

# Berufsbildung als zentraler Hebel auf dem Weg zur Nachhaltigkeit

**Dr. Marion Schulte zu Berge**

BIBB-Kongress 2022, 28.10.2022

Denkraum 1: Green Economy - Gesellschaftlicher Wandel

[www.bibb.de/kongress2022](http://www.bibb.de/kongress2022)

## Berufsbildung als zentraler Hebel auf dem Weg zur Nachhaltigkeit

Eingangsimpuls Denkraum I – Green Economy:  
Gesellschaftlicher Wandel

# Überblick WBGU

- > 9 Mitglieder;
- > interdisziplinär zusammengesetzt;
- > finanziell getragen von BMBF und BMUV, begleitet von allen Ressorts;
- > politisch unabhängig;
- > Fokus auf globale Umweltveränderungen, Nachhaltigkeit;
- > Fokus auf die internationale, multilaterale Ebene.



Alexander Bassen  
Wirtschaftswissenschaftler



Jörg Drewes  
Umweltingenieur



Markus Fischer  
Ökologe und Biodiversitätsforscher



Sabine Gabrys  
Ärztin und Epidemiologin



Anna-Katharina Hornidge  
Entwicklungs- und Wissenssoziologin



Karen Pittel  
Ökonomin



Hans-Otto Pörtner  
Ökophysiologe und Klimaforscher



Sabine Schlacke  
Rechtswissenschaftlerin



Anke Weidenkaff  
Materialwissenschaftlerin

# Aufgaben und Mandat

## POLITIKGESTALTUNG

- Analyse globaler Umwelt- und Entwicklungstrends
- Begleitung int. Politikprozesse und Frühwarnung
- **Empfehlungen für Politikgestaltung** entwickeln

## FORSCHUNGSPOLITIK

- Auswertung/Bewertung von Nachhaltigkeitsforschung
- Identifikation von Forschungslücken und **Vorschläge für Forschung**

## ÖFFENTLICHKEITSARBEIT

- Debatten **in die Gesellschaft tragen**

# Konzept der Nachhaltigkeit als umfassendes Konzept

- > 17 Nachhaltigkeitsziele der Vereinten Nationen
  - > vielfältige Dimensionen von Nachhaltigkeit;
  - > **WBGU-Ansatz der „planetarischen Leitplanken“** (insb. WBGU 2014);
  - > Definition, was nicht nachhaltig ist
- 
- ⇒ Schaffung eines **Möglichkeitsraums** / Handlungsspielraums
  - ⇒ Kreativität, individuelle / lokale Lösungen

# Dimensionen von Nachhaltigkeit

- > Verschiedene Dimensionen von Nachhaltigkeit
- > Trade-offs und Synergien / Mehrgewinne
  
- > Beispiel: Klimaschutz versus Biosphärenschutz
- > Beispiel: Umwelt und menschliche Gesundheit (WBGU 2023)
  
- ⇒ Möglichkeitsraum: **Fokus auf Mehrgewinnstrategien**
- ⇒ Perspektive der menschlichen Gesundheit:
- ⇒ individuelle, konkrete Dimension von Nachhaltigkeit

# Berufsbildung

- > wichtiger (unterschätzter) Hebel, um Unternehmen zu Orten des Wandels zur Nachhaltigkeit zu machen
- > Kenntnisse, Handlungskompetenzen und Praktiken **direkt in betriebliche Abläufe und Entscheidungen** hineinbringen
- ⇒ Auszubildende und Lernende werden zu Pionieren des Wandels einer Kultur der Nachhaltigkeit
- ⇒ getragen durch engagierte und qualifizierte Fach- und Führungskräfte

# Wissen / Handlungsorientierung

- > Vermittlung von Wissen zentral
  - > **Handlungsorientierung** mindestens genauso wichtig
  - > Finden kreativer, lokaler Mehrgewinne
- ⇒ Schritt vom Abstrakten zum Konkreten
- ⇒ vom Verstehen zum Tun ermöglichen



# Transformative Bildung

- > kann Auszubildende und Lernende erreichen
  - > Veränderungen in Unternehmen und Organisationen kann sie nur indirekt beeinflussen
- 
- ⇒ Frage: **Meta-Skills in Bezug auf Veränderungsprozesse** als Teil des Portfolios transformativer Bildung?
  - ⇒ Wie stoße ich Veränderungen an?
  - ⇒ Was sind übliche Hürden für Veränderungsprozesse und wie kann man die überwinden?

# Zusammenfassung

- > **Planetarische Leitplanken** (WBGU 2014) schaffen Möglichkeitsraum für lokale Lösungen
- > Betrachtung **menschlicher Gesundheit** als Chance, abstrakte Probleme in konkrete Lösungen zu verwandeln
- > Fokus auf **Identifikation von Mehrgewinnstrategien**
- > Berufsbildung als **direkter Weg zu betrieblichen Veränderungen**
- > Bedeutung von **Handlungsorientierung** und **Meta-Skills** zu Veränderungsprozessen

- > Vielen Dank für die Aufmerksamkeit.
- > [schultezuberger@wbgu.de](mailto:schultezuberger@wbgu.de)
- > <https://www.wbgu.de/de/>