

Marktstudie Vietnam

für den Export beruflicher
Aus- und Weiterbildung



TRAINING – MADE IN GERMANY

EINE INITIATIVE VOM



Impressum

Herausgeber: Bundesinstitut für Berufsbildung [BIBB]
iMOVE: Training – Made in Germany
Robert-Schuman-Platz 3
53175 Bonn

Projektleitung: Peter Pfaffe

iMOVE ist eine Initiative des Bundesministeriums für Bildung und Forschung [BMBF] zur Förderung des Exports deutscher beruflicher Aus- und Weiterbildung. Deutschen Anbietern hilft iMOVE mit einem umfangreichen Serviceangebot bei der Erschließung internationaler Märkte. Mit der Marke „Training – Made in Germany“ wirbt iMOVE im Ausland für deutsche Kompetenz in der beruflichen Aus- und Weiterbildung.

Autorinnen und Autoren: Petra Fischer, Charlotte Schuchard, Hanna Göser, Ly Phan

Inhalt: enviacon GmbH
Schlosstr. 26, 12163 Berlin
Projektleitung: Petra Fischer
Redaktionsschluss: November 2021

Design: Andrea Wendeler

Haftungsausschuss: Alle Angaben wurden sorgfältig recherchiert und zusammengestellt. Für die Richtigkeit und Vollständigkeit des Inhalts sowie für zwischenzeitliche Änderungen übernehmen die Autor/-innen und der Herausgeber keine Gewähr. Alle Rechte vorbehalten, auch die der fotomechanischen Wiedergabe und der Speicherung in elektronischen Medien.

Diese Publikation wurde aus Mitteln des Bundesministeriums für Bildung und Forschung gefördert. Die Verantwortung für den Inhalt dieser Veröffentlichung liegt grundsätzlich bei iMOVE, für spezifische Inhalte bei enviacon GmbH.

Bitte bestellen Sie die iMOVE-Publikationen unter info@imove-germany.de. © 2021

Bildquellennachweis: patrice6000/Shutterstock.com, Cover; Dong Nhat Huy/Shutterstock.com, S. 10/11; warunee singlee/Shutterstock.com, S. 12, 23, 28, 42, 54, 59, 65; Jeroen Mikkers/Shutterstock.com, S. 14/15 [oben]; Nguyen Quang Ngoc Tonkin/Shutterstock.com, S. 14 [unten]; Efired/Shutterstock.com, S. 15 [unten]; Burin P/Shutterstock.com, S. 20; Hien Phung Thu/Shutterstock.com, S. 22; Xita/Shutterstock.com, S. 26; Jimmy Tran/Shutterstock.com, S. 29; DragonImages/istockphoto.com, S. 37, 45, 56; SamuelBrownNG/istockphoto.com, S. 43; gpointstudio/istockphoto.com, S. 53;

Anmerkung: Der verwendete Umrechnungskurs entspricht: 1 EUR = 25.616,98 VND [29. November 2021]

ISBN: 978-3-96208-309-0 [Open Access]
978-3-96208-310-6 [Print]

Marktstudie Vietnam

für den Export beruflicher
Aus- und Weiterbildung

Inhalt

Abkürzungsverzeichnis	6
Abbildungsverzeichnis	8
Tabellenverzeichnis	8
Glossar	8
I. Zusammenfassung:	10
II. Länderinformationen und Wirtschaftsdaten	12
2.1 Einführung	13
2.2 Wirtschaftliche Entwicklung	18
2.3 Außenwirtschaft, wirtschaftliche, politische und kulturelle Beziehungen zu Deutschland	21
III. Politische Einordnung der Berufsbildung	23
3.1 Gesellschaftlich-historischer Kontext der beruflichen Aus- und Weiterbildung in Vietnam und allgemeine Reformbestrebungen	24
3.2 Soziale Akzeptanz und kulturelle Verankerung	25
3.3 Beziehungen zu Deutschland im Bereich Bildung	26
IV. Struktur des Ausbildungssystems	28
4.1 Struktur des Bildungssystems	29
4.2 Institutioneller Rahmen und bildungspolitische Zielsetzungen	34
<i>Box 1: Interview mit Herrn Nguyen Hai Cuong, Chief of Staff Directorate of Vocational Education and Training (DVET)</i>	38
4.3 Zuständigkeiten und Ausbildung von beruflichem Lehrpersonal	39
4.4 Spezifische Bildungsthemen	39
4.4.1 Qualitätsstandards und Nationaler Qualifikationsrahmen	39
4.4.2 Bedeutung von E-Learning und Auswirkungen der Corona-Pandemie	41
4.4.3 WorldSkills Vietnam	41
V. Marktchancen und Handlungsanleitungen	42
5.1 Anknüpfungspunkte für Angebote der deutschen Bildungswirtschaft	43
5.2 Fachliche Rahmenbedingungen	44
<i>Box 2: Geschäftspraxis in Vietnam</i>	46
5.3 Finanzielle Rahmenbedingungen	47
5.4 Rechtliche Rahmenbedingungen	48
5.5 Förderinstrumente	50
<i>Box 3: Tipps zur Online-Kommunikationsstrategie in Vietnam</i>	52
VI. Referenzbeispiele deutscher und internationaler Bildungsanbieter	54
6.1 Inländische Anbieter beruflicher Aus- und Weiterbildung	55
6.2 Internationale Anbieter beruflicher Aus- und Weiterbildung	55
6.3 Deutsche Anbieter beruflicher Aus- und Weiterbildung	57

VII. Informationsangebote, Kontakt- und Marketingmöglichkeiten	59
7.1 Vietnamesische Ministerien und Behörden	60
7.2 Deutsche Institutionen in Vietnam	60
7.3 Deutsche Institutionen mit Angeboten zu Vietnam	61
7.4 Vietnamesische Institutionen in Deutschland	62
7.5 Trainingsinstitute in Vietnam	62
7.6 Deutsche Unternehmen in Vietnam	63
7.7 Fachmedien und Presse	64
VIII. Quellen- und Literaturverzeichnis	65
Interviewverzeichnis	71

Abkürzungsverzeichnis

AA	Auswärtiges Amt	GATT	Allgemeine Zoll- und Handelsabkommen [General Agreement on Tariffs and Trade]
ADB	Asiatische Entwicklungsbank [Asian Development Bank]	GIZ	Deutsche Gesellschaft für Internationale Zusammenarbeit GmbH
AHK	Auslandshandelskammer	GmbH	Gesellschaft mit beschränkter Haftung
AHK Vietnam	Delegation der Deutschen Wirtschaft in Vietnam	GTAI	Germany Trade and Invest
APEC	Asiatisch-Pazifische Wirtschaftsgemeinschaft [Asia-Pacific Economic Cooperation]	GOVET	Zentralstelle der Bundesregierung für internationale Berufsbildungscooperation [German Office for International Cooperation in Vocational Education and Training]
ASEAN	Verband Südostasiatischer Nationen [Association of Southeast Asian Nations]	HRDS	Human Resources Development Strategy
AVCOE	Australia Vietnam Teacher Training Centre of Excellence	HWK	Handwerkskammer
BBP	Berufsbildungspartnerschaften	IBB	Internationalisierung der Berufsbildung
BIBB	Bundesinstitut für Berufsbildung	IHBB	Internationales Handbuch der Berufsbildung
BILT	Bridging Innovation and Learning in TVET	IHK	Industrie- und Handelskammer
BIP	Bruttoinlandsprodukt	IMF	Internationaler Währungsfonds [International Monetary Fund]
BMAS	Bundesministerium für Arbeit und Soziales	IRC	Investment Registration Certificate
BMBF	Bundesministerium für Bildung und Forschung	JSC	Joint-Stock Company
BMWi	Bundesministerium für Wirtschaft und Energie	KfW	Kreditanstalt für Wiederaufbau
BMZ	Bundesministerium für wirtschaftliche Zusammenarbeit und Entwicklung	KPV	Kommunistische Partei Vietnam [Dang Cong san Viet Nam]
BRD	Bundesrepublik Deutschland	KVP	Kammer- und Verbundpartnerschaften
CPI	Korruptionswahrnehmungsindex [Corruption Perception Index]	LLC	Limited Liability Company
CPTPP	Transpazifische Partnerschaft [Comprehensive and Progressive Agreement for Transpacific Partnership]	LOE	Law on Enterprise
DEG	Deutsche Investitions- und Entwicklungsgesellschaft mbH	MINT	Mathematik, Informatik, Naturwissenschaft und Technik
DDR	Deutsche Demokratische Republik	MOET	Ministry of Education and Training [Bo Giao Duc Va Dao Tao]
DIHK	Deutscher Industrie- und Handelskammertag	MoLISA	Ministry of Labor, War Invalids and Social Affairs [Bo Lao Dong – Thuong Binh Va Xa Hoi]
DOLAB	Department of Overseas Labour [Cuc Quan Ly Lao Dong Ngoai Nuoc]	MPI	Ministry of Planning and Investment [Bo Ke Hoach Va Dau Tu]
DVET	Viet Nam Directorate of Vocational Education and Training [Tong Cuc Giao Duc Nghe Nghiep]	NIVT	National Institute for Vocational Education and Training [Vien Khoa Hoc Giao Duc Nghe Nghiep]
EFTA	Europäische Freihandelsassoziation [European Free Trade Association]	NOSS	Nationale Standards für berufliche Fähigkeiten [National Occupational Skills Standards]
EU	Europäische Union	NQF	Nationaler Qualifikationsrahmen [National Qualification Framework]
EUR	Euro		
EUVFTA	EU-Vietnam-Freihandelsabkommen		
FCT	Foreign Contractor's Tax		

PCI	Provinzieller Wettbewerbsfähigkeitsindex [Provincial Competitiveness Index]
PhD	Doctor of Philosophy
SEDS	Sozioökonomische Entwicklungsstrategie [Socio-Economic Development Strategy]
SOA	Source of Asia – SOA Trading (Vietnam) Company Limited
SOE	State-owned Enterprise
TVET	Technical and Vocational Education and Training
UNESCO- UNEVOC	United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization – International Centre for Technical and Vocational Education and Training
USD	US-Dollar
VAT	Mehrwertsteuer (Value Added Tax)
VND	Vietnamesischer Dong
VTC	Berufsbildungszentrum [Vocational Training Center]
WB	Weltbank [World Bank]
WTO	Welthandelsorganisation [World Trade Organization]

Abbildungsverzeichnis

Abbildung 1: Landkarte von Vietnam	13
Abbildung 2: Erwerbstätige und Bruttowertschöpfung nach Sektoren 2019	17
Abbildung 3: Abnehmerländer vietnamesischer Exportprodukte 2020	21
Abbildung 4: Deutsche Exporte nach Vietnam 2020	21
Abbildung 5: Das Bildungssystem in Vietnam	30
Abbildung 6: Anzahl der beruflichen Bildungseinrichtungen in Vietnam 2014 bis 2018, nach Art der Berufsschule	33
Abbildung 7: Anzahl der Unternehmen, die betriebsinterne Weiterbildungen anbieten, 2018, in Prozent	34
Abbildung 8: Politischer Rahmen für die Reformen im Berufsbildungsbereich in Vietnam	36

Tabellenverzeichnis

Tabelle 1: Grundlegende Daten - Vietnam	16
Tabelle 2: Eckdaten der wichtigsten Regionen in Vietnam 2018	17
Tabelle 3: Regionale Verteilung wichtiger Wirtschaftszweige in Vietnam	18
Tabelle 4: Wirtschaftssektoren in Vietnam	19
Tabelle 5: Abschlüsse der Berufsbildung in Vietnam	32
Tabelle 6: Reformbereiche im vietnamesischen Berufsbildungssystem seit 2016	35
Tabelle 7: Nationaler Qualifikationsrahmen Vietnam	40
Tabelle 8: Monatliche Studiengebühren für öffentliche Berufsschulen und Berufscolleges in Vietnam, 2018-2021, in 1.000 VND, EUR wie angegeben	47
Tabelle 9: Studiengebühren für ausgewählte Berufsausbildungen am privaten Ho Chi Minh City Polytechnic College [Stand Juni 2021]	47

Glossar

Allgemeine Begriffe und Berufsbildungsakteure

Directorate of Vocational Education and Training (DVET)

Das DVET ist eine dem MoLISA untergeordnete Behörde, die das Ministerium bei der Umsetzung des Berufsbildungsgesetzes unterstützt. Das DVET übernimmt auch die Beratung der Berufsbildungseinrichtung hinsichtlich Lehrpläne, Studienangelegenheiten, Trainingsausrüstung, Qualitätsakkreditierung und Qualifikationsstandards.

Human Resources Development Strategy (HRDS)

Mit der HRDS hat die vietnamesische Regierung die Entwicklung der Humanressourcen als Grundlage für die internationale Wettbewerbsfähigkeit Vietnams und die soziale Stabilität identifiziert. In diesem Zusammenhang schlägt die Strategie Maßnahmen zur Verbesserung der Hochschul- und Berufsbildung vor. Zudem werden quantitative und qualitative Ziele ausgegeben.

Ministry of Education and Training (MOET)

Das MOET ist für die allgemeine Bildungspolitik und das tertiäre System verantwortlich. Bis 2015 haben sich MoLISA und MOET die Zuständigkeiten in der Berufsbildungspolitik geteilt. Seit 2016 ist hier ausschließlich das MoLISA zuständig.

Ministry of Labor, War Invalids and Social Affairs (MoLISA)

Das MoLISA ist gemeinsam mit den Provinzregierungen verantwortlich für das vietnamesische Berufsbildungssystem. Seit 2016 ist das MoLISA die einzige Regierungsbehörde, die für die Berufsbildungspolitik zuständig ist. Zu den Hauptaufgaben gehören die Ausarbeitung der politischen Zielsetzung und Strategie im Berufsbildungssektor, die Festlegung der nationalen Berufsstandards und das Management der Qualifikationsniveaus innerhalb des National Qualification Framework.

National Institute for Vocational Education and Training (NIVT)

Das NIVT ist ein Forschungsinstitut mit Schwerpunkt auf der beruflichen Aus- und Weiterbildung. Es führt Umfragen zum Ausbildungsbedarf, statistische Analysen sowie Lehrplan und Kompetenzentwicklungsstudien durch. Das NIVT wurde 2000 durch das MoLISA eingerichtet.

National Occupational Skills Standards (NOSS)

Die NOSS sind eine Mindestspezifikation der Leistungen, Kenntnisse und Fähigkeiten, die eine Person bei der Ausübung einer beruflichen Funktion erreichen und beherrschen muss. NOSS dienen als Definitionsgrundlage für praxisorientierte Lernergebnisse. Auf dieser Basis können wiederum Berufsbildungsinstitute bedarfsgerechte Ausbildungsprogramme entwickeln und so insgesamt die Qualität der Programme verbessern. Die NOSS dienen zudem als Referenz für den internationalen Vergleich und die Anerkennung von Qualifikationen, beispielsweise zwischen Vietnam und anderen ASEAN-Ländern.

National Qualification Framework (NQF)

Im Jahr 2016 wurde ein nationaler Qualifikationsrahmen eingeführt, der acht Qualifikationsniveaus sowie jeweils zu erwerbende Kompetenzen definiert. Der Rahmen bildet die Grundlage für die Zuordnung der verschiedenen Abschlüsse mit den entsprechenden Qualifikationsstandards.

Socio-Economic Development Strategy (SEDS)

Die SEDS legt die Maßnahmen und Ziele für die sozio-ökonomische Entwicklung Vietnams im Fünfjahresrhythmus fest. Die SEDS gibt zusammen mit dem HRDS die langfristige Entwicklung in der Berufsbildung vor.

Vocational College (Berufscollege)

Höchste Stufe der Berufsbildung in Vietnam. Ist im Postsekundar-Bereich angesiedelt und dauert zwischen ein bis drei Jahren, je nach Berufsziel und vorherigem Abschluss.

Vocational Training Center (Berufsbildungszentrum, VTC)

VTCs bilden die Grundstufe der Berufsbildung in Vietnam. Zugang erhält man mit Abschluss der allgemeinen Grundschule. Die VTCs bieten Kurzzeitkurse zwischen drei und zwölf Monaten zur Erlangung beruflicher Grundkenntnisse an.

Vocational Secondary School (Berufsschule)

Stellt die Mittelstufe der Berufsbildung dar und dauert zwischen ein und vier Jahren, je nach Ausbildungsziel und vorherigem Abschluss.

Vocational Training Development Strategy

Die Strategie gibt eine Reihe sektorspezifischer Aufgaben vor, welche die Berufsbildung in Vietnam langfristig und nachhaltig verbessern sollen. Genannte Bereiche sind u. a. die Verbesserung der staatlichen Aufsicht der Berufsbildung, die Optimierung der Lehrkräfteausbildung, die Entwicklung von Qualifizierungsstandards und entsprechendem Lehrmaterial sowie die Förderung von Kooperationen zwischen Wirtschaft und Berufsbildungseinrichtungen.

I. Zusammenfassung

Seit der „Doi Moi“-Politik der 80er Jahre hat Vietnam ein enormes wirtschaftliches Wachstum erfahren und sich das Ziel gesetzt, den Übergang von der Agrar- hin zur Industrienation zu vollziehen. Auch wenn sich die Industrie in Vietnam schnell entwickelt, bestehen nach wie vor Defizite bei der Produktivität und der Wettbewerbsfähigkeit der Wirtschaft, nicht zuletzt aufgrund eines Mangels an gut ausgebildeten Fachkräften, die den Anforderungen einer modernen digitalisierten Industrie gerecht werden. So steht der Ausbau des beruflichen Bildungssystems und die Entwicklung der personellen Ressourcen ganz oben auf der Agenda der sozio-ökonomischen Entwicklungsstrategie des Landes.

Bildung ist in Vietnam generell sehr hoch angesehen und wird mit einer Verbesserung der Lebensperspektive gleichgesetzt. Nach wie vor gilt jedoch der Besuch einer Universität als das höchste Ziel. Die Berufsbildung wird eher von Vietnamesen/-innen gewählt, die nicht die entsprechenden Zugangsvoraussetzungen für ein Hochschulstudium erworben haben. Doch das Image der Berufsbildung wandelt sich, nicht zuletzt weil die Jobaussichten mit einer Berufsausbildung in Vietnam weitaus besser sind als nach Abschluss eines Universitätsstudiums. Gut ausgebildete Fachkräfte sind enorm gefragt in Vietnam und sind der Schlüssel zur wirtschaftlichen Weiterentwicklung des Landes. Ein besonderer Mangel besteht in den Bereichen Informationstechnologien, Fremdsprachen und Ingenieurwissenschaften. Aber auch im Gastgewerbe oder im Logistikbereich wird gut ausgebildetes Personal gesucht.

Aufgrund der historisch engen Verbindungen zwischen Vietnam und Deutschland bestehen bereits zahlreiche Kooperationen und politische Abkommen zwischen den beiden Ländern. Deutschland mit seiner dualen Ausbildung ist in Vietnam ein sehr hoch angesehener Partner bei Projekten im Bereich der beruflichen Aus- und Weiterbildung. Für deutsche Unternehmen und Bildungsanbieter ergeben sich zahlreiche Möglichkeiten, in Vietnam aktiv zu werden. Jegliche Fortbildungs- und Zertifikatskurse treffen auf eine hohe Nachfrage. Zudem ergeben sich aufgrund der jüngsten politischen Reformen und Liberalisierungen in Vietnam bei Lehrmaterialien sehr gute Chancen. Die Bildungsbehörden geben die Lehrbücher nicht mehr strikt vor und so können Berufsbildungseinrichtungen selbst über die Beschaffung von Lehrmaterialien entscheiden. Ein weiterer Anknüpfungspunkt ist der Bereich Aus- und Weiterbildung von Lehrpersonal.

Die vietnamesische Regierung hat den Bedarf erkannt und begrüßt internationale Kooperation ausdrücklich. Mit der überarbeiteten Gesetzgebung hat sie die Grundlagen für einen erfolgreichen Einstieg ausländischer Bildungsanbieter weiter ausgebaut.





Vietnamesischer Textilarbeiter

II. Länderinformationen und Wirtschaftsdaten





Oben: Landschaftspanorama von Vietnam, Reisfelder von Hoang Su Phi Bezirk, Provinz Ha Giang.
Unten: Luftaufnahme Ho-Chi-Minh-Stadt, Vietnam. Blick auf das Finanz- und Geschäftszentrum.



Holzboote auf dem Thu Bon River in Hoi An Ancient Town (Hoi An), Vietnam

Tabelle 1: Grundlegende Daten - Vietnam

Offizieller Name	Sozialistische Republik Vietnam
Fläche	331.700 km ²
Einwohner (2020)	97,3 Mio.
Bevölkerungswachstum (geschätzt, 2021)	1 %
Regierungssitz	Hanoi
Amtssprache	Vietnamesisch
Regionalsprachen	Sprachen ethnischer Minoritäten, Chinesisch
Zeitzone	UTC +7
Arbeitslosenquote (2020)	Insgesamt 2,17 % 15 bis 24 Jahre: 6,51 % 25 bis 49 Jahre: 1,59 % älter als 50 Jahre: 0,7 %
Analphabetenquote (2020)	2,3 %

Quellen: CIA WORLD FACTBOOK 2021/LIportal 2020A/WORLDBANK 2019/WOLF 2021

Unter dem Staatspräsidenten Nguyen Phu Trong wurde der Kampf gegen Korruption verstärkt (vgl. AUSWÄRTIGES AMT 2021A/EUROPÄISCHES PARLAMENT 2015, S. 4/GTAI 2020C/GTAI 2020F/HANNS-SEIDEL-STIFTUNG 2021/LIportal 2020B).

Vietnam ist international durch Mitgliedschaften in internationalen Organisationen und Beitritten zu Handelsabkommen integriert. Das Land ist u. a. Mitglied der Vereinten Nationen (United Nations, UN), des Verbands Südostasiatischer Nationen (Association of Southeast Asian Nations, ASEAN), der Weltbank (World Bank, WB), des Internationalen Währungsfonds (International Monetary Fund, IMF), der Asiatischen Entwicklungsbank (Asian Development Bank, ADB), der Asiatisch-Pazifischen Wirtschaftskooperation (Asia-Pacific Economic Cooperation, APEC) und der Welthandelsorganisation (World Trade Organisation, WTO; vgl. CIA WORLD FACTBOOK 2021). 2020 übte Vietnam die rotierende einjährige ASEAN-Präsidentschaft aus. Zudem übernimmt das Land 2020 und 2021 einen Sitz als nicht-ständiges Mitglied im Sicherheitsrat der Vereinten Nationen (vgl. KAS 2019, S. 1). Internationale Handelsabkommen wie das „Comprehensive and Progressive Agreement for Trans-Pacific Partnership (CPTPP)“ und das „EU-Vietnam Free Trade Agreement“ (EUVFTA) binden das Land stärker in die internationalen Handelsströme ein und sind Zeugnis einer aktiven Freihandelspolitik (vgl. GIZ/GTAI 2020).

Arbeitsmarkt und Beschäftigung

Von den mehr als 97 Millionen Einwohnerinnen und Einwohnern sind 54,6 Millionen Personen im arbeitsfähigen Alter zwischen 15 und 65 Jahren, die Arbeitslosenquote lag 2020 bei etwa 2,17 Prozent (vgl. WOLF 2021). Die Erwerbstätigen sind im Durchschnitt jung, 35 Prozent befinden sich in einem Alter zwischen 15 und 30 Jahren (vgl. GTAI 2020B).

Die Basisbildung in Vietnam ist vergleichsweise hoch. So lag die Analphabetenquote im Jahr 2020 bei nur 2,3 Prozent. Im Durchschnitt genießen die Schüler/-innen 8,2 Jahre Schulbildung. Obwohl grundlegend gute Voraussetzungen auf dem Arbeitsmarkt herrschen, existiert in Vietnam ein Mangel an Fachkräften. Nur ein kleiner Anteil der Beschäftigten verfügt über eine formale Qualifikation. Lediglich etwa die Hälfte der rund 1,4 Millionen Schulabgänger/-innen pro Jahr absolviert im Anschluss eine längerfristige Berufs- oder Hochschulausbildung. 2020 hatten 11,4 Prozent der Bevölkerung einen Hochschulabschluss (vgl. GTAI 2020B). Nur ein Viertel absolviert eine formale berufliche Ausbildung (vgl. BMZ 2021). 2011 lag der Anteil beruflicher Bildung (TVET) an der Sekundarausbildung bei 6,4 Prozent (vgl. BQPORTAL 2020).

Im Jahr 1996 waren 70 Prozent der arbeitsfähigen Bevölkerung in der Landwirtschaft beschäftigt. Der Anteil ist gesunken: 2019 waren noch 37,4 Prozent der Angestellten in Land-, Forst- und Fischereiwirtschaft tätig. Zwar hat der Agrarsektor gesamtwirtschaftlich an Bedeutung verloren, doch ist er bezüglich der Anzahl der Erwerbspersonen nach wie vor der wichtigste Wirtschaftszweig des Landes (vgl. DESTATIS 2020, S. 7/LIportal 2020C/MORI 2019, S. 53). Die Mehrzahl der Landarbeiter/-innen arbeitet dabei in informellen Arbeitsverhältnissen oder in Familienbetrieben. Arbeitskräfte aus der Landwirtschaft wechseln perspektivisch u. a. in einfache Jobs in der Industrie oder in den Dienstleistungsbranchen, sofern sich der Trend zur Industrialisierung und der Wandel zur Dienstleistungsgesellschaft fortsetzen sollte (vgl. GTAI 2020B). Gemessen an der Anzahl der Angestellten stand der Dienstleistungssektor mit 35 Prozent an zweiter Stelle. Im produzierenden Gewerbe waren 27,6 Prozent tätig (vgl. DESTATIS 2020, S. 7, Abbildung 2). Insgesamt erhalten nur knapp 44 Prozent der Erwerbstätigen in Vietnam vertraglich geregelte Löhne oder Gehälter und sind damit sozialversichert (vgl. GTAI 2020B). Die ländliche Bevölkerung und insbesondere die ethnischen Minderheiten können noch nicht ausreichend vom ökonomischen Aufschwung Vietnams profitieren (vgl. BMZ 2021).

Regionen in Vietnam

Vietnam ist aufgeteilt in 63 Provinzen, davon sind 58 Flächenprovinzen. Die fünf Provinzen Hanoi, Da Nang, Ho-Chi-Minh-Stadt, Can Tho und Haiphong sind unabhängige Stadtverwaltungen. Dabei kommt den Metropolen Hanoi und Ho-Chi-Minh-Stadt eine besondere Stellung zu (vgl. AUSWÄRTIGES AMT 2021A).

Abbildung 2: Erwerbstätige und Bruttowertschöpfung nach Sektoren 2019

Erwerbstätige



Bruttowertschöpfung



■ Land- und Forstwirtschaft, Fischerei
 ■ Produzierendes Gewerbe
 ■ Dienstleistungen
 ■ Keine Angaben

Quelle: DESTATIS 2020, S.7

Die einzelnen Landesteile versuchen, unterschiedliche wirtschaftliche Cluster anzuziehen. Die wichtigste und größte Wirtschaftsmetropole des Landes ist Ho-Chi-Minh-Stadt mit einer Population von rund neun Millionen Einwohnern/-innen. Die Hauptstadt Hanoi folgt nach Wirtschaftskraft an zweiter Stelle und hat rund fünf Millionen Einwohner/-innen. Das benachbarte Haiphong setzt auf die Ansiedlung von Zulieferindustrien. Als Hightech-Standort will sich Danang in Zentralvietnam etablieren und hat zu diesem Zweck 2010 den „Danang Hi-Tech Park“ eingerichtet. Ausländische Unternehmen, die sich hier ansiedeln, profitieren u. a. von Steuervorteilen [vgl. DANANG HI-TECH PARK 2018].

Schätzungen zufolge generieren die südlichen Regionen um das Mekong-Delta sowie Ho-Chi-Minh-Stadt rund ein Drittel des vietnamesischen Bruttoinlandsprodukts (BIP). Bei der Nahrungsmittelproduktion ist das Mekong-Delta das Hauptanbauggebiet für Getreide und die bedeutendste Region für die Fischereiwirtschaft. In den südvietnamesischen Industriezonen produzieren Unternehmen mit internationaler Beteiligung Bekleidung, Schuhe, Möbel und Elektronik, vor allem für den Export.

Der Norden soll laut Planungen der Regierung zum Automobil- und Zuliefercluster werden. Zwischen der Hauptstadt Hanoi und Haiphong haben sich große Firmen der Elektronikbranche angesiedelt. Weiterhin verzeichnet die Textilindustrie steigende Investitionen [vgl. GTAI 2020A/CIA WORLD FACTBOOK 2021]. Nur rund 24 Prozent der vietnamesischen Bevölkerung leben in Städten, erwirtschaften dort allerdings rund 70 Prozent des BIPs [vgl. LIPORTAL 2020C].

Tabelle 2: Eckdaten der wichtigsten Regionen in Vietnam 2018

Gebiet	Durchschnittseinkommen pro Kopf/Monat [in Mio. VND*]	Bevölkerung [in Mio.]
South East inklusive Ho-Chi-Minh-Stadt	5,7 [210,70 EUR]	17,1
Red River Delta inklusive Hanoi, Haiphong	4,8 [177,43 EUR]	21,6
Mekong River Delta	3,6 [133,07 EUR]	17,8
North Central und Central Coastal Areas inkl. Danang	3 [110,90 EUR]	20,1

[*Durchschnittlicher Wechselkurs 2018: 1 EUR = 23.230 VND]

Quelle: GTAI 2020A

Tabelle 3: Regionale Verteilung wichtiger Wirtschaftszweige in Vietnam

Wirtschaftszweig	Regionen
Textilindustrie	South East (Provinz Binh Duong), Red River Delta
Schuhindustrie	South East (Provinz Binh Duong)
Elektronikindustrie	Red River Delta (Hanoi, Provinz Bac Ninh, Bac Giang, Haiphong), South East
IT-Industrie	Ho-Chi-Minh-Stadt, Hanoi, Danang
Nahrungsmittelindustrie	Mekong-Delta, Red River Delta, North Central and Central Coastal Areas
Automobilindustrie	Central Coastal Area (Provinz Quang Nam), Red River Delta (Haiphong)
Möbelindustrie	Ho-Chi-Minh-Stadt, South East (Provinz Binh Duong)

Quelle: GTAI 2020A

2.2 Wirtschaftliche Entwicklung

Vietnam macht seit der wirtschaftlichen Öffnung hin zu einer „sozialistischen Marktwirtschaft“ im Rahmen der Reform „Doi Moi“ im Jahr 1986 Fortschritte bei der Wirtschaftsentwicklung und Armutsbekämpfung. Zum einen führte die vietnamesische Regierung Marktreformen ein, die zu Industrialisierung, Modernisierung und Entstehung von Privatbetrieben führten, zum anderen öffnete sie das Land für ausländische Investitionen.

