsch**

Projektnummer: 7.8.241

Laufzeit: IV/2023 bis IV/2027

### ***Das Wichtigste in Kürze***

Das Projekt „School4Work“ erforscht den Übergang in den betrieblichen Teil der Berufsausbildung in Norwegen und wird vom Research Council of Norway gefördert. Um das Projekt zu verwirklichen, wurde eine entsprechende Kooperationsvereinbarung getroffen. Die Leitung des Projekts hat die Oslo Metropolitan University inne, weitere Partner sind das Fafo Institute for Labour and Social Research in Oslo sowie die regionalen Bildungsbehörden in Oslo und Akershus.

„School4Work“ ist ein interdisziplinäres Projekt, das sich auf die Bereiche Berufspädagogik, Soziologie und Politikwissenschaft stützt und methodisch experimentelle, quantitative und qualitative Ansätze komplementär kombiniert. Neben der Rolle der Berufsschulen und Lehrpersonen werden die betrieblichen Entscheidungsprozesse bei der Einstellung von Auszubildenden und der Beitrag von Ausbildungsagenturen betrachtet.

Im Mittelpunkt des Forschungsprojekts steht die Frage, wie Berufsschullehrende die Suche nach einem betrieblichen Ausbildungsplatz im Rahmen des sogenannten 2+2-Modells unterstützen können. Bei diesem Modell schließt im Idealfall eine zweijährige betriebliche Ausbildung an einen vorherigen zweijährigen Besuch der Berufsschule in Vollzeit an. Der Übergang in den betrieblichen Teil der Berufsausbildung ist eine der größten Herausforderungen im norwegischen Bildungssystem. Jedes Jahr bleiben viele Jugendliche und junge Erwachsene ohne betrieblichen Ausbildungsplatz und laufen so Gefahr, nicht in Bildung, Beschäftigung oder Ausbildung zu kommen. Auf Grundlage der Projektergebnisse sollen Maßnahmen und Strategien entwickelt und in die Praxis umgesetzt werden, um junge Menschen in beim Übergang von der Schule in den Beruf zu unterstützen.

Weitere Informationen zum Forschungsprogramm, zum Projekt sowie den norwegischen Partnerorganisationen unter:

<https://www.oslomet.no/en/research/research-projects/vocational-teachers-facilitators-school-work-transition>

<https://www.fafo.no/en/projects/current-projects/school4work>

## **Themencluster: Ordnungsbezogene Gestaltung und Steuerung der Berufsbildung**

**Generative KI in der beruflichen Bildung: Entwicklung, Analyse und Integration –**  
JFP 2025 – Eigenforschung



**Projektsprecher**      **Dr. Oliver Nahm**

Laufzeit: II/2025 bis II/2027

### ***Das Wichtigste in Kürze***

Die rasante Entwicklung generativer künstlicher Intelligenz (nachfolgend zur besseren Lesbarkeit als „KI“ bezeichnet) stellt die berufliche Bildung vor erhebliche Herausforderungen. Die besondere Stellung dieser Technologie ergibt sich aus ihrem breiten Einsatzspektrum und ihrer Zugänglichkeit: Sowohl Bildungspersonal als auch Lernende haben niedrighschwelligem Zugang zu kostenlosen und bezahlten Modellen und können selbst gestaltend damit tätig werden.

Generative KI bietet vielfältige Anwendungsmöglichkeiten, die Lehr- und Lernprozesse nachhaltig unterstützen können. Beispiele sind Bots für die individuelle Lernunterstützung, die Anpassung von Sprache für unterschiedliche Zielgruppen, die Generierung und Anpassung von Aufgabenmaterial sowie Simulationen und Rollenspiele, die praxisnahe Szenarien abbilden und so die Kompetenzen der Lernenden stärken. Hierdurch entsteht mehr Zeit für den menschlichen Austausch und die individuelle Begleitung beim ganzheitlichen Lernprozess, was die Ausbildungsqualität nachhaltig verbessert.

Obwohl KI großes Potenzial birgt (vgl. MGI, 2024), besteht eine Forschungslücke hinsichtlich ihrer effektiven Integration in die berufliche Bildung. Diese Entwicklungen stellen nicht nur das Bildungspersonal vor neue pädagogische Herausforderungen, sondern werfen auch drängende struktur- und ordnungspolitische Fragen auf. Daher ist es entscheidend, ein fundiertes Verständnis dafür zu entwickeln, wo und wie KI am wirkungsvollsten eingesetzt werden kann, um den Integrationsprozess gezielt zu fördern und Grundlagen für notwendige Anpassungen im Ordnungssystem der beruflichen Bildung zu schaffen.

Das Forschungsprojekt „Generative KI in der beruflichen Bildung“ zielt darauf ab, diese Lücke zu schließen. Mithilfe eines Mixed-Methods-Ansatzes (Online-Befragungen des Bildungspersonals, halbstrukturierte Interviews) wird der aktuelle Stand der KI-Integration erfasst. Diese initiale Erhebung bildet den Startpunkt eines iterativen Prozesses, der alle neun Monate wiederholt werden soll, um die Entwicklung der KI-Integration, Akzeptanzfaktoren und Auswirkungen auf soziale Interaktionen zu dokumentieren und zu analysieren.

Basierend auf den Bedürfnissen der Kooperationspartner werden nach dem Design-Based Research (DBR)-Ansatz praxisorientierte Materialien entwickelt, die das Bildungspersonal bei der Implementierung von KI unterstützen. Zur besseren Integration und zum Austausch wird nach jeder Bereitstellung von neuem Material ein Webinar angeboten, das auch als Feedbackschleife dient.

Die Teilergebnisse werden bereits während der Projektlaufzeit veröffentlicht, um die Akteure der beruflichen Bildung zu unterstützen. Am Projektende werden die Erkenntnisse abschließend gebündelt und Impulse formuliert, einschließlich konkreter Empfehlungen zur optimalen Nutzung von KI zur Verbesserung der Bildungsqualität sowie Anknüpfungspunkten für weiterführende Forschung.

## **Taxonomie, Verben und Ordnungsstruktur für Aus- und Fortbildungen – JFP 2023 – Eigenforschung**

**Projektsprecher**            **Dr. Uwe Neugebauer**

Projektnummer: 2.2.401

Laufzeit: I/2023 bis IV/2025

### ***Das Wichtigste in Kürze***

Die Systematik der staatlich anerkannten Aus- und Fortbildungsordnungen soll über einen neuen Ansatz grundsätzlich beschrieben und erklärt werden, um die Steuerung der Berufsbildung zu verbessern. Als konkrete Ergebnisse des Projektes sollen erstens typische und spezifische taxonomische semantische Marker (Verben und ggf. Nomen) für die Qualifikationsstufe, auf der ein Beruf angesiedelt ist, generiert werden. Zweitens soll die hochschulische und berufliche Bildung in ihrer Vergleichbarkeit und gegenseitigen Anrechenbarkeit betrachtet werden. Drittens soll die Verknüpfung zwischen nationalen und EU-weiten Klassifikationssystemen der beruflichen Bildung vertieft werden.

Ausgehend von zwei bestehenden Ansätzen – die seit 1993 genutzte Klassifikation der Berufe (KldB) auf nationaler Ebene und die 2018 gestartete European Taxonomy of Skills, Competences, Qualifications and Occupations (ESCO) wird die Systematik der Aus- - und Fortbildungsordnungen mit diesem Projekt weiter geschärft und vertieft, indem Anknüpfungspunkte zwischen dem KldB-System und ESCO identifiziert und genutzt werden. Diese Klassifikationssysteme werden um das Fundament einer inhaltlichen Beschreibung, die sich an der Metapher des Periodensystems der Atome orientiert, erweitert. Wie im Periodensystem sollen durch die zugrundeliegenden Eigenschaften der in den Ausbildungsordnungen verwendeten Verben und Nomen Regularitäten identifiziert und zur Klassifikation genutzt werden.

Um dieses Ziel zu erreichen, werden im ersten Schritt die bestehenden Klassifikationsmodelle grundsätzlich analysiert und ein Modell generiert, welches einerseits Vorhersagen ermöglicht und damit falsifizierbar ist, andererseits produktiv nutzbar ist, um die Ausbildungsordnungen vertieft zu analysieren u.a. hinsichtlich der jeweiligen DQR-Stufe zu schärfen.



Im zweiten Schritt werden alle 3273 staatlich anerkannten Ausbildungsberufe einer quantitativen semantischen Analyse unterzogen und, nach DQR-Stufen geordnet, dahingehend betrachtet, welche Verben und Nomen auf welcher DQR-Stufe gehäuft anzutreffen sind bzw. welche Verben und Nomen ggf. spezifisch nur auf einer DQR-Stufe zu finden sind. Im dritten Schritt werden die Berufe nach den identifizierten Regularitäten auf struktureller und semantischer Ebene geordnet. Zudem wird die hochschulische und berufliche Bildung hinsichtlich Überschneidungen (Anrechnung nach HRK-Terminologie) betrachtet, um die Durchlässigkeit zwischen hochschulischer und beruflicher Bildung zu legitimieren und stärken. Im vierten Schritt wird das überarbeitete Modell auf die gut 150 Fortbildungsberufe<sup>4</sup> und Umschulungen angewendet, um die erreichte Modellgüte zu bestimmen und die Vorhersagequalität weiter zu optimieren.

Im letzten Schritt soll ein Pool von Verben und Nomen zur niveau- bzw. DQR-stufenspezifischen Darstellung von Aus- und Fortbildungen generiert werden, der nach einer partizipativen Validierung durch die Akteure im Rahmen von Ordnungsverfahren als Handreichung zur Verfügung gestellt wird.

**„Die Akteure bei der Neuordnung von Ausbildungsberufen / „Diplômes professionnels“ - Aufgabengebiete, Rollenverständnis, Zusammenwirken. - Eine deutsch-französische Vergleichsstudie (AbeDip) – JFP 2022 – Eigenforschung**

**Projektsprecher      Dr. Philipp Ulmer**

Projektnummer: 3.5.314

Laufzeit: IV/2022 bis II/2025

***Das Wichtigste in Kürze***

Ein wesentliches Ziel deutsch-französischer Vergleichsstudienuntersuchungen in der beruflichen Bildung ist und war das „Voneinander lernen“. Hierfür ist ein vertieftes Verständnis beider Berufsbildungssysteme erforderlich. Deutsch-französische vergleichende Studien wurden bisher ganz überwiegend auf der Ebene der Berufsbildungssysteme durchgeführt, also auf der Makroebene. Grundlegende Analysen auf der Akteurebene, die es ermöglichen, ein klareres und umfassenderes Bild über die Funktionsweise der Berufsbildungssysteme in Deutschland und in Frankreich zu erhalten, fehlen jedoch bislang weitgehend. Das geplante Forschungsprojekt möchte dazu beitragen, diese Forschungslücke zu schließen.

