Neue Lernfelder – Oder alter Wein in neuen Schläuchen?

Lernfeldkonzept – Notengebung – wesentliche Veränderungen im Rahmenlehrplan

M. Scheiblich – 01.09.2022

Rahmenbedingungen für die Rahmenlehrpläne

Grundlage: **Rahmenvereinbarung über die Berufsschule – Handreichung für die Erarbeitung von Rahmenlehrplänen der KMK**

- Aufbau immer auf dem Niveau des Hauptschulabschlusses
- DQR Niveau 4 wird erreicht
- berufsbezogene Unterricht umfasst in der Regel 8 Wochenstunden
- Didaktisches Konzept ist die Lernfeldkonzeption
- Förderung und Erwerb umfassender Handlungskompetenz

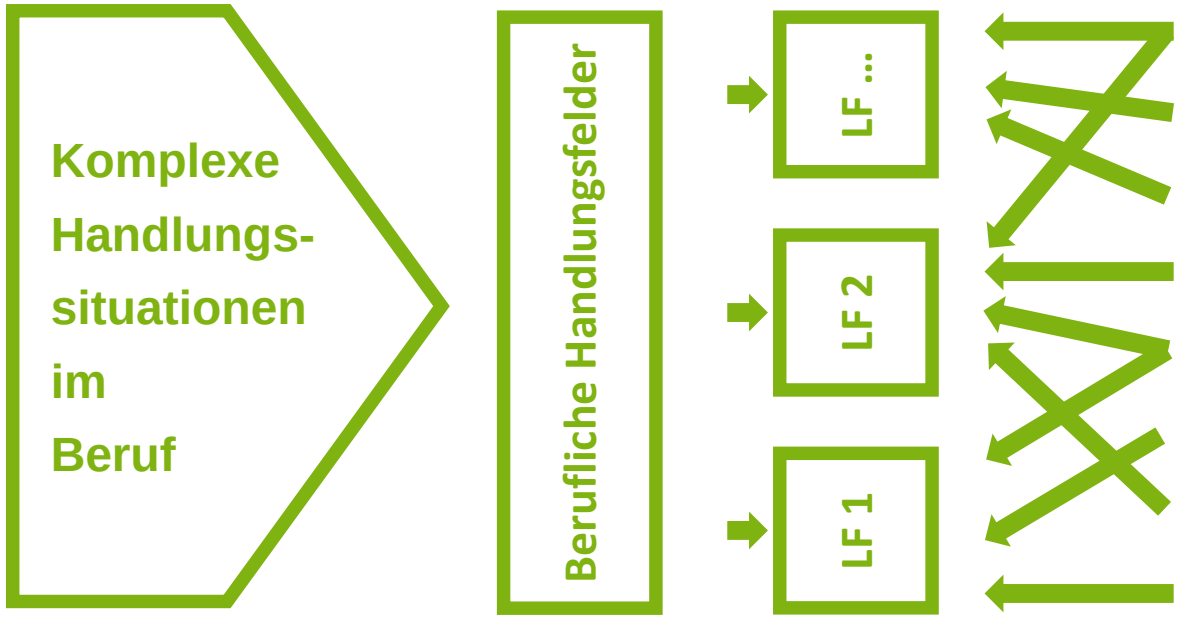
Quelle: KMK

DQR – Deutscher Qualifikationsrahmen

- **Entwickelt vom Bundesministerium für Forschung und Bildung und der KMK**
- **Nationaler, orientierender Qualifikationsrahmen**
- **Systematische Beschreibung von Qualifikationen in einem Bildungssystem durch Zuordnung in verschiedene Niveaus**
- **Einzelne Niveaus machen sichtbar, was die Inhaberin und Inhaber der Qualifikation weiß, versteht und in der Lage ist zu tun**

Vom Fachunterricht zum Lernfeldkonzept

Lernfeldkonzept



Fachwissen, z. B.:

- Medizin
- Ökologie
- Hygiene
- Fachrechnen
- Deutsch/Kommunikation
- Ökonomie
- Fremdsprache
- …

Quelle: KMK

Vom Handlungsfeld zum Lernfeld

Handlungsfelder sind zusammenhängende Aufgabenkomplexe mit beruflichen sowie lebens- und gesellschaftsbedeutsamen Handlungssituationen, zu deren Bewältigung berufliche Lernprozesse qualifizieren sollen.

Handlungsfelder bestehen aus einzelnen Handlungen, wobei beide Begriffe nicht sauber gegeneinander abzugrenzen sind.*

*vgl. Handreichung für die Erarbeitung von Rahmenlehrplänen der KMK und Arbeitshilfe für Rahmenlehrplanausschüsse.

Quelle: KMK

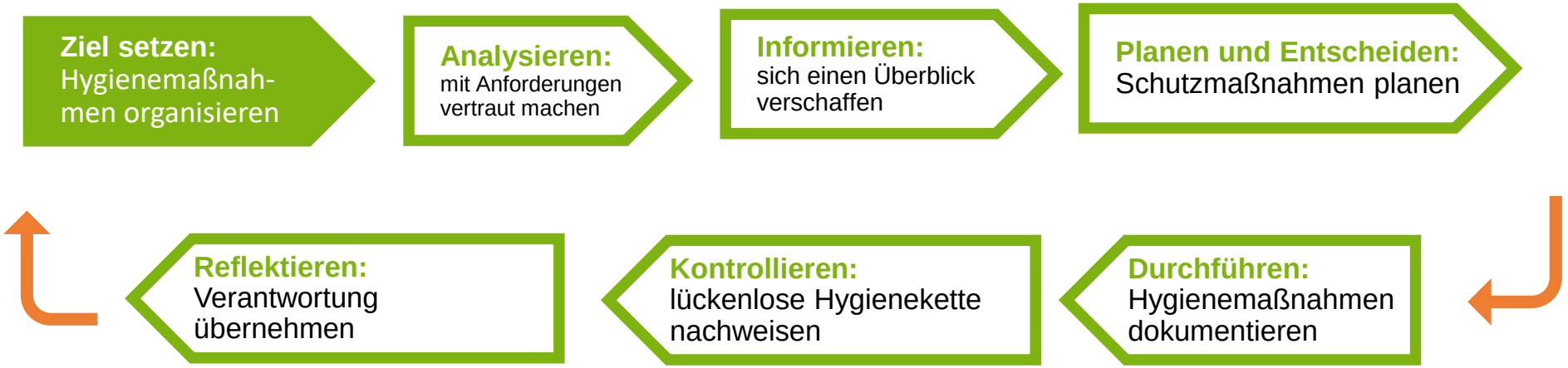
Lernfelder sind aus Handlungsfeldern entwickelt und orientieren sich an berufsbezogenen Aufgabenstellungen innerhalb zusammengehöriger Arbeits- und Geschäftsprozesse.