„Doi Moi“-Politik in Vietnam

Der Begriff „Doi Moi“ (vietnamesisch für Erneuerung) bezeichnet die schrittweisen marktwirtschaftlichen Reformen, die ab 1986 in Vietnam durch die KPV eingeführt wurden. Ziel war es, den Wandel von der Planwirtschaft hin zu einer sozialistischen Marktwirtschaft zu vollziehen und so der Wirtschaftskrise der Nachkriegszeit zu begegnen. Die Reformen beinhalteten insbesondere eine Stärkung des privaten Sektors durch die Aufhebung des Verbots von Privatbesitz an Produktionsmitteln und die Öffnung des Landes für den Handel mit dem Westen. Dank der Reformen erfuhr Vietnam ein intensives Wirtschaftswachstum, verringerte Arbeitslosenzahlen und einen enormen Rückgang der Armut (vgl. BMZ 2021/GTAI 2020G)

Vietnam zählt seitdem zu den am schnellsten wachsenden Volkswirtschaften Asiens mit einem außergewöhnlich schnellen Rückgang der Armut. Seit 2010 gehört Vietnam nach der Einkommensklassifizierung der WB zu den Ländern mit mittlerem Einkommen. Im Jahr 1996 lebten 53 Prozent der Bevölkerung unterhalb der nationalen Armutsgrenze, 2016 waren es nur noch knapp 10 Prozent. 2018 lag das Bruttonationaleinkommen bei 2.400 US-Dollar (USD) pro Kopf (vgl. BMZ 2021/GIZ/GTAI 2020/LIPOPOTAL 2020C/WORLD BANK 2013, S. 31).

Das Wirtschaftswachstum spiegelt sich in den stabilen Zuwachsraten, die zuletzt in den Jahren 2009 bis 2014 Schwankungen unterworfen waren, wider. Die Wirtschafts- und Finanzkrise 2009 hat das Land im Allgemeinen gut überstanden. Die Wachstumsrate fiel 2009 auf 5,3 Prozent, von 7,1 Prozent bzw. 5,7 Prozent in den Jahren 2007 und 2008. Nach kurzen und leichten Verbesserungen fiel die Rate 2012 auf nur noch 5 Prozent. Im selben Zeitraum beschleunigte sich die Geldentwertung. Höhepunkte dieser Inflation waren die Jahre 2008 mit etwa 23 Prozent und 2011 mit 18,7 Prozent.

Seit 2014 ist eine andauernde Erholung der vietnamesischen Wirtschaft zu verzeichnen. Die Inflationsrate pendelte sich bei etwa 4 Prozent ein und die Auslandsinvestitionen stiegen wieder an, da viele Firmen ihre Produktion u. a. von China nach Vietnam verlagerten (vgl. WORLD BANK 2021). So erreichte Vietnam 2015 wieder eine Wachstumsrate von 6,7 Prozent. 2018 wuchs die vietnamesische Wirtschaft um 7,1 Prozent, der höchste Wert seit acht Jahren. 2019 lag der Wert mit 7 Prozent fast genauso hoch wie im Vorjahr (vgl. GIZ/GTAI 2020/LIPOPOTAL 2020C).

Das Wirtschaftswachstum wird dabei von mehreren Faktoren getragen. Dazu gehören neben einer konsumorientierten jungen Bevölkerung und der politischen Stabilität die exportorientierte verarbeitende Industrie. Die Lohnkosten sind im asiatischen Vergleich günstig (vgl. GIZ/GTAI 2020/GTAI 2020B/LIPOPOTAL 2020C). Beim Sprung vom Schwellen- zum Industrieland treten allerdings noch einige Hemmnisse auf. Um diese Hemmnisse abzubauen, ist der Aufbau einer international wettbewerbsfähigen mittelständischen Wirtschaft unabdingbar. Die Produktivität der Unternehmen wird bisher aber als niedrig eingeordnet, weswegen die Privatisierung von Staatsunternehmen weiter vorangetrieben werden soll (vgl. GIZ/GTAI 2020). So wurde z. B. im Dezember 2018 die staatliche Brauerei SABECO verkauft (vgl. LIPOPOTAL 2020C). Die geringe Wertschöpfung der verschiedenen Branchen wirkt ebenfalls hemmend. Das gilt vornehmlich für das produzierende Gewerbe in Vietnam. So gibt es beispielsweise im Maschinen- und Anlagenbau, mit Ausnahmen von Land- und Baumaschinen, kaum lokale Anbieter und daher ist das Land hier auf Importe angewiesen. Es mangelt nicht zuletzt an Fachpersonal, das den vietnamesischen Maschinenbau technisch auf ein höheres Niveau bringt. Gleiches gilt auch für den Bereich der Umwelttechnik. Hier sind Fachkräfte gefragt, die

entsprechende Recyclingkonzepte und Kreislaufwirtschaft vorantreiben und umsetzen (vgl. GIZ/GTAI 2020).

Weitere Herausforderungen bestehen in den bürokratischen Strukturen und in einer teils mangelhaften Durchsetzung von Markenrechten (vgl. STATE DEPARTMENT 2019). Im „Korruptionswahrnehmungsindex“ (Corruption Perception Index, CPI) 2020 von Transparency International liegt Vietnam auf Platz 104. Es teilt sich diese Platzierung u. a. mit Kosovo, Albanien und Algerien. Die Wertung ist im Vergleich zum Vorjahr leicht gesunken, was einen leichten Rückschritt in der Bekämpfung der Korruption bedeutet. Der CPI beschreibt die wahrgenommene Korruption im öffentlichen Sektor eines Landes (vgl. TRANSPARENCY INTERNATIONAL 2020). Auch im „Ease of Doing Business“-Ranking der WB liegt Vietnam auf einem der mittleren Plätze

(Platz 70 von 190). Mit diesem Index werden die Regularien bei Geschäftstätigkeit in einem Land bewertet, wobei eine hohe Platzierung ein günstigeres Umfeld für Firmen bedeutet (vgl. WORLD BANK 2020).

Weitere Risiken für die Entwicklung Vietnams könnten sich durch die Auswirkungen des Klimawandels ergeben. Die Maßnahmen zur Bekämpfung nehmen inzwischen einen hohen politischen Stellenwert ein. Die dicht besiedelten Deltaregionen entlang der Küste sind besonders betroffen von einem weiteren Anstieg des Meeresspiegels und von zunehmend extremen Wetterereignissen. Ein weiteres Problem ist das Absinken von Land aufgrund übermäßiger Grundwasserentnahme (vgl. BMZ 2021).

Tabelle 4: Wirtschaftssektoren in Vietnam

Sektoren	Anteil am BIP 2018 [in %]	Anteil an den Beschäftigten 2018 [in %]
Dienstleistungen	41,1	35,6
Verarbeitendes Gewerbe	16,0	17,9
Land- und Forstwirtschaft, Fischerei	14,7	37,7
Produktsteuern abzüglich Produktsubventionen	10,1	-
Bergbau (inklusive Öl- und Gasförderung)	7,4	0,3
Baugewerbe	5,6	7,9
Energieversorgung	4,5	0,3
Wasserversorgung, Abwasser- und Abfallentsorgung und Beseitigung von Umweltverschmutzungen	0,5	0,3

Quellen: GTAI 2020A, GENERAL STATISTICS OFFICE 2020



Auswirkungen der COVID-19-Pandemie in Vietnam

Laut Marktexperten/-innen von Germany Trade and Invest (GTAI) hat Vietnam die Auswirkungen der COVID-19-Pandemie wirtschaftlich gut überstanden. Nach starken Rückgängen im Frühjahr 2020 hat die Industrieproduktion ab Mai wieder angezogen und konnte so auf das Jahr gerechnet gegenüber 2019 sogar um 9,5 Prozent zulegen. Die Exporte stiegen 2020 um nominal 5,4 Prozent. Dabei erzielten die Pharma-, Computer- und Möbelindustrie überdurchschnittliche Steigerungen.

Aufgrund der Pandemie und den daraus folgenden Einreisebeschränkungen sind ausländische Investitionen allerdings aktuell deutlich reduziert. Die Anzahl der Neuprojekte ging in den ersten neun Monaten 2020 um 12,5 Prozent zurück. Bei Neuinvestitionen fiel in diesem Jahr zudem erstmals das kumulierte registrierte Kapital weit unter das Niveau von 2019 (-25 %). So behindern die andauernden Corona-bedingten Einschränkungen die Verlagerung von Elektronikfertigungen nach Vietnam, wie beispielsweise von Firmen wie Wistron, Pegatron oder Foxconn.

Insbesondere die Tourismusbranche, die Luftfahrt und der Dienstleistungssektor sind stark von den Auswirkungen der Pandemie betroffen. Der internationale Tourismus ist seit dem 23. März 2020 praktisch komplett weggebrochen. Reisedienstleister/-innen verzeichneten 2020 einen Umsatzrückgang von knapp 60 Prozent. Die Hotel- und Gastronomiebranche meldet Einschnitte um 13 Prozent. Der Binnentourismus läuft zwar seit

Mai 2020 mit Corona-bedingten Unterbrechungen im August und September wieder an, der Auslandstourismus dürfte aber erst nach Abklingen der Pandemie und damit voraussichtlich nicht vor Ende 2021 wieder zunehmen. Der inländische Reiseverkehr kann die Ausfälle des internationalen Geschäfts nicht auffangen. Da Reisen im Land selbst möglich sind und der internationale Tourismus in Vietnam sich trotz zuletzt gestiegener Zahlen noch entwickelt, fällt der wirtschaftliche Einschnitt im Vergleich allerdings gering aus.

Seit dem 20. März 2020 ist eine Einreisesperre für alle ausländischen Reisenden in Kraft, die auch für deutsche Staatsangehörige vietnamesischer Herkunft gilt. Einreisevisa nach Vietnam werden aktuell nicht ausgestellt. Ausnahmen gibt es unter anderem für Diplomaten/-innen- und Dienstpassinhaber/-innen, Investoren/-innen, hoch qualifizierte Arbeitskräfte und deren Familienangehörige. Der internationale Flugverkehr bleibt eingeschränkt.

Zuletzt (Stand 1. September 2021) sind die Infektionszahlen in Vietnam stark angestiegen und das Land ist als Hochrisikogebiet eingestuft. Für aktuelle Einreisebestimmungen empfiehlt es sich, regelmäßig die Reise- und Sicherheitshinweise des Auswärtigen Amtes zu prüfen oder die Seiten der Deutschen Vertretung in Vietnam zu konsultieren. Es bestehen aktuell für Geimpfte und Nicht-Geimpfte unterschiedliche Quarantäneregelungen.

[vgl. GTAI 2021/GTAI 2019/DEUTSCHE VERTRETUNG IN VIETNAM 2021B]

2.3 Außenwirtschaft, wirtschaftliche, politische und kulturelle Beziehungen zu Deutschland

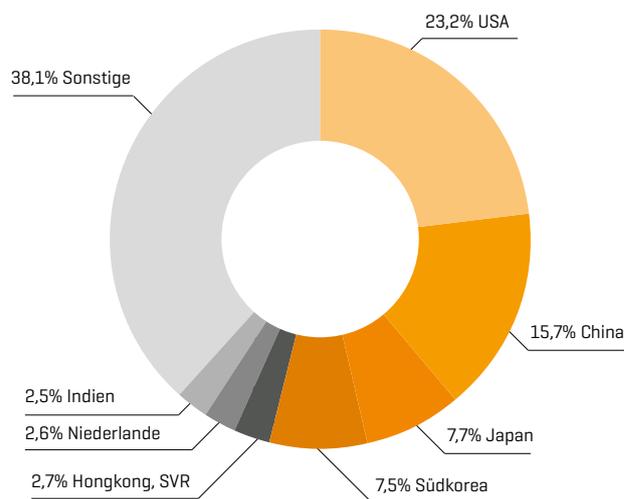
Vietnams wichtigste Exportprodukte waren 2019 Elektronik und Elektrotechnik, Textilien und Bekleidung, Nahrungsmittel, Schuhe, Möbel, chemische Erzeugnisse, Rohstoffe, Maschinen sowie Eisen und Stahl. Zu den häufigsten Importgütern im selben Jahr zählten Elektronik, chemische Erzeugnisse, Maschinen, Elektrotechnik, Textilien und Bekleidung, Nahrungsmittel, Rohstoffe, Eisen, Stahl und weitere Metalle sowie petrochemische Produkte. Rund 23 Prozent aller vietnamesischen Ausfuhren gehen in die USA, dem wichtigsten Exportmarkt für vietnamesische Produkte (siehe Abbildung 3). Es folgen China und Japan. Die wichtigsten Lieferländer waren 2019 China, Südkorea und Japan (vgl. GTAI 2020D, S. 3f).

Mittlerweile ist Deutschland der wichtigste Handelspartner Vietnams innerhalb der Europäischen Union (EU). Das Handelsvolumen zwischen den beiden Ländern betrug 2019 rund 14 Milliarden Euro (EUR) und setzte sich aus vietnamesischen Ausfuhren im Wert von 9,73 Milliarden Euro und deutschen Ausfuhren für 4,29 Milliarden Euro zusammen (vgl. DEUTSCHE VERTRETUNG IN VIETNAM 2021C). Deutschland importierte vor allem Elektronik und Elektrotechnik, Textilien, Schuhe und Nahrungsmittel bzw. landwirtschaftliche Produkte und lieferte im Gegenzug vor allem Fahrzeuge, Maschinen, chemische Erzeugnisse und Elektrotechnik nach Vietnam (siehe Abbildung 4; vgl. GTAI 2020D, S. 5). Gut 350 deutsche Firmen haben eine Repräsentanz in Vietnam. Die Gesamtinvestitionssumme liegt bei über 2,3 Milliarden US-Dollar. Mit diesen Investitionen wurden rund 40.000 hochwertige Arbeitsplätze in Vietnam geschaffen (vgl. AUSWÄRTIGES AMT 2021).

Wichtige Basis des gegenseitigen Engagements sind die bestehenden zwischenstaatlichen und internationalen Verträge. Bereits seit 1997 besteht zwischen Deutschland und Vietnam ein Doppelbesteuerungs- und seit 1998 ein Investitionsschutzabkommen. Das am 1. August 2020 in Kraft getretene EUVFTA soll den gegenseitigen Handel weiter vertiefen. Zudem haben die EU und Vietnam ihr Investitionsschutzabkommen neu ausgehandelt. Es wird frühestens 2021/2022 in Kraft treten (vgl. DEUTSCHE VERTRETUNG IN VIETNAM 2021C).

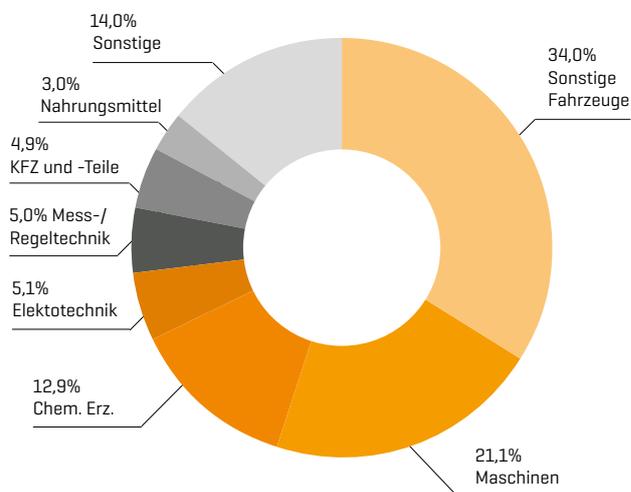
2010 feierten Vietnam und Deutschland den 35. Jahrestag der Aufnahme diplomatischer Beziehungen zwischen der Bundesrepublik Deutschland (BRD) und Vietnam. Die rund 60 Veranstaltungen, die vor allem im Kulturbereich über das gesamte Jahr abgehalten wurden, standen unter den Schirmherrschaften der Staatsoberhäupter beider Länder. Die Festlichkeiten kumulierten in der gemeinsamen „Hanoier Erklärung“, welche beide Länder anlässlich des Staatsbesuchs von Bundeskanz-

Abbildung 3: Abnehmerländer vietnamesischer Exportprodukte 2020



Quelle: GTAI 2020D, S.4

Abbildung 4: Deutsche Exporte nach Vietnam 2020



Quelle: GTAI 2020D, S.5



Hafen von Ho Chi Minh City, Blick vom Fluss Saigon.

lerin Dr. Angela Merkel in Vietnam im Oktober 2011 unterzeichneten. Damit erklärten beide Staaten die Gründung einer strategischen Partnerschaft und die künftige engere Zusammenarbeit, u. a. in den Bereichen Wirtschaft, Wissenschaftsaustausch, Kultur, Entwicklungszusammenarbeit, Umweltschutz und Rechtsstaatsdialog [vgl. DEUTSCHE VERTRETUNG IN VIETNAM 2021C/HANOIER ERKLÄRUNG 2011].

Seitdem Deutschland nach seiner Wiedervereinigung die Entwicklungszusammenarbeit mit Vietnam aufgenommen hat, ist das Land einer der wichtigsten entwicklungspolitischen

Partner der Bundesrepublik. Die Zusammenarbeit umfasst drei Schwerpunkte: Berufliche Bildung, Umwelt- und Ressourcenschutz und die Zusammenarbeit im Bereich erneuerbare Energien [vgl. GIZ 2020]. Weitere Kooperationen wurden in den Bereichen Gesundheit und Verkehr beschlossen. Um entsprechende Projekte zu ermöglichen, hat Deutschland zuletzt 2017 eine Summe von bis zu 161,45 Millionen Euro zugesagt. Davon entfallen 28,2 Millionen Euro auf die technische und die restliche Summe auf die finanzielle Zusammenarbeit. Der Großteil der Mittel wird in Form zinsvergünstigter Darlehen zur Verfügung gestellt [vgl. BMZ 2020].

III. Politische Einordnung der Berufsbildung



3.1 Gesellschaftlich-historischer Kontext der beruflichen Aus- und Weiterbildung in Vietnam und allgemeine Reformbestrebungen

Die vietnamesische Gesellschaft und auch das Bildungssystem sind über die Jahrhunderte hinweg durch diverse Einflüsse geprägt worden. Diese ergeben sich aus über tausend Jahren Herrschaft Chinas, mehr als hundert Jahren französischer Kolonisation sowie sowjetischen Prägungen während und nach der Teilung des Landes. Einen besonders bedeutenden Einfluss auf die Lehr- und Lernkultur in Vietnam nahm der Konfuzianismus, der in der Zeit vom elften bis zum späten 19. Jahrhundert während der chinesischen Herrschaft existierte und als die Grundlage des vietnamesischen Bildungssystems gesehen wird [vgl. DANG 2009].

Der Konfuzianismus verfolgt das übergeordnete Ziel, den Lernenden Werte wie Familientreue, Ahnenverehrung und den Respekt vor Älteren zu vermitteln. Als wichtigste Lernmethode gilt das Auswendiglernen und Rezitieren von Texten und Gedichten. Die Lernenden eignen sich ihr Wissen passiv an und werden kaum zum kritischen Denken oder zur Analyse ermutigt. Diese Lernmethoden werden teilweise bis heute im Unterricht an vietnamesischen Universitäten angewandt [vgl. TRAN 2013]. Trotz der Vorherrschaft des chinesischen kaiserlichen Regimes hat das vietnamesische Bildungssystem von früh an seine eigenen Charakteristika ausgebildet, wie beispielsweise das vietnamesische Schriftsystem, das auf Grundlage der chinesischen Zeichen entwickelt wurde [vgl. WELCH 2010].

Mitte des 19. Jahrhunderts fiel Vietnam unter die Kolonialherrschaft der Franzosen und wurde somit Teil von Französisch-Indochina [vgl. LIPTAL 2020A]. Die tertiäre Bildung konzentrierte sich in dieser Zeit vornehmlich auf die Ausbildung von Lehrpersonal sowie auf die Bereiche Medizin, Pharmazie und Naturwissenschaften. Die Lehrpläne wurden aus französischen Materialien übernommen und der Unterricht in französischer Sprache durchgeführt [vgl. SCHMEER/NGUYEN 2000]. Die französische Kolonialregierung nahm zudem einige Änderungen in der institutionellen Struktur des vietnamesischen Bildungssystems vor. So richtete die Regierung 1917 das Ministerium für das öffentliche Schulwesen sowie das Ministerium für das höhere Schulwesen ein, die alle Entscheidungen bezüglich Lehrpläne, Personal und Schulverwaltung zentral trafen. Nichtsdestotrotz blieb der Zugang zur höheren Bildung aufgrund hoher Studiengebühren Familien der Mittel- und Oberschicht vorbehalten [vgl. TRAN 1998]. Die Analphabetenrate war aufgrund der niedrigen Anzahl an Schulen im Land extrem hoch. Im ganzen Land gab es lediglich zehn Sekundarschulen, was zur Folge hatte, dass nur wenige in den Genuss einer Hochschulbildung kamen [vgl. SCHMEER/NGUYEN 2000, S. 28].

Nach der Gründung der Demokratischen Republik Vietnam im Oktober 1945 wurde ein Reformprogramm für das Erziehungswesen in die Wege geleitet. Die Umsetzung der Reformen musste jedoch aufgrund des seit 1945/1946 schwelenden Ersten Indochinakrieges gegen Frankreich auf das Jahr 1950 verschoben werden. Während im Süden Vietnams die Schulzeit seit 1945 zwölf Jahre betrug, gab es im Norden kein einheitliches System. In den französischen Gebieten betrug die Dauer zwölf, in den von den revolutionären Streitkräften kontrollierten Gebieten neun Jahre. Nach Beendigung des Ersten Indochinakrieges 1954 wurde die Schulzeit im gesamten Land auf zehn Jahre festgelegt und beide Schulsysteme wurden vereinheitlicht. Dieses zehnjährige Schulsystem wurde auch während der Teilung des Landes nach 1954 in die Republik Vietnam im Süden und die Demokratische Republik Vietnam im Norden beibehalten. Nach der Wiedervereinigung der beiden Teile und der Gründung der Sozialistischen Republik Vietnam im Jahr 1976 wurde die Einführung der zwölfjährigen Schulzeit für das gesamte Land beschlossen [vgl. SCHMEER/NGUYEN 2000, S. 28].

Bis in die 1980er Jahre entstanden in Vietnam zahlreiche spezialisierte monodisziplinäre Institutionen und die meisten Lehrpläne wurden nach dem Vorbild der Sowjetunion gestaltet. Nach dem sowjetischen Modell wurden Lehrtätigkeit und Forschungsaktivitäten getrennt und jeweils den Fachministerien untergeordnet. Viele vietnamesische Dozierende wurden zudem in den Ostblockländern ausgebildet, darunter auch einige in der ehemaligen DDR. Ein weiteres zentrales Element in diesem System waren die Ausbildungsquoten, die das Staatliche Plankomitee dem Ministerium für Hochschulbildung vorgab [vgl. WELCH 2010, S. 201]. Verschiedene Stufen der beruflichen Bildung waren bereits vor 1989 vorhanden. So bestand die Wahl der beruflichen Bildung für verschiedene Industriezweige jeweils nach der Grundschule, dem Sekundarbereich I oder dem Sekundarbereich II mit einer Ausbildungsdauer von weniger als einem bis zu zwei Jahren [vgl. SCHMEER/NGUYEN 2000].

Das große wirtschaftliche Wachstum seit den späten 1980er Jahren basiert unter anderem auf dem durch die „Doi Moi“-Reformen stabilisierten politischen System und auf der großen Anzahl an Fließbandarbeitern, die Vietnam zu einem attraktiven Produktionsstandort für internationale Unternehmen machen. Als Resultat steht allerdings die schnelle Entlassung der Auszubildenden in die Arbeitswelt im Mittelpunkt des Ausbildungssystems. So werden Auszubildende lediglich mit einem Mindestmaß an professionellen Fähigkeiten und Fachwissen ausgestattet. Mittlerweile hat sich jedoch das Anforderungsprofil der Industrie aufgrund von komplexer werdenden Produktionsverfahren stark verändert und setzt für viele Tätigkeiten höhere Qualifikationen der Bewerber/-innen voraus [vgl. MORI 2019, S. 76].

Vietnam hat sich in seiner sozioökonomischen Entwicklungsstrategie [Socio-Economic Development Strategy, SEDS] das Ziel gesetzt, bis 2020 den Übergang von einer Agrarnation zu einer Industrienation zu vollziehen. Im Jahr 2011 überprüfte die politische Führung Vietnams ihre auf dieses Ziel angepasste SEDS für die erste Millenniumsdekade und kam kritisch zu dem Schluss, dass sich die Wirtschaft, trotz grundlegender Errungenschaften, noch nicht wie vorgesehen entwickelt hatte. Insbesondere die Qualität des Wachstums, die Produktivität und die Wettbewerbsfähigkeit der Wirtschaft wurden als zu niedrig eingestuft. Die überarbeitete Strategie für die Jahre bis 2020 sah im Folgenden weitere Systemverbesserungen vor, die insbesondere auf eine rasche Entwicklung hochwertiger Humanressourcen durch umfassende Reformen des nationalen Bildungssystems abzielten [vgl. THE GOVERNMENT OF VIET NAM 2011, S. 2]. Auch in der aktuellen SEDS für den Zeitraum 2021 bis 2030 spielt die Steigerung der Produktivität weiterhin eine zentrale Rolle [vgl. THE SOCIALIST REPUBLIC OF VIET NAM 2021].

Ein weiteres Mittel, um die Produktivität zu erhöhen, ist die an den Arbeitsmarkt angepasste Ausbildung von Fachkräften. Dies bezieht sich nicht nur auf die Ausbildung von jungen Menschen. Auch ungelernete Arbeiter/-innen strömen in die Städte, in denen Unternehmen wiederum Schwierigkeiten haben, adäquat ausgebildetes Personal zu finden. Ein Grund für die Passungsschwierigkeiten ist die mangelnde Einbindung der Privatwirtschaft in die berufliche Bildung. Abhilfe schaffen könnten Unternehmen vor Ort durch die Bereitstellung von mehr Ausbildungsplätzen und durch Kooperationen mit den existierenden Berufsbildungsinstituten. Ein Mangel ergibt sich vor allem in den technischen Berufen, aber auch in der Fremdsprachenausbildung und bei der Vermittlung sozialer Kompetenzen. Dazu kommt, wie im folgenden Kapitel weiter erläutert wird, dass eine universitäre Ausbildung gesellschaftlich höher angesehen ist als die berufliche Ausbildung und daher wenige Schulabgänger/-innen anzieht [vgl. BMZ 2021/ILO 2021/WORLD BANK 2013, S. 110ff].

Um eine Neuausrichtung der Bildungspolitik umzusetzen, wurden bspw. auf den Parteitag der KPV 2013 und 2017 entsprechende Dekrete verabschiedet. Im Mittelpunkt standen eine radikale Veränderung der angewandten Lehrmethoden und eine Stärkung der beruflichen Aus- und Weiterbildung, um so den steigenden Bedarf an qualifizierten Arbeitskräften decken zu können. Als ein zentrales Problem im Bereich der beruflichen Bildung wurde die zu theoretische Ausrichtung der Lerninhalte identifiziert, die sich nicht ausreichend an der Praxis orientieren [vgl. KPV 2013]. Ein besonderer Fokus sollte zudem auf der Ausbildungsförderung in den Feldern Mathematik, Informatik, Naturwissenschaft und Technik [den sog. MINT-Fächern] sowie Fremdsprachen liegen [vgl. THE SOCIALIST REPUBLIC OF VIET NAM 2017].

Parallel dazu verabschiedete die vietnamesische Regierung eine neue Strategie zur Entwicklung der Humanressourcen [Human

Resources Development Strategy, HRDS] und einen entsprechenden Masterplan für den Zeitraum 2011 bis 2020, in dem vorrangige Bereiche für Ausbildungsmaßnahmen festgelegt und quantitative Ziele für die Anzahl der auszubildenden Arbeitskräfte sowie die dafür erforderliche Anzahl an qualifiziertem Lehrpersonal definiert wird [vgl. ASIAN DEVELOPMENT BANK 2020, S. 74].

3.2. Soziale Akzeptanz und kulturelle Verankerung

Bildung spielt in Vietnam eine große Rolle und generell besteht ein sehr hohes Bildungsinteresse in allen Teilen der Gesellschaft. So ist das Streben nach einer guten Ausbildung der Kinder in den meisten vietnamesischen Familien sehr stark ausgeprägt und die Bereitschaft, Zeit und finanzielle Mittel hierfür aufzubringen, kann als generell hoch eingestuft werden. Langfristig verfolgen die meisten Eltern das Ziel, durch ein gutes Bildungsniveau den Kindern bessere berufliche Perspektiven zu ermöglichen [vgl. AHK VIETNAM 2020].

Durch die hohe Bereitschaft, in die Bildung der Kinder hohe Ressourcen zu investieren, entsteht ein teils nicht unerheblicher Lerndruck sowie ein Ansturm auf die landesweiten Universitäten, die wiederum oft nicht alle Bewerbenden aufnehmen können. So wird ein Universitätsstudium in Vietnam als Voraussetzung für eine Verbesserung der Lebensperspektive gewertet, obgleich viele Hochschulabsolventen/-innen keine Jobs finden, die mit ihren Qualifikationen übereinstimmen [sog. „Mismatch am Arbeitsmarkt“]. Laut Angaben der AHK Vietnam ist davon auszugehen, dass die rund 22 Prozent der Hochschulabsolventen/-innen, die im Handwerk oder im produzierenden Gewerbe tätig sind, sich einen deutlich anderen Karriereverlauf erhofft haben [vgl. AHK VIETNAM 2020].

Obwohl die Chancen auf dem Arbeitsmarkt mit einer Berufsausbildung deutlich besser stehen als mit einem Universitätsabschluss, kommt dem TVET-Bereich nach wie vor eine geringe Wertschätzung zu. Auch wenn die Einschreiberate für die Grundstufe der Berufsausbildung bei etwa 75 Prozent liegt, schreiben sich nur rund 25 Prozent in die Sekundarstufen I und II der Berufsbildung ein. Basierend auf Gesprächen mit vietnamesischen Experten/-innen aus dem Berufsbildungsbereich hat sich das Image der Berufsbildung in den letzten fünf Jahren mit dem steigenden Fachkräftemangel und einer verbesserten Kommunikation seitens der Regierung zwar verbessert [vgl. GESPRÄCH SOA MIT SAIGON INFORMATION TECHNOLOGY INTERMEDIATE SCHOOL 2021]. Die Steigerung der Attraktivität des Berufsbildungssystems und das Erreichen höherer Einschreiberaten ist aber nach wie vor das zentrale Thema in Vietnams Berufsbildungspolitik [vgl. BIBB 2020, S. 13].



Vietnamesische Studentinnen bei ihrer Abschlusszeremonie in Hanoi.

3.3 Beziehungen zu Deutschland im Bereich Bildung

Vietnam zählt im Bereich Bildung und Forschung zu den wichtigsten Kooperationspartnern Deutschlands in Südostasien. So bestehen zwischen dem Bundesministerium für Bildung und Forschung (BMBF) und Vietnam diverse Forschungsk Kooperationen und das Bundesministerium für wirtschaftliche Zusammenarbeit und Entwicklung (BMZ) unterstützt in den Schwerpunktbereichen berufliche Bildung, Umwelt- und Ressourcenschutz sowie Energie (vgl. BMZ 2021).