Hierfür sieht das Projekt vor, anhand von zwei Fallstudien das Zusammenwirken der Akteure im Bereich der Neuordnung von Ausbildungsberufen in Deutschland und in Frankreich vergleichend zu

---

<sup>3</sup> Verzeichnis der Anerkannten Ausbildungsberufe 2022, S. 4: „Die Zahl der anerkannten oder als anerkannt geltenden Ausbildungsberufe beträgt 324 einschließlich Schiffsmechaniker/Schiffsmechanikerin“, allerdings beträgt die aktuelle Anzahl Berufe 327. Mitteilung durch Frau Wächter.

<sup>4</sup> Hiervon abweichend werden in der Datenbank 1.003 Fortbildungs- und Umschulungsmaßnahmen aufgelistet. Eine Auswahl von 150 Fortbildungsberufen erscheint ausreichend, um diesen Bereich abzudecken.

untersuchen. Dabei sollen in erster Linie die Akteure in den Fachbeiräten und in den „groupes de travail“, die die Ordnungsmittel entwickeln, in den Blick genommen werden. Für die Fallstudien wurden die Ausbildungsberufe „Bankkaufmann / Bankkauffrau“ und „IT-System Elektroniker / IT-System Elektronikerin“ ausgewählt. Beide Ausbildungsberufe weisen mit ihren französischen Pendant („métier d'employé de banque“ und „métier d'électronicien de systèmes numériques“) eine Reihe von Ähnlichkeiten auf. Zudem liegt der Zeitraum der Novellierung aller vier Ausbildungsberufe eng beieinander. Eine wichtige Rolle wird in den Analysen der Umstände spielen, dass in beiden Ländern fast zur gleichen Zeit die Berufsbildungsgesetze novelliert wurden. Während in Deutschland die Reform des BBiG von 2020 im Neuordnungsbereich die Verfahrensschritte selbst nicht betraf, zielte in Frankreich das neue Gesetz von 2018, „la Loi pour la liberté de choisir son avenir professionnel“, darauf, den Sozialpartnern bei Neuordnungsverfahren ein stärkeres Gewicht zu geben und damit eine tiefgreifende Änderung hinsichtlich der Governance einzuleiten.

## **Systematische Beobachtung der Veränderung von Kompetenzanforderungen für die Gestaltung von Aus- und Fortbildungsberufen (kurz: Monitoring) – JFP 2022 –** Eigenforschung

**Projektsprecherin**      **Dr. Inga Schad-Dankwart**

Projektnummer: 2.2.386

Laufzeit: I/2022 bis II/2026

### ***Das Wichtigste in Kürze***

Aktuelle Informationen über neue und sich wandelnde Tätigkeitsanforderungen an Fachkräfte und die daraus entstehenden Kompetenzveränderungen sind sowohl für die Berufsbildungspolitik als auch für die Berufsbildungspraxis von entscheidender Bedeutung. Dementsprechend gehört die Dauerbeobachtung von Qualifikationen und Kompetenzanforderungen zu einer wesentlichen Aufgabe der Berufsbildungsforschung.

Digitalisierung, Nachhaltigkeit, Strukturwandel oder die zunehmende Akademisierung stehen für zentrale Entwicklungen in der Berufsbildung. Auch demografischer Wandel oder Migration (BAMF, 2015) wirken sich auf die Fachkräftesituation und die Ausbildung aus und stellen dementsprechend ordnungsbezogene Fragen zur Struktur und Steuerung sowie zur Gestaltung von Berufsbildung. Zentral ist dabei die Frage nach der theoretischen, methodischen und instrumentellen Gestaltungsgrundlage zur Weiterentwicklung von Ordnungsmitteln in der Berufsbildung.

Ziel dieses Forschungsprojekts ist es, einen Beitrag zur Beantwortung dieser zentralen Frage zu leisten. Im Rahmen des Projekts soll untersucht werden, wie sich eine Früherkennung von sich verändernden Kompetenz- und Qualifikationsbedarfen durch eine ordnungsbezogene Dauerbeobachtung von Berufen weiterentwickeln lässt. Es sollen sowohl explorativ als auch induktiv Indikatoren ermittelt werden, die im Rahmen einer systematischen Dauerbeobachtung Veränderungen bei Kompetenz- und Qualifikationsbedarfen auf Aus- und Fortbildungsniveau anzeigen und auf die sich somit eine

systematische Früherkennung von ordnungsrelevanten Kompetenz- und Qualifikationsveränderungen stützen ließe.

Das Vorgehen erfolgt dabei in einem mehrschichtigen Verfahren, in dem iterativ ordnungsrelevante Indikatoren ermittelt, ihre Einflussgrößen analysiert und identifiziert werden. Dabei wird auf Indikatoren, die in vorangegangenen Projekten im Kontext der Früherkennung von Kompetenz- und Qualifikationsveränderungen in der Berufsbildung wissenschaftlich identifiziert wurden, zurückgegriffen, und diese werden auf ihre Relevanz für die eigene Zielsetzung hin überprüft. Die Identifizierung geeigneter bzw. bereits validierter Indikatoren erfolgt im Rahmen einer Dokumenten- und Literaturanalyse. Ergänzend zu den ordnungsrelevanten Indikatoren sollen bei diesem Analyseschritt ebenfalls Trends und Entwicklungen identifiziert werden, die potentiell Einfluss auf die Qualifikationsbedarfe aufweisen und als Kontext der Indikatoren fungieren.

Weiter werden im Rahmen einer retrospektiven Fallbetrachtung von Neuordnungen sowie von Gründen für die Schaffung neuer oder den Wegfall existierender Qualifikationen die ermittelten Indikatoren auf ihre Aussagekraft hin untersucht sowie neue Indikatoren identifiziert. Zudem sollen durch dieses Vorgehen Faktoren erkannt und benannt werden, die die Indikatoren beeinflussen und ihre Aussagekraft verändern können.

Darüber hinaus sollen Weisungen analysiert werden, um zunächst allgemeine Hinweise auf curricularen Anpassungsbedarf zu identifizieren und geeignete Verfahren sowie Beispiele für die Fallrekonstruktion zu ermitteln (Weisungsanalyse). Durch diesen methodischen Schritt sollen die identifizierten Indikatoren auf ihre ordnungsrelevante Wirkung untersucht werden, da sie in direktem Zusammenhang mit curricularen Anpassungen ermittelt werden.

Parallel dazu werden im Hinblick auf berufsbildungsrelevante Größen mögliche Effekte unterschiedlicher Trends und Entwicklungen wie z. B. Maßnahmen zur Erreichung der Klimaschutzziele (BMU, 2019) im Rahmen einer Wirkungsanalyse betrachtet. Dadurch sollen einerseits bereits identifizierte Indikatoren auf ihre Bedeutung hin untersucht sowie andererseits ggf. zusätzliche Indikatoren ermittelt werden.

Im Rahmen des Projekts sollen bereits existierende Analyseinstrumente zur Früherkennung in der beruflichen Bildung soweit wie möglich und dort, wo es sinnvoll ist, berücksichtigt werden. Daraus gewonnene Erkenntnisse werden in die eigene Untersuchung integriert und bei Bedarf durch weiterführende Erhebungen und Analysen ergänzt.

Komplettiert werden die methodischen Bausteine der Dokumentenanalyse, Weisungsanalyse und Wirkungsanalyse durch Expertengespräche mit Fachleuten aus Wissenschaft und Praxis, „Future Talks“, in denen einerseits relevante Trends bezgl. deren Wirkungen sowie andererseits erarbeitete Ergebnisse diskutiert und reflektiert werden.

Begleitet wird der gesamte Prozess durch einen Projektbeirat, der mit Vertreterinnen und Vertretern der Sozialpartner und aus der Politik, sowie mit Fachleuten aus der Praxis und Wissenschaft besetzt ist.

Das methodische Design und das daraus abgeleitete Instrumentarium zur Früherkennung von Kompetenz- und Qualifikationsbedarfen in der Berufsbildung soll zudem in der wissenschaftlichen

Community (z. B. auf Fachtagungen, Konferenzen, Hochschultagen oder in wissenschaftlichen Zeitschriften) vorgestellt und diskutiert werden.

Ziel des Projekts ist es, Indikatoren zu ermitteln, die regelmäßig bzw. fortlaufend genutzt werden können, um Veränderungen in Kompetenz- und Qualifikationsanforderungen auf Aus- und Fortbildungsebene frühzeitig zu erkennen. Dabei sind die Indikatoren nicht als „Ampelsystem“ zu verstehen, durch das quasi automatisch eine Folgewirkung ausgelöst wird, sondern als informative Hilfestellung für alle in der dualen Berufsausbildung tätigen Stakeholder. Welche weiteren Schritte aus den Erkenntnissen abgeleitet werden, ist auch künftig von den Sozialpartnern zu beurteilen, zu diskutieren und zu entscheiden.

### **Veröffentlichungen**

BLANKART, Stephanie; SCHAD-Dankwart, Inga; BRETSCHNEIDER, Markus: **Das Alter von Ausbildungsordnungen als Indikator für den Modernisierungsbedarf anerkannter Ausbildungsberufe? „Ein Werkstattbericht“** In: BWP 4/2022, S. 57-61

[www.bwp-zeitschrift.de/dienst/veroeffentlichungen/de/bwp.php/de/bwp/show/18147](http://www.bwp-zeitschrift.de/dienst/veroeffentlichungen/de/bwp.php/de/bwp/show/18147)

### **BBIG2020\_Evaluation – Auftragsforschung (BMBF)**

**Projektsprecher**      **Dr. Tina-Maria Schieder**

Projektnummer: 7.8.226

Laufzeit: IV/2022 bis IV/2026

#### ***Das Wichtigste in Kürze***

Die Novelle des Berufsbildungsgesetzes (BBiG) vom 1. Januar 2020 sieht eine Evaluationsklausel (§ 105) vor, gemäß derer die Regelungen zur Mindestvergütung, zu Prüferdelegationen und die Regelung des § 5 Absatz 2 Satz 1 Nummer 2a BBiG (sog. Rückfalloption) fünf Jahre nach dem Inkrafttreten des Gesetzes durch das BIBB wissenschaftlich evaluiert werden sollen. Im Rahmen des Gesetzgebungsverfahrens wurden weitere Prüfaufträge durch den Deutschen Bundestag und den Bundesrat zur Weiterentwicklung des BBiG adressiert. Auf dieser Basis führt das Bundesinstitut für Berufsbildung (BIBB) im Auftrag des Bundesministeriums für Bildung und Forschung (BMBF) im Rahmen einer Veraltungsvereinbarung die Evaluation nachfolgender Bereiche durch:

- a) Regelungen der Prüferdelegation,
- b) Einsetzbarkeit zweier Prüfender zur Abnahme und abschließenden Bewertung von nichtflüchtigen Prüfungsleistungen: Bedarf zur Ausdehnung auch auf flüchtige Prüfungsleistungen,
- c) neu eingeführte Fortbildungsstufen nach BBiG und HwO: Eruierung eines möglichen strukturellen oder qualitativen Nachbesserungsbedarfs,
- d) Neuregelungen zur Freistellung und die Anrechnung von Ausbildungszeiten für (erwachsene) Auszubildende sowie

e) Regelungen zur Mindestausbildungsvergütung.

