



## **2018**

### **2.6 Berufsbildungsforschung im Prozess der europäischen Integration / Martin Fischer ; Philipp Grollmann.**

In: Handbuch Berufsbildungsforschung / Felix Rauner [Hrsg.] ; Philipp Grollmann [Hrsg.]. - 3., aktualisierte und erw. Aufl. - Bielefeld. - (2018), S. 107-116  
ISBN 978-3-8252-5078-2

### **3.1.6 Prognose- und prospektive Berufsbildungsforschung / Philipp Grollmann.**

In: Handbuch Berufsbildungsforschung / Felix Rauner [Hrsg.] ; Philipp Grollmann [Hrsg.]. - 3., aktualisierte und erw. Aufl. - Bielefeld. - (2018), S. 161-168  
ISBN 978-3-8252-5078-2

### **3.1.7 Quantitative Projektionen von Arbeitskräfteangebot und -bedarf / Gerd Zika ; Robert Helmrich. - Abb.**

In: Handbuch Berufsbildungsforschung / Felix Rauner [Hrsg.] ; Philipp Grollmann [Hrsg.]. - 3., aktualisierte und erw. Aufl. - Bielefeld. - (2018), S. 168-175  
ISBN 978-3-8252-5078-2

### **3.3.4 Berufsbildungsstatistik / Alexandra Uhly. - Literaturangaben.**

In: Handbuch Berufsbildungsforschung / Felix Rauner [Hrsg.] ; Philipp Grollmann [Hrsg.]. - 3., aktualisierte und erw. Aufl. - Bielefeld. - (2018), S. 279-285  
ISBN 978-3-8252-5078-2

### **3.3.5 Berufsbildungsberichterstattung / Elisabeth M. Krekel ; Bettina Milde. - Abb.**

In: Handbuch Berufsbildungsforschung / Felix Rauner [Hrsg.] ; Philipp Grollmann [Hrsg.]. - 3., aktualisierte und erw. Aufl. - Bielefeld. - (2018), S. 285-290  
ISBN 978-3-8252-5078-2

### **3.3.6 Übergänge Schule - Berufsbildung - Arbeitsmarkt / Joachim Gerd Ulrich. - Tab.**

In: Handbuch Berufsbildungsforschung / Felix Rauner [Hrsg.] ; Philipp Grollmann [Hrsg.]. - 3., aktualisierte und erw. Aufl. - Bielefeld. - (2018), S. 290-298  
ISBN 978-3-8252-5078-2

**3.4.1 Qualifikations- und Ausbildungsordnungsforschung / Felix Rauner ; Monika Hackel. - Abb.**

In: Handbuch Berufsbildungsforschung / Felix Rauner [Hrsg.] ; Philipp Grollmann [Hrsg.]. - 3., aktualisierte und erw. Aufl. - Bielefeld. - (2018), S. 337-347  
ISBN 978-3-8252-5078-2

**3.4.3 Berufsbildungsforschung zur Professionalisierung von Berufsschullehrern / Waldemar Bauer ; Philipp Grollmann.**

In: Handbuch Berufsbildungsforschung / Felix Rauner [Hrsg.] ; Philipp Grollmann [Hrsg.]. - 3., aktualisierte und erw. Aufl. - Bielefeld. - (2018), S. 353-361  
ISBN 978-3-8252-5078-2

**3.4.4 Das betriebliche Ausbildungspersonal : eine vernachlässigte Gruppe in der Berufsbildungsforschung / Anke Bahl ; Kathrin Brünner.**

In: Handbuch Berufsbildungsforschung / Felix Rauner [Hrsg.] ; Philipp Grollmann [Hrsg.]. - 3., aktualisierte und erw. Aufl. - Bielefeld. - (2018), S. 362-369  
ISBN 978-3-8252-5078-2

**3.4.5 Wissensentwicklung im Betrieb / Agnes Dietzen.**

In: Handbuch Berufsbildungsforschung / Felix Rauner [Hrsg.] ; Philipp Grollmann [Hrsg.]. - 3., aktualisierte und erw. Aufl. - Bielefeld. - (2018), S. 369-377  
ISBN 978-3-8252-5078-2

**3.7.3 Kosten und Nutzen betrieblicher Ausbildung / Harald Pfeifer ; Günter Walden ; Felix Wenzelmann. - Abb.**

In: Handbuch Berufsbildungsforschung / Felix Rauner [Hrsg.] ; Philipp Grollmann [Hrsg.]. - 3., aktualisierte und erw. Aufl. - Bielefeld. - (2018), S. 545-551  
ISBN 978-3-8252-5078-2