Die Beziehungen zwischen beiden Ländern sind historisch gewachsen und heute nach wie vor als sehr gut einzuordnen. Schätzungen des BMBF zufolge haben etwa 7.000 Vietnamesen/-innen in der DDR ihre Ausbildung absolviert oder studiert, aktuell sind mehr als 3.200 vietnamesische Studierende an deutschen Hochschulen eingeschrieben (vgl. BMBF 2021). Es besteht also gerade im Bildungsbereich eine enge Verbindung zwischen beiden Ländern, die bis heute die Grundlage für die diversen Kooperationen bildet. Die Zusammenarbeit wurde, wie im vorherigen Kapitel erläutert, durch die Unterzeichnung der „Hanoier Erklärung“ im Jahr 2011 weiter ausgebaut und vertieft. Zwar gilt hier anzumerken, dass die strategische Partnerschaft aufgrund der Entführung

eines in Deutschland lebenden vietnamesischen Staatsbürgers durch den vietnamesischen Geheimdienst im Jahr 2017 ausgesetzt wurde. In diesem Zusammenhang wurden keine neuen Entwicklungshilfe- oder Wirtschaftsprojekte mehr genehmigt, bestehende Projekte wurden aber fortgeführt. Mittlerweile ist jedoch eine Entspannung eingetreten, da 2019 erste Sondierungsgespräche stattfanden, um die Partnerschaft wieder aufzunehmen (vgl. AUSWÄRTIGES AMT 2017/ FRIEDRICH-NAUMANN-STIFTUNG 2019).

Aufgrund der hier dargelegten engen Verbindungen zwischen beiden Ländern ist es nicht erstaunlich, dass eine Vielzahl an verschiedenen Kooperationen im Bildungsbereich existiert. Im Folgenden werden einige Beispiele herausgegriffen und vorgestellt.

Implementierung eines nachhaltigen Monitoringsystems in der beruflichen Bildung in Vietnam/Trilaterale Partnerschaft

Seit 2012 kooperieren das Bundesinstitut für Berufsbildung (BIBB), die Deutsche Gesellschaft für Internationale Zusammenarbeit (GIZ) und das vietnamesische National Institute for Vocational Education and Training (NIVT) auf Grundlage einer trilateralen Kooperationsvereinbarung zum Thema Berufsberichterstattung (vgl. BIBB 2020A). Bereits seit 2010 berät das BIBB das NIVT und das vietnamesische Arbeitsministerium (General Department for Vocational Training of the Ministry of Labor, War Invalids and Social Affairs, MoLISA). Das Programm zur Implementierung eines nachhaltigen Monitoringsystems in der beruflichen Bildung wird von der GIZ im Auftrag des BMZ durchgeführt. Die GIZ und das BIBB waren schon an der Strategieentwicklung für den vietnamesischen Berufsbildungssektor für den Zeitraum 2011 bis 2020 beteiligt und haben im Juli 2020 ihre Empfehlungen für die kommende Dekade bis 2030 abgegeben (vgl. LIEBSCHER/MEYER/ERCKELENS 2021, S. 58).

Der Schwerpunkt der Beratung liegt auf der Implementierung eines nachhaltigen Monitoringsystems in der beruflichen Bildung und des damit verbundenen Capacity Buildings zur Aufbereitung sowie Auswertung entsprechender Daten. Im Jahr 2010 übertrug das MoLISA dem NIVT die Aufgabe der Erstellung eines jährlichen nationalen Berufsbildungsberichtes (VET Report Viet Nam vgl. BIBB 2020A). Bislang sind sieben Berufsbildungsberichte erschienen

Ende 2020 wurde das trilaterale Kooperationsabkommen um weitere drei Jahre bis 2023 verlängert. Die Zusammenarbeit zwischen NIVT und BIBB soll zudem im multilateralen Umfeld in Kooperation mit der UNESCO-UNEVOC im Rahmen des Projektes BILT (Bridging Innovation and Learning in TVET) weiter

ausgebaut werden. Im Mittelpunkt dieses Projektes stehen Peer Learning (Lernen durch Kooperation und auf Augenhöhe) sowie der Erfahrungsaustausch im Bereich Digitalisierung und Nachhaltigkeit (vgl. BIBB 2020B)

Reform der Berufsbildung in Vietnam

Ebenfalls im Auftrag des BMZ führt die GIZ das Programm zur Reform der Berufsbildung in Vietnam durch, das 2020 nochmals bis 2023 verlängert wurde. Hierbei kooperiert die GIZ mit der Kreditanstalt für Wiederaufbau (KfW) und vor Ort mit dem vietnamesischen Direktorat für Berufsbildung (Directorate of Vocational Education and Training, DVET), das im MoLISA angesiedelt ist. Das Projekt verfolgt das Ziel, das vietnamesische Berufsbildungssystem besser auf die sich wandelnde digitale Arbeitswelt auszurichten, und so das Image der Berufsbildung in Vietnam zu verbessern. Zentrale Maßnahmen sind in diesem Zusammenhang Politikberatung im Hinblick auf notwendige Rechts- und Verwaltungsreformen im Berufsbildungswesen, Kompetenzentwicklung und technische Unterstützung für Berufsbildung 4.0, Unterstützung von Qualitätssicherung und Monitoring sowie die Förderung der Zusammenarbeit mit der Wirtschaft, um bedarfsgerechte Standards und (duale) Ausbildungsgänge zu entwickeln und umzusetzen (vgl. GIZ 2021).

Im Rahmen des Programms konnten bereits rund 150 Experten/-innen des DVET und des MoLISA an Fort- und Weiterbildungsmaßnahmen teilnehmen. Jährlich nutzen über 1.700 Auszubildende die Ausbildungsangebote, die von den Projektpartnern gefördert werden. Über 40.000 Personen profitieren indirekt von einer verbesserten Ausstattung der Berufsbildungseinrichtungen sowie den neugewonnenen Kompetenzen des Lehrpersonals. Ebenso konnten mehr als 800 Personen, die im Zuge der Corona-Pandemie ihre Beschäftigungen verloren hatten, umgeschult werden (vgl. GIZ 2021).

IV. Struktur des Ausbildungssystems



4.1. Struktur des Bildungssystems

Das vietnamesische Schulsystem ist landesweit einheitlich gestaltet (vgl. Abbildung 5). Bis zur Vollendung des dritten Lebensjahres gehen Kinder in die Krippe, danach in den Kindergarten. Hier lernen sie bereits das Alphabet. Seit 2005 besteht Schulpflicht für neun Jahre (vgl. AHK VIETNAM 2020).

Primarbereich

In Vietnam werden Kinder in der Regel im Alter von sechs Jahren eingeschult und besuchen in der Grundschule (Tieu Hoc) die Klassenstufen Eins bis Fünf. Von Beginn an werden Fächer wie Mathematik, Vietnamesisch, Kunst, Physik, Gesellschaftskunde, Naturwissenschaften und Moralerziehung gelehrt. In den Stufen Vier und Fünf stehen zudem Geographie und Geschichte auf dem Lehrplan (vgl. AHK VIETNAM 2020/BQPORTAL 2021). Mit Beginn des Schuljahres 2020/2021 sind weitgehende Reformen der Lehrpläne umgesetzt worden. So werden nun auch Informatik und Englisch gelehrt. Es mangelt jedoch an Lehrkräften, die über eine entsprechende Ausbildung, gerade im Bereich Informatik, verfügen (vgl. VIETNAMNET 2019). Die Reform schloss

ebenfalls eine umfassende Überarbeitung der Lehrmaterialien ein. Künftig ist die Auswahl zwischen mehreren Lehrbüchern möglich. Dies entscheiden die Schulen unter Berücksichtigung der Meinung von Lehrkräften, Schülerinnen und Schülern sowie Eltern selbstständig (vgl. MOET 2020).

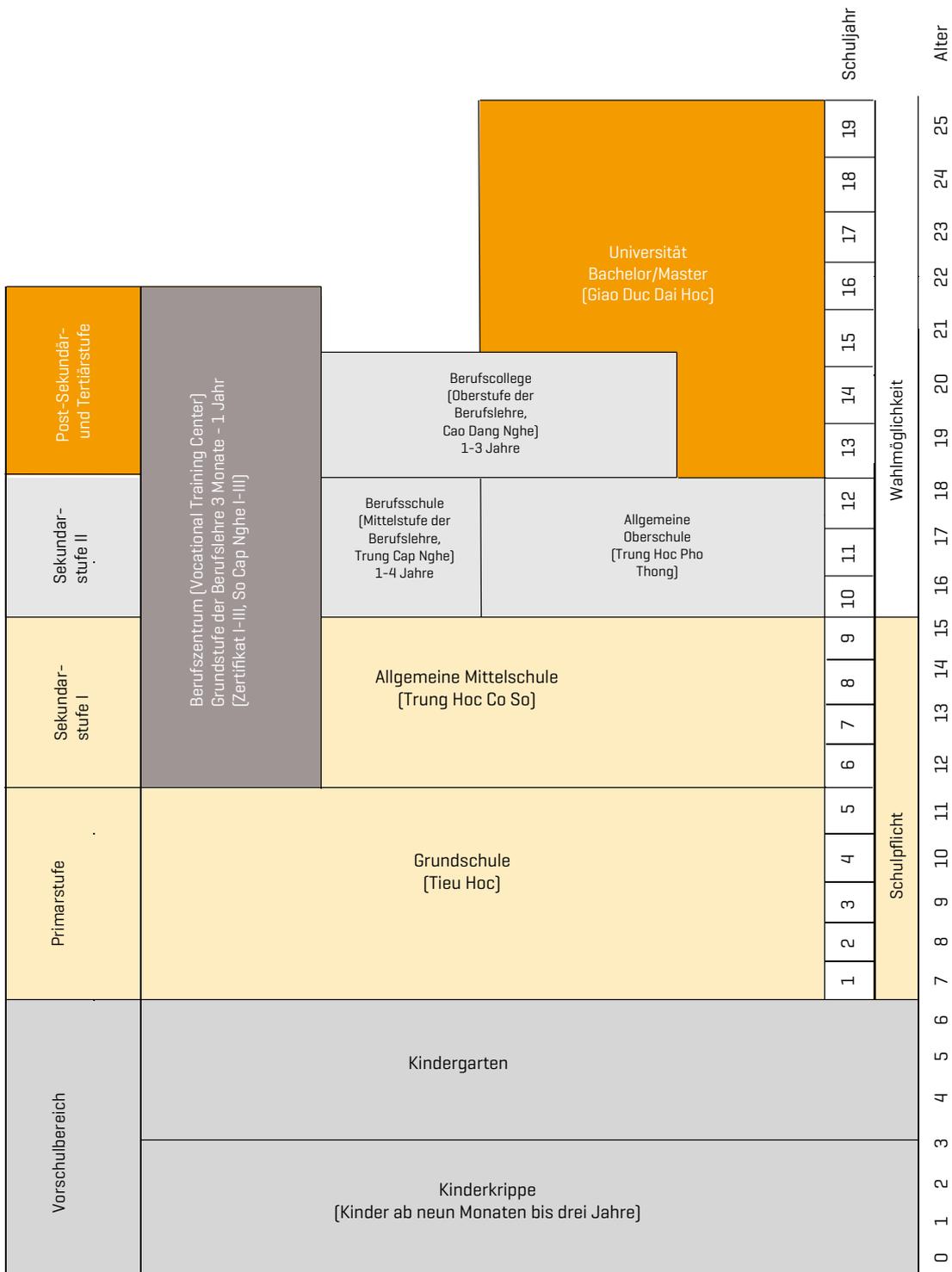
Sekundarbereich I

Mit erfolgreichem Abschluss der Grundschule nach der fünften Klasse können vietnamesische Schüler/-innen für vier weitere Jahre die allgemeine Mittelschule (Trung Hoc Co So) besuchen oder an einem Vocational Training Center (VTC) eine kurze Ausbildung starten (vgl. AHK VIETNAM 2020/BQPORTAL 2021). Die allgemeine Mittelschule steht allen Schülerinnen und Schülern offen und umfasst die Stufen Sechs bis Neun. Am Ende erhalten die Schüler/-innen das Zeugnis der Mittelstufe der allgemeinen Bildung (Bang Tot Nghiep Trung Hoc Co So). Der Lehrplan für die allgemeine Mittelschule sieht eine Fortsetzung der Fächer aus der Grundschule vor. Darüber hinaus können Schüler/-innen eine zweite Fremdsprache oder eine Minderheitensprache wählen. Der Stundenplan sieht pro Woche bis zu 30 Stunden Unterricht à 45 Minuten vor. Im Jahr 2006 ist die Abschlussprüfung nach der neunten Klasse abgeschafft worden (vgl. WENR 2017).



Kindergarten in Hanoi, Vietnam.

Abbildung 5: Das Bildungssystem in Vietnam



Quelle: Eigene Darstellung nach BQPORTAL 2021, WOLF 2021

Sekundarbereich II

Der Besuch der allgemeinen Oberschule (Trung Hoc Pho Thong) ist zulassungsbeschränkt und wird auf Grundlage eines kompetitiven Zulassungstests gewährt. Besonders umkämpft ist der Zugang zu spezialisierten Schulen oder Begabenschulen, die in Vietnam einen sehr guten Ruf genießen. Schüler/-innen, deren Ergebnisse bei den Aufnahmeprüfungen nicht für die allgemeinbildende Oberschule ausreichen, bemühen sich oft als Alternative um die Aufnahme in die Berufsschule. Dies verdeutlicht noch einmal den weniger populären Ruf der beruflichen Bildung in Vietnam. Eine weitere Alternative sind vergleichsweise teure Privatschulen (vgl. BQPORTAL 2021/WENR 2017).

Die allgemeine Oberschule umfasst die Klassenstufen Zehn bis Zwölf. Am Ende jeder Klassenstufe steht eine Prüfung an, um in die nächsthöhere Stufe versetzt zu werden. Mit Bestehen der Abschlussprüfung am Ende der zwölften Klasse erwerben die Schüler/-innen das Zeugnis der Oberstufe der allgemeinen Bildung und Erziehung (Bang Tot Nghiep Trung Hoc Pho Thong), das ihnen den Zugang zum post-sekundären und tertiären Bildungsbereich gewährt (vgl. BQPORTAL 2021/WOLF 2021/WENR 2017).

In der allgemeinen Oberschule können die Schüler/-innen zwischen drei verschiedenen Spezialisierungen wählen: Technologie, Naturwissenschaften sowie Geisteswissenschaften und Fremdsprachen. So stehen beispielsweise im Bereich Naturwissenschaften jeweils sechs Stunden der Fächer Biologie, Chemie, Mathematik und Physik im Stundenplan. Im Zuge der 2017 beschlossenen Reformen des Schulsystems soll es bei den Stundenplänen in der Oberschule ab dem Schuljahr 2022/2023 mehr Wahlfreiheiten geben. So soll künftig der Pflichtbereich nur noch ein Drittel des Stundenplans ausmachen und auf diese Weise mehr Individualisierung auf Basis der eigenen Interessen ermöglicht werden. Neben den Pflichtkursen sollen alle Schüler/-innen Kernfächer wie Fremdsprachen – allen voran Englisch – Mathematik, Sport und Militärkunde belegen. Zusätzlich soll ebenfalls Berufsberatung angeboten werden (vgl. AHK VIETNAM 2020/WENR 2017).

Post-Sekundar- und Tertiärbereich

Zu Beginn der 1990er Jahre und mit dem Zusammenbruch der Sowjetunion, wandte sich die Regierung vom osteuropäischen Modell akademischer Grade und Titel ab und führte Bachelor- und Masterstudiengänge ein (vgl. DAAD 2020, S. 3). Seither umfasst die universitäre Qualifizierung vier Stufen:

- Zeugnis des praktischen Bachelors (Bang Tot Nghiep Cao Dang),
- Bachelor (Cu Nhan),
- Master (Thac Si),
- Promotion (Doctor of Philosophy [PhD], Tien Si).

Der Zugang zum tertiären System wird seit 2015 über die Nationalen Oberstufenprüfungen erworben. Wie bereits im vorherigen Kapitel erwähnt, wird ein Universitätsstudium in Vietnam als Voraussetzung für einen besseren Lebensstandard gewertet. Die Zahlen an Bewerberinnen und Bewerber überschreiten daher jedes Jahr um ein Vielfaches die der vorhandenen Studienplätze und es werden schätzungsweise lediglich zwischen 30 und 35 Prozent der Schulabgänger/-innen für ein Studium zugelassen. Der Druck für die Bewerbenden ist hoch und Bestechungsversuche der Auswahlkommission der Universitäten sind Berichten zufolge keine Seltenheit (vgl. UNIVERSITYWORLD-NEWS 2019). Für das Studienjahr 2020/2021 haben sich etwa 643.000 Schulabgängerinnen und -abgänger für ein Studium an einer der 237 Universitäten (davon 65 private Universitäten) und der 450 Junior Colleges qualifiziert (vgl. DAAD 2020, S. 3).

Im Studienjahr 2018/2019 waren rund 1,5 Millionen Studierende an vietnamesischen Hochschulen eingeschrieben. Nachdem die Zahlen in der Vergangenheit jährlich angestiegen waren, sind die Zahlen an Studierenden seit 2015 wieder rückläufig (vgl. GENERAL STATISTICS OFFICE VIETNAM 2019). Als Grund hierfür kann die hohe Arbeitslosigkeit unter Hochschulabsolventen/-innen aufgrund des praxisfernen Studiums gesehen werden, welches den Anforderungen des Arbeitsmarktes häufig nicht gerecht wird. Ein weiterer Grund ist der Anstieg bei den Studiengebühren, was insbesondere Kinder ärmerer Familien aus ländlichen Gebieten an der Aufnahme eines Studiums hindert (vgl. DAAD 2020, S. 3).

Berufsbildung

Wie das allgemeine Bildungssystem ist auch das vietnamesische Berufsbildungssystem (Day Nghe) landesweit einheitlich und umfasst die Stufen vom Primar-, bis zum Post-Sekundarbereich. Das System gliedert sich in drei Stufen, die sich in jeweils unterschiedlichen Berufsschuleinrichtungen spiegeln. Die Berufsschulen unterscheiden sich nach Zugangskriterien, Ausbildungsdauer und Abschlüssen (siehe Tabelle 5).

Die erste Stufe bildet die Grundstufe der Berufsbildung (So Cap Nghe). Der Zugang zur Grundstufe ist direkt nach Abschluss der Grundschule ohne weitere Aufnahmevoraussetzungen möglich. Die Dauer der Ausbildung beträgt je nach Berufsziel und Abschlusszertifikat drei bis zwölf Monate. In den Berufsbildungszentren, den Vocational Training Centers (VTCs), können die Schüler/-innen kurze Weiterbildungen absolvieren, die ihnen grundlegende praktische Fertigkeiten zur Ausübung eines Berufes vermitteln (vgl. WENR 2017). Angeboten werden verschiedene Module, die sich am Bedarf der lokalen Wirtschaft orientieren sollen. Die Angebote der VTCs richten sich sowohl an Schulabgänger/-innen als auch an Berufstätige (vgl. BQPORTAL 2021).

Tabelle 5: Abschlüsse der Berufsbildung in Vietnam

Abschluss	Beschreibung
Zertifikat I-III der Grundstufe der Berufsbildung [Chung Chi So Cap Nghe I-III]	Grundstufe der Berufsbildung [So Cap Nghe] Dauer: 3-12 Monate Die Zertifikate werden an VTCs erworben. Grundsätzlich richtet sich das Angebot an Schüler/-innen und bereits Berufstätige.
Zeugnis der Mittelstufe der Berufsbildung [Bang Tot Nghiep Trung Cap Nghe]	Mittelstufe der Berufsbildung [Trung Cap Nghe] Dauer: 1-4 Jahre [je nach vorherigem Abschluss] Absolventinnen und Absolventen erhalten den Abschluss entsprechend ihres Studienfaches und können anschließend ein Berufscollege besuchen.
Zeugnis der Oberstufe der Berufsbildung [Bang Tot Nghiep Trung Cao Dang Nghe]	Oberstufe der Berufsbildung [Cao Dang Nghe] Dauer: 1-3 Jahre [je nach Abschluss] Absolventinnen und Absolventen erhalten Zugang zu einem ausgewählten tertiären Bereich.

Quelle: BQPORTAL 2021

Absolventinnen und Absolventen der VTCs erwerben das Zertifikat der Grundstufe der Berufsbildung [Chung Chi So Cap Nghe]. Es können drei verschiedene Zertifikate erworben werden [Zertifikate I bis III]. Das Zertifikat I befähigt zum Besuch der Sekundarstufe II der Berufsausbildung.

Die zweite Stufe bildet die Mittelstufe der Berufsbildung [Trung Cap Nghe] und kann nach Abschluss einer allgemeinbildenden Mittel- oder Oberschule sowie mit dem Zertifikat I eines VTCs besucht werden. Sie wird an einer Vollzeit-Berufsschule unterrichtet. Die Dauer der Ausbildung beträgt drei oder vier Jahre für Absolventinnen und Absolventen einer allgemeinen Mittelschule bzw. ein oder zwei Jahre mit Abschluss der allgemeinen Oberschule. Mit erfolgreichem Abschluss der Mittelschule wird das Zeugnis der Mittelstufe der Berufsbildung [Bang Tot Nghiep Trung Cap Nghe] erworben (vgl. BQPORTAL 2021).

Die dritte und höchste Stufe ist die Oberstufe der Berufsbildung [Cao Dang Nghe] und wird an Berufscolleges angeboten. Sie kann nach erfolgreichem Abschluss der zweiten Stufe der Berufsbildung oder der allgemeinbildenden Oberschule besucht werden. Die Dauer der Ausbildung variiert je nach Berufsrichtung

und Abschluss. Für Inhaber/-innen des Zeugnisses der Mittelstufe der Berufsbildung liegt die Dauer zwischen ein und zwei Jahren, während Absolventinnen und Absolventen der allgemeinbildenden Oberschule die Ausbildung in zwei bis drei Jahren abschließen können. Die Oberstufe wird mit dem Bang Tot Nghiep Trung Cao Dang Nghe [Zeugnis der höheren Stufe der Berufsbildung] abgeschlossen. Der Abschluss berechtigt zudem zum Wechsel an ein allgemeines College oder zu einem Studium an einer Universität (vgl. BQPORTAL 2021, WOLF 2021).

Abbildung 6 zeigt die Entwicklung der beruflichen Bildungseinrichtungen zwischen 2014 und 2018. Insgesamt gab es in Vietnam Ende 2018 1.948 Berufsbildungseinrichtungen, das sind 28 weniger als noch im Jahr 2017. Während die Zahl der VTCs und beruflichen Mittelschulen von 2017 auf 2018 leicht zurückging, stieg die Zahl der Berufscolleges um zwei an. Im Vergleich zu 2014 gab es 2018 35 Berufsbildungseinrichtungen weniger (vgl. NIVT 2020).

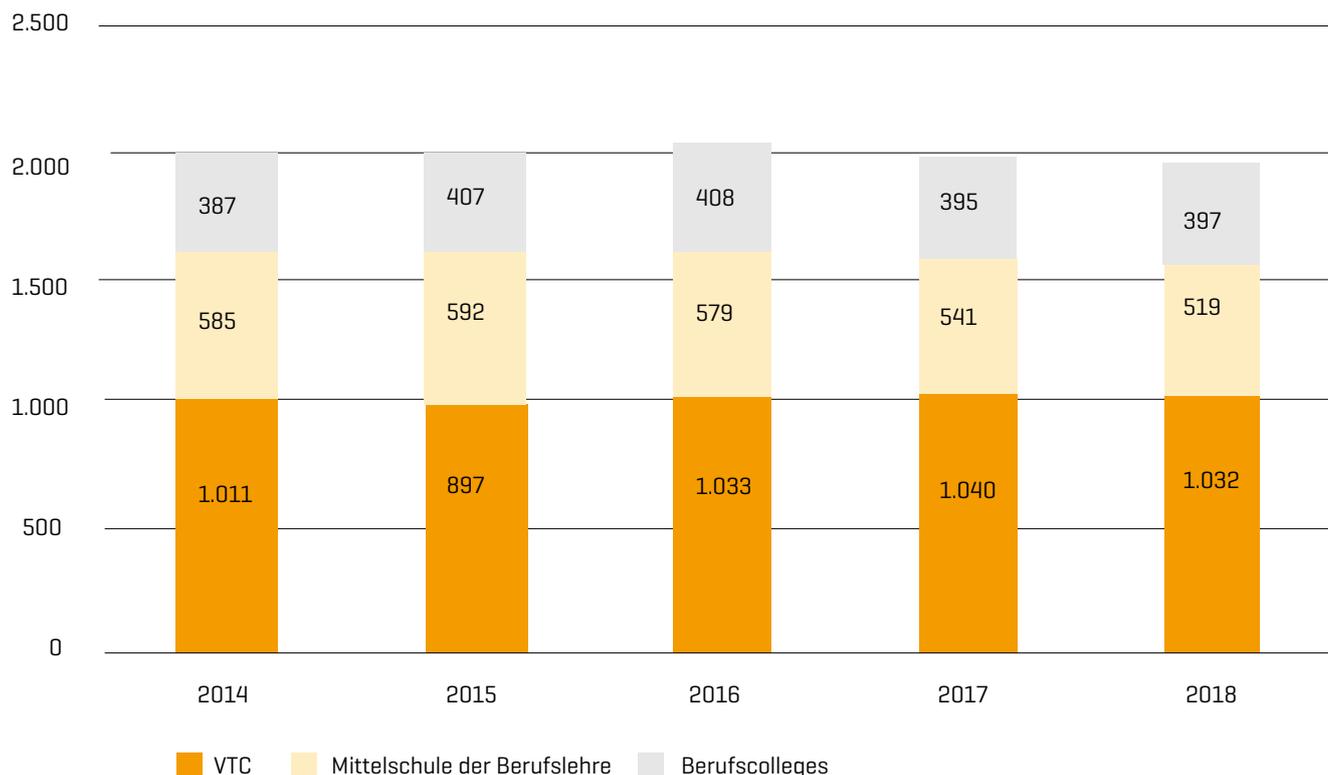
Ende 2018 gab es wie in den Jahren zuvor große Unterschiede zwischen den sechs sozio-ökonomischen Regionen des Landes in Bezug auf die Anzahl und Art der Berufsbildungseinrichtungen. 1.291 Berufsbildungseinrichtungen befanden sich in den drei Regionen Delta des Roten Flusses, östlicher Süden sowie nördliches Zentral- und zentrales Küstengebiet. Das entspricht etwa 66 Prozent der Gesamtzahl an Berufsbildungseinrichtungen im Land. Erwähnenswert ist zudem, dass sich in diesen drei Regionen sieben der zehn besten Provinzen des Landes nach dem provinziellen Wettbewerbsfähigkeitsindex [Provincial Competitiveness Index, PCI] 2018 zum vietnamesischen Geschäftsumfeld befinden (vgl. NIVT 2020).

Laut Angaben des DVET waren im Jahr 2018 insgesamt etwa 2,2 Millionen Auszubildende an den vietnamesischen Berufsbildungseinrichtungen angemeldet, davon etwa 230.000 an Berufscolleges, rund 316.000 an beruflichen Mittelschulen und ca. 1,7 Millionen an VTCs. Zudem bekamen laut den DVET-Erhebungen 2018 etwa 85 Prozent der Absolventen/-innen von Berufscolleges und mittleren Berufsschulen direkt nach Abschluss eine Anstellung. Im Schnitt bekamen die Berufseinsteiger/-innen nach Abschluss des Berufscolleges und der mittleren Berufsschule durchschnittliche Einstiegsgehälter von monatlich sechs Millionen VND [umgerechnet ca. 223 EUR], bzw. 5,5 Millionen VND [knapp 204 EUR, vgl. NIVT 2020].

Die nicht formale und informelle Berufsbildung

Zusätzlich zu den hier aufgeführten formalen Bildungsgängen sind in Vietnam auch die informellen Bildungsmöglichkeiten zu beachten. Diese Form wird überwiegend als Weiterbildung oder als Reintegrationsmaßnahmen für Arbeitslose oder Bildungsaussteiger/-innen angeboten. Bei diesen Maßnahmen handelt es sich meist um Kurzzeitkurse [siehe dazu auch den nächsten Punkt zu beruflichen Weiterbildung]. Zur nicht formalen Berufs-

Abbildung 6: Anzahl der beruflichen Bildungseinrichtungen in Vietnam 2014 bis 2018, nach Art der Berufsschule 2019



Quelle: eigene Darstellung nach NIVT 2020, S. 39

ausbildung zählt zudem das beschäftigungsbasierte Training, durchgeführt von privaten Bildungsanbietern und Unternehmen. Die Grenze zum informellen Training, das nicht eindeutig messbar ist und meist in Familienbetrieben in Dörfern oder in Kleinstunternehmen der informellen Wirtschaft durchgeführt wird, ist dabei fließend [vgl. WOLF 2021].

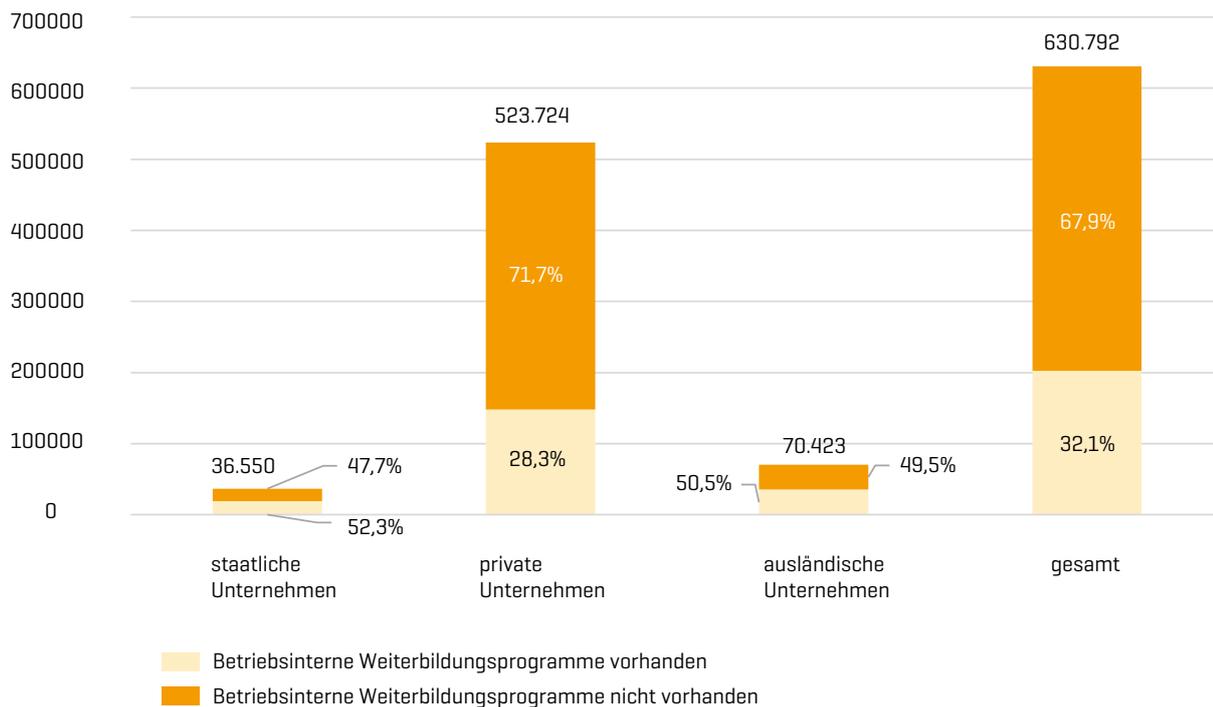
Berufliche Weiterbildung

In Vietnam ist die Bereitschaft, sich – auch auf eigene Kosten – weiterzubilden, generell als hoch einzuschätzen. Der Bildungshunger in der Gesellschaft ist, wie eingangs beschrieben, sehr groß, da Bildung mit einem besseren Lebensstandard in Verbindung gebracht wird. So entscheiden sich Schulabgänger/-innen, die keinen Platz an einer der Hoch- oder Berufsschulen bekommen, oft für eine berufliche Fort- oder Weiterbildung. Diese werden oft an den VTCs, aber auch an Hochschulen in Form von Kurzzeitkursen mit einer Dauer von drei bis zwölf Monaten angeboten. Die Kurse sind weitgehend offen für alle Interessierten.