Die Bearbeitung erfolgt abteilungsübergreifend in vier verschiedenen Teilprojekten.

**Weitere Informationen:**

[https://www.bibb.de/dienst/dapro/de/index\\_dapro.php/detail/7.8.226](https://www.bibb.de/dienst/dapro/de/index_dapro.php/detail/7.8.226);

<https://www.bibb.de/de/135460.php>;

zur Mindestausbildungsvergütung: <https://www.bibb.de/de/199658.php>

**Veröffentlichungen**

LORIG, B.; KRÜGER, S. (2023): **Prüferdelegation und Zweiprüfendenregelung – Nutzung und Nutzen aus Sicht der Praxis. Skizze der geplanten Evaluation zu Neuregelungen im Prüfungsbereich.** In: BWP 52 (2023) 3, S. 31-32. URL: <https://www.bwp-zeitschrift.de/dienst/publikationen/en/19059>

Bundesgesetzblatt (2024, Hrsg.): **Bekanntmachung zur Fortschreibung der Höhe der Mindestvergütung für Berufsausbildungen nach dem Berufsbildungsgesetz (2025);** BGBl 24, Nr. 305. Ausgegeben zu Bonn am 14. Oktober 2024. URL: <https://www.recht.bund.de/bgbl/1/2024/305/VO> (zuletzt besucht 25.10.2024)

Bundesinstitut für Berufsbildung (2024, Hrsg.): **Datengrundlage und Methodik zur Fortschreibung der Mindestausbildungsvergütung.** URL: [https://www.bibb.de/dokumente/pdf/a1\\_Datengrundlage\\_Methodik\\_Mindestausbildungsverguetung\\_241002.pdf](https://www.bibb.de/dokumente/pdf/a1_Datengrundlage_Methodik_Mindestausbildungsverguetung_241002.pdf) (zuletzt besucht 25.10.2024)

**Forschungsbegleitung InnoVET – Auftragsforschung (BMBF)**

**Projektsprecher/-in Prof. Dr. Hubert Ertl, Dr. Nina Peitz**

Projektnummer: 7.8.214

Laufzeit: III/2021 bis IV/2026

**Das Wichtigste in Kürze**

Im Rahmen des Bundeswettbewerbs InnoVET - „Zukunft gestalten – Innovationen für exzellente berufliche Bildung“ sind 17 Cluster-Projekte an den Start gegangen, die vier Jahre lang innovative Konzepte in der Berufsbildung erproben. Neben der Programmumsetzung und der wissenschaftlichen Begleitung der Projekte wird zusätzlich eine programmübergreifende Begleit- und Wirkungsforschung umgesetzt. Die programmübergreifende Begleitforschung wird von zwei Postdoc-Gruppen an den Universitäten Paderborn und Magdeburg realisiert. Sie ergänzt und erweitert die wissenschaftliche Begleitung der Projekte um eine systemische Betrachtungsperspektive. Der Schwerpunkt hierbei liegt in der Untersuchung der Übertragbarkeit der in den InnoVET-Projekten erarbeiteten

Innovationsansätze auf systemischer Ebene. Die gewonnenen Erkenntnisse sollen für die Weiterentwicklung der Programmarbeit im BIBB genutzt werden.

## **Veröffentlichungen**

ERTL, Hubert; PEITZ, Nina-Madeleine: **Gemeinsam mehrgleisig an einem Strang – Begleitforschung in InnoVET als Grundlage für nachhaltige Translationsprozesse bei Programmdurchführungen**. In: [ZBW - Zeitschrift für Berufs- und Wirtschaftspädagogik](#), 118, Heft 4, 2022, S. 659-669

BEDNARZ, Sigrid; MARTENS, Stephanie; PEITZ, Nina-Madeleine: **Berufliche Bildung - gleichwertige Alternativen zum Hochschulabschluss. Erste Erkenntnisse aus dem Innovationswettbewerb InnoVET**. In: [BWP Berufsbildung in Wissenschaft und Praxis, Ausgabe 1](#), 2023, S. 35-38.

PEITZ, Nina-Madeleine; ERTL, Hubert: **Schnittstelle zwischen Programmen und Forschung – Die Forschungsbegleitung InnoVET**. In: Datenreport zum Berufsbildungsbericht 2023. Informationen und Analysen zur Entwicklung der beruflichen Bildung, Bonn 2023; S. 382-385.

PEITZ, Nina-Madeleine; MÜLLER-WEGNER, Max; ERTL, Hubert: **Warum es ein Marketing für die Berufsbildung braucht – Zwei Fallstudien über die Verbesserung der Durchlässigkeit durch innovative Fortbildungen auf der DQR-Stufe 5**. EdArXiv 5. September 2023, <https://edarxiv.org/jbyn4/>. <https://doi.org/10.35542/osf.io/jbyn4>.

PEITZ, Nina-Madeleine; ERTL, Hubert: **Auf dem Weg zum Prototyp - Transferorientierte Gestaltung von Innovationsprogrammen durch die integrative Vernetzung von Forschung und Praxis**. Kölner Zeitschrift für Wirtschaft und Pädagogik 38 (74), 2023/1, S. 5-37.

PEITZ, Nina-Madeleine; ERTL, Hubert: [Begleitforschung ´mal anders - Transferorientierte Gestaltung von Innovationsprogrammen durch die integrative Vernetzung von Forschung und Praxis](#). In: H.-H. KREMER & N. NAEVE-STOß (Hrsg.): *bwp@ Spezial 21: Trilaterales Doktorandenseminar der Wirtschaftspädagogik Köln, Paderborn und des BIBB – Einblicke in Forschungsarbeiten*, 2024, S. 1-29.

PEITZ, Nina-Madeleine; ERTL, Hubert: **Wirksamkeit und Relevanz von InnoVET**. In: **Bundesministerium für Bildung und Forschung: Exzellente Innovationen zur Stärkung der Berufsbildung. Ergebnisse des Innovationswettbewerbs InnoVET**, S. 4-5.

PEITZ, Nina-Madeleine; LIEBSCHER, Sandra: **„Lost in translation – Ausgewählte Erkenntnisse zu Translationsprozessen zwischen Wissenschaft, Praxis und Politik aus der Perspektive der Erprobung eines Konzepts für eine Programmbegleitforschung“**. In: ERTL, H. / LIEBSCHER, S. / RÖDEL, B. (Hrsg.): *Berufsbildungsforschung – Rezeption, Translation, Transfer. Welche Wechselwirkungen entfalten sich zwischen Berufsbildungsforschung, Wissenschaft, Politik und Praxis?* BIBB Forschungsberichte. Bonn 2025.

PEITZ, Nina-Madeleine; ERTL, Hubert: **What contribution can design research make to fostering innovation transfer processes in VET?** In: *Palgrave Studies in Technology and Vocational Education & Training, Special Issue. Conference Proceedings*, 2025.

PEITZ, Nina-Madeleine; GETZ, Laura; ERTL, Hubert: **Es ist noch kein Berufsspezialist vom Himmel gefallen – Ergebnisse aus der projektbasierten Entwicklungsarbeit zur Verbesserung der Durchlässigkeit durch innovative Fortbildungen auf der ersten Fortbildungsstufe**. In: Neu, A.: *Höherqualifizierende Berufsbildung – Strukturen, Perspektiven, Debatten und aktuelle Entwicklungen*. Bielefeld: wbv, 2025.



## **Themencluster: Berufliche Segmentierung in der Ausbildung – Merkmale und Funktionsweisen**

**Berufe, Branchen, Berufsbildung – Eine empirische Untersuchung der Varianz von Löhnen – JFP 2025 – Eigenforschung**



**Projektsprecherin Sandra Hirtz**

Laufzeit: III/2025 bis II/2028

### ***Das Wichtigste in Kürze***

Berufe bilden die Schnittstelle zwischen erworbenen Qualifikationen, den Arbeitsmarktbedarfen und den damit verknüpften Tätigkeiten (ABRAHAM/DAMELANG/HAUPT 2018). Erwerbsberufe sind heterogen, sie unterscheiden sich u. a. erheblich in ihrer Entlohnung und in ihren Bildungsrenditen (u. a. HAUPT 2016b; FRIEDRICH/HIRTZ 2021b). Ziel unseres Forschungsprojekts ist es der Bedeutung des Erwerbsberufs für Löhne von Erwerbstätigen mit dualer oder schulischer Berufsausbildung vertiefend nachzugehen. Dabei soll der Beruf in Verbindung mit zwei weiteren bedeutenden Lohnmerkmalen gebracht werden: dem Geschlecht und der Branche. Im Forschungsprojekt soll ein Mixed-Methods-Ansatz verfolgt werden, um die Untersuchung von Lohnvarianz, sowohl quantitativ als auch qualitativ zu bearbeiten und somit ein besseres Verständnis des Forschungsproblems zu erhalten. In zwei quantitativen und einem qualitativen Teilprojekten soll für Erwerbstätige mit Berufsbildungsabschluss den Fragen nachgegangen werden, warum die Bildungsrenditen zwischen Berufen variieren (TP1), ob es einen berufsspezifischen gender pay gap gibt (TP2) und welchen Einfluss die Positionen (Einstellungen und Einflussmöglichkeiten) der an Gehaltsfestlegungen beteiligten Akteure (Arbeitgeber, Arbeitnehmer, Verbände, Gewerkschaften) haben (TP3).