**3.7.4 Berufliche Tätigkeiten, Arbeitsproduktivität und Erwerbseinkommen / Holger Alda.**

In: Handbuch Berufsbildungsforschung / Felix Rauner [Hrsg.] ; Philipp Grollmann [Hrsg.]. - 3., aktualisierte und erw. Aufl. - Bielefeld. - (2018), S. 551-559  
ISBN 978-3-8252-5078-2

**4.10 BIBB-Betriebspanel zu Qualifizierung und Kompetenzentwicklung** / Klaus Troltsch ; Sabine Mohr.

In: Handbuch Berufsbildungsforschung / Felix Rauner [Hrsg.] ; Philipp Grollmann [Hrsg.]. - 3., aktualisierte und erw. Aufl. - Bielefeld. - (2018), S. 673-678  
ISBN 978-3-8252-5078-2

**4.5 Geschäfts- und arbeitsprozessorientierte Berufsbildung (GAB)** / Dorothea Schemme.

In: Handbuch Berufsbildungsforschung / Felix Rauner [Hrsg.] ; Philipp Grollmann [Hrsg.]. - 3., aktualisierte und erw. Aufl. - Bielefeld. - (2018), S. 630-639  
ISBN 978-3-8252-5078-2

**5.2.15 Standardisierte Betriebsbefragungen** / Klaus Troltsch ; Christian Gerhards.

In: Handbuch Berufsbildungsforschung / Felix Rauner [Hrsg.] ; Philipp Grollmann [Hrsg.]. - 3., aktualisierte und erw. Aufl. - Bielefeld. - (2018), S. 811-815  
ISBN 978-3-8252-5078-2

**5.2.16 Standardisierte Befragung von Individuen** / Anja Hall.

In: Handbuch Berufsbildungsforschung / Felix Rauner [Hrsg.] ; Philipp Grollmann [Hrsg.]. - 3., aktualisierte und erw. Aufl. - Bielefeld. - (2018), S. 815-824  
ISBN 978-3-8252-5078-2

**Another piece of the puzzle : firms' investment in training as production of optimal skills inventory** / Harald Pfeifer ; Uschi Backes-Gellner. - 17 S. : graf. Darst., Tab.

In: Empirical Research in Vocational Education and Training. - 10 (2018), H. Art. 6  
<https://ervet-journal.springeropen.com/track/pdf/10.1186/s40461-018-0067-6> [Zugriff 12.7.2018]

"By applying the inventory theory to hiring skilled workers under uncertainty, the authors explain how firms decide on their optimum investment in an 'inventory of skills'. This paper investigates the conditions under which firms are willing to make investments in a skilled workforce themselves rather than relying on skills produced within the education system or by other companies. By applying inventory theory to investments into apprenticeship training, the authors explain how firms decide on producing an optimum 'inventory of skills' today to meet future demand. The authors derive hypotheses on how much firms are willing to invest in having a larger inventory of skilled workers depending on different types of inventory costs (overage costs, underage costs, demand structure). The authors use data from the BIBB Cost-Benefit-Survey 2012/2013, which comprises detailed information on

different costs and benefits of training investments from the firm's perspective. The study applies a negative binomial estimation model. Results are threefold: firms are willing to invest in a larger inventory of skilled workers, i.e., to train more apprentices, first, if the costs of producing and retaining an excessive number of skilled workers (overage costs) are lower, second, if the costs of being short of skilled workers (underage costs) are higher, and third, given an identical cost structure, if it is more likely that the demand for skilled workers may be high in the future. Even more important is the relationship of the three: the combination of a firm's critical ratio (underage costs in relation to overage costs) with its demand structure (industry volatility) is associated with a higher inventory of skills." (Authors' abstract, BIBB-Doku)

### **Diagnostik zur Platzierung von Migrantinnen und Migranten auf dem Arbeitsmarkt /**

Jessica Erbe ; Rebecca Atanassov. - Literaturangaben.

In: Diagnostik bei Migrantinnen und Migranten : ein Handbuch / Débora B. Maehler [Hrsg.] ; Alexandra Shajek [Hrsg.] ; Heinz Ulrich Brinkmann [Hrsg.]. - Göttingen. - (2018), S. 287-295  
ISBN 978-3-8017-2786-4

Der Beitrag erläutert die begrifflichen Grundlagen des Kompetenzerwerbs und beschreibt den aktuellen Stand der Messung sowie der Sichtbarmachung von Kompetenzen. Zunächst wird zwischen formal erworbenen Kompetenzen und non-formal erworbenen unterschieden. Wie verdeutlicht wird, ist dieser Unterschied entscheidend für die Möglichkeiten der Sichtbarmachung solcher Kompetenzen von Migrantinnen und Migranten in Deutschland. Ein rechtsverbindliches und bundesweites Instrument besteht bisher nur für im Ausland erworbene Berufsqualifikationen. Im Anschluss werden - unter Bezugnahme auf die weiteren Beiträge im Band - verschiedene Modelle der Sichtbarmachung und Zertifizierung von Kompetenzen diskutiert. Angesichts der vielen in letzter Zeit entstandenen sowie weiter entstehenden Instrumenten und Projekten kann diese kurze Übersicht nur eine Momentaufnahme bieten. Darüber hinaus bietet der Beitrag jedoch ein Raster zum besseren Verständnis von Instrumenten zur Kompetenzdiagnostik anhand von sechs Dimensionen an. (BIBB-Doku)