Oftmals werden Kurse zur Weiterqualifizierung auch von privaten Trägern und Branchenverbänden angeboten. Viele größere, vor allem internationale Unternehmen bieten ihren Mitarbeiterinnen und Mitarbeitern intern die Möglichkeit zur Weiterbildung [vgl. NIVT 2020].

In Vietnam sind betriebsinterne Weiterbildungen keine Seltenheit, auch wenn die Zahlen von 2017 auf 2018 leicht rückläufig waren. Rund 32 Prozent [202.737 Unternehmen] aller vietnamesischen Unternehmen gaben in einer Umfrage des MoLISAs 2018 an, ihren Angestellten betriebsinterne Weiterbildungen anzubieten, das waren knapp 3 Prozent weniger als noch 2017. Knapp über 52 Prozent der staatlichen Unternehmen boten ihren Angestellten 2018 interne Weiterbildungen an, dem gegenüber stehen lediglich 28 Prozent auf der privatwirtschaftlichen Seite. Etwa die Hälfte der ausländischen Unternehmen in Vietnam bietet ihren Mitarbeitenden entsprechende Programme an [vgl. NIVT 2020, S. 77].

Abbildung 7: Anzahl der Unternehmen, die betriebsinterne Weiterbildungen anbieten 2018, in Prozent



Quelle: eigene Darstellung nach NIVT 2020, S. 77

4.2 Institutioneller Rahmen und bildungspolitische Zielsetzungen

Die berufliche Aus- und Weiterbildung in Vietnam nimmt in der Bildungspolitik einen hohen Stellenwert ein, um das Land sowohl regional als auch global wirtschaftlich wettbewerbsfähig zu machen. Aktuell hat Vietnam mit einem Mangel an Facharbeiterinnen und Facharbeitern sowie Technikerinnen und Technikern mit guter praktischer Ausbildung zu kämpfen. Daher hat die vietnamesische Regierung die Ausbildung von Fachpersonal und die Förderung der Beschäftigung in den Mittelpunkt ihrer Entwicklungsziele gestellt (vgl. UNESCO-UNEVOC INTERNATIONAL CENTRE FOR TECHNICAL AND VOCATIONAL EDUCATION AND TRAINING 2018, S. 7).

In den letzten vier Jahrzehnten war das vietnamesische Berufsbildungssystem unterschiedlichen Institutionen zugeordnet. Bis zum Jahr 2016 teilten sich das Ministerium für Bildung und Weiterbildung (Ministry of Education and Training,

MOET) und das MoLISA die Zuständigkeiten auf. Mit dem neuen Berufsbildungsgesetz (Law on Vocational Education and Training, Law No. 74/2014/QH13), das am 1. Juli 2015 in Kraft trat, wurde das System neu geordnet und untersteht seither komplett dem MoLISA (vgl. VU 2018). Das MoLISA ist zuständig für die Entwicklung der Ausbildungspolitik und koordiniert die staatlichen Bildungseinrichtungen. Innerhalb des MoLISA ist die Direktion für berufliche Bildung und Weiterbildung DVET insbesondere für die Erstellung der Lehrpläne, Personalfragen und die Qualitätssicherung zuständig (vgl. ADB 2020/NIVT 2020). Äußere Angelegenheiten wie bspw. Gebäudeausstattung, Schulfinanzierung und Eigentum an Gebäuden unterstehen den jeweiligen Ressortministerien sowie den Gemeinden und Provinzen (vgl. WOLF 2021).

Das neue Berufsbildungsgesetz zielte auf eine allgemeine Qualitätsverbesserung im Berufsbildungssystem ab. Seither erfolgten zahlreiche Anpassungen und ein umfassender Reformprozess wurde in Gang gesetzt. Änderungen beziehen sich insbesondere auf die in Tabelle 6 dargestellten Bereiche.

Tabelle 6: Reformbereiche im vietnamesischen Berufsbildungssystem seit 2016

Reformbereich	Details
Öffnung der Lehrpläne	Lehrpläne werden nicht mehr vom MoLISA strikt vorgegeben, sondern sollen laut Berufsbildungsgesetz von den Berufsbildungseinrichtungen in Kooperation mit Unternehmen selbst ausgearbeitet werden. Die Einrichtungen haben hier freie Hand, müssen aber jährlich eine eigene Qualitätsbewertung der Lehrpläne durchführen, um die Akkreditierungsstandards für die Berufsbildung zu erfüllen.
Organisation der Ausbildung	Einführung der Strukturierung in Ausbildungsjahre sowie ein modularer Aufbau der Ausbildung. Um einen Abschluss/ein Zertifikat zu erhalten, muss eine bestimmte Anzahl von Kreditpunkten aus beruflichen Ausbildungsgängen gesammelt werden.
Förderung des Ausbildungspersonals und der Lernenden	Mehr finanzielle Unterstützung wird zur Verfügung gestellt (sowohl für Ausbildung des Lehrpersonals als auch für die Lernenden selbst); teilweise wurden Studiengebühren abgeschafft.
Prüfungs-, Bewertungs- und Zertifizierungsverfahren	Umfassende Reformen der Qualitätsstandards und Vereinheitlichung dieser, u. a. können Absolventinnen und Absolventen eines Berufscolleges nun auch einen Bachelorabschluss erwerben.
Kooperationen zwischen Berufsbildungseinrichtungen und Unternehmen	Eine stärkere Kooperation zwischen Unternehmen und Ausbildungseinrichtungen wird aktiv gefördert, um so die Ausbildung praxisnaher zu gestalten (siehe auch „Lehrpläne der Berufsbildung“ weiter oben).

Quelle: eigene Darstellung nach NIVT 2020, BIBB 2020, VU 2018, WOLF 2021

Vietnam hat sich als übergreifendes Ziel gesetzt, den Übergang von der Agrar- zur Industrienation bis 2020 zu schaffen. Diesem Prozess liegt die übergreifende SEDS zu Grunde, die u. a. das zentrale Thema nachhaltige und hochwertige Personalentwicklung in den Mittelpunkt stellt. In dieses Rahmenwerk ist auch die Berufsbildungsstrategie [TVET Development Strategy] des MoLISA eingebettet (siehe Abbildung 8), die die Grundlage für die umfassenden Reformen in diesem Bereich legt. Neben dem Ziel der nachhaltigen und hochwertigen Personalentwicklung sind in der SEDS zudem die Stärkung der sozialistischen Marktwirtschaft und die umfassende Weiterentwicklung der Infrastruktur als Ziele genannt.

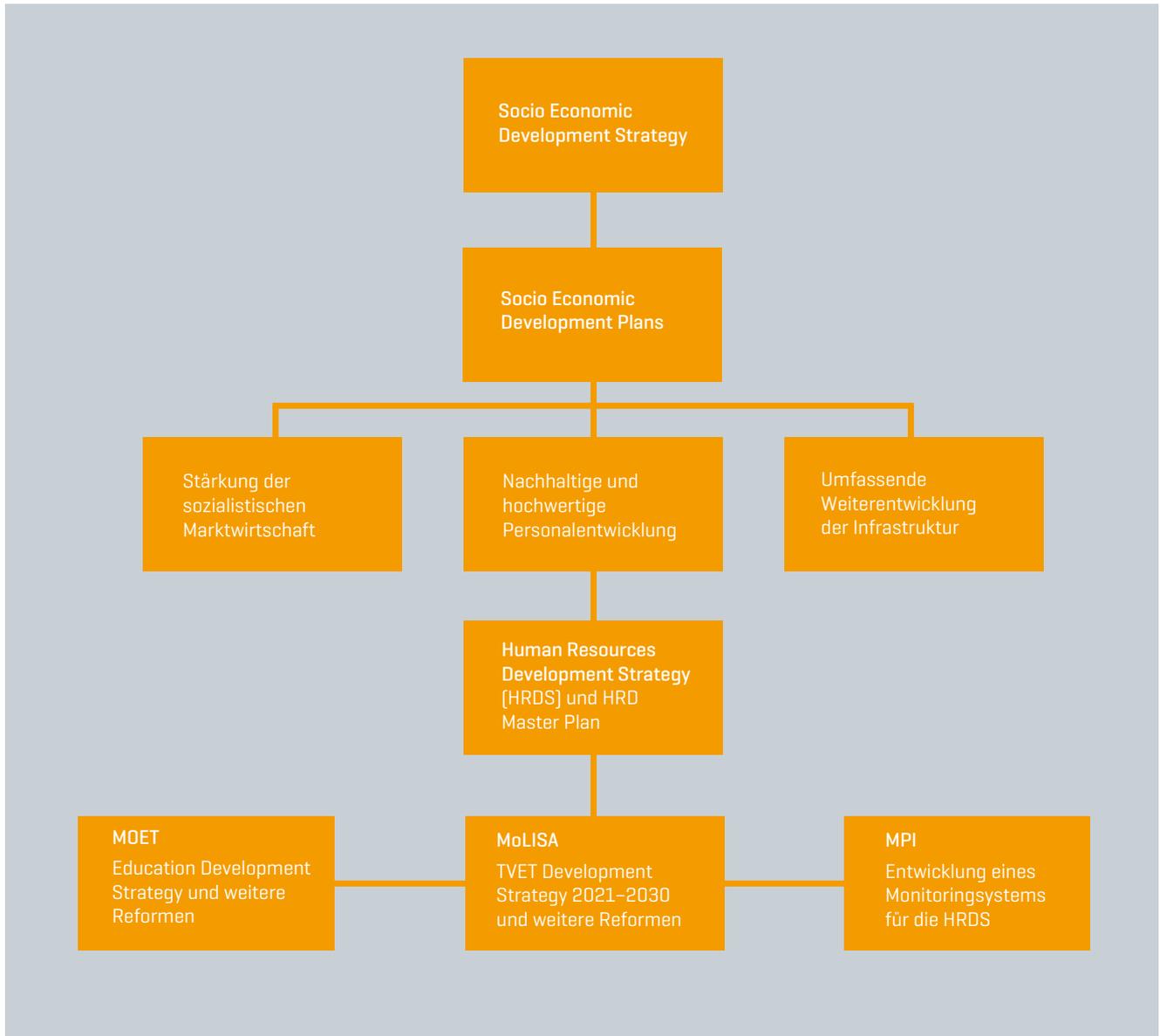
Die HRDS bindet zur Umsetzung des Human Resources Development [HRD] Master Plan die verschiedenen Ministerien mit ein. Das MoLISA spielt hier die zentrale Rolle zur Weiterentwicklung der Berufsbildung. Ebenso beteiligt sind das MOET für das allgemeine Bildungssystem und das Ministry of Planning and Investment [MPI] zur Entwicklung eines Monitoringsystems für die HRDS [vgl. ADB 2020].

In diesem Zusammenhang veröffentlichten das BIBB und die GIZ im Rahmen der trilateralen Partnerschaft mit dem NIVT 2020 ihre Empfehlungen für die Berufsbildungsstrategie 2021-2030. Im Zentrum der Empfehlungen stehen u. a. folgende:

- Stärkere Kooperation und Einbindung des Privatsektors in die Steuerung der Berufsbildung; hierfür ist die Entwicklung eines geeigneten Koordinierungs- und Kooperationsmechanismus notwendig.
- Bei der Umsetzung dualer Ausbildungen im Betrieb soll eine stärkere Orientierung an den Anforderungen des Arbeitsmarktes erfolgen.
- Verstärkung der Öffentlichkeitsarbeit, um Vorteile der dualen Berufsbildung für Unternehmen zu kommunizieren und so eine höhere Beteiligung des Privatsektors zu erreichen.

Laut Befragungen im Rahmen der Beratung sind durch die umfassenden Reformen seit 2016 bereits Verbesserungen zu er-

Abbildung 8: Politischer Rahmen für die Reformen im Berufsbildungsbereich in Vietnam



Quelle: Eigene Darstellung nach ADB 2020

kennen, insbesondere jedoch im Bereich Zusammenarbeit mit verschiedenen Interessengruppen wie dem Privatsektor sind sie nach wie vor begrenzt. Demnach waren die Haupthindernisse für Unternehmen bei der Zusammenarbeit mit Berufsbil-

dungseinrichtungen komplizierte Verwaltungsverfahren, Ausbildungskosten und mangelhafte Kommunikation hinsichtlich Ausbildungsmöglichkeiten und dem Nutzen der Berufsausbildung in der Bevölkerung (vgl. BIBB 2020C).



Vietnamesische Krankenschwester.

Box 1: Interview mit Herrn Nguyen Hai Cuong, Chief of Staff Directorate of Vocational Education and Training (DVET)

Redaktion: Welche Rolle spielt das DVET im vietnamesischen Berufsbildungssystem?

Die Rolle des DVET ist in der Decision 29/2018/Qd-TTg vom 3. Juli 2017 genau festgelegt. Das DVET ist eine dem MoLISA untergeordnete Behörde, die die Aufgaben Beratung und Unterstützung des Ministers [Anm. d. Red.: Minister für Arbeit – Versehrte und Soziales] bei der staatlichen Verwaltung und der Organisation der Umsetzung des Berufsbildungsgesetzes – mit Ausnahme des Bereiches Pädagogik – im ganzen Land wahrnimmt. Außerdem verwaltet das DVET die öffentlichen Dienstleistungen im Bereich der Berufsbildung im Rahmen der gesetzlichen Bestimmungen.

Redaktion: Welche Reformbestrebungen gibt es aktuell im Berufsbildungsbereich in Vietnam?

Da ist schon eine ganze Menge passiert. Zum einen wurde die Resolution 29-NQ/TW zur grundlegenden und umfassenden Erneuerung der allgemeinen und beruflichen Bildung verabschiedet, um den Anforderungen der Industrialisierung im Kontext einer sozialistisch orientierten Marktwirtschaft und der internationalen Integration gerecht zu werden, einschließlich einer Reihe von Inhalten, die sich direkt auf die berufliche Bildung beziehen. Diese umfassen Änderungen der Bewertungsmethoden und Anerkennung von Abschlüssen. Außerdem sollen weitere finanzielle Ressourcen für die berufliche Bildung mobilisiert werden.

Außerdem verabschiedete der 13. Parteitag die Strategie für die sozioökonomische Entwicklung für den Zeitraum 2021–2030. Die Strategie sieht vor, dass Vietnam bis 2030 den Status eines Transformationslandes erreicht und sich bis 2045 zur Industrienation entwickelt hat. Die Entwicklung der Humanressourcen, insbesondere der hochwertigen Humanressourcen, wird hierbei erneut als einer der drei strategischen Durchbrüche hervorgehoben.

Zudem haben viele neue Modelle das Image der Berufsbildung verbessert, wie z. B. das 9+-Modell für Absolventen/-innen der allgemeinen Mittelschule, die in eine Berufsausbildung eintreten wollen. Mit Hilfe von internationalen Kooperationen wurden qualitativ hochwertige Ausbildungsmodelle im Rahmen von Transferprogrammen aus dem Ausland eingeführt. Künftig wird außerdem der 4. Oktober als „Vietnamesische Labor Skills Day“ gefeiert werden. Im internationalen Kontext hat Vietnam, als es den ASEAN-Vorsitz innehatte, das ASEAN TVET Council am 16. September 2020 ins Leben gerufen.

Redaktion: Wie wirken sich die aktuellen Reformen auf ausländische Bildungsanbieter aus, die in den vietnamesischen Markt eintreten wollen?

Das Ziel der Reformen ist es ja, ein offenes und flexibles Berufsbildungssystem aufzubauen. Hier wurde die internationale Zusammenarbeit in Bezug auf Umfang und Effektivität gefördert sowie inhaltlich diversifiziert und es gibt viele positive Entwicklungen. In den Bereichen wissenschaftliche Forschung und Ausbildung von Lehrpersonal sind internationale Kooperationen sehr willkommen. Auch im Bereich Aufbau nationaler Berufsqualifikationsstandards, Qualitätssicherung gibt es vor allem mit den ASEAN-Ländern einen intensiven Austausch. Vietnam hat in Zusammenarbeit gerade mit Ländern wie den USA, dem Vereinigten Königreich, Deutschland und Australien einige Transferprogramme ins Leben gerufen. So können vietnamesische Absolventen/-innen auch auf dem internationalen Arbeitsmarkt bestehen.

Redaktion: Was sind Herausforderungen für ausländische Bildungsanbieter in Vietnam?

Es gibt spezifische gesetzliche Anforderungen für ausländische Bildungsanbieter, die es zu beachten gilt. Es ist sinnvoll, hier einen Partner vor Ort zu haben, der die Anforderungen genau kennt und diese mit dem ausländischen Bildungsanbieter durchgehen kann. Relevante Gesetzgebung in diesem Bereich ist vor allem das Decree No. 15/2019/ND-CP vom 1. Februar 2019 [Anm. d. Red.: Die genauen Anforderungen der Gesetzgebung finden Sie in Kapitel 5.2].

Redaktion: In welchen Bereichen sehen Sie einen großen Bedarf an qualifizierten Arbeitskräften und Chancen für ausländische Bildungsanbieter?

Laut einer Erhebung des vietnamesischen Instituts für Berufspädagogik zum Ausbildungsbedarf zur Deckung des Arbeitsmarktes bis 2022 sind folgende Tätigkeiten bzw. Bereiche, besonders gefragt:

- Grundstufe der Berufsbildung: Näher/-in, Maschinenbediener/-in, Lebensmittelverarbeitungstechniker/-in, Empfangsmitarbeitende im Gastgewerbe,
- Mittelstufe der Berufsbildung: Textiltechniker/-in, Konstruktionstechniker/-in, Maschinenbau,
- Oberstufe der Berufsbildung: Mode- und Textiltechnik, Industrieelektronik, Metallbearbeitung, Bautechnik.

Redaktion: Herr Cuong, wir danken Ihnen für dieses Gespräch.

4.3 Zuständigkeiten und Ausbildung von beruflichem Lehrpersonal

Laut dem Berufsbildungsgesetz muss das Lehrpersonal an Berufsschulen und -colleges mindestens einen Bachelor-Abschluss einer Universität oder eines Berufscolleges sowie ein Zertifikat in Berufsbildungspädagogik vorweisen. Personal, das sowohl den theoretischen als auch den praktischen Unterricht hält, muss zusätzlich ein Zertifikat über berufliche Fähigkeiten vorweisen. Für dieses Zertifikat gibt es jedoch keine klare Definition. Die Verleihung des Zertifikats basiert oft nur auf wenigen Übungen, die während der Berufsausbildung durchgeführt wurden, wie beispielsweise kurze Industriepraktika. Das Zertifikat bestätigt daher nicht unbedingt vertiefte berufliche Erfahrung und Kompetenzen. Aus diesem Grund kommt die überwiegende Mehrheit der Lehrenden in öffentlichen Berufsbildungseinrichtungen von den Universitäten und nicht direkt aus der Wirtschaft. Die Probezeit für Lehrpersonal beträgt zwischen sechs und zwölf Monaten (vgl. ADB 2020, S. 34).

Das Berufsbildungsgesetz definiert zwar den Begriff „Berufsschullehrer/-in“, jedoch bleibt der des betrieblichen Auszubildenden unerwähnt. Die Standards, die das Lehrpersonal zu erfüllen hat, wurden im Circular No. 8 im Jahr 2017 herausgegeben. Diese Standards betonen jedoch nicht die tatsächliche Berufserfahrung und die Industriepraxis. Das Gesetz erklärt lediglich, dass Berufslehrpersonal zu Weiterbildungszwecken an Praktika in Unternehmen teilnehmen soll, um so die beruflichen Fähigkeiten zu aktualisieren und auf dem Laufenden zu halten. Dauer oder weitere Vorgaben zu den Inhalten der Praktika werden nicht aufgeführt (vgl. BIBB 2020C, S. 7). So besteht im vietnamesischen Berufsbildungssystem nach wie vor ein Mangel an fachlich gut ausgebildetem Lehrpersonal, das über entsprechende Praxiserfahrungen in der Industrie verfügt.

4.4 Spezifische Bildungsthemen

4.4.1 Qualitätsstandards und Nationaler Qualifikationsrahmen

Die vietnamesische nationale Entwicklungsagenda SEDS 2011 bis 2020 hat eine Verbesserung der Qualitätsstandards in der Berufsbildung als eines der Hauptziele festgeschrieben. Dementsprechend sieht die Strategie vor, Verbesserungen in zwei Richtungen zu erzielen: Zum einen geht es um eine verbesserte Datenlage durch optimierte Prozesse in der Datenerhebung. Zum anderen sieht sie die Definition von Standards für die Qualitätsakkreditierung in der Berufsbildung vor (vgl. BIBB 2020, S. 10).

Im Oktober 2016 wurde mit dem Beschluss No. 1082/QĐ-TTg ein Nationaler Qualifikationsrahmen (National Qualification Frame-

work, NQF) eingeführt. Der NQF legt acht Qualifikationsniveaus sowie zu erwerbende Kompetenzen für drei berufliche Zertifikate und fünf akademische Abschlüsse fest (siehe Tabelle 7). Der Rahmen liefert die wesentliche Grundlage für die Zuordnung der verschiedenen Abschlüsse mit entsprechenden Qualifikationsstandards und in diesem Rahmen zu erbringenden Leistungen. Die beruflichen Bildungsgänge sind auf den Stufen Eins bis Fünf eingeordnet (vgl. ADB 2020, S. 49/WOLF 2021, S. 75).

Darüber hinaus müssen Berufscolleges, Berufsschulen und die VTCs jährlich eine eigene Qualitätsbewertung der Lehrpläne vornehmen, um die im Berufsbildungsgesetz festgeschriebenen Akkreditierungsstandards zu erfüllen. Oft werden diese Bewertungen jedoch noch nicht flächendeckend überprüft. Die Zuständigkeit liegt hierfür beim Department of Occupational Skills im DVET. Das DVET zielt daher darauf ab, die Umsetzung der Qualitätssicherung zu vervollständigen, ebenso wie die Standards für Berufsbildungslehrpersonal und betriebliche Auszubildende zu verbessern (vgl. BIBB 2020).

Seit 2015 ist auch die Entwicklung von National Occupational Skills Standards (NOSS) im vietnamesischen Beschäftigungsgesetz festgeschrieben. Die NOSS sind eine Mindestspezifikation der Leistungen, Kenntnisse und Fähigkeiten, die eine Person bei der Ausübung einer beruflichen Funktion erreichen und beherrschen muss. Es fehlt an einer Angleichung des NQF und dem NOSS sowie der festgelegten Learning Outcomes zwischen den beiden Qualifikationsrahmen. Die in den NQF festgelegten Learning Outcomes / Lernergebnisse sind die Definitionsgrundlage für für Lernergebnisse. Ausbildungsprogramme werden auf der Basis der NQF und der darin definierten Lernergebnisse entwickelt. So soll insgesamt die Qualität der angebotenen Programme verbessert werden. Die NOSS dienen zudem als Referenz für den internationalen Vergleich und die Anerkennung von Qualifikationen, beispielsweise zwischen Vietnam und anderen ASEAN-Ländern (vgl. NIVT 2020). Laut DVET gab es im Jahr 2018 191 NOSS in sieben Sektoren:

- Industrie, Handel und Dienstleistungen (79 NOSS),
- Transportwesen (36 NOSS),
- Landwirtschaft (32 NOSS),
- Bauwesen (27 NOSS),
- Kultur (10 NOSS),
- Gesundheitswesen (5 NOSS),
- Kommunikation (2 NOSS).

Die gesamten NOSS werden in Datenbanken gesammelt und zu Testeinheiten weiterentwickelt. Auf dieser Basis können sich Berufsbildungseinrichtungen wie auch Unternehmen als NOSS-Testabnahmestelle zertifizieren lassen und die NOSS-Prüfung bei ihren Studierenden oder Mitarbeitenden abnehmen. Laut Angaben des DVET waren Ende 2018 insgesamt 41 NOSS-Testabnahme-

Tabelle 7: Nationaler Qualifikationsrahmen Vietnam

Level	Lernergebnisse	Credits	Credits
1	Schüler/-innen erwerben grundlegende allgemeine Kenntnisse und praktische Fertigkeiten, um eine oder mehrere einfache, wiederholte Aufgaben eines Arbeits- oder Lernfeldes in einem unveränderten Arbeitskontext unter Aufsicht von Auszubildenden auszuführen.	5	Certificate I
2	Faktische und theoretische Kenntnisse über Aufgaben von engem Umfang in einem Arbeits- oder Studienbereich; allgemeines und grundlegendes Wissen über Natur, Kultur, Gesellschaft und Recht; praktische Fertigkeiten in Standardtechniken, um eine Reihe von wiederholten Aufgaben in Kontexten mit sehr wenig Veränderung unter der Aufsicht von Auszubildenden auszuführen; Fähigkeit zur Selbstkontrolle bei einer Reihe von spezifischen Aktivitäten.	15	Certificate II
3	Faktisches und theoretisches Wissen über eine Reihe von Inhalten in einem Arbeits- oder Studienbereich; allgemeines Wissen über Natur, Kultur, Gesellschaft und Recht; Grundkenntnisse der Informationstechnologie; Bewusstsein, fachliche Fähigkeiten und kommunikative Fertigkeiten, die erforderlich sind, um in stabilen und vertrauten Kontexten selbstständig Aufgaben auszuführen oder Probleme zu lösen.	25	Certificate III
4	Faktische und theoretische Kenntnisse in einem Arbeits- oder Studienbereich; allgemeines Wissen über Politik, Natur, Kultur, Gesellschaft, Recht und Informationstechnologie; Bewusstsein, fachliche Fertigkeiten und kommunikative Fähigkeiten, die für die Ausführung häufiger oder komplizierter Aufgaben erforderlich sind; Fähigkeit, in Gruppen zu arbeiten oder individuell in bekannten und veränderlichen Zusammenhängen zu arbeiten; Bereitschaft, persönliche Verantwortung und Verantwortung in Gruppen zu übernehmen; Fähigkeit, die gewöhnlichen Aufgaben anderer anzuleiten und zu beaufsichtigen.	35 / 50 [Mittelschule/ Oberschule]	Intermediate Vocational Degree
5	Umfassendes faktisches und theoretisches Wissen über ein Fachgebiet; allgemeines Wissen über Politik, Natur, Kultur, Gesellschaft, Recht und Informationstechnologie; Bewusstsein, fachliche Fähigkeiten und kommunikative Fertigkeiten, die zur Lösung komplexer Aufgaben oder Probleme erforderlich sind; Fähigkeit zur Arbeit in Gruppen oder zur Einzelarbeit in bekannten und veränderlichen Zusammenhängen; Bereitschaft zur Übernahme von Eigenverantwortung und Führungsverantwortung; Fähigkeit, die gewöhnlichen Aufgaben der eigenen Gruppe zu beaufsichtigen und zu bewerten.	60	College Degree
6	Festes praktisches und umfassendes theoretisches Wissen über ein Arbeits- oder Studiengebiet und allgemeines Wissen über Sozialwissenschaft, Politik, Natur, Kultur, Gesellschaft, Recht und Informationstechnologie; Bewusstsein in Bezug auf Kritik, Analyse und Vertiefung; fachliche Fähigkeiten und kommunikative Fertigkeiten, die zur Lösung komplexer Aufgaben oder Probleme erforderlich sind; Fähigkeit, in Gruppen oder individuell in veränderlichen Kontexten zu arbeiten; Bereitschaft zur Übernahme von Eigenverantwortung und Verantwortung für die Anleitung und Verbreitung von Wissen im Studiengebiet; Fähigkeit, gewöhnliche Aufgaben anderer zu beaufsichtigen.	120-180	Bachelor
7	Umfassende, praktische und theoretische Kenntnisse, um das Wissen in einem Studienbereich zu beherrschen; Fähigkeiten in der Argumentation, Analyse und Konsolidierung von Daten und Informationen wissenschaftlich und kreativ; Fähigkeiten in der Forschung, um geeignete Technologien im Bereich des Studiums oder der Arbeit zu entwickeln, zu innovieren und zu verwenden; Fähigkeiten, um Wissen im Beruf zu verbreiten; Fähigkeit, sich selbst zu orientieren und sich an veränderbare berufliche Kontexte anzupassen; Fähigkeit, andere Menschen bei der Durchführung ihrer Aufgaben anzuleiten; Fähigkeit des Managements, der Bewertung und der Innovation, um die Effizienz der Arbeit zu erhöhen.	30-60	Master
8	Fortgeschrittene, umfassende faktische und theoretische Kenntnisse eines Fachgebiets; Fähigkeiten, Informationen zu konsolidieren und zu analysieren, Probleme kreativ zu entdecken und zu lösen, das Denken zu formen und selbstständig und kreativ zu forschen sowie Wissen zu verbreiten und nationale und internationale Kooperationsnetzwerke im Management und in der Kontrolle von spezialisierten Aktivitäten zu bilden; Kreativität und Fähigkeit der Selbstorientierung und professionellen Anleitung; Fähigkeit, professionelle Schlussfolgerungen und wissenschaftliche Vorschläge zu machen.	90-120	Doctoral Degree

Quelle: Eigene Darstellung nach ADB 2020, S. 50/WOLF 2021

stellen zertifiziert, darunter allerdings ausschließlich Berufsbildungseinrichtungen und noch keine Unternehmen. Auch die Anzahl der Prüflinge ist mit knapp 17.000 im Jahr 2018 noch ausbaufähig (vgl. NIVT 2020). Das NOSS besteht aus fünf Levels, wobei Fünf die höchste Stufe darstellt (vgl. ADB 2020).

Publikationshinweis

54. Band des Internationalen Handbuchs der Berufsbildung: Vietnam

Mit den aktuellen Entwicklungen und Reformvorhaben in der vietnamesischen Berufsbildung befasst sich auch der neu erschienene 54. Band des Internationalen Handbuchs der Berufsbildung (IHBB). Das IHBB ist das Standardwerk der vergleichenden Berufsbildungsforschung und wird vom BIBB zu verschiedenen Ländern weltweit herausgegeben. Der Band zu Vietnam wurde im Jahr 2021 veröffentlicht und fasst die Entwicklungen in der Berufsbildung der letzten 20 Jahre zusammen. Die Fachpublikation stellt den aktuellen Stand des Berufsbildungssystems dar und zeigt Entwicklungsmöglichkeiten und Herausforderungen in der vietnamesischen Berufsbildung auf. Daneben wird die Struktur des Ausbildungssystems erläutert und dem Leser anhand konkreter Beispiele näher gebracht.