**Heterogenität der Ausbildungsberufe – Segmente in der beruflichen Ausbildung – JFP 2022 – Eigenforschung**

**Projektsprecherinnen Dr. Daniela Rohrbach-Schmidt, Anett Friedrich**

Projektnummer: 1.1.018

Laufzeit: II/2022 bis II/2026

### ***Das Wichtigste in Kürze***

Bisherige Forschung zur beruflichen Qualifizierung verwendet oft grobe Differenzierungen wie die Gegenüberstellung akademischer und beruflicher Ausbildungsformen, oder sie beschreibt Unterschiede zwischen der dualen Ausbildung nach Berufsbildungsgesetz oder Handwerksordnung (BBiG/HwO) und der sogenannten „schulischen Berufsausbildung“. Eine theoriegeleitete Binnendifferenzierung der Berufe, die im System der beruflichen Ausbildung erlernt werden, ist wenig



entwickelt, und das obschon erhebliche Unterschiede zwischen den verschiedenen Ausbildungsberufen hinsichtlich der Ausbildungs- und Arbeitsbedingungen, der Ausbildungsmarktlage, der Chancen im Zugang zu höherer beruflicher Bildung (Aufstiegsfortbildung) und der Beschäftigungs- sowie Erwerbschancen im weiteren Lebensverlauf bestehen. Eine Verortung aller Ausbildungsberufe anhand der sie maßgeblich kennzeichnenden Merkmale liegt bislang nicht vor. Darüber hinaus ist wenig darüber bekannt, ob sich Ausbildungsberufe auch zu Segmenten mit ähnlichen Funktionsweisen zuordnen lassen, also ob bestimmte Gruppen von Ausbildungsberufen sich durch ähnliche Berufsmerkmale auszeichnen.

Das übergreifendes Ziel des Forschungsprojekts ist es, systematisch die Heterogenität der Ausbildungsberufe zu analysieren, berufliche Ausbildungssegmente zu identifizieren sowie deren spezifischen Funktionsweisen zu erschließen.

Die Ergebnisse des Projekts sind sowohl für die Wissenschaft als auch Politik und Praxis relevant. Berufliche Segmente ermöglichen einen differenzierteren Blick auf die mittlere Qualifikationsebene, welcher der Heterogenität in der Berufsausbildung im Hinblick auf die Ausbildung selbst als auch im Hinblick auf ihre Verwertungschancen besser gerecht wird. Durch Wissen über die Segmentierung, die spezifischen Rahmenbedingungen und die Funktionsweisen der Segmente innerhalb der Berufsausbildung kann die Politikberatung differenzierter erfolgen und gezielt Risiken und Chancen berücksichtigen.

## **Skills2Capabilities – Matching skills: Capabilities, Organisations and Institutions – Drittmittelforschung (NWG / RISA)**

**Projektsprecher**      **Dr. Katarina Weßling, Dr. Philipp Grollmann**

Projektnummer: 7.8.228

Laufzeit: I/2023 bis IV/2025

### ***Das Wichtigste in Kürze***

The Skills2Capability project is about understanding how skill systems across Europe can reduce the level of skills mismatch in their labour markets. It is recognised that future labour markets will be more mobile with more people moving between jobs, employers, and sectors more often. This poses a problem for training systems insofar as employers may be much less willing than in the past to fund and provide training because their chances of appropriating the return will have been reduced. The study is concerned with understanding how skill systems can better respond to meeting skill demands in a more fluid labour market environment. The starting point is that of considering whether there is a need to provide individuals with a wider range of capabilities to weather a greater range of labour market challenges than those faced by their counterparts from previous generations. Some countries have been able to use their skills systems to deliver more of these capabilities than others, though the impact of this on labour market transitions is uncertain (something the current study addresses). If

skills systems are to confer skills on individuals which provide them with increased resilience and capability, then there is a need to know what those capabilities or skills are in practice. The research addresses this from both a demand side (what are the skills which are currently in demand and are likely to be so in the future?) and a supply side (to what extent are these capabilities reflected in VET programmes) perspective. The research will provide decision makers in government and education authorities with information which allows them to obtain a better understanding of how emerging skill needs - which meet the needs of both economy and society - can be met (essentially providing a methodology and a tool), along with detailed information about the content of those emerging skill needs and capabilities (i.e. detailed data on demand and supply).

### ***Veröffentlichungen***

WEßLING, Katarina, HARTUNG, Andreas & HILLMERT, Steffen (2023). **School-to-Work Transitions under Unequal Conditions: A Regionalised Perspective on the ‘Discouraged Worker’ Hypothesis**

WEßLING, Katarina (2023). **Does the Region Make a Difference? Social Inequality in Transitions to Adulthood across Cohorts in West Germany.** *Social Sciences* 12(5), 303

WEßLING, Katarina, PASSARETTA, Giampiero, SAUER, Petra & SCHWABE, Ulrike (2023). **The role of overeducation and horizontal mismatch for gender inequalities in labor income of higher education graduates in Europe.** *Research in Comparative and International Education* 18(1). DOI: 10.1177/17454999231158586

WEßLING, Katarina & VAN DER VELDEN, Rolf (2023). **Introduction to the special issue on ‘European higher education graduates – acquisition, formation, and suitability of skills’.** *Research in Comparative and International Education* 18(1). DOI: 10.1177/17454999231158586

HILLMERT, Steffen, HARTUNG, Andreas & WEßLING, Katarina (2023). **Studying Influences of Socio-economic Contexts and Spatial Effects on Educational Careers.** In: WEINERT, S., BLOSSFELD, G.J., BLOSSFELD, HP. (eds) *Education, Competence Development and Career Trajectories. Methodology of Educational Measurement and Assessment.* Springer, Cham. DOI: 10.1007/978-3-031-27007-9\_11

## ***Forschungsprojekte zu Ausbildungsmarkt und Beschäftigungssystem***

Das BIBB konzentriert sich hier auf Fragen, die für die Weiterentwicklung und Gestaltung der beruflichen Bildung von Bedeutung sind. Im Vordergrund stehen Untersuchungen und Expertisen zur Entwicklung von Angebot und Nachfrage an beruflicher Bildung, zur betrieblichen Ausbildungsbereitschaft, zu relevanten Entwicklungen im Beschäftigungssystem und ihren Auswirkungen auf die berufliche Bildung. Darüber hinaus werden Übergangsprozesse in Ausbildung und Beschäftigung, Faktoren des betrieblichen Ausbildungsverhaltens und Veränderungen des Qualifikationsbedarfs als Grundlage für die Weiterentwicklung von Berufen untersucht.

### **Implementierung und Durchführung eines BMG-Fachkräftemonitorings – Auftragsforschung (BMAS)**

**Projektsprecher**      **Dr. Tobias Maier**

Projektnummer: 7.8.230

Laufzeit: I/2023 bis III/2027

#### ***Das Wichtigste in Kürze***

Das Projekt hat das Ziel ein für den Gesundheitsbereich detailliertes, jedoch kohärentes Informationssystem zum Fachkräftemonitoring für das BMAS zu pilotieren, mit welchem das Angebot und der Bedarf an relevanten Gesundheits- und Pflegeberufen erfasst und projiziert werden kann. Das vorgeschlagene Konzept für ein BMG-Fachkräftemonitoring (siehe Machbarkeitsstudie) ist so gestaltet, dass bei einer pilothaften Implementierung des Modells aufwandsarm Antworten auf verschiedene Fragen bezüglich der Fachkräftesicherung geliefert werden können, z.B. zur Nachfrage nach Gesundheits- und Pflegeleistungen, zur Anzahl der künftig ausgeübten Fachkräfte oder zu Auswirkungen von Produktivitätsfortschritten. Die im Projektionskonzept skizzierten Angebots- und Bedarfsfortschreibungen bieten zudem Stellschrauben für zahlreiche Szenarioanalysen, um Ansatzpunkte politischer Handlungsmöglichkeiten aufzuzeigen und Folgewirkungen von Maßnahmen zur adäquaten Behebung von Passungsproblemen besser abschätzen zu können.

## **Entwicklung eines Analyseinstruments zur Prognose von Fachkräfteangebot und -nachfrage in Deutschland (Fachkräftemonitoring) – Auftragsforschung (BMAS)**

**Projektsprecher**            **Dr. Tobias Maier**

Projektnummer: 7.8.171

Laufzeit: I/2018 bis IV/2027

### ***Das Wichtigste in Kürze***

Der Arbeitsmarkt in Deutschland hat sich seit der Veröffentlichung des ersten Fachkräftekonzepts der Bundesregierung im Jahr 2011 grundlegend gewandelt. Durch die zunehmende Dynamik des digitalen Strukturwandels und den Trend zu einem Arbeitnehmermarkt im Bereich der höherqualifizierten Beschäftigten mit regionaler und branchenspezifischer Ausprägung stellt sich die Frage nach einer systematischen Prüfung und Weiterentwicklung des eingeschlagenen Pfades der Fachkräftesicherung.

Die frühzeitige Identifikation sektoraler, regionaler und qualifikatorischer Passungsprobleme am Arbeitsmarkt setzt jedoch eine kontinuierliche Beobachtung der Fachkräfteentwicklung voraus. Das vorhandene Projektionsmodell des Projektes QuBe, getragen aus einem Konsortium unter Führung von BIBB und IAB, bietet eine Grundlage, die zu einem BMAS-Fachkräftemonitoring weiterentwickelt werden soll. Im Wesentlichen ist das bestehende QuBe-Modell dabei in zwei Bereichen zu erweitern.

Zum einen soll eine räumlich deutlich kleinteiligere Projektion möglich sein, um regionalen Arbeitsmarktakteuren passende Projektionen zur Verfügung zu stellen. Diese Erweiterung wird im Laufe von ca. 12 Monaten nach Projektbeginn vorgenommen. Zum anderen sollen qualifikatorische Passungsprobleme potenziell auch auf der Ebene von Tätigkeiten und Kompetenzen analysiert werden. Hierzu sind umfangreiche Forschungs- und Entwicklungsarbeiten notwendig, die voraussichtlich 24 Monate nach Projektbeginn dauern und anschließend zur Berechnung von Projektionen eingesetzt werden.

Die Projektionen werden zudem verschiedene alternative Szenarien künftiger Entwicklungen berechnen um mögliche Passungsprobleme im Arbeitsmarkt auf regionaler, qualifikatorischer und sektoraler Ebene zu identifizieren und mit einer QuBe-Basisprojektion vergleichen. Für jede Projektion werden durch das BMAS Themenschwerpunkte für die zu berechnenden Szenarien vorgegeben, diese jedoch mit den Arbeitsprogrammen der Institute abgestimmt, um Doppelarbeiten zu vermeiden. Die Berechnungen finden unter Beteiligung eines Beirates aus Experten aus Wissenschaft und internationalen Organisationen (Besetzung in Abstimmung mit BMAS) statt.