Inhalt:

"Book contribution IV.1 introduces section IV. It explains the terminology of competence acquisition and describes the current status of the measuring and determination of competences. First, the contribution distinguishes between competences acquired formally and non-formally or informally. As explained, this distinction is essential for the possibilities of making competences of migrants in Germany visible. So far, a legally binding and nationwide instrument exists only for qualifications obtained abroad. With regard to the other contributions in the section, different models of measuring and certification of competences are discussed. Given that many instruments and projects were developed only recently, and still are, it's only possible to give a snapshot of the situation. However, the contribution also provides a systematic tool along six dimensions for better understanding instruments of measuring competences." (BIBB-Doku)

**Die Fachkompetenzstruktur von Technikern für Elektrotechnik und Einflussfaktoren auf ihre Kompetenzentwicklung** / Stefanie Velten ; Alexander Nitzschke ; Reinhold Nickolaus ; Felix Walker. - Literaturangaben, Abb., Tab.

In: Journal of Technical Education : JOTED. - 6 (2018), H. 1, S. 201-222

<http://www.journal-of-technical-education.de/index.php/joted/article/download/105/114>

[Zugriff 13.03.2019]

"Im Beitrag wird die Fachkompetenzstruktur bei angehenden Technikern am Ende ihrer zweijährigen Fortbildung sowie mögliche Einflussfaktoren auf die Fachkompetenz untersucht. Die Ergebnisse replizieren die bereits bei Auszubildenden am Ende der Ausbildung festgestellte dreidimensionale Grundstruktur des Fachwissens, wobei die Dimensionen höher miteinander korrelieren. Auch gelingt es die fachliche Problemlösefähigkeit durch eine Kombination komplexer und minimalkomplexer Aufgaben reliabel zu erfassen. Als zentrale Einflussfaktoren auf die Ausprägung des Fachwissens am Ende der Fortbildung erweist sich das fachliche Vorwissen und indirekt die kognitiven Grundfähigkeiten. Die fachspezifische Problemlösefähigkeit wird insbesondere durch das Fachwissen und die Arbeitserfahrungen erklärt." (Autorenreferat, BIBB-Doku)

Inhalt:

"This paper addresses the structure of vocational competencies in prospective technicians at the end of their two-year post-secondary training as well as possible factors influencing their vocational competencies. The results replicate a three-dimensional structure of vocational knowledge yet found in apprentices at the end of their apprenticeship. However, knowledge dimensions stronger correlate. Additionally, we succeed in reliably assessing domain-specific problem-solving by combining complex and less complex problem-solving tasks. Key determinants influencing vocational knowledge at the end of the post-secondary training are prior vocational knowledge and indirectly cognitive skills. Domain-specific problem-solving skills are mainly explained by the vocational knowledge and work experiences." (Authors' abstract, BIBB-Doku)

**Eine Gefahr für die Leistungsfähigkeit der tertiären Bildung? : Bildungspolitische Unterschiede zwischen Deutschland und der Schweiz** / Ute Hippach-Schneider ; Verena Schneider. - Literaturangaben.

In: Berufs- und Wirtschaftspädagogik - online. - (2018), H. 34, S. 1- 23

[http://www.bwpat.de/ausgabe34/hippach-schneider\\_schneider\\_bwpat34.pdf](http://www.bwpat.de/ausgabe34/hippach-schneider_schneider_bwpat34.pdf) [Zugriff: 13.03.2019]

"Nicht alle bildungspolitischen Ansätze im tertiären Bildungsbereich zielen auf eine Entgrenzung der Schnittstelle zwischen akademischer und beruflicher Bildung. Gerade zwischen Deutschland und der Schweiz gibt es beinahe schon entgegengesetzte Strategien. Die häufig als sehr ähnlich bezeichneten Berufsbildungssysteme offenbaren hier eindrucksvoll unterschiedliche Ansätze zur Förderung der Attraktivität von beruflicher Bildung. Die Entwicklung hybrider Programme im Hochschulbereich in Deutschland sowie Überlegungen dazu im Bereich der beruflichen Fortbildung steht in scharfem Kontrast zum