Der Band 54 des IHBB zu Vietnam kann hier kostenfrei heruntergeladen werden:

<https://lit.bibb.de/vufind/Record/DS-779332>

4.4.2 Bedeutung von E-Learning und Auswirkungen der Corona-Pandemie

Vietnam hat schnell auf den Ausbruch der Corona-Pandemie reagiert und somit waren die Auswirkungen auf die öffentliche Gesundheit weniger gravierend als in vielen anderen Ländern der Welt. Nichtsdestotrotz hat die Pandemie auch in Vietnam zu einem Konjunktur einbruch, vor allem im Tourismussektor, geführt und Berufsabsolventen/-innen konnten mitunter keine Arbeitsplätze finden. Die GIZ unterstützt seit Ende 2020 gemeinsam mit dem DVET und dem MoLISA zehn Berufsschulen in Vietnam bei der Umsetzung von Kurzzeitschulungen unterstützt (vgl. BIBB 2021). Hierüber konnten bislang mehr als 3.500 Erwerbslose eine bis zu zweimonatige Umschulung zu technischen Berufen absolvieren.

Zusätzlich zu solchen kurzfristigen Programmen hat die Pandemie auch in Vietnam den digitalen Wandel erheblich beschleunigt. Die Regierung hat auf Provinzebene Unterstützung bereitgestellt, um Berufsbildungsinstitute zur Nutzung digitaler Technologien zu ermutigen. Die effiziente Nutzung von Online-Tools ist jedoch aufgrund der wenigen Erfahrungswerte der Institutionen teils schwierig umzusetzen. Aus diesem Grund wurde im Februar 2021 im Rahmen der trilateralen Partnerschaft zwischen Deutschland und Vietnam ein Online-Schulungshandbuch zur Nutzung von E-Learning-Methoden und -Tools veröffentlicht. Das Online-Schulungshandbuch ist explizit für Berufsbildungseinrichtungen entwickelt und in vietnamesischer Sprache veröffentlicht worden.

Viele Berufsbildungseinrichtungen verfügen nicht über die finanziellen Mittel, sich kostenpflichtige Software für E-Learning anzuschaffen. Daher nutzen die meisten Einrichtungen in Vietnam ebenfalls die kostenfreien Softwares Zoom Cloud Meeting oder Google Meet. Darüber hinaus ist es für einige der Schüler/-innen aufgrund schlechter Internetverbindung oder fehlender technischer Ausrüstung schwer, an Online-Schulungen ohne Probleme teilzunehmen (DAOTAOCQ 2021).

4.4.3 WorldSkills Vietnam

Bei WorldSkills handelt es sich um einen internationalen Berufsbildungswettbewerb, der seit 1950 in einem Zweijahresturnus und unter Teilnehmenden von bis zu 22 Jahren ausgetragen wird. Der auch unter dem Namen Berufsolympiade oder Berufsweltmeisterschaft bekannte Wettkampf wurde zunächst unter der Prämisse der Völkerverständigung ins Leben gerufen und verfolgt heute das Ziel des internationalen Leistungstransfers. Aktuell beteiligen sich 82 Länder, es gibt Wettbewerbe in über 50 Berufen und unter rund 1.600 Teilnehmer/-innen. Vietnam nimmt seit 2007 an dem Wettbewerb teil (vgl. WORLDSKILLS 2021A/WORLDSKILLS 2021B).

Im Rahmen von WorldSkills International gibt es immer wieder auch Kooperationen zwischen den einzelnen Länderorganisationen. So fand im Oktober 2019 die erste Australian Skills Week in Vietnam statt. Sie wurde gemeinsam von der australischen und der vietnamesischen Regierung, WorldSkills Australia und WorldSkills Vietnam organisiert. Das Programm umfasste politische Roundtable-Gespräche, Kompetenzdemonstrationen, Kochkurse und eine Kompetenzkonferenz. Die Skills Week präsentierte australische Spitzenleistungen in der beruflichen Bildung, stärkte die strategischen Bildungsbeziehungen zwischen den beiden Ländern und trug gleichzeitig zu den anhaltenden Bemühungen der vietnamesischen Regierung bei, den Status der beruflichen Bildung zu verbessern (vgl. WORLDSKILLS AUSTRALIA 2019).

V. Marktchancen und Handlungsanleitungen



5.1 Anknüpfungspunkte für Angebote der deutschen Bildungswirtschaft

Aufgrund der aktuellen Situation auf dem vietnamesischen Arbeitsmarkt und dem akuten Fachkräftemangel ist der Bedarf an Aus- und Weiterbildungsangeboten sowohl in qualitativer als auch in quantitativer Hinsicht sehr hoch. Anknüpfungspunkte für deutsche Bildungsanbieter bestehen in vielerlei Hinsicht.

Um Vietnam für das Thema Industrie 4.0 und Zukunftstechnologien zu rüsten, besteht vor allem im IT-Sektor ein enormer Bedarf an qualifiziertem und entsprechend ausgebildetem Fachpersonal. Ein Report der Australian Commonwealth Scientific and Industrial Research Organisation aus dem Jahr 2018 geht von einem Bedarf von rund einer Million IT-Fachkräften in Vietnam im Jahr 2020 aus [vgl. VIET NAM NEWS 2020].

Große Personalengpässe bestehen nach Angaben der Vietnam Logistics Association auch im Logistiksektor. Der Verband geht davon aus, dass bis 2030 rund zwei Millionen weitere Fachkräfte im Logistiksektor benötigt werden. Besonders mangelt es an Englischkenntnissen und technischem Wissen [vgl. VNEXPRESS 2019]. Der Mangel an Personal mit guten Englisch- und IT-Kennt-

nissen zieht sich breit durch die Sektoren. Sichtbar wird er auch in der vietnamesischen Tourismusbranche, wo nach Angaben der Vietnam Tourism Association vor Ausbruch der Corona-Pandemie etwa 40 Prozent Personal gefehlt hat. Laut einer Studie der Vietnam Academy of Social Sciences gaben 2020 rund 40 Prozent der ausländischen Firmen in Vietnam an, Probleme bei der Besetzung von Positionen für hoch qualifiziertes Personal zu haben [vgl. VIETNAM ACADEMY OF SOCIAL SCIENCES 2020].

In diesem Zusammenhang dürften jegliche Fortbildungs- und Zertifikatskurse, die die o. g. Defizite adressieren, ohne Schwierigkeiten auf eine entsprechend hohe Nachfrage treffen. Entscheidend ist hier, Kommunikationsstrategien effektiv aufzubauen und sich an den örtlichen Gegebenheiten zu orientieren. Erste Anhaltspunkte hierzu sind in Box 3 in Kapitel 5.4 zu finden. Auch finanzielle Beteiligungen an vietnamesischen Berufsschulen sind eine gute Möglichkeit für deutsche Unternehmen, in den vietnamesischen Bildungsmarkt einzusteigen. Angaben der AHK Vietnam zufolge gilt es hier ebenfalls, das Renommee der Berufsschulen nachhaltig aufzubauen, da Berufsschulen mit gutem Ruf deutlich mehr Bewerbungen erhalten. Hier haben vor allem Ausbildungsangebote ähnlich dem dualen System in Deutschland sehr gute Aussichten, da sie dem fehlenden Praxisbezug während der Ausbildung entgegenwirken [vgl. AHK VIETNAM 2020].



Blick auf Ho-Chi-Minh-Stadt

Aufgrund der aktuellen gesetzlichen Reformen und Umstellungen im Ausbildungssystem ergeben sich zudem Möglichkeiten, Lehrmaterialien nach Vietnam zu bringen. Wie beschrieben, werden die zu verwendenden Bücher von den Bildungsbehörden nicht mehr strikt vorgegeben. Die Lehrenden können mittlerweile selbst entscheiden, welche Materialien sie für den Unterricht verwenden. Hierdurch eröffnet sich ein neuer Markt, auf dem auch internationale Anbieter konkurrieren können (vgl. AHK VIETNAM 2020).

Auf Basis unserer Recherche und Analyse haben wir weitere Anknüpfungspunkte im Bereich E-Learning identifiziert. Mit einer Umsatzsteigerung von 44,3 Prozent im Jahr 2017 wies Vietnam den höchsten Zuwachs im E-Learning-Sektor in Asien auf. Zudem erhielt der vietnamesische EdTech-Markt 2018 Investitionen in Höhe von etwa 55 Millionen US-Dollar und mehr als 100 EdTech-Start-ups wurden gegründet (vgl. UNABHÄNGIGES INSTITUT FÜR UMWELTFRAGEN 2020). Durch die Corona-Pandemie hat der E-Learning-Bereich nochmal an Bedeutung gewonnen und mittlerweile setzen mehr und mehr Bildungseinrichtungen auf digitale Angebote. Oft fehlt es allerdings an der passenden technischen Ausrüstung, vor allem in ländlichen Gegenden. Hier bestehen Geschäftschancen für deutsche Anbieter sowohl in der Bereitstellung passender technischer Ausrüstung und zusätzlicher Software als auch in der Beratung von Bildungseinrichtung bei der Integration von digitalen Modulen in bestehende Bildungsangebote.

Darüber hinaus bestehen laut Berichten der ADB noch Defizite hinsichtlich der verwendeten technischen Ausrüstung in vietnamesischen Berufsbildungseinrichtungen. Obwohl es in den letzten Jahren verstärkt Investitionen in diesem Bereich gegeben hat, haben Befragungen der ADB ergeben, dass technische Ausstattung sowie Lehr- und Lernmittel nicht den Anforderungen an eine qualitativ hochwertige Ausbildung entsprechen bzw. in ihrem Umfang oft nicht ausreichen, um praktische Ausbildungsaktivitäten für alle Auszubildenden zu ermöglichen. Dies trifft ebenfalls auf die Ausbildung des Lehrpersonals zu. So berichtet die Universität für technische Bildung in Vinh City, dass sie regelmäßig Nachtschichten für praktische Workshops in der Ausbildung des Lehrpersonals durchführen muss aufgrund der geringen Verfügbarkeit von Maschinen (vgl. ADB, 2020).

Ein weiterer wichtiger Bereich, in welchem deutsche Anbieter anknüpfen können, ist die Ausbildung und der Aufbau von Kapazitäten bei betrieblichen Ausbilderinnen und Ausbildern, Lehrkräften und Managementpersonal. Bei der nachhaltigen Verbesserung der vietnamesischen Berufsbildung als Gesamtes ist dieser Punkt zentral. Umfragen im Rahmen des deutsch-vietnamesischen Programms zur Reform der Berufsbildung ergaben, dass internationale Kooperationen vor allem beim Thema Train-the-Trainer gefragt sind (BIBB 2020). Programme, welche ihren Fokus auf die Aus- und Weiterbildung von Lehrkräften legen, dürften eine hohe Nachfrage generieren.

Ein Anknüpfungspunkt für deutsche Unternehmen, die im Bereich Fortbildung für Lehrpersonal aktiv sind, ist das DVET, das für diesen Bereich zuständig ist. Es gab und gibt diverse Projekte, in deren Rahmen sich vietnamesische Lehrkräfte beispielsweise auch in Deutschland fortgebildet haben. So ergeben sich nicht nur Möglichkeiten in Vietnam selbst, sondern auch in Deutschland.

Bestehende Kooperationen und Projekte gibt es auch im Krankenpflegebereich. Deutschland heißt jedes Jahr zahlreiche Vietnamesinnen und Vietnamesen willkommen, die sich für die Arbeit als Krankenpflegefachkraft aus- oder weiterbilden lassen möchten. Hier arbeiten das BMWi und private deutsche Träger eng mit dem Department of Overseas Labour (DOLAB) zusammen, das ebenfalls im MoLISA angesiedelt ist. Ziel ist es, vietnamesische Pflegekräfte für den deutschen Arbeitsmarkt zu gewinnen (vgl. DEUTSCHE VERTRETUNG IN VIETNAM 2021D). Für die vietnamesische Regierung ist die internationale Zusammenarbeit in der Weiterentwicklung der beruflichen Bildung ein essenzieller Bestandteil. So gibt es beispielsweise im neuen Berufsbildungsgesetz besondere Regelungen für Arbeitskräfte, die ins Ausland gehen, damit sie die vietnamesischen Berufsabschlüsse erfolgreich beenden können (vgl. WOLF 2021). In diesem Zusammenhang können sich gerade auch im Bereich der Sprachförderung Chancen ergeben.

Die vietnamesische Regierung hat den Handlungsbedarf erkannt und begrüßt in diesem Zusammenhang ausländisches Engagement; besonders deutsche Unternehmen sind nicht zuletzt aufgrund der engen Verbindungen sehr willkommen. Vietnam hat besonders leistungsfähige Länder im Bereich Berufsbildung identifiziert, mit denen die Zusammenarbeit noch vertieft werden soll, darunter sind u. a. Korea, Japan, Malaysia und auch Deutschland (vgl. WOLF 2021). Da immer mehr duale Elemente in der Berufsausbildung in Vietnam von politischer Seite gefordert sind, ergeben sich viele Kooperationsmöglichkeiten für deutsche Bildungsanbieter. In diesem Zusammenhang sind auch beispielsweise Joint Ventures mit internationalen Partnern und vietnamesischen Bildungseinrichtungen denkbar. Dieses Modell wurde in der Vergangenheit bereits in verschiedenen Projekten erfolgreich umgesetzt. Vor allem Australien und Japan sind mit ähnlichen Projekten zu Themen der beruflichen Aus- und Weiterbildung in Vietnam aktiv. Da ein Großteil der vietnamesischen Bildungseinrichtungen in öffentlicher Hand ist, bieten sich auch Kooperationen in Form von Öffentlich-Privaten-Partnerschaften mit vietnamesischen Bildungsträgern an. Deutschland war hier in der Vergangenheit bereits bei einigen Kooperationen als Partner dabei. Als Beispiel kann hier das LILAMA 2 International Technology College genannt werden, das aus einer Öffentlich-Privaten-Partnerschaft entstanden ist. Partner waren die GIZ, die KfW, Bosch sowie die französische Entwicklungsagentur AFD. Auf der vietnamesischen Seite war das DVET als Partner beteiligt. Die finanzielle Zusammenarbeit ist bei diesem Beispiel sehr umfassend und reicht von der Finanzierung



Vietnamesischer Krankenpfleger

von Maschinen für Ausbildungszwecke über Fort- und Weiterbildungsmaßnahmen der Lehrkräfte bis hin zur Unterstützung bei Baumaßnahmen [vgl. AHK VIETNAM 2020]. Die praktische Umsetzung und konkrete Vorgaben für ausländische Unternehmen der Branche sind Gegenstand des folgenden Kapitels.

5.2 Fachliche Rahmenbedingungen

Die vietnamesische Regierung hat im Februar 2019 eine Reihe von Bedingungen für die Eröffnung von Berufsbildungseinrichtungen mit ausländischer finanzieller Beteiligung und Einrichtung von Zweigstellen ausländisch investierter beruflicher Mittelschulen und Berufscolleges erlassen. Diese bindenden Vorgaben, ebenso wie das administrative Prozedere, werden im Decree 15/2019/ND-CP erläutert.

Laut der Verordnung müssen folgende Bedingungen erfüllt werden:

1. Das Investitionsvorhaben muss im Einklang mit der TVET Development Strategy stehen.
2. Der/die Investierende muss ein Investment Registration Certificate [IRC] vorweisen können.
3. Der/die Investierende muss über entsprechende Landnutzungsrechte verfügen: 1.000 Quadratmeter für ein VTC, 10.000 Quadratmeter für eine berufliche Mittelschule im städtischen Gebiet und 20.000 Quadratmeter im ländlichen Raum, 20.000 Quadratmeter für ein Berufscollege im urbanen Gebiet bzw. 40.000 Quadratmeter für ein ebensolches College im ländlichen Raum.

4. Der/die Investierende muss ein Investitionskapital von mindestens fünf Milliarden VND [ca. 185.000 EUR] für ein VTC, 50 Milliarden VND [ca. 1,9 Millionen EUR] für eine berufliche Mittelschule oder 100 Milliarden VND [ca. 3,7 Millionen EUR] für ein Berufscollege einbringen.

Darüber hinaus müssen die Lehrpläne im Einklang mit dem Berufsbildungsgesetz stehen und dürfen keine Inhalte enthalten, die die nationale Verteidigung und Sicherheit oder die öffentlichen Interessen tangieren. Zudem muss sichergestellt werden, dass die Studierenden in den Pflichtfächern gemäß den Vorschriften des MoLISA unterrichtet werden.

Folgende Dokumente müssen beim DVET eingereicht werden:

- ein schriftlicher Antrag auf Niederlassungserlaubnis,
- eine Kopie des IRC,
- Konzept der Berufsbildungseinrichtung,
- eine Kopie des Zertifikats der Landnutzungsrechte oder die schriftliche Genehmigung der Landpacht für mindestens fünf Jahre,
- Nachweis über die finanzielle Leistungsfähigkeit des oder der Antragstellenden.

Je nach Berufsschulart werden die Anträge an unterschiedliche Instanzen gestellt. Geht es um die Gründung eines Berufscolleges, muss der Antrag an das MoLISA gestellt werden. Bei Berufsmittelschulen und VTCs obliegt die Entscheidung dem jeweiligen Provinzkomitee. Laut der Verordnung wird die Entscheidung über den Antrag spätestens zehn Tage nach Eingang der Unterlagen mitgeteilt [vgl. THE SOCIALIST REPUBLIC OF VIET NAM 2019]. Rechtliche Fragen sollten dennoch vor einer Gründung immer mit einem Fachanwalt oder einer Fachanwältin geklärt werden; die hier dargestellte Übersicht erhebt keinen Anspruch auf Vollständigkeit.

Box 2: Geschäftspraxis in Vietnam

Interkulturelle Tipps

Aufmerksames Zuhören ist in Vietnam unerlässlich, denn in der Regel werden die wichtigsten Punkte und Anliegen sorgsam verpackt und nicht direkt vorgetragen. So ist in Vietnam der direkte Weg oft der ungeeignetste zum Erfolg. Gespräche werden in ruhigem Ton geführt und auch die Körpersprache sollte eher zurückhaltend sein.

Wie in anderen asiatischen Ländern ist es auch in Vietnam nicht üblich, das Wort „Nein“ zu verwenden. Dies gilt vor allem gegenüber Höhergestellten. Etwas zu verneinen gefährdet den in Vietnam überaus wichtigen Konsens und birgt die Gefahr des Gesichtsverlustes [vgl. DEUTSCHE VERTRETUNG IN VIETNAM 2021F].

Für Verhandlungen ist wichtig zu wissen, dass diese oft lange andauern können. In Vietnam bevorzugt man es, sich an geschlossene Verträge zu halten; Nachverhandlungen sind eher unüblich. Aus diesem Grund werden einzelne Klauseln sehr detailliert ausgehandelt, was zu einer deutlichen Verlängerung von Verhandlungen führen kann. Es wird grundsätzlich immer angestrebt, eine Win-Win-Situation für alle beteiligten Parteien zu erreichen. Nichtsdestotrotz kann es auch zu Auseinandersetzungen kommen, sofern die vietnamesische Seite dies als sinnvoll für die Verhandlungen erachtet. Generell gilt: Im Falle eines Fehlverhaltens ist eine persönliche Entschuldigung in Vietnam höher angesehen als eine finanzielle Entschädigung [vgl. INDUSTRIE- UND HANDELSKAMMER FÜR DIE PFALZ 2021].

Vietnamesische Namen

In Vietnam bestehen Namen aus drei Teilen: Dem Familiennamen [am Anfang stehend], einem Mittel- und einem Vornamen [am Ende stehend]. Anders als in Deutschland wird ein/e Gesprächspartner/-in jedoch nicht mit „Herr/Frau Nachname“ angesprochen, sondern mit dem letzten Namen, sprich dem Vornamen [vgl. DEUTSCHE VERTRETUNG IN VIETNAM 2021F].

Beispiel: Ein Herr Nguyen [Name] Tan [Mittelname] Dung [Vorname] wird mit „Herr Dung“ angesprochen.

Während des Geschäftstreffens

- ✓ Hände werden nur dann geschüttelt, wenn die Initiative von vietnamesischer Seite kommt.
- ✓ Formulierungen sollten einen eher indirekten Charakter haben, wichtigste Forderungen nicht direkt zu Beginn äußern.
- ✓ Gesprächspartner/-innen nicht in die Enge treiben oder blamieren. Der Gesichtsverlust kann der künftigen Zusammenarbeit schaden.
- ✓ Gelassenheit und Geduld mitbringen.
- ✓ Zurückhaltende Körpersprache, keine ausladenden Gesten machen.
- ✓ Visitenkarten sind überaus wichtig. Sie werden mit beiden Händen überreicht und in Empfang genommen. Empfangene Visitenkarten werden kurz betrachtet und respektvoll vor sich auf den Tisch gelegt. Schreiben auf Visitenkarten sollte vermieden werden, ebenso sollten Visitenkarten nicht direkt in die Tasche gepackt oder nach dem Termin liegen gelassen werden. Dies zeugt von Respektlosigkeit.

Weitere nützliche Informationen

- ✓ Regionale Unterschiede beachten: Der Verhandlungsstil im Süden um Ho-Chi-Minh-Stadt wirkt generell etwas lockerer und südländischer als im Norden des Landes. Hier ist das Verhalten oft etwas steifer und ernster.
- ✓ Unterschied Stadt – Land: Das Verhalten in Kleinstädten ist oft strenger als in Großstädten.
- ✓ Dresscode: Auf gepflegte Kleidung sollte geachtet werden, Frauen sollten kein allzu tiefes Dekolleté oder Miniröcke tragen.
- ✓ Für Smalltalk sollten positive Themen gewählt werden wie etwa das schöne Reiseland Vietnam oder die gute vietnamesische Küche. Themen wie Politik sollten vermieden werden.
- ✓ Pünktlichkeit ist auch in Vietnam wichtig. Ein hektisches Auftreten sollte vermieden werden.
- ✓ Kleine Geschenke sind gerne gesehen, jedoch sollte vermieden werden, für Personen unterschiedlichen Ranges gleiche oder gleich verpackte Geschenke zu überreichen. Ebenso sollten bei der Verpackung die Farben Weiß [Trauer] und Rosa [Romantik] vermieden werden. Geeignet sind beispielsweise Mitbringsel aus Deutschland [vgl. BUSINESS IN VIETNAM 2021].

5.3 Finanzielle Rahmenbedingungen

Für öffentliche Berufsbildungseinrichtungen ist die Höhe der Studiengebühren im Decree 86/2015/ND-CP festgelegt, private Einrichtungen entscheiden selbstständig über die Höhe der Bei-

träge. Die Studiengebühren werden jeweils für ein Jahr festgelegt. Die Gebührenhöhe für öffentliche Berufsbildungseinrichtungen der letzten drei Schuljahre ist in Tabelle 8 dargestellt.

Tabelle 8: Monatliche Studiengebühren für öffentliche Berufsschulen und Berufscolleges in Vietnam, 2018-2021, in 1.000 VND, EUR wie angegeben

Fachrichtung	2018-2019		2019-2020		2020-2021	
	Berufsschule	Berufscollege	Berufsschule	Berufscollege	Berufsschule	Berufscollege
Kaufmännischer Bereich, Agrarbereich	570-1.225 [21-45 EUR]	650-1.400 [24-52 EUR]	620-1.295 [23-48 EUR]	710-1.480 [26-55 EUR]	690-1.435 [26-53 EUR]	780-1.640 [29-61 EUR]
Ingenieurwesen, Technik, Hotelwesen und Gastgewerbe	670-1.435 [25-53 EUR]	770-1.640 [29-61 EUR]	740-1.540 [27-57 EUR]	850-1.760 [32-65 EUR]	820-1.680 [30-62 EUR]	940-1.920 [35-71 EUR]
Medizin und Pharmazie	830-3.080 [31-114 EUR]	940-3.520 [35-131 EUR]	910-3.220 [34-119 EUR]	1.040-3.680 [39-137 EUR]	1.000-3.535 [37-131 EUR]	1.140-4.040 [42-150 EUR]

Quelle: THE SOCIALIST REPUBLIC OF VIET NAM 2015

Die Studiengebühren zwischen staatlichen und privaten Berufsbildungseinrichtungen variieren mitunter deutlich. In Tabelle 9 wird dies am Beispiel des privaten Ho Chi Minh City

Polytechnic College aufgezeigt. Hierbei handelt es sich um eine private Berufsbildungseinrichtung, die sowohl die Mittel- als auch die Oberstufe der Berufsbildung anbietet.

Tabelle 9: Studiengebühren für ausgewählte Berufsausbildungen am privaten Ho Chi Minh City Polytechnic College, in VND, EUR wie angegeben [Stand Juni 2021]

Ausbildungsbereich	Gebühren für die gesamte Ausbildungsdauer	
Krankenpflege	Oberstufe	29,7 Mio. VND [1.102 EUR]
	Mittelstufe	19,1 Mio. VND [709 EUR]
Informationstechnologie	Oberstufe	22,5 Mio. VND [835 EUR]
	Mittelstufe	10,6 Mio. VND [393 EUR]
Buchhaltung	Oberstufe	19 Mio. VND [705 EUR]
	Mittelstufe	10,1 Mio. VND [375 EUR]
Gastronomie	Oberstufe	19,5 Mio. VND [723 EUR]
	Mittelstufe	11,2 Mio. VND [415 EUR]

Quelle: HO CHI MINH CITY POLYTECHNIC COLLEGE 2021

5.4 Rechtliche Rahmenbedingungen

Vietnam befindet sich seit den späten 80er Jahren mit seiner „Doi Moi“-Politik in einem umfassenden Reform- und Transformationsprozess hin zu einem marktwirtschaftlichen System. Auch im Rechtssystem sind einige Schritte in Richtung Liberalisierung zu sehen. Im Zuge des Beitritts Vietnams zur WTO im Januar 2007 kommt es zu regelmäßigen Anpassungen und Aktualisierungen bestehender Gesetze und der Untergesetzgebung (bestehend aus Decrees, Directives und Circulars) (vgl. GTAI 2019A).

Ein ebenso wichtiger Meilenstein insbesondere für die Handelsbeziehungen zwischen Europa und Vietnam ist das EU-Vietnam-Freihandelsabkommen (EUVFTA), das im August 2020 in Kraft trat. Das Abkommen legt den Abbau von mehr als 99 Prozent aller Zölle fest und regelt weitere Themen, die mit dem Handel in Zusammenhang stehen, wie beispielsweise das öffentliche Beschaffungswesen und den Schutz geistigen Eigentums. Zwischen Deutschland und Vietnam besteht ein Abkommen zur Vermeidung der Doppelbesteuerung auf dem Gebiet der Einkommens- und Vermögenssteuer (vgl. GTAI 2021B).

Investitions- und Unternehmergebiet

Für ausländische Handelsunternehmen steht Vietnam seit 2009 offen. Import- und Exportaktivitäten wie auch Groß- und Einzelhandel können sowohl in Form eines Joint Ventures als auch in Form einer 100-prozentigen ausländischen Beteiligung betrieben werden (vgl. GTAI 2019A). Ein Zertifikat muss nur dann beantragt werden, wenn durch den Erwerb von Firmenanteilen mehr als 51 Prozent in ausländischen Besitz übergehen. Allerdings unterliegen ausländische Investoren in einigen Geschäftsbereichen bestimmten Restriktionen, wie beispielsweise in den Branchen Logistik, Telekommunikation, Transport, Reiseveranstaltung oder Werbung. In diesen Bereichen ist keine 100-prozentige ausländische Beteiligung möglich.

Im Bereich des Investitionsrechts bildet seit dem Jahr 2015 das Law on Investment die Grundlage. Ergänzt wird es durch das Dekret 118/2015/NCCP. Für ausländische Investoren ist es wichtig, zwischen registrierungsbedürftigen und nicht-registrierungsbedürftigen Projekten zu unterscheiden. Als registrierungsbedürftig gelten jene Projekte, bei denen ausländische Investoren in Vietnam über ein eigenständiges Unternehmen agieren möchten. Ebenfalls gilt diese Regelung bei sehr umfangreichen Vorhaben. In beiden Fällen ist ein IRC nötig. Bei Beantragung müssen u. a. detaillierte Angaben zum Projekt, zu Landnutzungsrechten und zum finanziellen Umfang gemacht werden. Übersteigt der finanzielle Umfang 5.000 Mrd. VND (umgerechnet etwa 185 Mio. EUR), muss zusätzlich eine gesonderte Projektgenehmigung beim Provinzialkomitee, dem Premierminister oder der Nationalversammlung eingeholt werden (vgl. AHK VIETNAM 2020).

Gesellschaftsrecht

Die rechtliche Grundlage für Firmengründungen findet sich im Law on Enterprise (LOE), das ebenfalls reformiert wurde. 2020 wurde das LOE nochmals aktualisiert und ersetzt damit seit 1. Januar 2021 das LOE aus dem Jahre 2014 (vgl. ALLEN & GLADHILL 2020). Im LOE wird ein einheitliches Gesellschaftsrecht für in- und ausländische Firmen kodifiziert. Das Gesetz regelt die folgenden Gesellschaftsformen:

- die Gesellschaft mit beschränkter Haftung (GmbH; Limited Liability Company, LLC),
- die Aktiengesellschaft (Joint-Stock Company, JSC),
- die offene Handelsgesellschaft/Kommanditgesellschaft (Partnership),
- das private Unternehmen (Private Enterprise),
- das Staatsunternehmen (State-owned Enterprise, SOE),
- das Sozialunternehmen (Social Enterprise).

Die LLC ist die am häufigsten genutzte Gesellschaftsform in den Sektoren der Produktion und Dienstleistungen. Sie ist mit der GmbH des deutschen Gesellschaftsrechts vergleichbar und umfasst zwischen einem und maximal 50 Gesellschafter/-innen. Es können juristische und natürliche Personen aus Vietnam oder dem Ausland beteiligt werden. Ein Mindestkapital ist grundsätzlich nicht vorgesehen, den vietnamesischen Behörden wird hier jedoch ein gewisser Ermessensspielraum eingeräumt. In der Praxis verlangen die Behörden gerade bei ausländischer Beteiligung ein gewisses Arbeitskapital (vgl. GTAI 2019A). Die LLC verfügt über folgende Organe:

- die Gesellschafterversammlung (Members' Council), zuständig für die Beschlussfassung,
- die/den Vorsitzende/-n (Chairperson) der Gesellschafterversammlung, der/die auch als Geschäftsführer/-in fungieren kann,
- der/die Geschäftsführer/-in (Director)/Hauptgeschäftsführer/-in (General Director), der/die das Tagesgeschäft des Unternehmens steuert,
- Rechtsvertretende (Legal Representative/s),
- ab elf Gesellschaftern/-innen ist ein Aufsichtsrat (Supervisory Board) erforderlich.