### ***Veröffentlichungen***

ZIKA, Gerd, SCHNEEMANN, Christian, KALINOWSKI, Michael, MAIER, Tobias, WINNIGE, Stefan, GROSSMANN, Anett, MÖNNIG, Anke, PARTON, Frederik, WOLTER, Marc Ingo (2019): **BMAS-Prognose „Digitalisierte Arbeitswelt“**. **Kurzbericht**. Berlin: Bundesministerium für Arbeit und Soziales (BMAS): Forschungsbericht 526/1K <https://www.bmas.de/SharedDocs/Downloads/DE/PDF-Publikationen/Forschungsberichte/fb526-1k-bmas-prognose-digitalisierte-arbeitswelt.pdf?blob=publicationFile&v=1> (Zugriff: 21.10.2020). ISSN 0174-4992

ZIKA, Gerd, SCHNEEMANN, Christian, KALINOWSKI, Michael, MAIER, Tobias, WINNIGE, Stefan, GROSSMANN, Anett, MÖNNIG, Anke, PARTON, Frederik, WOLTER, Marc Ingo (2019): **Methodische Erläuterungen zur BMAS-Prognose „Digitalisierte Arbeitswelt“**. Berlin: Bundesministerium für Arbeit und Soziales (BMAS): Forschungsbericht 526/1M [https://www.bmas.de/SharedDocs/Downloads/DE/PDF-Publikationen/Forschungsberichte/fb526-1m-methodische-erlaeuterungen-zur-bmas-prognose-digitalisierte-arbeitswelt.pdf?\\_\\_blob=publicationFile&v=1](https://www.bmas.de/SharedDocs/Downloads/DE/PDF-Publikationen/Forschungsberichte/fb526-1m-methodische-erlaeuterungen-zur-bmas-prognose-digitalisierte-arbeitswelt.pdf?__blob=publicationFile&v=1) (Zugriff: 21.10.2020). ISSN 0174-4992

ZIKA, Gerd, SCHNEEMANN, Christian, KALINOWSKI, Michael, MAIER, Tobias, WINNIGE, Stefan, MÖNNIG, Anke, WOLTER, Marc Ingo (2019): **Folgen von beruflichen Passungsproblemen und Weiterbildungsbedarfe in einer digitalisierten Arbeitswelt**. Berlin: Bundesministerium für Arbeit und Soziales (BMAS): Forschungsbericht 526/1W [https://www.bmas.de/SharedDocs/Downloads/DE/PDF-Publikationen/Forschungsberichte/fb526-1w-folgen-von-beruflichen-passungsproblemen-und-weiterbildungsbedarfe-in-einer-digitalisierten-arbeitswelt.pdf?\\_\\_blob=publicationFile&v=1](https://www.bmas.de/SharedDocs/Downloads/DE/PDF-Publikationen/Forschungsberichte/fb526-1w-folgen-von-beruflichen-passungsproblemen-und-weiterbildungsbedarfe-in-einer-digitalisierten-arbeitswelt.pdf?__blob=publicationFile&v=1) (Zugriff: 21.10.2020). ISSN 0174-4992

ZIKA, Gerd, SCHNEEMANN, Christian, KALINOWSKI, Michael, MAIER, Tobias, BERNHARDT, Florian, MÖNNIG, Anke, PARTON, Frederik, ULRICH, Philip, WOLTER, Marc Ingo (2020): **BMAS-Prognose „Digitalisierte Arbeitswelt nach Arbeitsmarktregionen“**. Berlin: Bundesministerium für Arbeit und Soziales (BMAS): Forschungsbericht 526/2 [https://www.bmas.de/SharedDocs/Downloads/DE/PDF-Publikationen/Forschungsberichte/fb526-2-bmas-prognose-digitalisierte-arbeitswelt-nach-arbeitsmarktregionen.pdf?\\_\\_blob=publicationFile&v=1](https://www.bmas.de/SharedDocs/Downloads/DE/PDF-Publikationen/Forschungsberichte/fb526-2-bmas-prognose-digitalisierte-arbeitswelt-nach-arbeitsmarktregionen.pdf?__blob=publicationFile&v=1) (Zugriff: 21.10.2020). ISSN 0174-4992

SCHNEEMANN, Christian, ZIKA, Gerd, KALINOWSKI, Michael, MAIER, Tobias, KREBS, Bennet, STEEG, Stefanie, BERNHARDT, Florian, MÖNNIG, Anke, PARTON, Frederik, ULRICH, Philip, WOLTER, Marc Ingo (2021): **Aktualisierte BMAS-Prognose „Digitalisierte Arbeitswelt nach Arbeitsmarktregionen“**. Berlin: Bundesministerium für Arbeit und Soziales (BMAS): Forschungsbericht 526/3 (Zugriff: 13.10.2021). [FORSCHUNGSBERICHT 526/3 Aktualisierte BMAS-Prognose](#)

ZIKA, Gerd; SCHNEEMANN; Christian; KALINOWSKI, Michael; MAIER, Tobias; KREBS, Bennet; STEEG, Stefanie; BERNHARDT, Florian; MÖNNIG, Anke; PARTON, Frederik; ULRICH, Philip; WOLTER, Marc Ingo (2021): **Methodische Erläuterungen zur aktualisierten BMAS-Prognose „Digitalisierte Arbeitswelt“**. Bundesministerium für Arbeit und Soziales (BMAS): Forschungsbericht 526/3M. [Methodische Erläuterungen zur aktualisierten BMAS-Prognose „Digitalisierte Arbeitswelt“](#)

ZIKA, Gerd; HUMMEL, Markus, SCHNEEMANN; Christian; STUDTRUCKER, Maximilian; KALINOWSKI, Michael; MAIER, Tobias; KREBS, Bennet; STEEG, Stefanie; BERNHARDT, Florian; KRINITZ, Jonas; MÖNNIG, Anke; PARTON, Frederik; ULRICH, Philip; WOLTER, Marc Ingo (2021): **Mittelfristprognose: Arbeitsmarktdynamik bis 2025**. Bundesministerium für Arbeit und Soziales (BMAS): Forschungsbericht 526/4. [Mittelfristprognose: Arbeitsmarktdynamik bis 2025 \(bmas.de\)](#)

ZIKA, Gerd; HUMMEL, Markus, SCHNEEMANN; Christian; STUDTRUCKER, Maximilian; KALINOWSKI, Michael; MAIER, Tobias; KREBS, Bennet; STEEG, Stefanie; BERNHARDT, Florian; KRINITZ, Jonas; MÖNNIG, Anke; PARTON, Frederik; ULRICH, Philip; WOLTER, Marc Ingo (2021): **Die Auswirkungen der Klimaschutzmaßnahmen auf den Arbeitsmarkt und die Wirtschaft**. Bundesministerium für Arbeit und Soziales (BMAS): Forschungsbericht 526/5. [Die Auswirkungen der Klimaschutzmaßnahmen auf den Arbeitsmarkt und die Wirtschaft \(bmas.de\)](#)

SCHNEEMANN; Christian; STUDTRUCKER, Maximilian; ZIKA, Gerd; MAIER, Tobias; MÖNNIG, Anke; DREUW, Peter; WOLTER, Marc Ingo (2021): **Die Auswirkungen des Mercosur-Abkommens auf den Arbeitsmarkt und die Wirtschaft**. Bundesministerium für Arbeit und Soziales (BMAS): Forschungsbericht 526/6. [Die Auswirkungen des Mercosur-Abkommens \(bmas.de\)](https://www.bmas.de/SharedDocs/Downloads/DE/Publikationen/Forschungsberichte/fb-526-6-die-auswirkungen-des-mercotur-abkommens.pdf?blob=publicationFile)

ZIKA, Gerd; SCHNEEMANN, Christian; ZENK, Johanna; KALINOWSKI, Michael; MAIER, Tobias; BERNARDT, Florian; KRINITZ, Jonas; MÖNNIG, Anke; PARTON, Frederik; ULRICH, Philip; WOLTER, Marc Ingo (2022): **Fachkräftemonitoring für das BMAS. Mittelfristprognose bis 2026**. Bundesministerium für Arbeit und Soziales (BMAS): Forschungsbericht 602 Berlin 2022. [https://www.bmas.de/SharedDocs/Downloads/DE/Publikationen/Forschungsberichte/fb-602-fachkraefte-monitoring-fuer-das-bmas.pdf? blob=publicationFile&v=2](https://www.bmas.de/SharedDocs/Downloads/DE/Publikationen/Forschungsberichte/fb-602-fachkraefte-monitoring-fuer-das-bmas.pdf?blob=publicationFile&v=2)

SCHNEEMANN, Christian; ZENK, Johanna; ZIKA, Gerd; KALINOWSKI, Michael; KREBS, Bennet; MAIER, Tobias; BERNARDT, Florian; KRINITZ, Jonas; MÖNNIG, Anke; PARTON, Frederik; ULRICH, Philip; WOLTER, Marc Ingo (2023): **Langfristprojektion des Fachkräftebedarfs in Deutschland, 2021 – 2040. Szenario „Fortschrittliche Arbeitswelt“ (Annahmensetzung nach dem Koalitionsvertrag von 2021)**. Bundesministerium für Arbeit und Soziales (BMAS): Forschungsbericht 617 Berlin 2023. [bmas.de/SharedDocs/Downloads/DE/Publikationen/Forschungsberichte/fb-617-langfristprojektion-des-fachkraeftebedarfs.pdf? blob=publicationFile&v=6](https://www.bmas.de/SharedDocs/Downloads/DE/Publikationen/Forschungsberichte/fb-617-langfristprojektion-des-fachkraeftebedarfs.pdf?blob=publicationFile&v=6)

ZIKA, Gerd; SCHNEEMANN, Christian; ZENK, Johanna; MAIER, Tobias; KALINOWSKI, Michael; SCHUR, Alexander; BERKRINITZ, Jonas; MÖNNIG, Marc Ingo (2023): **Fachkräftemonitoring für das BMAS. Mittelfristprognose bis 2027**. Bundesministerium für Arbeit und Soziales (BMAS): Forschungsbericht 625 Berlin 2023. [bmas.de/SharedDocs/Downloads/DE/Publikationen/Forschungsberichte/fb-625-fachkraefte-monitoring-bmas-mittelfristprognose-2027.pdf? blob=publicationFile&v=1](https://www.bmas.de/SharedDocs/Downloads/DE/Publikationen/Forschungsberichte/fb-625-fachkraefte-monitoring-bmas-mittelfristprognose-2027.pdf?blob=publicationFile&v=1)

## **Arbeitskräftebedarf und Arbeitskräfteangebot entlang der Wertschöpfungskette Wasserstoff – Auftragsforschung (BMBF)**

**Projektsprecher**      **Alexander Schur**

Projektnummer: 7.8.219

Laufzeit: IV/2021 bis I/2025

### ***Das Wichtigste in Kürze***

Welche Folgen hat der Aufbau einer Wertschöpfungskette „Wasserstoff“ für den Arbeitsmarkt von morgen? Welche Fachkräfte werden dafür benötigt? Und kann Deutschland diesen Bedarf an Fachkräften in quantitativer und qualitativer Hinsicht decken? Ein vom Bundesministerium für Bildung und Forschung (BMBF) gefördertes Forschungsprojekt des Bundesinstituts für Berufsbildung (BIBB) widmet sich diesen und weiteren Fragen anhand von Szenariorechnungen.