Weg der Schweiz. Hier wird eine klare Trennung von beruflicher Tertiärbildung und Hochschulbildung favorisiert. Eine Annäherung der verschiedenen Elemente des tertiären Bildungssystems wird sogar als eine Gefahr für die Leistungsfähigkeit des tertiären Bildungssystems gesehen, so der Schweizerische Wissenschafts- und Innovationsrat (SWIR 2014). Stattdessen setzt man auf eine Stärkung der Differenzierung der Profile durch Aufwertung der wesentlichen Unterscheidungsmerkmale. Der Beitrag verdeutlicht die unterschiedlichen bildungspolitischen Vorstellungen durch die Analyse der Papiere des SWIR ('Die Tertiärstufe des Schweizer Berufsbildungssystems') und des Wissenschaftsrates von 2014 ('Empfehlungen zur Gestaltung des Verhältnisses von beruflicher und akademischer Bildung') in Deutschland, ordnet sie in die neuesten Debatten in Deutschland und der Schweiz ein und spiegelt die zwei unterschiedlichen Empfehlungen an der wissenschaftlichen Diskussion um die Einbettung von höherer Berufsbildung in den tertiären Bildungsbereich." (Autorenreferat ; BIBB-Doku)

"Not all policy approaches to tertiary education aim to remove the barriers between academic and vocational education. Germany and Switzerland are pursuing almost diametrically opposed strategies. Their two vocational education systems, which are often considered very similar, have strikingly different approaches to increasing the attractiveness of vocational training. Germany's development of hybrid programmes in higher education, and related proposals for vocational further education, are in stark contrast to Switzerland's approach. Switzerland favours a clear distinction between vocational tertiary education and higher education. In fact, according to the Swiss Science and Innovation Council (SSIC 2014), any convergence of the various elements of the tertiary education system is seen as a threat to its effectiveness. Instead, Switzerland is working to reinforce differences between the relevant areas by enhancing their key characteristics. This study focuses on these different educational policy concepts by analysing papers from 2014 by the SSIC ('Die Tertiärstufe des Schweizer Berufsbildungssystems' [the tertiary level of the Swiss education system]) and the German Council of Science and Humanities ('Empfehlungen zur Gestaltung des Verhältnisses von beruflicher und akademischer Bildung' [recommendations for defining the relationship between vocational and academic education]). These two papers are evaluated in the context of the current debate in Germany and Switzerland, and their differing recommendations are presented with reference to the academic debate on incorporating higher-level vocational education into tertiary education." (author's abstract)

**Gleichwertigkeitsfeststellung für im Ausland erworbene Berufsqualifikationen** / Rebecca Atanassov ; Jessica Erbe. - Literaturangaben, graf. Darst.

In: Diagnostik bei Migrantinnen und Migranten : ein Handbuch / Débora B. Maehler [Hrsg.] ; Alexandra Shajek [Hrsg.] ; Heinz Ulrich Brinkmann [Hrsg.]. - Göttingen. - (2018), S. 296-316  
ISBN 978-3-8017-2786-4

"Der Buchbeitrag IV.2 widmet sich dem Anerkennungsgesetz des Bundes. Dieses "Gesetz zur Verbesserung der Feststellung und Anerkennung im Ausland erworbener Berufsqualifikationen" trat im April 2012 in Kraft; es verfolgt das Ziel, die qualifikationsadäquate Integration von Personen mit ausländischen Berufsqualifikationen in

den deutschen Arbeitsmarkt zu fördern und gleichzeitig ihr vorhandenes Potential für Fachkräfteengpässe besser nutzbar zu machen. Das Gesetz bietet ein Instrument zum Vergleich und zur Bewertung einer im Ausland erworbenen, staatlich anerkannten Qualifikation mit einem deutschen Referenzberuf. Das den Fokus dieses Buchbeitrages bildende standardisierte Verfahren steht in Deutschland allen Personen mit einer im Ausbildungsstaat anerkannten beruflichen Qualifikation offen. Die Autorinnen erläutern, dass das Anerkennungsverfahren hauptsächlich auf der Grundlage einer Dokumentenanalyse basiert, die sowohl den formalen ausländischen Abschluss als auch informell und non-formal erworbene Kompetenzen einbezieht. Zudem können "sonstige geeignete Verfahren" wie die Qualifikationsanalyse und die Kenntnisprüfung Anwendung finden. Diese sind in den Fällen von Interesse, in denen relevante Dokumente fehlen oder unvollständig sind, um die Gleichwertigkeit der Qualifikation zum Referenzberuf nachzuweisen. Diese beiden Möglichkeiten sowie die Unterschiede im Verfahren bei reglementierten und nicht reglementierten Berufen werden näher erläutert. Zusätzlich werden wichtige Akteure im Prozess der Anerkennung dargestellt. Schließlich geht der Buchbeitrag auf bestehende Herausforderungen bei der Gleichwertigkeitsprüfung - z. B. die Vereinheitlichung von Verfahren, Vergleichskriterien und Prüfungen im gesamten Bundesgebiet sowie das unterschiedliche Vorgehen bei der Feststellung der Sprachkompetenz - ein. Abschließend werfen die Autorinnen einen Blick darauf, was das Anerkennungsgesetz leistet bzw. wo dessen Grenzen liegen, und wie es dazu beitragen kann, bestehenden Herausforderungen zu begegnen." (Autorenreferat; BIBB-Doku)