Die JSC ist mit einer deutschen Aktiengesellschaft vergleichbar. Organe der JSC sind die Hauptversammlung (General Meeting of Shareholders), der Vorstand (Board of Directors), der/die Geschäftsführer/-in und der obligatorische Aufsichtsrat. Es sind mindestens drei Anteilseigner/-innen (Shareholders) erforderlich (vgl. GTAI 2019A).

Neben den Kapitalgesellschaften ist eine weitere Möglichkeit, für deutsche Unternehmen in Vietnam aktiv zu werden, die sog. Partnership, die beschränkt und unbeschränkt haftende Partner/-innen kombiniert. Sie kann daher mit einer Offenen

Handelsgesellschaft und der Kommanditgesellschaft des deutschen Rechts verglichen werden. Im Gegensatz zum deutschen Recht kann lediglich eine natürliche Person unbeschränkt haften. Für ausländische Unternehmen besteht zudem die Option, als ausländischer (Unter-)Auftragnehmer (Foreign Contractor) aktiv zu werden. Dies bietet sich häufig in Form von projektartiger Arbeit, beispielsweise bei Infrastrukturprojekten, an (vgl. AHK VIETNAM 2020).

Mit den Gesellschaftsformen Private Enterprise, SOE oder Social Enterprise werden ausländische Investor/-innen weniger häufig konfrontiert; die Unternehmensformen werden daher hier nicht weiter vorgestellt.

Darüber hinaus können ausländische Unternehmen in Vietnam aber auch über eine Repräsentanz oder eine Niederlassung aktiv sein. Um über diese beiden Formen in Vietnam präsent zu sein, muss eine Registrierung bei den lokalen Provinzdepartments of Trade erfolgen. Es gilt zu beachten, dass eine Repräsentanz keine Geschäfte mit Gewinnabsicht realisieren darf. Sie dient lediglich den Markterschließungsaktivitäten. Im Rahmen dieser Aktivitäten ist eine Repräsentanz steuerfrei. Laut Angaben der AHK Vietnam sind etwa 50 Prozent der rund 250 deutschen Unternehmen im Land in Form einer Repräsentanz im Land (vgl. AHK VIETNAM 2020, S. 33). Dagegen können Niederlassungen unternehmerisch tätig werden und beispielsweise Waren importieren oder exportieren (vgl. GTAI 2019A).

Arbeitsrecht

Das Arbeitsrecht in Vietnam gilt als relativ weit entwickelt und gewährt Arbeitnehmerinnen und Arbeitnehmern einen hohen Schutz. Wie im Gesellschaftsrecht wurde auch im Arbeitsrecht die Gesetzgebung aktualisiert. Ein neues überarbeitetes Gesetz ist ebenfalls im Januar 2021 in Kraft getreten. Vietnamesische Arbeitsverträge unterscheiden beispielsweise nicht zwischen leitenden Angestellten oder Einheimischen. Mündliche Arbeitsverträge sind nur für die Dauer von bis zu drei Monaten zulässig, danach ist ein schriftlicher Vertrag gesetzlich vorgeschrieben. Eine Befristung von Verträgen ist bis zu höchstens 36 Monaten mit einmaliger Verlängerung möglich (vgl. GTAI 2019A; VIETNAM BRIEFING 2021).

Aufenthalts- und Arbeitsgenehmigungsrecht

Auch im Bereich Aufenthalts- und Arbeitsgenehmigungsrecht trat 2020 ein neues überarbeitetes Gesetz in Kraft. Deutsche Staatsbürger/-innen können visafrei für 15 Tage zu touristischen Zwecken in Vietnam einreisen. Eine erneute Einreise ist dann nach Ablauf von 30 Tagen wieder möglich.

Darüber hinaus hat Vietnam auch die Prozesse und Verfahren für das E-Visum-System aktualisiert, das einen einmaligen Besuch mit einer Dauer von bis zu 30 Tagen für 81 Nationa-

litäten ermöglicht, darunter auch Deutschland. Gemäß dem neuen Einwanderungsgesetz beträgt die vorgeschriebene Bearbeitungszeit für E-Visa drei Arbeitstage nach Abschluss der Registrierung und der Gebührenzahlung (vgl. VIETNAM BRIEFING 2020).

Um jedoch in Vietnam zu arbeiten und für einen längeren Zeitraum zu bleiben, müssen Ausländer/-innen ein längerfristiges dreimonatiges Einzel- oder Mehrfachvisum beantragen. Visa für Investoren/-innen und Geschäftsreisende sind bis zu zwölf Monate erhältlich. Liegt das investierte Kapital jedoch über 130.500 US-Dollar, können Visa für die Dauer von bis zu fünf Jahren ausgestellt werden (vgl. VIETNAM BRIEFING 2020). Grundsätzlich benötigen ausländische Arbeitnehmer/-innen eine Arbeitserlaubnis (Work Permit). Ausgenommen hiervon sind seit April 2016 qualifizierte Arbeitnehmer/-innen, die über einen Bachelorabschluss verfügen und mindestens drei Jahre als Experte oder Expertin für ein ausländisches Unternehmen gearbeitet haben oder eine leitende Funktion inne hatten. Eine weitere Ausnahme bilden Personen, die für einen Zeitraum von bis zu 30 Tagen an einer beruflichen Bildungseinrichtung tätig sind (vgl. GTAI 2019A).

Erste Anlaufstelle für Visaangelegenheiten ist entweder die vietnamesische Botschaft in Berlin oder das Generalkonsulat in Frankfurt am Main.

Steuerrecht

Die wichtigsten Steuerarten in Vietnam sind die Körperschaftsteuer (Corporate Income Tax), die Einkommensteuer auf Einkünfte natürlicher Personen und die vorsteuerabzugsfähige Mehrwertsteuer (Value Added Tax – VAT). Ausländische Unternehmen, die über keine Niederlassung im Land verfügen, unterliegen der Foreign Contractor's Tax (FCT). Mit dieser Steuer werden mehrwert- und einkommensteuerliche Verpflichtungen abgedeckt (vgl. GTAI 2019A). Deutsche Unternehmen können aufgrund des Doppelbesteuerungsabkommens zwischen Vietnam und Deutschland bei der vietnamesischen Steuerbehörde eine Bescheinigung beantragen, mit der sie von der FCT befreit werden (vgl. AHK VIETNAM 2020).

Alle Unternehmen, die eine Niederlassung oder Produktionsstätte in Vietnam betreiben, müssen die Körperschaftsteuer abführen. Seit 2016 liegt der Steuersatz bei 20 Prozent. Es gibt jedoch bestimmte Sektoren mit besonderer Investitionsförderung, für welche sich der Steuersatz für einen bestimmten Zeitraum reduziert. Die Berufsausbildung wird im Law on Investment ebenfalls als förderfähiger Sektor ausgeschrieben (vgl. VIETNAM LAW DATA 2021).

Die Mehrwertsteuer in Vietnam betrifft alle im Land hergestellten Waren oder erbrachten Dienstleistungen. Der Steuertarif variiert zwischen null, fünf oder zehn Prozent, wobei

letztenannter dem Standardsteuersatz entspricht. Warenexporte sind hier ausgenommen (vgl. GTAI 2019A).

Immobilienrecht

Grund und Boden ist in Vietnam Staatseigentum und kann daher weder von natürlichen noch juristischen Personen erworben werden. Lediglich über die administrative entgeltliche oder unentgeltliche Landzuteilung (Allocation of Land Use Rights) oder die vertragliche Überlassung eines zeitlich beschränkten Nutzungsrechts gegen die Entrichtung von Landnutzungsgebühren (Lease of Land Use Rights) kann Land zugeteilt werden. Die Landnutzungsrechte können grundsätzlich ausgetauscht, vermietet oder auch vererbt werden (vgl. GTAI 2019A).

Landnutzer erhalten in der Regel ein Landnutzungsrechtszertifikat, das die Rechte des Landnutzers an dem Grundstück ausweist. Es gibt verschiedene Arten von Landnutzungsrechten, es ist jedoch wichtig zu wissen, dass nach geltendem Recht Ausländer/-innen die Rechte für 50 Jahre behalten können, während Einheimischen diese auf unbestimmte Zeit gewährt werden (vgl. VIETNAM BRIEFING 2019).

Zollrecht

Da Vietnam seit 2007 in der WTO ist, ist es auch an die Allgemeinen Zoll- und Handelsabkommen (GATT) gebunden. Im Rahmen des EUVFTA fallen zudem 99 Prozent aller Importzölle auf Exportwaren aus der EU weg. Mit dem Inkrafttreten des Abkommens sind Zölle auf beispielsweise Maschinen und Geräte komplett abgeschafft worden, in anderen Bereichen, wie zum Beispiel Autoteile oder bestimmte Arzneimittel, werden die Abgaben Schritt für Schritt abgebaut. Darüber hinaus profitieren EU-Unternehmen über den verbesserten Zugang zum vietnamesischen Beschaffungsmarkt. So können sich diese Unternehmen künftig um öffentliche Aufträge für vietnamesische Ministerien, wichtige Staatsunternehmen und für die Städte Hanoi und Ho-Chi-Minh-Stadt bewerben (vgl. EUROPÄISCHE KOMMISSION 2018).

Für den Export nach Vietnam sind folgende Begleitpapiere erforderlich:

- ▶ Handelsrechnungen (2-fach) in Englisch mit allen handelsüblichen Angaben und Unterschrift,
- ▶ Ursprungszeugnisse (2-fach),
- ▶ Konnossemente inkl. einer Meldeadresse,
- ▶ Packlisten (2-fach) mit einer Übersicht über die verschiedenen Packstücke.

Zudem müssen verpackte Waren für den Einzelhandel klar und deutlich Angaben auf Vietnamesisch aufweisen (vgl. INDUSTRIE- UND HANDELSKAMMER FÜR DIE PFALZ 2021B).

5.5 Förderinstrumente

Im Jahr 2019 hat die Bundesregierung ein bereits 2013 verabschiedetes Strategiepapier zur Internationalisierung der Berufsbildung aktualisiert. Weitere strategische Partner sind beispielsweise Landesministerien, Akteure der Wirtschaft und deutsche Bildungsanbieter. Im Folgenden wird eine Auswahl von Förderinstrumenten vorgestellt.

Förderinstrumente des BMZ

Das develoPPP.de-Programm des BMZ verfolgt das Ziel, das Engagement der deutschen Privatwirtschaft in Entwicklungs- und Schwellenländern zu fördern. Das Programm richtet sich an Unternehmen, die in Entwicklungs- oder Schwellenländer nachhaltig investieren wollen und ihre operativen Tätigkeiten vor Ort ausbauen möchten. Geeignete Vorhaben der Unternehmen werden finanziell im Umfang von bis zu zwei Millionen Euro unterstützt, eine fachliche Förderung in Form von Beratung ist ebenso Teil des Programms. Die Finanzierung sowie die Umsetzung eines Projekts erfolgt in Zusammenarbeit mit der Deutschen Investitions- und Entwicklungsgesellschaft mbH (DEG) oder der GIZ (vgl. DEVELOPPP 2021).

Für das Programm bewerben können sich Unternehmen mit Sitz in der EU, einem Mitgliedsland der European Free Trade Association (EFTA) oder weiteren Drittstaaten. Es gibt zwei Programmlinien: Das develoPPP Classic, das sich an mittelständische und große Unternehmen richtet, sowie das develoPPP Ventures, das Startups und junge Unternehmen als Zielgruppe hat. Letztere Förderlinie ist aktuell allerdings nur für Kenia möglich. Im Rahmen des develoPPP-Classic-Zweiges beträgt der öffentliche Förderanteil bis zu 50 Prozent. Weitere Voraussetzungen sind die Beschäftigung von mindestens acht Mitarbeitenden sowie ein Jahresumsatz von mindestens 800.000 Euro (vgl. DEVELOPPP 2021A).

Um einen Antrag für das develoPPP-Programm einzureichen, muss eine Interessenbekundung bei einem der zwei öffentlichen Partner eingereicht werden. Ist die Bewerbung erfolgreich, entwickeln DEG oder GIZ gemeinsam mit dem jeweiligen Unternehmen einen detaillierten Projektplan, in dem die Partner ihren jeweiligen Beitrag zur Kooperation sowie Projektmaßnahmen und einen Zeitplan festhalten (vgl. DEVELOPPP 2021B).

In der Vergangenheit wurde beispielsweise im Rahmen eines develoPPP-Projektes der Ausbau einer nachhaltigen Lieferkette im Mekong-Delta gefördert. In diesem Zusammenhang erhielten 413 Obstbäuerinnen und -bauern Trainingseinheiten zum Thema Agro-Ökonomie, insbesondere zur Pflanzenauswahl und zum Einsatz organischer Düngemittel. Durch die Aktivitäten gelang es, innerhalb von drei Jahren die beruflichen Perspektiven

in der Obstwirtschaft auszubauen und höhere Erträge und Einkommen zu erwirtschaften (vgl. DEVELOPPP 2021C).

Zu den weiteren Förderinstrumenten des BMZ gehören Kammer- und Verbundpartnerschaften (KVP) sowie Berufsbildungspartnerschaften (BBP). Im Fokus beider Programme steht dabei vor allem die Bekämpfung von Armut in den Partnerländern durch die gezielte Förderung einer nachhaltigen Wirtschaftsentwicklung. Sowohl in den KVP als auch in den BBP agieren Kammern und Verbände als Projektträger und führen eigenständig Vorhaben durch. Die Zusammenarbeit erfolgt mit lokalen Partnern. Projektziele und -maßnahmen werden gemeinsam geplant und umgesetzt. Mit der Durchführung beider Programme ist die deutsche Entwicklungsorganisation sequa betraut. Sie hat bereits mehr als 300 KVP-Projekte in 80 Ländern und 60 BBP-Projekte realisiert (vgl. SEQUA 2021). Im Rahmen der KVP wurde beispielsweise eine Kooperation zwischen deutschen und vietnamesischen Institutionen der Wasserwirtschaft gefördert. Die Kooperation umfasste Weiterbildungsangebote und Informationsaustausch für den gesamten Wassersektor Vietnams (vgl. SEQUA 2016).

Förderprogramme des BMBF

Die internationale Berufsbildungszusammenarbeit hat einen hohen Stellenwert für die Bundesregierung. Handlungsleitende Grundlage hierfür ist die Strategie der Bundesregierung zur internationalen Berufsbildungszusammenarbeit von 2013 und die aktualisierte Fassung vom 22. Mai 2019. Als zuständiges Ressort reagiert das BMBF auf den hohen Bedarf an Kooperation und Unterstützung aus dem Ausland mit einem breiten Portfolio von Maßnahmen und Förderinitiativen, die eng ineinandergreifen. Davon richten sich insbesondere die ersten beiden Förderrichtlinien an die Bildungswirtschaft:

Mit der Förderinitiative Internationalisierung der Berufsbildung (IBB) werden Verbundprojekte gefördert, die eine der folgenden Schwerpunktzielsetzungen verfolgen: a) Bilaterale Sondierungsprojekte zu den Voraussetzungen und Themen der Berufsbildungszusammenarbeit, b) Maßnahmen zur Unterstützung und modellhaften Umsetzung der bilateralen Berufsbildungsk Kooperationen oder c) nachfrageorientierte Entwicklung und modellhafte Implementierung von Aus- und Weiterbildungsdienstleistungen für internationale Märkte (vgl. BMBF 2021A).

Im Rahmen der Förderung der Entwicklung und Implementierung von Ausbildungsklustern im Ausland (ClusterVET) werden Verbundprojekte im Zusammenschluss von mehreren Unternehmen, Aus- und Weiterbildungsanbietern und gegebenenfalls weiteren Partnern zum Zwecke der Entwicklung, Pilotierung und Implementierung von Aus- und/oder Weiterbildungsmodellen im Ausland gefördert. Ziel der Förderung ist die Entwicklung, der Aufbau und die Erprobung von Ausbildungsklustern. Auf diese

Weise soll ein Beitrag zur nachfrageorientierten Aus- und Weiterbildung von Fachkräften geleistet werden (vgl. BMBF 2021B).

Mit der Förderlinie Forschung zur Internationalisierung der Berufsbildung (IBBF) werden Projekte gefördert, die zu einem der folgenden Schwerpunkte beitragen: a) Forschung zu Grundlagenthemen der Berufsbildungszusammenarbeit, b) Entwicklung von Handlungsempfehlungen für innovative Berufsbildungszusammenarbeit oder c) Pilotierung und Stärkung von Berufsbildungsforschungsstrukturen in den Partnerländern (vgl. BMBF 2021C).

Darüber hinaus gibt es die Förderung von Implementierungsprojekten von Organisationen der Wirtschafts- und Sozialpartner im Rahmen der internationalen Berufsbildungszusammenarbeit (WiSoVET). In diesem Rahmen werden Einzel- oder Verbundvorhaben als Beiträge zu bilateralen Berufsbildungsk Kooperationen gefördert, für die die Umsetzungsexpertise von Kammer- und Arbeitnehmerorganisationen erforderlich ist (BMBF 2021D).

Im Rahmen der Förderlinie Entwicklung und Erprobung eines Master-Studienprogramms im Bereich Management & Teaching für internationales Berufsbildungspersonal (MasterVET) wird ein Projekt zur akademischen Qualifizierung von Berufsbildungspersonal gefördert. Ziel ist die Entwicklung und Erprobung eines berufs begleitenden Masterstudienganges für Berufsbildungspersonal sowie zukünftige Fach- und Führungskräfte im Bereich Bildungsmanagement aus aller Welt. Die Absolventen/-innen des Studienganges werden damit befähigt, Reformprozesse von Berufsbildungssystemen in ihren Ländern zu begleiten und zu gestalten (BMBF 2021E).

Informationen über aktuelle Laufzeiten und Antragsrunden der verschiedenen Förderrichtlinien finden Sie auf der Website des BMBF unter <https://www.bmbf.de/de/die-foerderinitiativeberufsbildung-international-325.html> sowie beim DLR-Projektträger unter <https://www.berufsbildung-international.de/>. Ebenso informieren der iMOVE-Newsletter und die iMOVE-Website über Aktuelles zu den Förderrichtlinien.

Box 3: Tipps zur Online-Kommunikationsstrategie in Vietnam

Etwa 72 Millionen Menschen in Vietnam sind [Stand Januar 2021] in den sozialen Medien aktiv, das entspricht etwa 73,7 Prozent der Bevölkerung. Die meist genutzten Plattformen in Vietnam sind mit Abstand Youtube und Facebook, gefolgt von Zalo (das vietnamesische WhatsApp), Facebook Messenger und Instagram (vgl. DATAREPORTAL 2021). Der Einsatz von sozialen Medien sollte daher zweifelsohne zentraler Bestandteil einer jeden Online-Kommunikationsstrategie in Vietnam sein. Es gilt, das Image der beruflichen Aus- und Weiterbildung nachhaltig zu verbessern und so mehr Menschen vom Nutzen der Berufsbildung zu überzeugen.

Social-Media-Marketing

Facebook ist neben Youtube die meist genutzte Social-Media-Plattform und kann daher ideal genutzt werden, um den Traffic auf die eigene Webseite zu erhöhen. Daher sollte Facebook als erste Seite mit Content bespielt werden. Nach und nach können die Social-Media-Aktivitäten dann auf andere Plattformen wie Twitter, Instagram und Tik Tok ausgeweitet werden. Die Kanäle sollten genutzt werden, um der Community Echtzeitinformationen, beispielsweise über das College-Leben, zur Verfügung zu stellen. Relevante Themen können auch Neuigkeiten, Fotos von Veranstaltungen, Einblicke in den Alltag, Bilder von Studierenden oder allgemeine Bildungsnachrichten sein. Wichtig ist es, die Follower durch Fragen, kleine Wettbewerbe o. Ä. aktiv mit einzubeziehen. Darüber hinaus sollten alle bestehenden Social-Media-Accounts miteinander verknüpft werden.

Webseiten-Gestaltung

Die Webseite sollte ansprechend gestaltet und fehlerfrei sein. Professionalität und ein vertrauenswürdiges Erscheinungsbild sind in Vietnam ebenso wichtig wie in Deutschland. Ebenfalls sollten Bildungsanbieter auf ihren Webseiten die Erfolgchancen im späteren Berufsleben herausstellen. Auch hier kann es sinnvoll sein, mit Testimonials von Studierenden und Alumni zu arbeiten. Da viele Vietnamesinnen und Vietnamesen über ihre Smartphones im Internet surfen, ist die Anpassung der Webseite an mobile Endgeräte unerlässlich.

Identifizierung der Zielgruppe

Essenziell für eine erfolgreiche Online-Kommunikationsstrategie ist die genaue Identifizierung der relevanten Zielgruppen. Mit einbezogen werden sollten demografische Faktoren (wie Alter oder Geschlecht), der Wohnort (urbaner oder ländlicher Raum) sowie Charakteristiken (wie Interessen, Persönlichkeit oder Haltung bestimmten Themen gegenüber).

Sprache

Während die meisten Instagram-Nutzer/-innen in Vietnam Englisch sprechen, ist das bei Facebook und Zalo nicht unbedingt der Fall. Es sollte daher davon abgesehen werden, Posts ausschließlich auf Englisch zu verfassen. Im Mittelpunkt sollte der vietnamesische Text stehen, bei Instagram können auch zweisprachige Posts verfasst werden, um den internationalen Charakter einer Einrichtung herauszustellen.

Google Ads

Mit Google Ads ist es möglich, potenzielle Schüler/-innen oder deren Eltern über die Google-Suche anzusprechen und auf die Internetseite der Bildungseinrichtung zu lenken. Dabei orientieren sich die Kosten an der Anzahl tatsächlicher Anzeigen-Klicks. Die Anzeigen lassen sich individualisieren, die Suchbegriffe, bei denen die Ads in Google angezeigt werden, werden ebenfalls im Vorfeld festgelegt. Hier empfiehlt es sich, nicht nur Suchbegriffe zu definieren, sondern ebenso Suchsätze festzulegen. Da viele Vietnamesinnen und Vietnamesen Google über ihr Smartphone nutzen, sollte die Option „für mobile Endgeräte optimieren“ ausgewählt werden. Die Wirksamkeit der Anzeigen sollte regelmäßig überprüft werden, um ineffiziente Schlagwörter rechtzeitig aus der Kampagne herauszunehmen.

Search Engine Optimization (SEO)

Nach Google ist Coc Coc die zweithäufig genutzte Suchmaschine in Vietnam. Dennoch ist die alleinige Nutzung von Google Ads zu Beginn absolut ausreichend. Beim Thema SEO gilt es zu beachten, dass Vietnamesisch zwar die lateinischen Buchstaben nutzt, diese allerdings mit diakritischen Zeichen geschrieben werden. Google liefert unterschiedliche Ergebnisse für Suchbegriffe mit und ohne diakritische Zeichen, daher sollten Sie sicherstellen, dass Sie für beide Versionen optimieren. Der durchschnittliche Nutzer sucht bei Google allerdings ohne die Verwendung der diakritischen Zeichen.

Kooperationen eingehen und Partnerschaften aufbauen

Für deutsche Unternehmen oder Bildungsanbieter in Vietnam bietet es sich an, rechtzeitig Marketingpartnerschaften aufzubauen, beispielsweise mit lokalen Schulen oder nationalen und regionalen Verbänden. So können Onlinekampagnen gemeinsam durchgeführt und eine größere Zielgruppe erreicht werden, indem Partner verlinkt oder gemeinsame Hashtags kreiert werden.

Textgestaltung auf der Webseite

In Vietnam ist es nicht unüblich, längere Texte auf Webseiten zu veröffentlichen. Vietnamesen/-innen ziehen es vor, alle Inhalte und umfassende Erklärungen auf einen Blick zu haben. Studieninhalte und vor allem die Erfolgsaussichten nach Abschluss der Aus- oder Weiterbildung sollten klar und umfassend kommuniziert werden.

Video Marketing

Das Abspielen von Videos ist in Vietnam die beliebteste Beschäftigung online. Etwa 95 Prozent der Nutzer/-innen schauen regelmäßig online Videos. Daher sollten Videos einen zentralen Bestandteil in der Online-Kommunikationsstrategie spielen. So können beispielsweise über Youtube ausgewählte Unterrichtseinheiten live gestreamt werden, um einen Eindruck vom Unterricht zu vermitteln



VI. Referenzbeispiele deutscher und internationaler Bildungsanbieter



6.1 Inländische Anbieter beruflicher Aus- und Weiterbildung

Saigon Information Technology Intermediate School

Die Saigon Information Technology Intermediate School ist eine berufliche Mittelschule mit einem Schwerpunkt im Bereich Informatik sowie Elektro- und Kommunikationstechnik. Eine Ausbildung kostet bis zu 2,5 Millionen VND [umgerechnet ca. 93 EUR] pro Monat. Die Schule wurde 2004 eröffnet und kooperiert bereits mit internationalen Partnern. So kann im Rahmen einer Ausbildung auch ein Auslandssemester an einer Partneruniversität in Asien oder Europa absolviert werden. Laut Aussagen der Schulleitung sollen die internationalen Partnerschaften in Zukunft weiter ausgebaut werden. Darüber hinaus sind Kooperationen mit Unternehmen geplant, um so den Auszubildenden einen stärkeren Praxisbezug bieten zu können. Auch in diesem Bereich sind internationale Partnerschaften sehr willkommen [vgl. GESPRÄCH SOA MIT SAIGON INFORMATION TECHNOLOGY INTERMEDIATE SCHOOL 2021].

Internetauftritt: <https://www.sitc.edu.vn/>

Saigon International Intermediate School

Die Saigon International Intermediate School ist eine berufliche Mittelschule, die Ausbildungsprogramme in verschiedensten Bereichen, wie bspw. Elektrotechnik und Kosmetik, anbietet. Die Schule wurde 2007 gegründet und befindet sich in Ho-Chi-Minh-Stadt. Es bestehen Kooperationen mit Unternehmen, die Arbeitskräfte zur Aus- und Weiterbildung an die Schule entsenden können. Laut Aussagen des Vizerektors arbeitet die Schule überwiegend mit größeren Unternehmen zusammen, die sich eine Kostenübernahme der Bildungsmaßnahmen für ihre Arbeitskräfte leisten können. Aus Sicht der Schulleitung besteht der größte Bedarf an Fachkräften in Vietnam in den Bereichen Industrie und im Gastgewerbe. Die Schule verfolgt zudem aktuell Pläne, ihre Kapazitäten im Bereich E-Learning auszubauen [vgl. GESPRÄCH SOA MIT SAIGON INTERMEDIATE SCHOOL 2021].

Internetauftritt: <https://trungcap.quoctesaigon.vn/>

Netspace Culinary Vocational Training School

Die Netspace Culinary Vocational Training School, gegründet 2010, bildet Fachkräfte für das Gastgewerbe aus. Die Dauer der Programme variiert zwischen zwei bis neun Monaten. Laut Aussagen der Schulleitung starten die meisten der Schüler/-innen ihre Ausbildung nach Abschluss der allgemeinen Mittelschule, da ihre Leistungen oftmals nicht für ein Studium an einer Hochschule oder den Besuch eines Berufscolleges ausreichen. Zudem steht die Motivation, schnell in die Arbeitswelt einzusteigen, oft im Vordergrund. Als Herausforderungen gibt die

Schulleitung ebenfalls die Umstellung auf E-Learning an. Ein weiteres Problem sind oft die unzureichenden Lehrmaterialien [vgl. GESPRÄCH SOA MIT NETSPACE CULINARY VOCATIONAL TRAINING SCHOOL 2021].

Internetauftritt: <https://netspace.edu.vn/>

6.2 Internationale Anbieter beruflicher Aus- und Weiterbildung

Box Hill Institute [Australien]

Das Box Hill Institute ist ein australischer Berufsbildungsanbieter. Das Institut wurde 1924 gegründet und ist in mittlerweile zehn Ländern aktiv. Die Qualifikationen werden in Australien und im Ausland anerkannt. Das Institut bietet Ausbildungen in verschiedenen Berufen an, von Ingenieurwesen bis zu Kosmetik.

In Vietnam hat das Box Hill Institute gemeinsam mit dem Hanoi College of Electro Mechanics das Australia Vietnam Teacher Training Centre of Excellence (AVCOE) eingerichtet. Das AVCOE bietet Kurzlehrgänge zum Kapazitätsaufbau für Lehr- und Führungskräfte in beruflichen Bildungseinrichtungen an.

Darüber hinaus ist das Box Hill Institute Partner des australisch-vietnamesischen Bildungsanbieters KOTO – Know one, teach one. KOTO ist ein gemeinnütziges Unternehmen mit Sitz in Hanoi und Ho-Chi-Minh-Stadt, das Ausbildungen im Gastgewerbe für benachteiligte vietnamesische Jugendliche anbietet. Das Box Hill Institute unterstützt KOTO seit 2004 bei der Ausgestaltung der Kurse und führt Beurteilungen der Auszubildenden durch [vgl. BOX HILL INSTITUTE 2021].

Internetauftritt: <https://www.boxhill.edu.au/>

Pegasus International College [Singapur]

Das Pegasus International College gehört zur KinderWorld International Education Group, die 1986 in Singapur gegründet wurde. Im Jahr 2015 gründete die Gruppe das Pegasus International College im vietnamesischen Danang. 2019 eröffnete eine Zweigstelle des Pegasus International College in Hanoi. Pegasus bietet hochwertige Berufsausbildungsprogramme im Bereich Gastgewerbe und Management für Schüler/-innen mit einem Abschluss der allgemeinen Mittelschule oder höher an. Derzeit konzentriert sich das College auf die Ausbildung in den Bereichen Hotel- und Restaurantverwaltung, Betriebswirtschaft, Marketing, Personalmanagement und Rechnungswesen/Finanzen für Schüler/-innen aus Danang, Quang Nam, Nha Trang, Hanoi, Ho-Chi-Minh-Stadt und den angrenzenden Provinzen. Pegasus bietet Ausbildungsprogramme mit einer Dauer von acht Monaten bis zwei Jahren an. Neben vietnamesischen



Auszubildende im Gastronomie- & Hotellerie-Gewerbe.



Auszubildende in der Baubranche.

Zertifikaten und Abschlüssen können auch australische und britische Abschlüsse erworben werden. Zusätzlich können am Pegasus International College auch Online-Kurse absolviert werden (vgl. GESPRÄCH SOA MIT PEGASUS INTERNATIONAL COLLEGE 2021).

Internetauftritt: <https://pegasus.edu.vn/>

Hoa Sen College (Vietnam mit internationalen Partnerschaften)

Das Hoa Sen College ist ein Berufscollege mit Sitz in Ho-Chi-Minh-Stadt und Danang. Das College bietet u. a. Ausbildungsprogramme in den Bereichen Ingenieurwesen, Informationstechnologie und Gastgewerbe an. Die Dauer der verschiedenen Programme liegt zwischen zwei und 3,5 Jahren. Die Studiengebühren liegen pro Jahr bei 33 Mio. VND, was umgerechnet etwa 1.224 EUR entspricht. Das College pflegt strategische internationale Partnerschaften, bspw. mit Australien, Indien und Kanada (vgl. GESPRÄCH SOA MIT HOA SEN COLLEGE 2021).

