

## ¿Qué es un “lugar de aprendizaje sostenible”?

“Lugar de aprendizaje” puede referirse a una empresa de formación, a una escuela (profesional) o a centros supraempresariales. Pero también determinados entornos de enseñanza/aprendizaje, por ejemplo, un aula o un taller de capacitación, son lugares de aprendizaje. De hecho, desde el punto de vista del aprendizaje permanente, un lugar de aprendizaje es toda ocasión en la que se estimula el aprendizaje; por ejemplo, también un mostrador de atención al cliente o un escritorio. Lo importante es que en los lugares de aprendizaje sostenibles se pueda experimentar la sostenibilidad bajo sus aspectos ecológicos, económicos y sociales y pueda ser tematizada mediante ejemplos concretos. El objetivo es que los y las aprendices piensen y actúen de manera responsable en términos de sostenibilidad.

## ¿Por qué convertirse en un “lugar de aprendizaje sostenible”?

El desarrollo sostenible es uno de los mayores desafíos sociales de nuestro tiempo. La protección climática, las condiciones de trabajo justas o la responsabilidad social se concretizan en las empresas, pero deben aprenderse. La educación y formación profesional es un eslabón central entre el rendimiento de las empresas y las exigencias generales de sostenibilidad. Los y las jóvenes, en particular, quieren asumir responsabilidad por el ser humano y el medioambiente en el trabajo y lo tienen en cuenta cada vez más a la hora de elegir una empresa de formación y un empleador o una empleadora. De tal modo, el diseño de lugares de aprendizaje sostenibles puede contribuir al desarrollo y la retención de mano de obra cualificada. Al mismo tiempo, los empleados y empleadas son los multiplicadores más importantes para las actividades empresariales.

A continuación, se presentan puntos de partida para el diseño de lugares de aprendizaje sostenibles que fueron desarrollados y probados con éxito en la práctica en el marco de los proyectos piloto “Formación profesional para el desarrollo sostenible” (línea de financiación II) y su supervisión científica (f-bb).

## Formación profesional para el desarrollo sostenible en el Instituto Federal de Formación Profesional (BIBB):

- Departamento 4.2  
“Innovación en la formación continua, permeabilidad, proyectos piloto”  
Barbara Hemkes, Christian Melzig  
Dra. Verónica Fernández Caruncho, Christa Tengler  
Ülkü Gülkaya, Julia Bazoune  
Teléfono: +49 228 107-2543  
Correo electrónico: melzig@bibb.de

### Supervisión científica:

- Forschungsinstitut Betriebliche Bildung (f-bb)  
(Instituto de Investigación de Formación en la Empresa) (f-bb)  
Susanne Kretschmer, Rolf Feichtenbeiner  
Robert Hantsch, Heiko Weber  
Teléfono: +49 30 4174986-21  
Correo electrónico: bbne@f-bb.de

Información sobre formación profesional para el desarrollo sostenible:  
[www.bbne.de](http://www.bbne.de)

La sostenibilidad en la práctica de la formación:  
[www.foraus.de/bbne](http://www.foraus.de/bbne)

Los proyectos piloto son financiados por el BIBB con fondos del Ministerio Federal de Educación e Investigación (BMBF).

Última actualización: Noviembre de 2020

Instituto Federal de Formación Profesional (BIBB)  
Robert-Schuman-Platz 3  
D-53175 Bonn

Teléfono: +49 228 107-0  
Correo electrónico: zentrale@bibb.de  
[www.bibb.de](http://www.bibb.de)



## Lugares de aprendizaje sostenibles en la formación profesional

Puntos de partida y orientaciones



Fuente de imágenes (título): Fotolia, gráficos (interior): Shutterstock

# Existen muchas posibilidades para convertir a las empresas y organizaciones en lugares de aprendizaje (más) sostenibles

Las estrategias y los objetivos de sostenibilidad formulados por la dirección empresarial contribuyen al desarrollo de una cultura que permite a todos los empleados y a todas las empleadas tratar este tema. Así, **toda la empresa** u organización estará involucrada en el proceso.