"Book contribution IV.2 devotes its attention to the Federal Government Recognition Act. The "Law to improve the assessment and recognition of foreign professional qualifications" entered into force in April 2012. Its aims are to foster integration into the German labour market of persons with foreign professional or vocational qualifications in a way that is commensurate with their skills, and to make better use of the potential they offer in order to counter shortages of skilled workers. The law offers an instrument for evaluation of state-recognised qualifications obtained abroad, and for comparison with a German reference occupation. A standardised procedure is available to all persons in Germany with a professional or vocational qualification recognised in the country where training took place. This process forms the main focus of the present book contribution. The authors explain that the main basis for the recognition procedure is a documentary analysis, which encompasses both the formal foreign qualification and competences acquired by informal or non-formal means. So-called "other suitable procedures" such as a skills analysis or a knowledge test may also be used. These are of relevance in cases where required documentation is missing or insufficient to demonstrate the equivalence of the qualification and of the reference occupation. A more detailed explanation is provided of these possibilities and of the differences in the procedure for regulated professions as well as for non-regulated occupations. Also, important stakeholders within the recognition process are presented. The book contribution concludes by looking at existing challenges in the equivalence assessment process, such as standardisation of procedures, comparison criteria and examinations, as well as different approaches adopted in respect of identification of language competence. Finally, the authors examine what impact the Recognition Act is having, where its limitations lie, and how it can assist to meet the current challenges." (authors' abstract; BIBB-Doku)



**Immigrants' chances of being hired at times of skill shortages : results from a factorial survey experiment among German employers / Alexandra Mergener ; Tobias Maier. - 23 S. : Literaturangaben, Tab.**

In: Journal of International Migration and Integration : JIMI. - (2018), H. OnlineFirst 02 July 2018

<https://link.springer.com/content/pdf/10.1007%2Fs12134-018-0598-5.pdf> [Zugriff 13.03.2019]

"Within the context of increasing international labour migration, this article analyses immigrants' chances of being hired in a foreign country by identifying key criteria in employers' recruitment decisions. We focus on the German labour market because the prospering economy and demographic change led to an increase in the number of vacant positions, particularly in medium-skilled occupations. The German government, therefore, facilitated labour market access for foreign skilled workers with the intention of minimising shortages on the labour market by means of evaluating the foreign education investments of individuals. However, employers' perception of the labour market integration of foreign skilled workers has barely been examined. In order to directly consider human resources professionals, we use a factorial survey experiment to simulate different hiring scenarios for applicants from Germany and both European and non-European countries. Our design can distinguish between the effects of external circumstances, such as applicant shortages, and applicant-specific characteristics, including nationality, foreign certificates or language skills. The findings reveal that immigrants experience greater chances of being hired in the German labour market in understaffed occupations and in businesses which expect future skill shortages. Language skills and country-specific work experience also substantially improve immigrants' chances of being hired. However, foreign qualifications are viewed more critically during recruitment processes." (Authors' abstract, BIBB-Doku)

**Neue Bildungsexpansion und Verdrängungseffekte in der betrieblichen Ausbildung / Ursula Beicht ; Günter Walden.**

In: Sozialer Fortschritt : unabhängige Zeitschrift für Sozialpolitik. - 67 (2018), H. 3, S. 141-172

"In diesem Beitrag wird der Frage nachgegangen, inwieweit sich ein steigender Anteil von Studienberechtigten unter den an einer dualen Berufsausbildung interessierten Jugendlichen auf die Einmündungschancen der Ausbildungsstellenbewerber auswirkt. Die Analysen verdeutlichen, dass zwischen den Bewerbern mit Haupt- und Realschulabschluss sowie (Fach-)Hochschulreife Konkurrenzbeziehungen bestehen und es bei einer Zunahme der Studienberechtigten zu Verdrängungseffekten kommt. Für junge Männer mit Haupt- und Realschulabschluss verschlechtern sich dann die Chancen auf eine betriebliche Ausbildung. Für junge Frauen gibt es eine solche Verschlechterung ausschließlich bei einem mittleren Schulabschluss. Dies dürfte damit zusammenhängen, dass die Teilausbildungsmärkte für die Inhaber der unterschiedlichen Schulabschlüsse bei Frauen deutlicher voneinander separiert sind als bei Männern. Insgesamt deuten die Ergebnisse darauf hin, dass eine neue Bildungsexpansion die Passungsprobleme auf dem Ausbildungsmarkt verschärft." (Autorenreferat, BIBB-Doku)

**Open Access in Vocational Education and Training Research** / Karin Langenkamp ; Bodo Rödel ; Kerstin Taufenbach ; Meike Weiland. - Literaturangaben.