Projektwebsite:

[BIBB / Arbeitskräftebedarf und Arbeitskräfteangebot entlang der Wertschöpfungskette „Wasserstoff“](#)

### ***Veröffentlichungen***

SAMRAY, DAVID UND SCHUR, ALEXANDER: **Angebote zur beruflichen Weiterbildung im Themenbereich Wasserstoff**, 2024, In BWP (4/2024) (im Erscheinen)

MÖNNIG, ANKE; RONSIEK, LINUS; SCHNEEMANN, CHRISTIAN; SCHUR, ALEXANDER C.; ZENK, JOHANNA: **Wasserstoff und energieintensive Industrien**, 2024, BIBB Discussion Paper; 1 Online-Ressource (75 Seiten) [lit.bibb.de/vufind/Record/DS-782464](https://lit.bibb.de/vufind/Record/DS-782464)

RONSIEK, LINUS; SCHNEEMANN, CHRISTIAN; MÖNNIG, ANKE; SAMRAY, DAVID; SCHROER, JAN PHILIPP; SCHUR, ALEXANDER CHRISTIAN; ZENK, JOHANNA: **Arbeitskräftebedarf und Arbeitskräfteangebot entlang der Wertschöpfungskette Wasserstoff: Szenario-v2.1**, 2024, In IAB-Forschungsbericht (7 | 2024), 1 Online-Ressource (52 Seiten) [Publikation - IAB - Institut für Arbeitsmarkt- und Berufsforschung](#)

SCHNEIDER, Maximilian und SCHUR, Alexander: **Die Bedeutung des Wasserstoffhochlaufs für den Arbeitsmarkt und die Berufsbildung in Deutschland**, 2023, In BWP (4/2023) [BWP / Archiv/Suche \(bwp-zeitschrift.de\)](#)

SCHUR, Alexander; MÖNNIG, Anke; RONSIEK, Linus; SCHNEEMANN, Christian; SCHROER, Jan Philipp; ZENK, Johanna: **Arbeitskräftebedarf und Arbeitskräfteangebot entlang der Wertschöpfungskette „Wasserstoff“ : Abschlussbericht der ersten Projektphase**, 2023, BIBB Discussion Paper; 1 Online-Ressource (59 Seiten) [lit.bibb.de/vufind/Record/DS-781481](https://lit.bibb.de/vufind/Record/DS-781481)

ZENK, Johanna; RONSIEK, Linus; SCHUR, Alexander Christian; HUPP, Jonas; SCHNEEMANN, Christian; MÖNNIG, Anke; SCHROER, Jan Philipp: **Exportpotenziale von Wasserstofftechnologien**, Bonn; Bundesinstitut für Berufsbildung | 2023, BIBB Discussion Paper; 1 Online-Ressource (40 Seiten) [lit.bibb.de/vufind/Record/DS-780966](https://lit.bibb.de/vufind/Record/DS-780966)

ZENK, Johanna; MÖNNIG, Anke; RONSIEK, Linus; SCHNEEMANN, Christian; SCHUR, Alexander Christian; STEEG, Stefanie: **Erste Abschätzung möglicher Arbeitsmarkteffekte durch die Umsetzung der Nationalen Wasserstoffstrategie bis 2030**, Bonn; Bundesinstitut für Berufsbildung | 2023, BIBB Discussion Paper; 1 Online-Ressource (55 Seiten) [lit.bibb.de/vufind/Record/DS-780958](https://lit.bibb.de/vufind/Record/DS-780958)

RONSIEK, Linus; MÖNNIG, Anke; SCHNEEMANN, Christian; ZENK, Johanna; SCHROER, Jan Philipp; SCHUR, Alexander Christian: **Potentielle Partnerländer für den Import von grünem Wasserstoff nach Deutschland**, Bonn; Bundesinstitut für Berufsbildung | 2022, BIBB Discussion Paper [lit.bibb.de/vufind/Record/DS-780607](https://lit.bibb.de/vufind/Record/DS-780607)

MÖNNIG, Anke; RONSIEK, Linus; BECKER, Lisa; STEEG, Stefanie: **Wasserstoffbasierte Transformation und die Auswirkungen auf den Importbedarf Deutschlands**, 2022, BIBB Discussion Paper [lit.bibb.de/vufind/Record/DS-780209](https://lit.bibb.de/vufind/Record/DS-780209)

STEEG, Stefanie; HELMRICH, Robert; MAIER, Tobias; SCHROER, Jan Philipp; MÖNNIG, Anke; WOLTER, Marc Ingo; SCHNEEMANN, Christian; ZIKA, Gerd: **Die Wasserstoffwirtschaft in Deutschland: Folgen für Arbeitsmarkt und Bildungssystem. Eine erste Bestandsaufnahme**, 2022, BIBB Discussion Paper [lit.bibb.de/vufind/Record/DS-779809](https://lit.bibb.de/vufind/Record/DS-779809)



## ***Forschungsprojekte zu Modernisierung und Qualitätssicherung der beruflichen Bildung***

Berufsbildungssysteme müssen auf gesellschaftliche und ökonomische Entwicklungen reagieren. Einerseits ist es notwendig, die Integration von jungen Menschen in das Beschäftigungssystem vorzubereiten und Teilhabe zu ermöglichen. Andererseits ist das Beschäftigungssystem mit qualifizierten Fachkräften zu versorgen. Das BIBB stellt sich in diesem Forschungsschwerpunkt Modernisierung und Qualitätssicherung der beruflichen Bildung der Frage, wie die Berufsbildung diesen Entwicklungen angepasst werden muss.

### **Solargründach-Weiterbildung – Auftragsforschung (BMUV und UBA)**

**Projektsprecherin**      **Dr. Friederike Rausch-Berhie**

Projektnummer: 7.8.246

Laufzeit: III/2024 bis III/2026

#### ***Das Wichtigste in Kürze***

Weiterbildung zu Solargründächern für Ausbilder/-innen und Lehrende der beruflichen Bildung als Beitrag des Dachdeckerhandwerks zum natürlichen Klimaschutz und zur Klimaanpassung (Projekt: Solargründach-Weiterbildung)

Das Projekt „Solargründach-Weiterbildung“ baut auf das Projekt „Analyse und Einsatz von Klimadiensten zum Kapazitätsaufbau, Bildung und Vernetzung zur Klimawandelanpassung“, welches die Rolle von Klimaanpassung in der beruflichen Bildung untersuchte auf. Im Rahmen des Vorläuferprojekts wurden Ausbildungsberufe identifiziert, die für die Umsetzung von Klimaanpassungsmaßnahmen besonders relevant sind. Außerdem wurde für ausgewählte Berufe, wie z.B. den Beruf Dachdecker/-in, untersucht inwieweit Klimaanpassungskompetenzen bereits in den Ordnungsmitteln verankert sind sowie welche weiteren Kompetenzen zukünftig noch im Rahmen der beruflichen Bildung vermittelt werden sollten, um Auszubildende und Fachkräfte besser für die Umsetzung von Klimaanpassungsmaßnahmen zu qualifizieren. Hierbei wurde u.a. ein Qualifizierungsbedarf zum Thema Solargründach identifiziert. Bei einem Solargründach geht es darum eine Dachbegrünung mit PV-Anlagen zu kombinieren.

Im Rahmen des Folgeprojekts soll nun von den Projektpartnern dem Zentralverband des Deutschen Dachdeckerhandwerks (ZVDH) sowie dem Bundesverband GebäudeGrün e.V. (BuGG) eine solche Weiterbildung für Ausbilder/-innen und Lehrende der beruflichen Bildung entwickelt werden. Diese „train-the-trainer“-Weiterbildung soll an Bildungsstätten der Überbetrieblichen Ausbildung (ÜBA) angeboten werden. Ziel ist über die Ausbilder/-innen und Berufsschullehrer/-innen schließlich die indirekt auch die Auszubildenden zu erreichen und auf diesem Weg das Thema in der Berufsausbildung zu verankern. Seitens des BIBBs erfolgt eine wissenschaftliche Begleitung bei der Konzepterstellung sowie eine Evaluation des Konzepts in Form einer Befragung der teilnehmenden Ausbilder/-innen und Berufsschullehrer/-innen. Darüber hinaus soll ein Austausch mit angrenzenden Berufsgruppen mit

Bezug zum Thema Solargründach stattfinden mit dem Ziel auch hier Anregungen zur Umsetzung klimaanpassungsrelevanter Themen anzubieten.

Das Projekt Solargründach-Weiterbildung wird im Auftrag des Bundesministeriums für Umwelt, Naturschutz, nukleare Sicherheit und Verbraucherschutz (BMUV) und des Umweltbundesamtes (UBA) vom Bundesinstitut für Berufsbildung (BIBB) mit dem Zentralverband des Deutschen Dachdeckerhandwerks (ZVDH) sowie dem Bundesverband GebäudeGrün e.V. (BuGG) durchgeführt. Es wird über das Aktionsprogramm Natürlicher Klimaschutz (ANK) gefördert.

## **Projekt KoDiA: Kompetenzen für die digitale Arbeitswelt (KoDiA) – Ertüchtigung zur Digitalisierung – Auftragsforschung (BMVg)**

**Projektsprecherin      Meike Weiland**

Projektnummer: 7.8.216

Laufzeit: II/2021 bis IV/2025

### ***Das Wichtigste in Kürze***

In dem Forschungsprojekt „Kompetenzen für die digitale Arbeitswelt (KoDiA) – Ertüchtigung zur Digitalisierung“, das in Kooperation mit der Helmut-Schmidt-Universität Hamburg | Universität der Bundeswehr (HSU | UniBW H) seit 2021 und bis Ende 2024 durchgeführt wird, beschäftigt sich das Bundesinstitut für Berufsbildung (BIBB) zusammen mit dem Zentrum für technologiegestützte Bildung (ZtB) der HSU mit dem Einfluss der Digitalisierung auf die Berufsausbildung.

Auszubildende benötigen insbesondere als Fach- und Führungskräfte der Zukunft digitale Kompetenzen, um die Anforderungen der digitalisierten Arbeits- und Lebenswelt zu meistern. Auch im Bildungsbereich bietet die digitale Transformation die Möglichkeit zu einem Wandel. Digitale Bildungsmedien, kooperatives Arbeiten mit digitalen Tools, Lernen mit Hilfe von Augmented Reality (AR) und Virtual Reality (VR) sowie die schnell wachsenden Einsatzmöglichkeiten von Künstlicher Intelligenz (KI) beinhalten die Chance, die Berufsbildung zu verändern und stärker auf die individuellen Bedürfnisse der Lernenden einzugehen. Aber wie sieht es in der Praxis der beruflichen Bildung aus? Wie hat das Ausbildungssystem bisher auf diese Veränderung reagiert? Ist die Digitalisierung schon in der Ausbildung angekommen oder brauchen Betriebe und Berufsschulen stärkere Unterstützung?