Los procesos de trabajo y los **entornos de enseñanza/aprendizaje** (por ejemplo talleres) pueden ser examinados bajo la perspectiva de su sostenibilidad, impulsando así primeros procesos de aprendizaje. Un buen comienzo son proyectos de innovación con aprendices y empleados o empleadas.

Para ello se requieren nuevas competencias en sostenibilidad por parte del personal docente de formación profesional. Mediante su cualificación, los instructores e instructoras reciben ayuda didáctica para transmitir el tema del desarrollo sostenible a los y las aprendices en su profesión concreta. También experimentar con **configuraciones de enseñanza/aprendizaje** innovadoras puede contribuir al fomento de nuevas competencias en todas las personas implicadas.

El desarrollo sostenible requiere una confrontación personal con el propio comportamiento en materia de sostenibilidad. Espacios de reflexión y de acción para todos los empleados, todas las empleadas y **aprendices** respaldan este proceso.

Los involucrados y las involucradas en la formación profesional inicial y continua; por ejemplo, empresas, escuelas profesionales y centros supraempresariales, pueden apoyarse entre sí: a través de cooperaciones entre los lugares de aprendizaje y en redes se pueden intercambiar ejemplos sobre buenas prácticas e implementar innovaciones para el desarrollo sostenible.

## 1º nivel – Toda la empresa como lugar de aprendizaje:

**Pregunta clave:** ¿Qué puede significar la sostenibilidad en su propia empresa?

- ▶ Determine **procesos empresariales** que podrían ser diseñados de un modo (más) sostenible (por ejemplo, los productos fabricados/comercializados, actividades o informes en materia de RSE)
- ▶ Consiga que la **dirección empresarial** o bien el nivel directivo actúe como una fuerza motriz e impulsora
- ▶ Logre más **multiplicadores y multiplicadoras** para los procesos de cambio, como por ejemplo, el comité de empresa o el responsable de formación

## 3º nivel – Configuraciones de enseñanza/aprendizaje:

**Pregunta clave:** ¿Cómo puede transmitirse la sostenibilidad como tema y fomentarse una competencia en sostenibilidad?

- ▶ **Cualifique** a su personal de formación profesional de manera que sean modelos a seguir respecto a la sostenibilidad (por ejemplo, a través de la sensibilización o enfoques pedagógico y experimentales)
- ▶ Ofrezca formatos de formación continua para estimular **reflexiones** sobre el propio comportamiento en materia de sostenibilidad (por ejemplo, presentaciones, talleres)
- ▶ Fomente **competencias** para el desarrollo sostenible específicas para su propio sector (el folleto del BIBB “La sostenibilidad en las profesiones comerciales” contiene indicaciones al respecto)



## 2º nivel – Entornos de enseñanza/aprendizaje:

**Pregunta clave:** ¿Dónde y de qué manera pueden los empleados, las empleadas y aprendices experimentar y diseñar la sostenibilidad en la empresa?

- ▶ Analice sus **procesos laborales y operativos** con relación a posibles oportunidades de aprendizaje para la sostenibilidad (por ejemplo, obtención de energía, producción, gestión de cadenas de suministro, logística, etc.)
- ▶ Aproveche los **potenciales** de los entornos de enseñanza/aprendizaje existentes (por ejemplo, visitas a empresas por parte de aprendices enfocadas en la sostenibilidad)
- ▶ Comience **proyectos de cambio** para reunir experiencias propias (por ejemplo, evaluación de la sostenibilidad de empresas proveedoras)

## 4º nivel – Aprendiz:

**Pregunta clave:** ¿Quién aprende realmente en este proceso?

- ▶ Fomente la **reflexión personal** sobre la sostenibilidad por parte de todos los empleados y todas las empleadas (por ejemplo, conversaciones de 5 minutos)
- ▶ Ofrezca a sus empleados y empleadas espacios de **reflexión y de acción** para analizar la sostenibilidad (por ejemplo, “Lunes verde” o almuerzo sostenible)
- ▶ Cree **posibilidades de participación** para los empleados y empleadas en los procesos de cambio en la empresa (por ejemplo, en equipos de innovación)

Escuela profesional

Centro supraempresarial