In: Publications - Open Access Journal of Scholarly Publishing. - 6 (2018), H. 29, S. 1-29  
<http://www.mdpi.com/2304-6775/6/3/29/pdf> [Zugriff 13.03.2019]

"The article presents a research project at the Federal Institute for Vocational Education and Training in Germany and reflects the perspective of researchers in the field of vocational education and training (VET). It investigates the technical and structural, policy-related, and normative and inherent academic research conditions exerting an influence on the acceptance, dissemination, and use of Open Access (OA). The research project focuses on the German-speaking countries. VET research represents an interlinking of various related academic research areas, rather than comprising a stand-alone discipline. Therefore, the assumption must be that the results of the project will be at least partially transferable to other fields within the social sciences and the humanities and will thus contribute towards findings with regard to OA across the whole of the latter domain. The background to the project is underpinned by science communication and by media theory. The empirical basis of the study has its foundations in a Sequential Mixed Method Design with a qualitative strand, followed by a quantitative strand. The qualitative exploration via focus groups will lead to hypotheses for the online survey. The online survey will be aimed at academic researchers from various disciplines who share common ground in that they address topics that are related to VET research. The realisation of the research project is planned for 2018-2020." (authors' abstract)

**Pedagogic practice in company learning: the relevance of discourse** / Gabriela Höhns. - Literaturangaben.

In: Journal of Vocational Education and Training. - 70 (2018), H. 2, S. 313-333

"In discussions of work-based learning in anglophone countries, a relatively new question concerns different learning opportunities for differentially positioned novices in the workplace. Basil Bernstein relates learners' positioning with respect to knowledge and within a community of knowers to variations in a discourse underlying and regulating the transmission. This article describes modalities of pedagogic practice in companies that give rise to such specific positionings of learners and discusses their relationship to a pedagogic discourse for company learning. It does so using the case of German company vocational education in the 'dual system', where a distinct macro-social pedagogic discourse underlies and regulates the transmission in companies. The data are drawn from problem-centred interviews with dual system graduates and analysed from a social-realist stance in relation to Bernstein's 'framing'. Although for Bernstein, who draws predominantly on school-based research, the control over 'framing' is always with the transmitters, this article points to instances of acquirers taking control in the data and traces them to the particular pedagogic discourse underlying German vocational education. The article points to further research possibilities with the goal of reconstructing, in a rule-directed way, an implicit discourse underlying company learning that lacks explicit macro-social discursive regulations." (author's abstract; BIBB-Doku)

**Die Persönlichkeit der Fachkraft in der Früh- und Kindheitspädagogik : ein Beitrag zur Qualitätsdiskussion in der Qualifizierung von Erzieherinnen und Erziehern sowie Kindheitspädagoginnen und Kindheitspädagogen /** Alexander Röhler ; Stephanie Conein ; Janne Fengler.

In: Frühe Bildung : Interdisziplinäre Zeitschrift für Forschung, Ausbildung und Praxis. - 7 (2018), H. 2, S. 88-97

The Personality of Professional Educationalists in Preschool and Early Childhood Pedagogy <en.>. - <https://econtent.hogrefe.com/doi/pdf/10.1026/2191-9186/a000372> [Zugriff: 13.3.2019]

"Der nachfolgende Beitrag widmet sich der Bedeutung der Persönlichkeitsbildung in der Qualifizierung von Erzieherinnen und Erziehern sowie Kindheitspädagoginnen und Kindheitspädagogen an Fach- und Hochschulen. Anhand der Ergebnisse einer eigenen Studie wird diskutiert, mit welchen Zielen und Methoden Persönlichkeitsbildung im Curriculum und in der Qualifizierungspraxis präsent ist und wie Lehrende, Lernende (Studierende sowie Schülerinnen und Schüler) sowie Absolventinnen und Absolventen die Qualität der Persönlichkeitsbildung beurteilen. Die eigenen empirischen Befunde zeigen, dass Persönlichkeitsbildung als Qualitätsmerkmal der Qualifizierungsangebote für Erzieherinnen und Erzieher sowie Kindheitspädagoginnen und Kindheitspädagogen sowohl in den Curricula etabliert als auch in den Zielvorstellungen der Lehrenden, insbesondere der Curriculumsverantwortlichen, verankert ist und die durchgeführten Maßnahmen von allen beteiligten Akteuren als erfolgreich eingestuft werden. Trotz der curricularen und normativen Etablierung sowie subjektiver Erfolgseinschätzung der Beteiligten bleiben von ihnen als wichtig herausgestellte Aspekte, wie z. B. der systematische Einbezug der individuellen biographischen Vorgeschichten, unberücksichtigt." (Autorenreferat; BIBB-Doku)