Sie verbinden ausbildungsrelevante berufliche, gesellschaftliche und individuelle Zusammenhänge unter dem Aspekt der Entwicklung von Handlungskompetenz (Kompetenzorientierung).

Es wird festgelegt, was die Lernenden am Ende eines Lernfelds können sollen (Zielformulierung).*

Vollständige Handlung – Aufbaustruktur der Lernfelder

LF 3: Hygienemaßnahmen organisieren und Medizinprodukte aufbereiten



Quelle: KMK

Zahnmedizinisch orientierte Lernfelder

Konzentration auf den Erwerb zahnmedizinischer Kompetenzen

Die Schülerinnen und Schüler
- erlernen Kommunikationstechniken und den Umgang mit Patientinnen und Patienten
- erfassen die Herkunft von Erkrankungen
- zeigen systematische Behandlungsabläufe
- zeigen patientengerechte Vor- und Nachbehandlung auf
- assistieren bei Behandlungen
- dokumentieren Behandlungsmaßnahmen
- bereiten die Abrechnung vor

Besondere Berücksichtigung von:
- Situations- und adressatengerechter Kommunikation
- Hygiene- und Sicherheitsstandards
- Strahlenschutz

Kaufmännisch orientierte Lernfelder

Konzentration auf den Verwaltungsbereich der Praxis und auf die Rolle der Schülerinnen und Schüler in der Struktur des Ausbildungsbetriebes

Zentrale Inhalte:

- sozialkommunikative Aspekte
- Rechtliche Grundlagen im Wirtschafts-, Arbeits- und Sozialrecht
- Patientenerfassung, -betreuung und –organisation
- Organisation von Praxisprozessen mithilfe des Qualitätsmanagements und des Praxisteams

Besondere Berücksichtigung von:

- situations- und adressatengerechter Kommunikation
- Sozialkompetenz
- Nachhaltigkeit

Lernfeldübersicht (1)

Übersicht über die Lernfelder für den Ausbildungsberuf Zahnmedizinischer Fachangestellter und Zahnmedizinische Fachangestellte				
Lernfelder		**Zeitrichtwerte in Unterrichtsstunden**		
Nr.		1. Jahr	2. Jahr	3. Jahr
1	**Die eigene Rolle im Ausbildungsbetrieb mitgestalten**	80		
2	**Patienten empfangen und begleiten**	60		
3	**Hygienemaßnahmen organisieren und Medizin-produkte aufbereiten**	80		
4	**Patienten bei der Kariestherapie begleiten**	60		

Lernfeldübersicht (2)

5	**Patienten bei endodontischen Behandlungen begleiten**		60	
6	**Patienten bei chirurgischen Behandlungen begleiten**		60	
7	**Medizinische Notfälle begleiten**		40	
8	**Patienten bei parodontologischen Behandlungen begleiten**		40	
9	**Praxisbedarf beschaffen und verwalten**		80	

Lernfeldübersicht (3)

10	**Patienten bei prophylaktischen und kieferortho-pädischen Behandlungen begleiten**			80
11	**Patienten bei prothetischen Behandlungen be-gleiten**			80
12	**Bildgebende Verfahren und Strahlenschutz-maßnahmen anwenden**			40
13	**Arbeitsprozesse organisieren und optimieren**			80
Summen: insgesamt 840 Stunden		**280**	**280**	**280**

Organisatorische und zeitliche Veränderungen im Rahmenlehrplan (1)

1. **Ausbildungsjahr**

- **Aufwertung von „Die eigene Rolle im Ausbildungsbetrieb mitgestalten“ (LF 1)**
- **Aufwertung „Hygienemaßnahmen organisieren und Medizinprodukte aufbereiten“ (LF 3)**
- **Verschiebung endodontischer Behandlungen (LF 5) in das zweite Ausbildungsjahr**

Organisatorische und zeitliche Veränderungen im Rahmenlehrplan (2)

2. Ausbildungsjahr

- **„Patienten bei endodontischen Behandlungen begleiten“ LF 5 → Erhöhung der Stundenzahl**
- **Zusammenfassung der ehemaligen Lernfelder 6 und 9 zu einem kompakten kaufmännischen Lernfeld „Praxisbedarf beschaffen und verwalten“ → neues LF 9**
- **Reduzierung „Medizinische Notfälle begleiten“**

Organisatorische und zeitliche Veränderungen im Rahmenlehrplan (3)

3. Ausbildungsjahr

- **Prophylaxe plus KFO (LF 10)**
- **„Bildgebende Verfahren und Strahlenschutzmaßnahmen anwenden“ (LF 12) → eigenes Lernfeld**
- **„Arbeitsprozesse organisieren und optimieren“ (LF 13) → QM!**