Internetauftritt: <http://hsc.edu.vn/>

6.3 Deutsche Anbieter beruflicher Aus- und Weiterbildung

Bau Bildung Sachsen e. V.

Bau Bildung Sachsen e. V. ist ein Komplettanbieter für Bildung im Bauwesen in Sachsen. Der eingetragene Verein wurde 1991 gegründet und besteht aus vier Ausbildungszentren in Bautzen, Dresden, Glauchau und Leipzig. Hier werden in über 20 Berufen der Baubranche berufliche Ausbildungsprogramme sowie Aufstiegs- und Anpassungsfortbildungen angeboten. Im Rahmen der internationalen Aktivitäten von Bau Bildung Sachsen e. V. wurde in Vietnam von 2015 bis 2017 im Rahmen eines DeveloPPP-Projektes bspw. ökologisch-nachhaltiger Straßenbau im ländlichen Raum gefördert. Parallel zum Bau einer Referenzstrecke zum Thema innovativer, kostengünstiger und nachhaltiger Straßenbau wurden vietnamesische Fachlehrer/-innen zu Spezialtrainerinnen und -trainern in dem Gebiet weitergebildet, um so das Wissen langfristig an Auszubildende weitergeben zu können. Bau Bildung Sachsen e. V. hat in diesem Zusammenhang u. a. die Erstellung, Aufbereitung und Abstimmung der Schulungsunterlagen sowie die Durchführung der Trainingsveranstaltungen vor Ort übernommen. Weitere relevante Themen in Vietnam waren im Rahmen anderer Projekte unter anderem das energieeffiziente Bauen.

Internetauftritt: <https://bau-bildung.de/projekte/vietnam/referenzprojekte-vietnam>

Eckert Schools International

Die Eckert Schools International sind Teil der Dr. Robert Eckert Schulen AG, einem privaten Bildungsanbieter für berufliche

Bildung, Weiterbildung und Rehabilitation in Deutschland. Das Unternehmen ist mit den Eckert Schools International weltweit vertreten und bietet neben Ausbildungsprogrammen in Bereichen wie z. B. Automotive, Chemie und Elektrotechnik auch kundenspezifische Seminare, Train-the-Trainer-Programme und Beratung in allen Bereichen der Schulorganisation und des Qualitätsmanagements an. In Vietnam hat das Unternehmen bspw. für den vietnamesischen Automobilhersteller VinFast ein Train-the-Trainer-Programm in den Fachrichtungen Industrie-mechanik und Mechatronik entworfen und durchgeführt. Im Rahmen des Programms entwickelten die vietnamesischen Trainer/-innen gemeinsam mit den Eckert-Dozenten/-innen u. a. Unterrichtseinheiten für die künftige Ausbildung von Fachkräften bei VinFast.

Internetauftritt: <https://www.eckert-schools-international.com/de/home.html>

Delegation der Deutschen Wirtschaft in Vietnam – AHK Academy

Ein weiterer Akteur im Bereich der beruflichen Aus- und Weiterbildung ist die AHK Vietnam. Sie unterstützt mit ihrer Abteilung „AHK Academy“ Unternehmen vor Ort beim Aufbau von Ausbildungsstrukturen und bietet Prüfungen und Zertifizierungen gemäß den Standards des deutschen Industrie- und Handelskammerstages (DIHK) an. Das Ziel der „AHK Academy“ ist es, die Versorgung mit qualifizierten Arbeitskräften für die vietnamesischen Unternehmen sicherzustellen und die Qualität der Berufsausbildung nachhaltig zu verbessern. Dabei besteht der Anspruch darin, die Nähe zur Praxis während der Ausbildung herzustellen (vgl. AHK VIETNAM 2021A).

Ergänzend unterstützt die AHK Vietnam interessierte Unternehmen, passende vietnamesische Berufsbildungszentren als Kooperationspartner/-innen zu finden und berät diese bei der Entwicklung sowie der Umsetzung passender Ausbildungsprogramme (vgl. AHK VIETNAM 2021A). Die AHK Vietnam bietet Abschlüsse für folgende Ausbildungsberufe an:

- Mechatroniker/-in,
- Industriemechaniker/-in,
- Koch/Köchin,
- Restaurantfachmann/-frau,
- Kaufmann/-frau für Spedition und Logistikdienstleistungen,
- Bauzeichner/-in,
- Kraftfahrzeugmechatroniker/-in,
- Textil- und Modeschneider/-in,
- Fachkraft im Gastgewerbe.

Die AHK Vietnam wird in diesem Zusammenhang als Plattform der deutschen Aussenwirtschaftsförderung durch die vom Bundesministerium für Wirtschaft und Energie (BMWi) geförderte Maßnahme „Skills Experts“ unterstützt. Die Maß-

nahme richtet sich an deutsche Unternehmen im Ausland, die junge Menschen nach dem Vorbild der deutschen dualen Berufsausbildung ausbilden möchten.

Internetauftritt: <http://ahk-academy.com/de/>

Industrie- und Handelskammer (IHK) Südthüringen und Handwerkskammer (HWK) Südthüringen

Um dem Fachkräftemangel in der Region entgegenzuwirken, hat die IHK Südthüringen gemeinsam mit der HWK Südthüringen im Jahr 2016 ein Programm zur Anwerbung vietnamesischer Auszubildender gestartet. Ziel des Programms ist es, vietnamesische Jugendliche für eine Ausbildung in Südthüringen zu gewinnen und diese dauerhaft in der Region anzusiedeln. Nachdem mit der ersten Staffel im Jahr 2016 bereits 16 Vietnamesen/-innen ihre Ausbildung bei Betrieben in der Region begonnen hatten, waren es 2020 bereits 134 Auszubildende, die mit dem Programm nach Deutschland gekommen sind. Das Interesse sowohl auf Seiten der südthüringischen Unternehmen als auch der vietnamesischen Jugendlichen ist laut Aussagen der IHK sehr groß. Deutschland hat in Vietnam aufgrund der historisch gewachsenen Beziehungen einen sehr guten Ruf.

Interessierte Unternehmen aus der Region Südthüringen können sich in der Regel nach einer Informationsveranstaltung für das Programm bei der IHK und der HWK anmelden. Das Programm ist branchenoffen, die teilnehmenden deutschen Unternehmen kommen überwiegend aus dem Hotel- und Gastgewerbe oder der Industrie. Mit Hilfe entsprechender Berufsprofile findet daraufhin ein Matchmaking statt, das die deutschen Unternehmen mit den jeweiligen Auszubildenden zusammenbringt. Essenziell für die Organisation und das erfolgreiche Matching vor Ort ist die Zusammenarbeit mit einem erfahrenen Partner in Vietnam, so Herr Schiffner, Referent für Digitalisierung, Existenzgründung & Unternehmensberatung bei der IHK.

Im Rahmen einer branchenoffenen Delegationsreise lernen sich dann die Unternehmen und Auszubildenden kennen. Nach einer 13-monatigen Sprachausbildung und dem Erwerb eines B2-Sprachzertifikats kommen die jungen Vietnamesinnen und Vietnamesen nach Deutschland und starten ihre Ausbildung. Die Zahlen sprechen für sich: von den 16 Auszubildenden aus dem Jahr 2016 haben alle die Ausbildung erfolgreich abgeschlossen. Zwölf Absolventinnen und Absolventen bleiben bei ihren Ausbildungsbetrieben.

Eine Herausforderung ist laut Schiffner vor allem der Erwerb des B2-Sprachniveaus. Ein Jahr ist eine kurze Zeit, aber die Motivation und die Lernbereitschaft der vietnamesischen Jugendlichen ist enorm. Bei den deutschen Unternehmen gilt es, das Verständnis für die Integration der vietnamesischen Auszubildenden in Deutschland zu schärfen, damit es nicht zu Missverständnissen

kommt [vgl. GESPRÄCH ENVIACON MIT IHK SÜDTHÜRINGEN 2021]. Internetauftritt: <https://www.suhl.ihk.de/unternehmen/standortpolitik/auslaendische-fachkraefte>

Stiftung Bildung & Handwerk (SBH)

Bei der Stiftung Bildung & Handwerk handelt es sich um eine gemeinnützige Stiftung mit Sitz in Paderborn. Die Stiftung hat sich das Ziel gesetzt, lebenslanges Lernen und Entwicklung zu fördern. Sie agiert als Dachorganisation eines Stiftungsverbands, zu dem acht Bildungsunternehmen und 6 Marken, eine Hochschule sowie drei Auslandsschulen gehören. Durch den Stiftungsverbund werden sowohl der Bereich schulische Bildung als auch berufliche Aus- und Weiterbildung sowie akademische Lehre und Forschung gefördert. In Vietnam war die Stiftung von 2017 bis 2021 mit ihrem Auslandsprogramm Dual & Global aktiv. Bei dem Programm ging es darum, Auszubildende aus Vietnam in deutsche Unternehmen zu vermitteln, um so dem Fachkräftemangel entgegenzuwirken und jungen Vietnamesinnen und Vietnamesen eine Zukunftsperspektive in Deutschland zu bieten. Das Programm deckte das Erlernen der deutschen Sprache bis Level B2 ab und unterstützte bei Visa-Verfahren und Behördengesprächen. Das Programm organisierte somit den gesamten Ausbildungsstart für die jungen Vietnamesinnen und Vietnamesen in Deutschland.

Internetauftritt: <https://stiftung-bildung-handwerk.de>

VII. Informationsangebote, Kontakt- und Marketingmöglichkeiten



7.1 Vietnameseische Ministerien und Behörden

Chamber of Commerce and Industry of Vietnam (VCCI)
171 Vo Thi Sau, District 3, Ho Chi Minh City
Tel.: +84 28 3932 6598
E-Mail: info@vcci-hcm.org.vn
Web: <https://en.vcci.com.vn/>

Department of Overseas Labour (DOLAB)
41B Ly Thai To, Hoan Kiem District, Hanoi
Tel.: +84 4 3824 9517
E-Mail: dolab@dolab.gov.vn
Web: <http://dolab.gov.vn/>

Directorate of Vocational Education and Training (DVET)
37B Nguyen Binh Khiem Street, Hai Ba Trung District, Hanoi
Tel.: +84 24 3974 0333
E-Mail: tk.gdnn@molisa.gov.vn
Web: <http://gdnn.gov.vn/>

Ministry of Education and Training (MOET)
35 Dai Co Viet Street, Hai Ba Trung District, Hanoi
Tel.: +84 24 3869 5144
E-Mail: bogddt@moet.gov.vn
Web: <https://moet.gov.vn/Pages/home.aspx>

Ministry of Industry and Trade (MOIT)
54 Hai Ba Trung Street, Hoan Kiem District, Hanoi
Tel.: +84 24 2220 2222
E-Mail: vpb@moit.gov.vn
Web: <https://moit.gov.vn/>

Ministry of Labour, War Invalids and Social Affairs (MoLISA)
12 NGO Quyen Street, Hoan Kiem District, Hanoi
Tel.: +84 24 6270 3645
E-Mail: banbientap@molisa.gov.vn
Web: <http://www.molisa.gov.vn/Pages/trangchu.aspx>

Ministry of Planning and Investment (MPI)
6B Hoang Dieu Street, Ba Dinh District, Hanoi
Tel.: +84 24 3845 5298
E-Mail: banbientap@mpi.gov.vn
Web: <http://www.mpi.gov.vn/Pages/default.aspx>

Ministry of Science and Technology (MOST)
113 Tran Duy Hung Street, Trung Hoa, Cau Giay District, Hanoi
Tel.: +84 24 3943 7056
E-Mail: vanthu@most.gov.vn
Web: <http://www.most.gov.vn/vn/Pages/Trangchu.aspx>

National Institute for Vocational Education and Training (NIVT)
14th floor, block D25, Ministry of Labour, War Invalids and Social Affairs
No. 3 Lane 7, Ton That Thuyet Street, Dich Von Hau ward, Cau Giay district, Hanoi
Tel.: +84 24 3974 5020
E-Mail: nivet@molisa.gov.vn
Web: <https://nivet.org.vn/en/>

Viet Nam Association For Vocational Education – Training And Social Work Profession
02 Dinh Le Street, Hoan Kiem District, Hanoi
Tel.: +84 24 3936 7419
E-Mail: hoidnvn@gmail.com
Web: <https://vavet.vn/>

Vietnam Trade Promotion Agency (Vietrade)
20 Ly Thuong Kiet, Hoan Kiem, Hanoi
Tel.: +84 4 3934 7628
E-Mail: vietrade@vietrade.gov.vn
Web: <http://www.vietrade.gov.vn/>

7.2 Deutsche Institutionen in Vietnam

DAAD Informationszentrum Ho-Chi-Minh-Stadt
Deutsches Haus Ho Chi Minh, 4.09
33 Le Duan, Ben Nghe Ward, District 1, Ho-Chi-Minh-City
Tel.: +84 28 3822 3427
E-Mail: hcmc@daadvn.org
Web: <https://www.daad-vietnam.vn/de/>

Delegation der Deutschen Wirtschaft in Vietnam (AHK Vietnam)
Büro Hanoi:
Lotte Center Hanoi, East Tower
18th Floor, 1803-1804, 54 Lieu Giai Street
Ba Dinh District, Hanoi
Tel.: +84 24 3825 1420

Büro Ho-Chi-Minh-Stadt
Deutsches Haus Ho Chi Minh
4th Floor, 33 Le Duan Blvd
District 1, Ho Chi Minh City
Tel.: +84 28 3823 9775

E-Mail: info@vietnam.ahk.de
Web: <https://vietnam.ahk.de/>

Deutsche Botschaft Hanoi
29, Tran Phu, Ba Dinh Dist, Hanoi
Tel.: +84 24 3267 3335
E-Mail: info@hanoi.diplo.de
Web: <https://vietnam.diplo.de/vn-de>

Deutsches Generalkonsulat Ho-Chi-Minh-Stadt
Deutsches Haus Ho Chi Minh City, 33 Le Duan,
P. Ben Nghe, Q. 1, Ho-Chi-Minh-Stadt
Tel.: +84 28 3828 8100
E-Mail: Kontakt über Webseitenformular
Web: <https://vietnam.diplo.de/vn-de>

German Business Association Vietnam
4th floor - Deutsches Haus Ho Chi Minh City, 33
Le Duan Blvd, District 1 Ho Chi Minh City
Tel.: +84 28 3823 9772
E-Mail: info@gba-vietnam.org
Web: <https://gba-vietnam.org/>

Friedrich-Ebert-Stiftung Büro Vietnam
7 Ba Huyen Thanh Quan, Ba Dinh, Hanoi
Tel.: +84 24 3845 5108
E-Mail: mail@fes-vietnam.org
Web: <https://vietnam.fes.de/>

Friedrich-Naumann-Stiftung Büro Vietnam
No. 16, Lane 11, To Ngoc Van Street, Tay Ho District, Hanoi
Tel.: +84 24 3717 3580
E-Mail: andreas.stoffers@fnst.org
[Leitung Herr Prof. Dr. Andreas Stoffers]
Web: <https://www.freiheit.org/vietnam>

GIZ-Büro Hanoi
6th Floor, Hanoi Towers, 49 Hai Ba Trung Street, Hanoi
Tel.: +84 24 3934 4951
E-Mail: giz-vietnam@giz.de
Web: <https://www.giz.de/de/html/index.html>

Hanns-Seidel-Stiftung Büro Vietnam
Unit 703, Opera Business Center, 60 Ly Thai To, Hanoi
Tel.: +84 24 3938 8677
E-Mail: siegner-m@hss.de [Leitung Herr Michael Siegner]
Web: <https://southeastasia.hss.de/vietnam/>

KfW Entwicklungsbank Niederlassung Vietnam
49 Hai Ba Trung Street, Hanoi Tower 12th Floor, Hanoi
Tel.: +84 24 3934 5355
E-Mail: kfw.hanoi@kfw.de
Web: <https://www.kfw-entwicklungsbank.de/Internationale-Finanzierung/KfW-Entwicklungsbank/Weltweite-Pr%C3%A4senz/Asien/Vietnam/>

Konrad-Adenauer-Stiftung Auslandsbüro Vietnam
85 Block D5D, Vuon Dao Tay Ho, Hanoi
Tel.: +84 24 3718 6194
E-Mail: peter.girke@kas.de [Leitung Herr Peter Girke]
Web: <https://www.kas.de/de/web/vietnam>

Rosa-Luxemburg-Stiftung Regionalbüro Hanoi
72 Xuan Dieu, Tay Ho District, Hanoi
Tel.: +84 24 3718 5836
E-Mail: hanoi@rosalux.vn
Web: <https://rosaluxhanoi.org/en/>

TVET Hanoi Office
Hanoi-Büro des Projektes Reform der Berufsbildung in Vietnam
#1, Lane 17, Ta Quang Buu Street, Bach Khoa
Ward, Hai Ba Trung District, Hanoi
Tel.: +84 24 3974 6571
E-Mail: office.tvet@giz.de
Web: <https://www.tvet-vietnam.org/>

TVET Ho Chi Minh Office
Ho-Chi-Minh-Stadt-Büro des Projektes Re-
form der Berufsbildung in Vietnam
4th floor, Duc Building, 33 Le Duan, District 1, Ho Chi Minh City
Tel.: +84 83 823 9811
E-Mail: office.tvet@giz.de
Web: <https://www.tvet-vietnam.org/>

Vietnamese-German University
Le Lai Street, Hoa Phu Ward, Thu Dau
Mot City, Binh Duong Province
Tel.: +84 274 222 0990
E-Mail: info@vgu.edu.vn
Web: <https://vgu.edu.vn/en/>

7.3 Deutsche Institutionen mit Angeboten zu Vietnam

Bundesministerium für Bildung und Forschung (BMBF)
Heinemannstraße 2, 53175 Bonn
Tel.: +49 228 99570
E-Mail: poststelle@bmbf-bund.de
de; bmbf@bmbf.bund.de
Web: <https://www.bmbf.de/>

Bundesministerium für Wirtschaft und Energie (BMWi)
Scharnhorststr. 34-37, 10115 Berlin
Tel.: +49 30 18 615 0
E-Mail: poststelle@bmwi.bund.de
Web: <https://www.bmwi.de/>

Bundesministerium für wirtschaftliche Zusammenarbeit und Entwicklung (BMZ)
Stresemannstraße 94, 10963 Berlin
Tel.: +49 30 18535 0
E-Mail: poststelle@bmz.bund.de
Web: <https://www.bmz.de/de>

Bundesverband mittelständische Wirtschaft
Unternehmerverband Deutschlands (BVMW) e. V.
Potsdamer Strasse 7, 10785 Berlin
Tel.: +49 30 533206 0
E-Mail: info@bvmw.de
Web: <https://www.bvmw.de/>

Deutscher Industrie- und Handelskammertag e. V. (DIHK)
Breite Straße 29, 10178 Berlin
Tel.: +49 30 20308 0
E-Mail: info@dihk.de
Web: <https://www.dihk.de/>

Don Bosco Mondo e. V.
Straesschensweg 3, 53113 Bonn
Tel.: +49 228 539 65 45
E-Mail: info@don-bosco-mondo.com
Web: <https://www.don-bosco-mondo.com/>

GOVET – German Office for International
Cooperation in Vocational Education and Training
Bundesinstitut für Berufsbildung (BiBB)
Robert-Schuman-Platz 3, 53175 Bonn
Tel.: +49 228 107 1818
E-Mail: govet@govet.international
Web: <https://www.govet.international/en/>

iMOVE
Bundesinstitut für Berufsbildung (BiBB)
Robert-Schuman-Platz 3, 53175 Bonn
Tel.: +49 228 107 1745
E-Mail: info@imove-germany.de
Web: <https://www.imove-germany.de/>

Industrie- und Handelskammer Südthüringen
Bahnhofstrasse 4-8, 98527 Suhl
Tel.: +49 3681 362 0
E-Mail: info@suhl.ihk.de
Web: <https://www.suhl.ihk.de/>

sequa gGmbH
Alexanderstrasse 10, 53111 Bonn
Tel.: +49 228-98238 0
E-Mail: info@sequa.de
Web: <https://www.sequa.de/>

7.4 Vietnamesische Institutionen in Deutschland

Botschaft der Sozialistischen Republik Vietnam in der Bundesrepublik Deutschland
Elsenstrasse 3, 12435 Berlin
Tel.: +49 30 53630-108
E-Mail: sqvnberlin@t-online.de
Web: <http://www.vietnambotschaft.org/startseite/>

Deutsch-Vietnamesische Gesellschaft e. V.
Marienstrasse 19/20, 10117 Berlin
Tel.: +49 30 28040990
E-Mail: Buero@Vietnam-DVG.de
Web: <http://www.vietnam-dvg.com/>

Deutsch-Vietnamesisches Haus e. V.
Gustav-Adolf-Strasse 12, 04105 Leipzig
Tel.: +49 341 223 873 20
E-Mail: info@dv-haus.de
Web: <https://www.deutsch-vietnamesisches-haus.de/>

Generalkonsulat der Sozialistischen Republik Vietnam in der Bundesrepublik Deutschland
Villa Hanoi, Kennedy-Allee 49, 60596 Frankfurt am Main
Tel.: +49 69 7953365-0
E-Mail: visa@vietnam-generalkonsulat.de
Web: <https://vietnam-generalkonsulat.de/generalkonsulat/>

7.5 Trainingsinstitute in Vietnam

An Giang Vocational College
841 Tran Hung Dao, Binh Khanh Ward,
Long Xuyen City, An Giang Province
Tel.: +84 2963 953 739
E-Mail: caodangnghe@angiang.gov.vn
Web: <http://www.agvc.edu.vn/>

Bac Ninh College of Industry
499 Han Thuyen street, Dai Phuc Ward,
Bac Ninh City, Bac Ninh Province
Tel.: +84 222 3821 230
E-Mail: cdcn.bci@gmail.com / tcdnktkt@bacninh.gov.vn
Web: <http://bci.edu.vn/>

Ho Chi Minh Vocational College of Technology
502 Do Xuan Hop street, District 9, Ho Chi Minh City
Tel.: +84 28 37314063
Web: <http://www.hvct.edu.vn/>

LILAMA2 International Technology College
Km32 Highway 51, Long Thanh District, Dong Nai Province
Tel.: +84 251 3558 700
E-Mail: Headoffice@lilama2.edu.vn
Web: <https://lilama2.edu.vn/>

Long An Vocational College
60 National Highway 1, Ward 5, Tan An City, Long An Province
Tel.: +84 723 827 694
E-Mail: tcdnla@longan.gov.vn
Web: <http://www.caodangnghelongan.edu.vn/vi-vn/chuyenmuc-790-tuyen-sinh.aspx>

Nha Trang College of Technology
N1 road, Bac Hon Ong zone, Phuoc Dong,
Nha Trang City, Khanh Hoa Province
Tel.: +84 258 3881 139
E-Mail: cdkctcn@khanhhoa.gov.vn
Web: <http://cdkctcnnt.edu.vn/index.php/vi/>

Ninh Thuan Vocational College
Muoi Sau Thang Tu Street, Phan Rang Thap
Cham City, Ninh Thuan Province
Tel.: +84 25 9351 1540
E-Mail: p.tchc.ntn@gmail.com
Web: <http://cnn.edu.vn/>

Vietnamese-German Technical College of Hatinh
371 Nguyen Cong Tru street, Nguyen Du
Ward, Ha Tinh City, Ha Tinh Province
Tel.: +84 393 854 404
E-Mail: infvhdht@caodangnghevdht.edu.vn
Web: <http://vdht.edu.vn/>

Vocational College of Machinery and Irrigation
National Highway 1A, Thanh Hoa Village, Ho Nai 3 Com-
mune, Trang Bom District, Dong Nai Province
Tel.: +84 2513 968206
Web: <https://vcmi.edu.vn/gioi-thieu-ve-truong/>

7.6 Deutsche Unternehmen in Vietnam

B.Braun Vietnam Company Limited
Thanh Oai Industrial Complex, Thanh Oai District, Hanoi
Tel.: +84 24 3357 1616
E-Mail: info_bpvn@bbraun.com
Web: <https://www.bbraun.com.vn/vi.html>

Beckhoff Automation Private Limited
#29-05, Pearl Plaza building, 561A Dien Bien Phu street,
Ward 25, Binh Thanh District, Ho Chi Minh City
Tel.: +84 28 7300 2439
E-Mail: info@beckhoff.com.vn
Web: <https://www.beckhoff.com/vi-vn/>

Bosch Vietnam Company Limited
14. Stock, Duc House, 33 Le Duan, Ben Nghe
Ward, Distrikt 1, City. Ho Chi Minh
Tel.: +84 28 6258 3690
E-Mail: bosch-infoteam@vn.bosch.com
Web: <https://www.bosch.com.vn/>

Carl Zeiss Vietnam Company Limited
#702, Abacus tower, 58 Nguyen Dinh Chieu St,
Da Kao ward, District 1, Ho Chi Minh City
Tel.: +84 28 3911 8665
E-Mail: info.vn@zeiss.com
Web: <https://www.zeiss.com/corporate/int/home.html>

Festo Company Limited
Room 407, Floor 4, Ford Thang Long Building, 105
Lang Ha Street, Dong Da District, Hanoi
Tel.: +84 24 3200 1624
E-Mail: sales_vn@festo.com
Web: <http://www.festo.com/vn>

HELLA Vietnam Company Limited
Golden Tower, 10th Floor. 6 Nguyen Thi Minh
Khai, Da Kao Ward, Dist 1, Ho Chi Minh City
Tel.: +84 28 6287 9555
E-Mail: vietnam@hella.com
Web: <https://www.hella.com/hella-vn/index.html>

Schaeffler Vietnam Company Limited
Lot 516, Street 13, Long Binh Industrial Zone (Ama-
ta), Long Binh Ward, Bien Hoa City, Dong Nai Province
Tel.: +84 251 3936620
E-Mail: svcinfo@schaeffler.com
Web: <https://www.schaeffler.vn/content.schaeffler.vn/vi/index.jsp>

Siemens Limited Vietnam
7th Floor, Deutsches Haus, 33 Le Duan, Ben
Nghe Ward, District 1, Ho Chi Minh City
Tel.: +84 28 3825 1900
E-Mail: info.vn@siemens.com
Web: <https://new.siemens.com/vn/en.html>

7.7 Fachmedien und Presse

Vietnam News

79 Ly Thuong Kiet Street, Hanoi
Tel.: +84 24 3933 2316
E-Mail: vnnews@vnagency.com.vn
Web: <https://vietnamnews.vn/>

Asia Times

Suite 203, Kin Wing Commercial Building
24-30 Kin Wing Street, Tuen Mun, NT
Hong Kong
E-Mail: admin@asiatimes.com
Web: <https://asiatimes.com/>

VNExpress

5th Floor, FPT Building, Duy Tan Street 17, Cau Giay, Hanoi
Tel.: +84 24 7300 8899 4500
E-Mail: Über Webformular auf der Internetseite
Web: <https://vnexpress.net/>

The Voice of Vietnam – VOV World

45 Ba Trieu Street, Hanoi
Tel.: +84 4 3826 6809
E-Mail: vovworld@vov.vn
Web: <https://vovworld.vn/>

Vietnam Net

C'Land Building - 156 Xa Dan 2, Dong Da, Hanoi
Tel.: +84 923 457 788
E-Mail: vietnamnet@vietnamnet.vn
Web: <https://vietnamnet.vn/>

The Saigon Times

35 Nam Ky Khoi Nghia St., Dist.1, Ho Chi Minh City
Tel.: +84 28 3829 5936
E-Mail: online@khitesaigon.vn
Web: <https://english.thesaigontimes.vn/>

Nhan Dan

71 Hang Trong, Hanoi
Tel.: +84 4 3825 4231
E-Mail: nhandandientu@nhandan.vn
Web: <https://nhandan.vn/>

Vietnam News Agency
5 Ly Thuong Kiet, Hanoi
Tel.: +84 24 3825 5443
E-Mail: btk@vnanet.vn
Web: <https://vnanet.vn/en/>

Vietnam Journal of Education [VJE] -
Vietnam Ministry of Education and Training
No. 4 Trinh Hoai Duc Street, Dong Da District, Hanoi
Tel.: +84 24 3734 5363
E-Mail: submit@vje.vn
Web: <https://vnanet.vn/en/>

VIII. Quellen- und Literaturverzeichnis



- AHK VIETNAM: Delegation der Deutschen Wirtschaft in Vietnam [GIC/AHK Vietnam]. 2021A. <http://ahk-academy.com/de/about-us/> [Stand 09.06.2021]
- AHK VIETNAM: Duale Berufsausbildung. 2021B. <http://ahk-academy.com/de/about-us/> [Stand 09.06.2021]
- AHK VIETNAM: Zielmarktanalyse Aus- und Weiterbildung in Vietnam. Studie im Rahmen des BMWi-Markterschließungsprogramms. Januar 2020
- ALLEN & GLADHILL: Vietnam passes new Law on Enterprises, strengthening protection for shareholders. 2021. <https://www.allenandghedhill.com/sg/publication/articles/16971/passes-new-law-on-enterprises-strengthening-protection-for-shareholders> [Stand 05.07.2021]
- ASIAN DEVELOPMENT BANK [ADB, Hrsg.]: Viet Nam – Technical Vocational Education and Training Sector Assessment. Manila 2020
- AUSWÄRTIGES AMT: Gemeinsame Erklärung von Hanoi: Vietnam und Deutschland – Strategische Partner der Zukunft. 2011. <https://www.auswaertiges-amt.de/blob/217330/c5ac355c70652af4cad4986cecc29402d/hanoiererklaerung-data.pdf> [Stand 07.06.2021]
- AUSWÄRTIGES AMT: Sprecher des Auswärtigen Amts zu neuen Entwicklungen im Fall Trinh Xuan Thanh – Pressemitteilung vom 22.09.2017. 2017. <https://www.auswaertiges-amt.de/de/news-room/170922-vietnam/292546> [Stand 07.06.2021]
- AUSWÄRTIGES AMT: Deutschland und Vietnam: bilaterale Beziehungen. 2021. <https://www.auswaertiges-amt.de/de/aussenpolitik/laender/vietnam-node/bilateral/217280> [Stand: 12.03.2021]
- AUSWÄRTIGES AMT: Vietnam: Politisches Porträt. 2021A. <https://www.auswaertiges-amt.de/de/aussenpolitik/laender/vietnam-node/politisches-portraet/217342> [Stand: 09.02.2021]
- BIBB [Hrsg.]: Assessment of the implementation of the Vietnamese Vocational Training Strategy 2011-2020 and recommendations for the Vietnamese Vocational Training Strategy 2021-2030. Bonn 2020
- BIBB: Kooperation mit vietnamesischer Partnerinstitution. 2020A. <https://www.bibb.de/de/9550.php> [Stand 08.06.2021A]
- BIBB: Kooperationsabkommen mit Vietnam um weitere drei Jahre verlängert. 2020B. <https://www.bibb.de/de/132949.php> [Stand 08.06.2021B]
- BIBB: Empfehlungen zur vietnamesischen Berufsbildungsstrategie. 2020c. https://www.imove-germany.de/de/alle_news/Empfehlungen-zur-vietnamesischen-Berufsbildungsstrategie.htm [Stand 25.06.2021]
- BIBB [Hrsg.]: Auswirkungen der Corona-Pandemie auf die Berufsbildung. In: Berufsbildung in Wissenschaft und Praxis : BWP [2021] 2, S. 10-14
- BOX HILL INSTITUTE: Global Partners. 2021. <https://www.boxhill.edu.au/study-with-us/global-partners/> [Stand 24.09.2021]
- BQPORTAL: Ländersteckbrief Vietnam. 2020. <https://www.bq-portal.de/sites/default/files/2020-02/BQ-Portal%20L%C3%A4ndersteckbrief%20Vietnam2.pdf> [Stand: 15.03.2021]
- BQPORTAL: Länderprofil Vietnam. 2021. <https://www.bq-portal.de/db/L%C3%A4nder-und-Berufsprofile/vietnam> [Stand 11.06.2021]
- BUNDESMINISTERIUM FÜR BILDUNG UND FORSCHUNG [BMBF]: Bekanntmachung Richtlinie zur Förderung der Entwicklung und Implementierung von Ausbildungsclustern International – ClusterVET. 2019. <https://www.bmbf.de/foerderungen/bekanntmachung-2686.html> [Stand 06.07.2021]
- BUNDESMINISTERIUM FÜR BILDUNG UND FORSCHUNG [BMBF]: Vietnam: Ein verlässlicher Partner für die Zukunft. 2021. <https://www.bmbf.de/de/vietnam-ein-verlaesslicher-partner-fuer-die-zukunft-2432.html> [Stand 07.06.2021]
- BUNDESMINISTERIUM FÜR BILDUNG UND FORSCHUNG [BMBF]: BMBF-Bekanntmachung zur Förderung der Internationalisierung der Berufsbildung. 2021A. <https://www.berufsbildung-international.de/de/foerderung-bekanntmachungen-und-ausschreibungen-bmbf-bekanntmachung.html> [Stand 06.07.2021]
- BUNDESMINISTERIUM FÜR BILDUNG UND FORSCHUNG [BMBF]: Qualifizierung von Fachkräften deutscher Unternehmen in Ausbildungsclustern im Ausland. 2021B. <https://www.berufsbildung-international.de/de/Qualifizierung-von-Fachkräften-deutscher-Unternehmen-in-Ausbildungsclustern-im-Ausland-1833.html> [Stand 06.07.2021]
- BUNDESMINISTERIUM FÜR BILDUNG UND FORSCHUNG [BMBF]: Förderung der Wirtschafts- und Sozialpartner: Implementierungsprojekte im Rahmen der internationalen Berufsbildungszusammenarbeit des BMBF. 2021C. <https://www.berufsbildung-international.de/de/Forderung-der-Wirtschafts-und-Sozialpartner-Implementierungsprojekte-im-Rahmen-der-1814.html> [Stand 06.07.2021]