"This paper deals with the role of personality development in the education of early-childhood teachers in academic and nonacademic qualification programs. On the basis of our empirical study, the aims and methods of personality development in qualification programs are discussed along with judgments regarding their quality from the perspective of university lecturers / college teachers, students, and alumni. The results show that personality development is both an established part of the curricula and of the learning objectives that educators in charge of curricula have. Furthermore, the respective ambitions are evaluated as successfully achieved by all key players. Nevertheless, important aspects remain unconsidered such as the biographical background of students." (authors' abstract; BIBB-Doku)

**Eine Reflexion zur Stellung des Handwerks aus spinozistischer Perspektive /** Joachim Gerd Ulrich. - Literaturangaben.

In: Zeitschrift für Berufs- und Wirtschaftspädagogik. - 114 (2018), H. 2, S. 296-311

A reflection on the anthropological status of craftsmanship from a Spinozist perspective <en.>

"Die in unserer Gesellschaft vorherrschenden Auffassungen von der Wertigkeit von Berufen scheinen auch heute noch stark von dualistischen Traditionen geprägt, die Geist und Körper als unterschiedliche Wesenheiten verstehen und sich mit einer Abwertung körperlicher Tätigkeit verbinden. Daraus resultiert oft eine nachrangige Stellung des Handwerks, die wiederum dessen Nachwuchsrekrutierung erschwert. Monistisch-naturalistische Vorstellungen, die Geist und Körper nicht trennen und die im niederländischen Philosophen Spinoza einen ihrer wichtigsten Protagonisten finden, gelangen hingegen zu einer anderen Perspektive. Zudem stoßen sie in der modernen Humanforschung auf deutlich mehr Anerkennung als die dualistische Tradition. Dies sollte auch eine neue Perspektive auf die gesellschaftliche Stellung handwerklicher Arbeit begünstigen." (Autorenreferat ; BIBB-Doku)  
"Our society's view of the value of different occupations still seems to be shaped by dualistic traditions that conceive mind and body as different entities. This view of human nature is often connected to a devaluation of physical labor and craftsmanship which in turn makes it difficult to attract young people to the craft sector. Monistic-naturalistic ideas, which do not separate mind and body and which find one of their most important protagonists in the Dutch philosopher Spinoza, come to a different perspective. Moreover, in modern human research they are receiving much more recognition than the dualistic tradition. This should also foster a new perspective on the social recognition of craftsmanship." (author's abstract)

**Weiterbilden und Weiterkommen? Non-formale berufliche Weiterbildung und Arbeitsmarktmobilität in Deutschland** / Christian Ebner ; Martin Ehlert. - Literaturangaben ; Abb.

In: Kölner Zeitschrift für Soziologie und Sozialpsychologie : KZfSS. - (2018), H. 2, S. 213-235  
<https://link.springer.com/content/pdf/10.1007%2Fs11577-018-0518-x.pdf> [Zugriff: 13.3.2019]

"Politik und Wirtschaft weisen regelmäßig auf die Bedeutung von (Weiter-)Bildung für individuelle Lebenschancen hin. Ob non-formale berufliche Weiterbildung, also Kurse und Lehrgänge, welche den Großteil der Weiterbildungsanstrengungen in Deutschland darstellen, zu sozialem Aufstieg führen, ist in der Literatur nicht abschließend geklärt. In dieser Studie untersuchen wir den Einfluss von non-formaler Weiterbildung auf Arbeitsmarktmobilität mit Daten des Nationalen Bildungspanels (NEPS) über den Zeitraum von 2009 bis 2016. Die Event-History-Modelle für diskrete Zeitintervalle zeigen, dass betriebliche Weiterbildung entgegen gängiger theoretischer Annahmen, insbesondere der Humankapitaltheorie, eher Mobilität reduziert und somit individuelle Karrierestabilität erzeugt: Konkret wird Abstieg vorgebeugt (Sicherheitsnetzfunktion); es werden aber auch Aufstiege und Betriebswechsel verringert. Die Befunde legen für die zukünftige Weiterbildungs- und Mobilitätsforschung nahe, Transaktionskostentheorien sowie den Betriebskontext stärker ins Kalkül zu ziehen und betriebliche sowie nicht-betriebliche non-formale Weiterbildung zu differenzieren." (Autorenreferat; BIBB-Doku)

"Politicians and the business leaders regularly stress the importance of (further) education for individual life chances. Still, it is far from clear whether non-formal further training, i. e.