Der Umgang mit digitalen Technologien erfordert bei Auszubildenden und Beschäftigten insbesondere digitale Kompetenzen. Mit einem höheren Kompetenzniveau wird es einfacher, mit der Digitalisierung Schritt zu halten, sich weiterzubilden oder auch aufzusteigen und den sich stetig verändernden Anforderungen am Arbeitsplatz gerecht zu werden. Digitale Kompetenzen sind nicht nur ein Schlüssel für eine erfolgreiche berufliche Zukunft, sondern ebenso entscheidend, um am gesellschaftlichen und politischen Leben teilzuhaben. Die Förderung digitaler Kompetenzen bereits während der Ausbildung leistet daher einen Beitrag, der weit über die berufliche Bildung hinausgeht. Digitale Kompetenzen befähigen die Einzelnen zur Partizipation und Mitgestaltung. Eine moderne Ausbildung, die für die

Digitalisierung erforderliche digitale Kompetenzen fördert, stärkt damit auch die Zukunftsfähigkeit unserer Gesellschaft.

Schwerpunkt des Forschungsvorhabens des BIBB innerhalb des Kooperationsprojekts, an dem unter anderem auch das Hamburger Institut für Berufliche Bildung (HIBB) und sechs Hamburger Berufsschulen beteiligt sind, ist die Förderung der Auszubildenden bei der Entwicklung relevanter digitaler Kompetenzen mit Hilfe digitaler Bildungsmedien während der dualen Ausbildung. Hierzu gehen wir zunächst mit qualitativen Gruppendiskussionen (Fokusgruppen) der Frage nach, wie Lehrkräfte an Hamburger Berufsschulen die digitalen Kompetenzen ihrer Schülerinnen und Schüler einschätzen und wie diese im Rahmen des Berufsschulunterrichts gefördert werden. Anschließend untersuchen wir in einer quantitativen Online-Befragung, welche Interessen und Bedarfe Hamburger Auszubildende bei der Nutzung von digitalen Bildungsmedien und bei der Förderung der Partizipation in der digitalisierten Welt haben.

Wichtige inhaltliche Bezugspunkte bilden die in der Strategie der Kultusministerkonferenz (KMK) „Bildung in der digitalen Welt“, dem DigComp Framework der EU sowie der im Jahr 2021 eingeführten Standardberufsbildposition „Digitalisierte Arbeitswelt“ beschriebenen Definitionen digitaler Kompetenzen, die in allen Ausbildungsberufen vermittelt werden sollen.

Das Projekt „Kompetenzen für die digitale Arbeitswelt (KoDiA) – Ertüchtigung zur Digitalisierung“ gehört zum Forschungsschwerpunkt „Kompetenzen für die digitale Arbeitswelt“ (KoDiA) und wird durch dtec.bw – Zentrum für Digitalisierungs- und Technologieforschung der Bundeswehr gefördert. dtec.bw wird von der Europäischen Union – NextGenerationEU finanziert.

Mehr Informationen zu dtec.bw unter <https://dtecbw.de> und zu KoDiA unter [www.bibb.de/kodia](http://www.bibb.de/kodia)

## **Veröffentlichungen**

HEIMES, Lilli; KÖNIG, Daniel; KOMOROWSKI, Tim; WEILAND, Meike (2024): **Digitale Kompetenz und Partizipation – Memes, Schönheitsfilter und Fake News in der Berufsschule.** In: Berufsbildung, Heft 201 (1/2024), S. 41-43.

KOMOROWSKI, T., WEILAND, M., KÖNIG, D., HEIMES, L., & HEISTER, M. (2024). **Lernen mit digitalen Technologien in der Berufsschule – Unter welchen Voraussetzungen sind Schülerinnen und Schüler dabei intrinsisch motiviert?** Eine Online-Erhebung an Berufsschulen in Hamburg. In *Proceedings of DELFI Workshops 2024*. doi:10.18420/delfi2024-ws-14

HEISTER, M., & MÜLHEIMS, L. (2024). **Bildung im Kontext des Befähigungsansatzes von Amartya Sen – Versuch eines Streitgesprächs.** In: KURSCHEID, C.; MAIER-RIGAUD, R.; SAUER, M.: Lebenslagen und Gemeinwohl. Nomos Verlagsgesellschaft, S. 41-54.

LAUBACH, Barbara; KRÖLL, Jan (2024): **Methodenbericht - Durchführung einer Online-Befragung von Hamburger Berufsschülerinnen und -schülern für das Bundesinstitut für Berufsbildung (BIBB).** uzbonn, Bonn

KOMOROWSKI, Tim; WEILAND, Meike; KÖNIG, Daniel; Heimes, Lilli; GRUBER, Thomai Svenja; HEISTER, Michael (2023): **Motivationen von Schülerinnen und Schülern bei der Nutzung digitaler Technologien am Lernort Berufsschule.** 21. Fachtagung Bildungstechnologien (DELFI). S. 315-316. DOI: 10.18420/delfi2023.

HEISTER, Michael (2023): **Übersicht der Digitalisierungsprojekte im BIBB.** In: Ergänzende Informationen zum Datenreport zum Berufsbildungsbericht 2023, S. 26-41, URL: [https://www.bibb.de/dokumente/pdf/bibb\\_datenreport\\_2023\\_internettabellen.pdf](https://www.bibb.de/dokumente/pdf/bibb_datenreport_2023_internettabellen.pdf) (10.10.2023)

HEISTER, Michael (2022). **Digitalisierung und KI – Berufliche Bildung muss sich anpassen.** In: Die kaufmännische Schule, hrsg. vom Verband der Lehrerinnen und Lehrer an Wirtschaftsschulen – Landesverband NRW e.V., 67. Jg., Juli/August 2022, S. 29-30, URL: <https://vlw-nrw.de/ausgabe-04-22-pdf/> (02.12.2022)

HEISTER, Michael (2022). **Patient Erstausbildung – Die Lage ist ernst, aber noch gibt es Gegenmittel.** In: NEUSIUS, Andrea (Hrsg.): Digitale (Aus-) Bildung: Wird Intelligenz tatsächlich „künstlich“? Ausbildungskongress der Bundeswehr, managerSeminare Verlags GmbH, S. 54-55

HEISTER, Michael & PICKL, Stefan (2022). **Chancen von Digitalisierung und KI in der Beruflichen Bildung nutzen – Lernende als Subjekte innerhalb des Lernprozesses wertschätzen.** In: dtec.bw-Beiträge der Helmut-Schmidt-Universität / Universität der Bundeswehr Hamburg: Forschungsaktivitäten im Zentrum für Digitalisierungs- und Technologieforschung der Bundeswehr dtec.bw, Bd. 1, S. 321-323. URL: <https://doi.org/10.24405/14571>

## **Indikator Ausbildungspersonal und Nachhaltigkeit (IndAuNa) im BIBB Betriebspanel zu Qualifizierung und Kompetenzentwicklung – Auftragsforschung (BMBF)**

**Projektsprecher**            **Dr. Sabine Mohr**

Projektnummer: 7.8.225

Laufzeit: III/2022 bis III/2026

### ***Das Wichtigste in Kürze***

Zur Unterstützung des nationalen Monitorings und der nationalen Bildungsberichterstattung zur Verankerung von Bildung für nachhaltige Entwicklung in der Beruflichen Bildung (BBNE) wird vom BIBB im Rahmen des BIBB-Betriebspanels zu Qualifizierung und Kompetenzentwicklung (BIBBQualifizierungspanel) der Indikator „Weiterbildung des Ausbildungspersonals im Bereich Nachhaltigkeit“ (IndAu-Na) erhoben werden. In den Erhebungswellen 2023 und 2025 wird daher ein Zusatzmodul im BIBB-Qualifizierungspanel aufgenommen werden, das durch das BMBF finanziert wird.

Mit dem Zusatzmodul soll ermittelt werden, in welchem Umfang Betriebe ihr Ausbildungspersonal zum Themenfeld der beruflichen Bildung für nachhaltige Entwicklung (BBNE) weitergebildet haben. Die daraus abzuleitenden Informationen ermöglichen eine Beurteilung, ob die im Zuge der neuen

Standardberufsbildposition „Umweltschutz und Nachhaltigkeit“ verbindliche Vorgabe, BBNE als Pflichtbestandteil in der dualen Ausbildung zu integrieren (vgl. BMBF Pressemitteilung 052/2020), auf Seiten der Betriebe dazu führt, entsprechende Vermittlungskompetenzen vorzuhalten. Da für betriebliche Weiterbildungen keine einheitlichen Datenbanken vorliegen, müssten die Informationen zur Befüllung dieses Indikators eigens erhoben werden. Es erfolgt eine Verwertung des Indikators als Unterstützung des nationalen Monitorings und der nationalen Bildungsberichterstattung zur Verankerung von Bildung für nachhaltige Entwicklung in der Beruflichen Bildung (BBNE).

## ***Forschungsprojekte zu Bedingungen und Strukturen des Lebensbegleitenden Lernens***

Das Prinzip des lebensbegleitenden Lernens erfordert ein Bildungssystem, das offen ist für ein Weiterlernen, für Umstiege und Neuorientierungen. Um Chancen für die berufliche Weiterentwicklung erkennen und nutzen zu können, ist ein Höchstmaß an Transparenz erforderlich, der sich dieser Schwerpunkt widmet. Qualifikationen und Kompetenzen werden definiert und formuliert, so dass sie ein Höchstmaß an Anschlussfähigkeit zwischen unterschiedlichen Bildungsgängen, -institutionen, -systemen, etc. gewährleisten.

### **Weiterbildung und Konjunktur (WeibuK) – JFP 2022 – Eigenforschung**

**Projektsprecherin**      **Marion Thiele**

Projektnummer: 1.3.302

Laufzeit: I/2022 bis II/2025

#### ***Das Wichtigste in Kürze***

Zyklische Konjunkturschwankungen, mit Boomphasen und Depressionen als erwartete Extreme, haben weitreichende Folgen für den Arbeits- und (Weiter-)Bildungsmarkt. Vor allem der non-formalen beruflichen Weiterbildung, die nicht auf Abschlüsse entsprechend des Deutschen Qualifikationsrahmens ausgerichtet ist und vor allem in Kursform stattfindet, wird die Funktion des Erhalts der Beschäftigungsfähigkeit zugeschrieben. Der Zusammenhang zwischen Konjunktorentwicklung und Weiterbildung wurde bislang eher für kurze Zeiträume rund um exogene Schocks und vornehmlich beschränkt auf die Betriebsebene und betrieblich finanzierte Weiterbildung untersucht. Unzureichend untersucht sind hingegen mögliche Konjunkturreffekte auf individuelle Weiterbildungsentscheidungen, insbesondere über einen langen Zeitraum, die verschiedenen Phasen des Konjunkturzyklus, sowie potentielle Anpassungen des individuellen Weiterbildungsverhaltens in Zeiten verminderter betrieblicher Weiterbildungsförderung. Um mögliche Konjunkturreffekte auf das individuelle Weiterbildungsverhalten zu untersuchen, ist ferner der Blick auf potentiell vermittelnde Wirkmechanismen notwendig.