BUNDESMINISTERIUM FÜR BILDUNG UND FORSCHUNG (BMBF): BMBF-Förderinitiative unterstützt die Forschung zur Internationalisierung der Berufsbildung. 2021D. <https://www.berufsbildung-international.de/de/foerderung-bekanntmachungen-und-ausschreibungen-bmbf-bekanntmachung-forschung.html> [Stand 06.07.2021]

BUNDESMINISTERIUM FÜR BILDUNG UND FORSCHUNG (BMBF): Neue BMBF-Förderrichtlinie zur Förderung eines Master Studienganges Management & Teaching für internationales Berufsbildungspersonal. 2021E. <https://www.berufsbildung-international.de/de/Neue-BMBF-Forder-richtlinie-zur-Forderung-eines-Master-Studienganges-Management-Teaching-1813.html> [Stand 06.07.2021]

BUNDESMINISTERIUM FÜR WIRTSCHAFTLICHE ZUSAMMENARBEIT UND ENTWICKLUNG (BMZ): Vietnam. Sozialismus mit Marktwirtschaft vereinbaren. 2021. https://www.bmz.de/de/laender_regionen/asien/vietnam/index.jsp [Stand: 11.03.2021]

BUNDESZENTRALE FÜR POLITISCHE BILDUNG: Die Heterogenität der vietnamesischen Diaspora in Deutschland und ihre transnationalen Bezüge. 2020: <https://www.bpb.de/gesellschaft/migration/kurzdosiers/256400/vietnamesische-diaspora> [Stand: 15.03.2021]

BUSINESS IN VIETNAM: Vietnam-Knigge. 2021. <https://www.business-in-vietnam.de/de/Business-Knigge> [Stand 02.07.2021]

CIA WORLD FACTBOOK: Vietnam. 2021. <https://www.cia.gov/the-world-factbook/countries/vietnam/> [Stand: 05.03.2021]

DANANG HI-TECH PARK: Introduction. 2018. <https://dhpiza.danang.gov.vn/en/web/dhpiza/introduction> [Stand 09.07.2021]

DANG, Que Anh: Recent Higher Education Reforms in Vietnam: The Role of the World Bank. In: Working Papers on University Reform, (2009), Working Paper 13

DAOTAOCQ: Giới thiệu tầm năng đào tạo trực tuyến trong gdn. 2021. <https://daotaocq.gdn.gov.vn/camngdttt/cam-nang/> [Stand 08.07.2021]

DATAREPORTAL: Digital 2021: Vietnam. 2021. <https://datareportal.com/reports/digital-2021-vietnam> [Stand 02.07.2021]

DESTATIS: Vietnam. Statistisches Länderprofil. 2020. https://www.destatis.de/DE/Themen/Laender-Regionen/Internationales/Laenderprofile/vietnam.pdf;jsessionid=AAFDA609628EFDA3C608595D21B8AA54.internet711?__blob=publicationFile [Stand:15.03.2021]

DEUTSCHE VERTRETUNG IN VIETNAM: Allgemeine Informationen zu Vietnam. 2021A. <https://vietnam.diplo.de/vn-de/themen/willkommen/allgemeines-vnm/1244420#:~:text=90%20Millionen%20Einwohner%20sind%20ethnische,in%20Kambodscha%2C%20Thailand%20und%20Myanmar> [Stand: 09.03.2021]

DEUTSCHE VERTRETUNG IN VIETNAM: Einreisebestimmungen Vietnam. 2021B. <https://vietnam.diplo.de/vn-de/aktuelles/-/2315034> [Stand: 12.03.2021.]

DEUTSCHE VERTRETUNG IN VIETNAM: Wirtschaftsbeziehungen zwischen Vietnam und Deutschland. 2021C. Wirtschaftsbeziehungen zwischen Vietnam und Deutschland - Auswärtiges Amt (diplo.de) [Stand: 12.03.2021]

DEUTSCHE VERTRETUNG IN VIETNAM: Ausbildung zum Kranken- und Altenpfleger in Deutschland. 2021D. <https://vietnam.diplo.de/vn-de/themen/wirtschaft/170412-ausbildung-zum-krankenpflege-in-d/1265638> [Stand 30.07.2021]

DEUTSCHE VERTRETUNG IN VIETNAM: Bilaterale Beziehungen zwischen Deutschland und Vietnam. 2021E. <https://vietnam.diplo.de/vn-vi/themen/chinhtri/-/1787288> [Stand: 12.03.2021]

DEUTSCHE VERTRETUNG VIETNAM: Auslandsknigge Vietnam: Was man beachten sollte... 2021F. <https://vietnam.diplo.de/vn-de/themen/willkommen/auslandsknigge/1292600> [Stand 02.07.2021]

DEUTSCHER AKADEMISCHER AUSTAUSCHDIENST (DAAD) (Hrsg.): DAAD-Ländersachstand Vietnam – Kurze Einführung in das Hochschulsystem und die DAAD-Aktivitäten. Bonn 2020

DEVELOPPP: Bewerben Sie sich jetzt mit Ihrem Projekt. 2021B. <https://www.developpp.de/bewerbung/ideenwettbewerb> [Stand 06.07.2021]

DEVELOPPP: Das Förderprogramm developPP. 2021. <https://www.developpp.de/foerderprogramm/> [Stand 06.07.2021]

DEVELOPPP: developPP Classic – Projektförderung für Mittelstand und große Unternehmen. 2021A. <https://www.developpp.de/foerderprogramm/unternehmen/> [Stand 06.07.2021]

DEVELOPPP: Obstproduzent baut nachhaltige Lieferkette im Mekong Delta aus. 2021C. <https://www.developpp.de/projekte-erfolge/obstproduzent-baut-nachhaltige-lieferkette-im-mekong-delta-aus/> [Stand 06.07.2021]

EUROPÄISCHE KOMMISSION: EU-Vietnam Handelsabkommen. 2018. https://ec.europa.eu/commission/presscorner/detail/de/MEMO_18_6128 [Stand 05.07.2021]

EUROPÄISCHES PARLAMENT: Vietnam: Trotz Menschenrechtsfragen ein vielversprechender Partner für die EU in Asien. 2015 [https://www.europarl.europa.eu/RegData/etudes/IDAN/2015/570449/EXPO_IDA\(2015\)570449_DE.pdf](https://www.europarl.europa.eu/RegData/etudes/IDAN/2015/570449/EXPO_IDA(2015)570449_DE.pdf) [Stand: 10.03.2021]

FRIEDRICH-NAUMANN-STIFTUNG: Rückkehr zu partnerschaftlichen Beziehungen. 2019. <https://www.freiheit.org/de/deutschland/rueckkehr-zu-partnerschaftlichen-beziehungen> [Stand 26.07.2021]

GENERAL STATISTICS OFFICE OF VIETNAM: Infographic Population, Labour and Employment in 2020. 2020. <https://www.gso.gov.vn/en/data-and-statistics/2021/01/infographic-population-labour-and-employment-in-2020/> [Stand: 10.03.2021]

GENERAL STATISTICS OFFICE VIETNAM (Hrsg.): Statistical Yearbook of Viet Nam 2019. Hanoi 2019

GERMAN OFFICE FOR INTERNATIONAL COOPERATION IN VOCATIONAL EDUCATION AND TRAINING (GOVET): Datenbank Berufsbildungszusammenarbeit – Skills Expert Programm. 2021. <https://www.govet.international/de/2358.php/projectdetail/114> [Stand 09.06.2021]

GERMANY TRADE AND INVEST [GTAI]: Tourismus in Vietnam nimmt weiter Fahrt auf. 2019. <https://www.gtai.de/gtai-de/trade/branchen/branchenbericht/vietnam/tourismus-in-vietnam-nimmt-weiter-fahrt-auf-163276> [Stand: 12.03.2021]

GERMANY TRADE AND INVEST [GTAI]: Recht kompakt Vietnam. 2019A. <https://www.gtai.de/gtai-de/trade/recht/recht-kompakt-vietnam/recht-kompakt-vietnam-157372> [Stand 02.07.2021]

GERMANY TRADE AND INVEST [GTAI]: Wirtschaftsstruktur Vietnam. 2020A. <https://www.gtai.de/gtai-de/trade/wirtschaftsumfeld/wirtschaftsstruktur/vietnam/wirtschaftsstruktur-vietnam-221200> [Stand: 09.03.2021]

GERMANY TRADE AND INVEST [GTAI]: Motivierte Arbeitskräfte brauchen bessere Berufsausbildung. 2020B. <https://www.gtai.de/gtai-de/trade/wirtschaftsumfeld/lohn-und-lohnnebenkosten/vietnam/motivierte-arbeitskraefte-brauchen-bessere-berufsausbildung-255814> [Stand: 10.03.2021]

GERMANY TRADE AND INVEST [GTAI]: Fördermaßnahmen. 2020C. <https://www.gtai.de/gtai-de/trade/wirtschaftsumfeld/bericht-wirtschaftsumfeld/vietnam/foerdermassnahmen--556636> Stand: 12.03.2021

GERMANY TRADE AND INVEST [GTAI]: Wirtschaftsdaten kompakt. Vietnam. 2020D. https://www.gtai.de/resource/blob/605438/afcfdbd837d920a2bfd8591a7683aeed/GTAI-Wirtschaftsdaten_November_2020_Vietnam_neu.pdf [Stand: 12.03.2021]

GERMANY TRADE AND INVEST [GTAI]: Effektive Pandemiebekämpfung stützt die wirtschaftliche Erholung. 2020E. <https://www.gtai.de/gtai-de/trade/wirtschaftsumfeld/swot-analyse/vietnam/effektive-pandemiebekaeufung-stuetzt-die-wirtschaftliche-erholung-248630> [Stand: 12.03.2021]

GERMANY TRADE AND INVEST [GTAI]: Effektive Pandemiebekämpfung stützt die wirtschaftliche Erholung. 2020F. <https://www.gtai.de/blueprint/servlet/gtaide/trade/wirtschaftsumfeld/investitionsklima/vietnam/vietnam-hofft-auf-einen-investitions-schub-nach-corona-556646> [Stand: 16.09.2021]

GERMANY TRADE AND INVEST [GTAI]: Vietnam öffnet sich zunehmend für die Marktwirtschaft. 2020G. <https://www.gtai.de/gtai-de/trade/wirtschaftsumfeld/bericht-wirtschaftsumfeld/vietnam/vietnam-oeffnet-sich-zunehmend-fuer-die-marktwirtschaft-206830> [Stand: 21.09.2021]

GERMANY TRADE AND INVEST [GTAI]: Covid-19. Allgemeine Situation und Konjunktorentwicklung. 2021. <https://www.gtai.de/gtai-de/trade/specials/special/vietnam/covid-19-allgemeine-situation-und-konjunkturentwicklung-235168> [Stand: 12.03.2021]

GERMANY TRADE AND INVEST [GTAI]: Die wichtigsten EU-Freihandelsabkommen im Überblick. 2021B. <https://www.gtai.de/gtai-de/trade/zoll/zollbericht/eu/die-wichtigsten-eu-freihandelsabkommen-im-ueberblick--541366#toc-anchor--3> [Stand 02.07.2021]

GESELLSCHAFT FÜR INTERNATIONALE ZUSAMMENARBEIT [GIZ]/GERMANY TRADE AND INVEST [GTAI]: Neue Märkte – Neue Chancen. Ein Wegweiser für deutsche Unternehmen: Vietnam. 2020. https://www.gtai.de/resource/blob/531008/9debc779f03f-30300902c204be2cf8f9/neue_maerkte_neue_chancen_vietnam_2020_mit%20coronahinweis_web.pdf [Stand: 10.03.2021]

GESELLSCHAFT FÜR INTERNATIONALE ZUSAMMENARBEIT [GIZ]: Vietnam. 2020. <https://www.giz.de/de/weltweit/357.html> [Stand: 12.03.2021]

GESELLSCHAFT FÜR INTERNATIONALE ZUSAMMENARBEIT [GIZ]: Reform der Berufsbildung in Vietnam 2021. <https://www.giz.de/de/weltweit/18723.html> [Stand 09.06.2021]

HANNS-SEIDEL-STIFTUNG: Vietnam. Vor dem 13. Nationalkongress der Kommunistischen Partei Vietnams. 2021. <https://www.hss.de/news/detail/vor-dem-13-nationalkongress-der-kommunistischen-partei-vietnams-news7209/> [Stand: 15.03.2021]

HANOIER ERKLÄRUNG: Gemeinsame Erklärung von Hanoi: Vietnam und Deutschland – Strategische Partnerschaft der Zukunft. 2011. www.auswartiges-amt.de/Hanoier_Erklaerung.pdf bzw. [andere%20Verlinkung](#) [Stand: 12.03.2021]

HEINRICH-BÖLL-STIFTUNG: Vietnamesische Vertragsarbeiter/innen in Deutschland. 2020. <https://www.boell.de/de/2020/04/24/vietnamesische-vertragsarbeiterinnen-deutschland#:~:text=Im%20Jahr%201980%2C%20in%20dem,beiden%20Folgejahren%20je%20gut%204.000> [Stand: 15.03.2021]

HO CHI MINH CITY POLYTECHNIC COLLEGE: Register for Recruitment 2021. 2021. <https://bk.edu.vn/tuyen-sinh-bach-khoa/> [Stand 06.07.2021]

INDUSTRIE- UND HANDELSKAMMER FÜR DIE PFALZ: Export nach Vietnam. 2021B. <https://www.pfalz.ihk24.de/international/kompetenzzentrum-vietnam/export-und-import/export-nach-vietnam-1282258> [stand 05.07.2021]

INDUSTRIE- UND HANDELSKAMMER FÜR DIE PFALZ: Vietnam – Wirtschaftsrecht: Vertragsgestaltung und Verhandlungen. 2021 <https://www.pfalz.ihk24.de/international/kompetenzzentrum-vietnam/recht-und-steuern/vertragsgestaltung-1282296> [Stand: 02.07.2021]

INTERNATIONAL LABOR ORGANIZATION (ILO): Skills and employability in Viet Nam. 2021. <https://www.ilo.org/hanoi/Areasofwork/skills-and-employability/lang--en/index.htm> [Stand: 11.03.2021]

KONRAD-ADENAUER-STIFTUNG [KAS]: Länderbericht Auslandsbüro Vietnam. Vietnam in ASEAN & UN: Regionale & globale Verantwortung im Doppelpack. 2019. <https://www.kas.de/documents/252038/4521287/Vietnam+in+ASEAN+%26+UN+-+Regionale+%26+globale+Verantwortung+im+Doppelpack.pdf/71ba7320-7332-9ced-370f-9e95b750dcd1?version=1.0&t=1570182113652> [Stand: 10.03.2021]

KVP: Resolution No. 29-NQ/TW on Fundamental and Comprehensive Innovation in Education, Serving Industrialization and Modernization in a Socialist-oriented Market Economy During International Integration. 2013. <https://vanbanphapluat.co/resolution-no-29-nq-tw-fundamental-and-comprehensive-innovation-in-education> [Stand 07.06.2021]

LIEBSCHER, Sandra; MEYER, Janina; ERCKELEN, Britta van: High Quality Institutes – Motor für eine qualitative Weiterentwicklung der vietnamesischen Berufsbildung. In: Berufsbildung in Wissenschaft und Praxis : BWP [2021] 2, S. 57-58

LIPORTAL: Das Länder-Informations-Portal – Vietnam. Übersichtskarte, Lage und Größe des Landes. 2020A. <https://www.liportal.de/vietnam/ueberblick/> [Stand: 05.03.2021]

LIPORTAL: Das Länder-Informations-Portal – Vietnam. Geschichte. 2020B. <https://www.liportal.de/vietnam/geschichte-staat/> [Stand: 04.06.2021]

LIPORTAL: Das Länder-Informations-Portal – Vietnam. Wirtschaft. 2020C. <https://www.liportal.de/vietnam/wirtschaft-entwicklung/> [Stand: 10.03.2021]

MINISTRY OF EDUCATION AND TRAINING (MOET): Education sector actively implements activities to prepare for the application of new curricula and textbooks. 2020. <http://rgep.moet.gov.vn/tin-tuc/education-sector-actively-implements-activities-to-prepare-for-the-application-of-new-curricula-and-textbooks-5013.html> [Stand 11.06.2021]

MORI, Junichi: Dynamic Skill Formation in Vietnam: Beyond a 'Skill Mismatch' Paradigm. 2019. http://orca.cf.ac.uk/121235/2/MoriJ_PhD%20Thesis_Consolidated_190325_Final.pdf [Stand: 15.03.2021]

NIVT (Hrsg.): Viet Nam Vocational Education and Training Report 2018. Hanoi 2020

PORTAL DER REGIERUNG VON VIETNAM: Socialist Republic of Viet Nam – Government Portal. 2021. <http://www.chinhphu.vn/portal/page/portal/English/TheSocialistRepublicOfVietnam/AboutVietnam/AboutVietnamDetail?categoryId=10000103&articleId=10002652> [Stand: 09.03.2021]

SCHMEER, Ernst; NGUYEN, Duc Tri: Vietnam. In: LAUTERBACH, Uwe: Internationales Handbuch der Berufsbildung. Baden-Baden 2000

SEQUA: Die Programme KVP + BBP. 2021. <https://www.sequa.de/projekte-programme/kvp-bbp/> [Stand 06.07.2021]

SEQUA: Kammer- und Verbandspartnerschaften [KVP]. 2016. https://www.sequa.de/fileadmin/user_upload/04_Mediathek/02_Publikationen/03Projekte_und_Programme/Publikationen/170503_KVP_Einleger_de.pdf [Stand 06.07.2021]

STATE DEPARTMENT: 2018 Report on International Religious Freedom: Vietnam. 2018. <https://www.state.gov/reports/2018-report-on-international-religious-freedom/vietnam/> [Stand: 10.03.2021]

STATE DEPARTMENT: 2019 Investment Climate Statements: Vietnam. 2019. <https://www.state.gov/reports/2019-investment-climate-statements/vietnam/> [Stand: 12.03.2021]

THE GOVERNMENT OF VIET NAM: Vietnam's Socio-economic Development Strategy for the Period of 2011-2020. 2011. <http://www.economica.vn/Portals/0/Documents/1d3f7ee0400e42152bdca-a439bf62686.pdf> [Stand 07.06.2021]

THE SOCIALIST REPUBLIC OF VIET NAM: Decree 86/2015/ND-CP On Mechanism for Collection and Management of Tuition Fees Applicable to Educational Institutions in the National Education System and Policies on Tuition Fee Exemption and Reduction and Financial Support from Academic Year 2015-2016 to 2020-2021. 2015. <https://vanbanphapluat.co/decreed-no-86-2015-nd-cp-fee-exemption-and-reduction-and-financial-support-from-academic> [Stand 06.07.2021]

THE SOCIALIST REPUBLIC OF VIET NAM: Directive No. 16/CT-TTg on The Strengthening of the Ability to Access the Fourth Industrial Revolution. 2017. <https://vanbanphapluat.co/directive-16-ct-ttg-strengthening-of-the-ability-to-access-the-fourth-industrial-revolution> [Stand 07.06.2021]

THE SOCIALIST REPUBLIC OF VIET NAM: Decree 15/2019/ND-CP Providing Guidelines for some Articles and Implementation of the Law on Vocational Education. 2019. <http://old.molisa.gov.vn/en/Pages/Legal-document.aspx?LoaiVBID=190> [Stand 05.07.2021]

THE SOCIALIST REPUBLIC OF VIET NAM: Resolution No. 01 on major tasks and solutions guiding the realization of the socio-economic development plan in 2021. 2021. <http://news.chinhphu.vn/Home/Resolution-No-01-on-major-tasks-and-solutions-guiding-the-realization-of-the-socioeconomic-development-plan-in-2021/20211/42606.vgp> [Stand 06.07.2021]

TRAN, Hoa Phuong: Vietnamese Higher Education at the Intersection of French and Soviet Influences. New York 1998

TRAN, Thi Tuyet: Is the learning approach of students from the Confucian heritage culture problematic? In: Educational Research for Policy and Practice, [2013] 12, S. 57-65

TRANSPARENCY INTERNATIONAL: Corruption Perception Index. Vietnam. 2020. <https://www.transparency.org/en/cpi/2020/index/vnm> [Stand: 12.03.2021]

UNABHÄNGIGES INSTITUT FÜR UMWELTFRAGEN [2020]: E-Learning Opportunities regarding Environmental Protection in Vietnam. 2020. <https://www.ufu.de/wp-content/uploads/2019/10/E-Learning-Opportunities-regarding-Environmental-Protection-in-Vietnam.pdf> [Stand 25.11.2021]

UNESCO-UNEVOC INTERNATIONAL CENTRE FOR TECHNICAL AND VOCATIONAL EDUCATION AND TRAINING [Hrsg.]: TVET Country Profile – Viet Nam. Bonn 2018

UNIVERSITYWORLDNEWS: Transforming higher education in Vietnam. 2019. <https://www.universityworldnews.com/post.php?story=20190129142655883> [Stand 21.06.2021]

VIET NAM NEWS: Tech industry choked by IT labour shortage. 2020. <https://vietnamnews.vn/society/570635/tech-industry-choked-by-it-labour-shortage.html> [Stand 29.06.2021]

VIETNAM ACADEMY OF SOCIAL SCIENCES: Current Skilled Labour Shortage in Vietnam. 2020. <http://en.vass.gov.vn/noidung/hoinghihoithao/Pages/tin-tuc-hoi-nghi-hoi-thao.aspx?ItemID=875> [Stand 29.06.2021]

VIETNAM BRIEFING: Land rights in Vietnam – What they are and how you can acquire land. 2019. <https://www.vietnam-briefing.com/news/land-rights-vietnam-what-they-are-and-how-you-can-acquire-land.html/> [Stand 05.07.2021]

VIETNAM BRIEFING: Vietnam approves Labor Code for 2021. 2021. <https://www.vietnam-briefing.com/news/vietnam-approves-labor-code-2021.html/> [Stand 05.07.2021]

VIETNAM BRIEFING: Vietnam's Visas and Work Permit Procedures. 2020. <https://www.vietnam-briefing.com/news/vietnams-visas-work-permit-procedures.html/> [Stand 05.07.2021]

VIETNAM LAW DATA: Law61/2020/QH14 on Investment. 2020. <http://www.vietnamlawdata.com/law-on-investment-in-vietnam/law-61-2020-qh14-on-investment#TOC-Article-16.-Business-lines-and-areas-eligible-for-investment-incentives> [Stand 05.07.2021]

VIETNAM NET: Primary schools and teachers not ready for new general education curriculum. 2019. <https://vietnamnet.vn/en/society/primary-schools-and-teachers-not-ready-for-new-general-education-curriculum-542653.html> [Stand 11.06.2021]

VIETNAMEISCHE BOTSCHAFT: Die Botschaft der Sozialistischen Republik Vietnam in der Bundesrepublik Deutschland – Schlüsselfaktoren. 2021. www.vietnambotschaft.org/uber-vietnam/schlüssel-factoren/ [Stand: 05.03.2021]

VNEXPRESS: Logistics industry faces dire labor shortage. 2019. <https://e.vnexpress.net/news/business/economy/logistics-industry-faces-dire-labor-shortage-3924708.html> [Stand 29.06.2021]

VU, Xuan Hung: Bessere Abstimmung zwischen Berufsbildungseinrichtungen und Unternehmen – Erfahrungen nach der Reform des vietnamesischen Berufsbildungsgesetzes. In: Berufsbildung in Wissenschaft und Praxis 5 [2018], S. 48-49

WELCH, Anthony: Internationalisation of Vietnamese Higher Education: Retrospect and Prospect. In: HARMAN, Grant; HAYDEN, Martin; NGHI PHAM, Thanh [Hrsg.]: Reforming Higher Education in Vietnam, [2010] 29, S. 197-213

WOLF, Stefan: Vietnam. In: GROLLMANN, Philipp u. a. (Hrsg.) Internationales Handbuch der Berufsbildung 27 (1996) 54

WORLD BANK: Skilling up Vietnam. Preparing the workforce for a modern market economy. Vietnam development report 2014. 2013. <http://documents1.worldbank.org/curated/en/610301468176937722/pdf/829400AROP13040Box-0379879B00PUBLIC0.pdf> [Stand: 11.03.2021]

WORLD BANK: GDP growth [annual %] – Vietnam. 2019A. <https://data.worldbank.org/indicator/NY.GDP.MKTP.KD.Z-G?end=2019&locations=VN&start=2000&view=chart> [Stand: 12.03.2021]

WORLD BANK: Population, total – Vietnam. 2019B. <https://data.worldbank.org/indicator/SP.POP.TOTL?locations=VN> [Stand: 08.03.2021]

WORLD BANK: Doing Business 2020. Comparing Business Regulation in 190 Economies. 2020. <http://documents1.worldbank.org/curated/en/688761571934946384/pdf/Doing-Business-2020-Comparing-Business-Regulation-in-190-Economies.pdf> [Stand: 12.03.2021]

WORLD BANK: Inflation, consumer prices [annual %] – Vietnam. 2021. <https://data.worldbank.org/indicator/FP.CPI.TOTL.ZG?locations=VN> [Stand: 12.02.2021]

WORLD EDUCATION NEWS + REVIEWS (WENR): Education in Vietnam. 2017. <https://wenr.wes.org/2017/11/education-in-vietnam> [Stand 15.06.2021]

WORLDSKILLS: About us. 2021A. <https://worldskills.org/about/#history> [Stand 24.09.2021]

WORLDSKILLS: Vietnam. 2021B. <https://worldskills.org/members/vietnam/> [Stand 24.09.2021]

WORLDSKILLS AUSTRALIA: WorldSkills Australia strengthens bonds and educational ties in Vietnam. 2019. <https://www.worldskills.org.au/worldskills-australia-strengthens-bonds-and-educational-ties-in-vietnam/> [Stand 24.09.2021]

Interviewverzeichnis

Directorate of Vocational Education and Training (DVET)
Mr. Nguyen Hai Cuong – Chief of Staff
37B Nguyen Binh Khiem Str
Hai Ba Trung Dist, Hanoi, Vietnam
Tel.: +84 4 3974 0333
E-Mail: contact@tcdn.gov.vn
Web: <http://en.gdnn.gov.vn/>

Hoa Sen College
Mr. Nguyen Van Nam – Deputy Principal of the School
Los 10 Quang Trung Software Park, District 12
Ho Chi Minh City, Vietnam
Tel.: +84 28 3929 5988
E-Mail: tuyensinh@hsc.edu.vn
Web: <http://hsc.edu.vn/>

Industrie- und Handelskammer Südthüringen
Lukas Schiffner – Referent Digitalisierung, Existenzgründung & Unternehmensberatung, Standortpolitik
Bahnhofstraße 4 – 8
98527 Suhl
Tel.: +49 3681 362 668
E-Mail: schiffner@suhl.ihk.de
Web: <https://www.suhl.ihk.de/>

Netspace Culinary Vocational Training School
Mr. Truong Cong Ly – Deputy Manager of Training Department
497 Dien Bien Phu, P.3, Q.3
Ho Chi Minh City, Vietnam
Tel.: +84 28 3830 5788
E-Mail: tuyensinh@netspace.edu.vn
Web: <https://netspace.edu.vn/>

Pegasus International College
Dr. Hank Duyverman – Director for Academic Development
Vung Trung 3, Phu My An New Urban Area,
Hoa Hai Ward, Ngu Hanh Son District
Danang, Vietnam
Tel.: +84 23 6730 1555
E-Mail: study@pegasus.edu.vn
Web: <https://pegasus.edu.vn/en/>

Saigon Information Technology Intermediate School
Mr. Duong Tran Minh Doan – School Principal
311-319 Gia Phu, P.1, Q.6,
Ho Chi Minh City, Vietnam
Tel.: +84 28 3854 7272
E-Mail: info@sitc.edu.vn
Web: <https://www.sitc.edu.vn/>

Saigon International Intermediate School
Mr. Hoang Ngoc Khai Bao – Deputy School Principal
409/5 Nguyen Oanh, P. 17, Quan Go Vap,
Ho Chi Minh City, Vietnam
Tel.: +84 28 22 40 88 44
E-Mail: quoctesaigon.vn@gmail.com
Web: <https://trungcap.quoctesaigon.vn/>



Bundesinstitut für Berufsbildung (BIBB)
iMOVE: Training – Made in Germany
Robert-Schuman-Platz 3
53175 Bonn

Tel. 0228 107-1745
Fax 0228 107-2895

info@imove-germany.de
www.imove-germany.de