Das Projekt „**Weiterbildung und Konjunktur**“ (WeibuK) betrachtet hierzu zwei auf unterschiedlichen analytischen Ebenen gelagerte Konstrukte: 1) Digitalisierung der Arbeitswelt findet parallel zu, aber auch in Wechselwirkung mit Konjunkturzyklen statt, und bestimmt neben den Rahmenbedingungen auch den Weiterbildungsbedarf und entsprechend die Nachfrage nach beruflicher Weiterbildung. 2) Individuelle Risikopräferenzen haben einen Einfluss auf individuelle Bildungsinvestitionen (einschließlich Weiterbildungsentscheidungen) und werden ihrerseits nachweislich von Konjunktorentwicklungen beeinflusst.

Die Beantwortung der Frage, wie Konjunkturreffekte auf individuelle Weiterbildungsentscheidungen vermittelt werden, erfolgt in drei Teilprojekten (TPs), in denen wir die verschiedenen Einflussebenen operationalisieren. TP1 beabsichtigt die Untersuchung des generellen und „direkten“ Zusammenhangs

von auf der Makroebene verorteten Konjunkturschwankungen und der Teilnahme an non-formaler beruflicher Weiterbildung. TP2 untersucht die moderierende, d. h. verstärkende bzw. abschwächende Rolle des beruflichen Digitalisierungsniveaus und des individuellen beruflichen Ersetzungspotentials als Einflussfaktoren auf Mesoebene zwischen Konjunktoreffekten und dem individuellen Weiterbildungsverhalten. TP3 analysiert unter Kontrolle von Digitalisierungsniveau und Ersetzungspotential, inwieweit Risikopräferenzen auf der Mikroebene als (sog. mediierendes oder moderierendes) Bindeglied zwischen Konjunktoreffekten und der individuellen Weiterbildungsteilnahme stehen.

Die Fragestellungen werden auf Basis von Sekundärdaten (Mikrozensus und Nationales Bildungspanel NEPS – Startkohorte 6) bearbeitet. Für die empirischen Analysen werden verschiedene multivariate Panelregressionen durchgeführt, die einerseits die postulierten Mediations- und Moderationshypothesen schätzen und andererseits bekannte methodische Probleme wie unbeobachtete Heterogenität oder umgekehrte Kausalität adressieren können. Die in dem Projekt verwendeten Konjunkturindikatoren stammen zum einen aus der amtlichen Statistik der Bundesagentur für Arbeit (z. B. Arbeitslosenquote) und des Statistischen Bundesamtes (z. B. Bruttoinlandsprodukt). Zum anderen werden Indizes zur Geschäfts- und Beschäftigungserwartungen von Betrieben herangezogen, welche vom Leibniz-Institut für Wirtschaftsforschung (ifo) veröffentlicht werden.

Das Forschungsprojekt trägt einerseits durch seine Langzeitperspektive auf den Zusammenhang von Konjunkturzyklen und Weiterbildungsbeteiligung und andererseits durch feinkörnige Detailanalysen der Wirkmechanismen am Beispiel der Corona-Pandemie als exogener Schock dazu bei, die Logik individueller Weiterbildungspartizipation im Kontext ökonomischer Veränderungen zu verstehen. Die dabei erlangten Erkenntnisse zur Frage des Zusammenhangs von individueller beruflicher Weiterbildung und konjunkturellen Schwankungen schließen wissenschaftliche Forschungslücken und geben zudem Implikationen für Politik und Weiterbildungspraxis. Die durch das Projekt erzielten empiriegestützten Erkenntnisse können der Politik und Praxis helfen, das Zusammenspiel von Konjunktur, Digitalisierung, Risikopräferenzen und individuellem Weiterbildungsverhalten zu verstehen. WeibuK liefert Hinweise, die – mit Blick auf zukünftige Konjunkturschwankungen bzw. Krisen – bei der Entwicklung von auf Individuen ausgerichteter Programme und Weiterbildungsförderung genutzt werden können.

## ***Forschungsprojekte zur Internationalisierung der Berufsbildung***

Die Gestaltung des europäischen Bildungsraums sowie die Beobachtung und vergleichende Analyse der Berufsbildungssysteme anderer Länder sind Aufgaben in diesem Schwerpunkt. Darüber hinaus stehen die Anerkennung im Ausland erworbener Berufsqualifikationen und die Umsetzung und Qualitätssicherung des Anerkennungsgesetzes im Blickpunkt. Das BIBB fördert den Aufbau dualer Strukturen in der internationalen Berufsbildungszusammenarbeit.

### **Strukturelle Ansätze für Demokratiebildung in Berufsbildungssystemen im internationalen Vergleich – JFP 2025 – Eigenforschung**

**Projektsprecher**            **Ute Hippach-Schneider**

Projektnummer: 3.5.319

Laufzeit: I/2025 bis II/2027

#### ***Das Wichtigste in Kürze***

In diesem Projekt werden die beruflich Lernenden/Auszubildenden in den Fokus gerückt. Es wird untersucht, welche Partizipationsmöglichkeiten sie haben, um ihre Erfahrungen und Interessen in die Gestaltung der beruflichen Bildung einbringen zu können. Hintergrund und Anlass für diese Fragestellung sind vielfältig. Zum einen können möglicherweise die notwendigen Anpassungen und Innovationen in der beruflichen Bildung durch eine systematische Partizipation der Auszubildenden bereichert und somit effektiver werden.

Darüber hinaus ist Partizipation ein zentrales Element von Demokratiebildung. Durch praktisches Lernen, wie Demokratie funktioniert, wird das theoretische Wissen darüber reflektiert, ergänzt und vertieft. Das Erfahren von formalisierten Abstimmungsprozessen, ausgehandelten Kompromissen, dem notwendigen gegenseitigen Respekt, der Akzeptanz getroffener Entscheidungen, der Übernahme von Verantwortung bietet die Möglichkeit, ein umfassendes Verständnis von Demokratie zu entwickeln. Diese Form des Lernens entspricht fundamental der Philosophie des dualen Ausbildungssystems, in dem theoretisches und praktisches Lernen verbunden werden. Theoretisches Wissen wird unter Anleitung, aber auch eigenverantwortlich in der beruflichen Realität angewendet und umgesetzt: „learning by doing“. Die daraus resultierende Erfahrung von Selbstwirksamkeit der beruflich Lernenden/Auszubildenden und das Erleben konkret Einfluss auf die Ausbildung nehmen zu können, kann die Motivation verbessern, eine stärkere Identifikation mit dem Berufsfeld und der Ausbildung fördern und damit Ausbildungsabbrüche reduzieren.

Theoretischer Hintergrund des Projekts ist die Educational Governance Forschung. Methodisch wird das Projekt insgesamt qualitativ explorativ angelegt. Auf eine umfangreiche Literaturrecherche und -analyse folgen Interviews mit Experten/Expertinnen der zentralen Akteursgruppen, die Berufsbildungspolitik gestalten sowie mit beruflich Lernenden/Auszubildenden.

Die Ziele des Projektes sind dazu beizutragen, das Verständnis über Demokratiebildung in der beruflichen Bildung, konkretisiert an den Möglichkeiten zu einer aktiven Partizipation, zu vertiefen



sowie den Blick auf die Governancestrukturen der Berufsbildungssysteme um die Gruppe der Lernenden zu erweitern. Dies ermöglicht einen neuen Blick auf die Relevanz der Lernenden für die Wettbewerbsfähigkeit und die Qualität der beruflichen Bildung.

Das Projekt ist ländervergleichend angelegt und bezieht neben Deutschland die Berufsbildungssysteme der Schweiz und Dänemarks mit ein. Durch die Auswahl sehr ähnlich strukturierter und organisierter Berufsbildungssysteme können gerade die Unterschiede in der Beteiligung der beruflich Lernenden/Auszubildenden herausgearbeitet und Handlungsoptionen entwickelt werden.

## Liste der Projektsprecher/Projektsprecherinnen

Dr. Dominik Becker	Dominik.Becker(at)bibb.de
Dr. Janina Beckmann	Janina.Beckmann(at)bibb.de
Dr. Ralf Dorau	Dorau(at)bibb.de
Dr. Margit Ebbinghaus	Ebbinghaus(at)bibb.de
Prof. Dr. Hubert Ertl	ertl(at)bibb.de
Anett Friedrich	anett.friedrich(at)bibb.de
Dr. Mona Granato	granato(at)bibb.de
Dr. Philipp Grollmann	grollmann(at)bibb.de
Dr. Anja Hall	hall(at)bibb.de
Sandra Hirtz	hirtz(at)bibb.de
Ute Hippach-Schneider	hippach-schneider(at)bibb.de
Dr. Tobias Maier	tobias.maier(at)bibb.de
Dr. Sabine Mohr	mohr(at)bibb.de
Dr. Oliver Nahm	oliver.nahm(at)bibb.de
Dr. Uwe Neugebauer	uwe.neugebauer(at)bibb.de
Prof. Dr. Harald Pfeifer	harald.pfeifer(at)bibb.de
Dr. Nina Peitz	nina.peitz(at)bibb.de
Jun. Prof. Dr. Paula Protsch	Paula.Protsch(at)bibb.de
Dr. Friederike Rausch-Berhie	Rausch-Berhie(at)bibb.de
Dr. Daniela Rohrbach-Schmidt	rohrbach(at)bibb.de
Dr. Inga Schad-Dankwart	schad-dankwart(at)bibb.de
Dr. Tina-Maria Schieder	schieder(at)bibb.de
Mortimer Schlieker	Mortimer.Schlieker(at)bibb.de
Dr. Annalisa Schnitzler	schnitzler(at)bibb.de
Alexander Schur	alexander.schur(at)bibb.de
Marco Seegers	Marco.Seegers(at)bibb.de
Anke Settelmeyer	settelmeyer(at)bibb.de
Marion Thiele	thiele(at)bibb.de
Dr. Michael Tiemann	Tiemann(at)bibb.de
Dr. Tanja Tschöpe	tschoepe(at)bibb.de

Dr. Philipp Ulmer	ulmer(at)bibb.de
Pia Wagner	Pia.Wagner(at)bibb.de
Meike Weiland	weiland(at)bibb.de
Dr. Katarina Weßling	katarina.wessling(at)bibb.de



Bundesinstitut für Berufsbildung  
Friedrich-Ebert-Allee 114-116  
53113 Bonn

Telefon +49 228 107-0