short training courses, which are the most common forms of further education in Germany, lead to career advancement. In this study, we analyze the impact of non-formal further training on labor market mobility using data from the German National Educational Panel Study (NEPS) over the period from 2009 to 2016. Event history models for discrete time intervals show that employer-provided courses reduce mobility and promote career stability, which contradicts hypotheses derived from human capital theory, which is commonly used in the literature. More concretely, employer-provided courses prevent downward mobility (safety net function), but also reduce upward mobility and firm changes. Based on these findings, we suggest that future research should consider transaction costs and the firm context as well as the distinction between employer-provided and non-employer-provided training." (authors' abstract; BIBB-Doku)

### **Zwischen Studium und Beruf : Formate und Handlungskoordinationen im Kontext von Durchlässigkeit / Barbara Hemkes. - Literaturangaben.**

In: Berufs- und Wirtschaftspädagogik - online. - (2018), H. 34, S. 1-23

[http://www.bwpat.de/ausgabe34/hemkes\\_bwpat34.pdf](http://www.bwpat.de/ausgabe34/hemkes_bwpat34.pdf) [Zugriff 13.03.2019]

"Für die duale Berufsbildung in Deutschland bedeutet Durchlässigkeit einerseits eine Aufwertung, da sie als gleichwertig zur hochschulischen Bildung attraktiver werden kann. Andererseits könnte Durchlässigkeit den Sog zum Studium weiter verstärken und die heute schon erheblichen quantitativen Verschiebungen zu Lasten der dualen Berufsbildung befördern. Eine dritte Option wäre, Durchlässigkeit als Innovationsressource zu begreifen, die im Zusammenspiel der Akteure in den Bildungsbereichen gehoben wird. In einem Forschungsprojekt des Bundesinstituts für Berufsbildung (BIBB) wird untersucht, welche transformativen Ansätze mit Durchlässigkeit in Diskurs und Praxis erkennbar sind und welche Gestaltungsoptionen sich daraus für die duale Berufsbildung ergeben können. Im vorliegenden Beitrag wird ein Zwischenergebnis des Projekts vorgestellt: Mit einem institutionentheoretischen Ansatz wird ein Governance-Modell Durchlässigkeit in der Mehrebenenperspektive entwickelt, in dem Formate der Durchlässigkeit und mit ihnen verknüpfte Handlungskoordinationen zusammengeführt werden. Dabei finden sich Indizien für eine wachsende Zone zwischen den Bildungsbereichen durch vielfältige Durchlässigkeitsformate in der Praxis, die zum Teil die Begrenzungen durch das Berechtigungssystem überwinden. Insbesondere die sich intensivierenden Austauschbeziehungen der Akteure in Hochschule und Berufsbildung eröffnen Räume für soziale Innovationen im Bildungssystem, wobei unterschiedliche Entwicklungsoptionen für die Berufsbildung festgestellt werden können." (Autorenreferat ; BIBB-Doku)

"On the one hand, permeability (i.e. lower barriers between different types of education) increases the value of dual vocational education in Germany, because making it equivalent to higher education can make it more attractive. On the other hand, permeability could further increase the demand for degree programmes, and encourage the already substantial shift away from dual vocational education. A third option would be to regard permeability as a resource for innovation that is enhanced through the interaction of the various actors involved. A research project at the Federal Institute for Vocational Education and Training

(BIBB) seeks to identify transformative approaches to permeability in discourse and practice, and thus find ways to shape the development of dual vocational education. This paper presents the interim results of the project: an institutional-theory approach is used to develop a governance model of permeability from a multilevel standpoint; this model brings together permeability formats and the coordinated actions associated with them. There is evidence that the grey zone between types of education is growing due to a wide variety of permeability formats that exist in practice, and which to some extent can overcome the barriers imposed by the eligibility system. In particular, increasing interaction between actors involved in higher and vocational education are driving the convergence of vocational and higher education, thereby opening up new opportunities for social innovations in the education system." (author's abstract)

## 2017

**Berufsgestaltung in Zukunftsbranchen - eine Herausforderung** / Stephanie Conein ; Henrik Schwarz. - Literaturangaben, graph. Darst.

In: Berufsbildung, eine Renaissance? : Motor für Innovation, Beschäftigung, Teilhabe, Aufstieg, Wohlstand, ... / Peter Schlögl [Hrsg.] ; Michaela Stock [Hrsg.] ; Daniela Moser [Hrsg.] ; Kurt Schmidt [Hrsg.] ; Franz Gramlinger [Hrsg.]. - Bielefeld. - (2017), S. 67-78  
[https://www.wbv.de/download/shop/download/0/\\_/0/0/listview/file/-direct%406004552w/area/shop.html?cHash=f3a92eae74c2f964bea6e0f7c658547b](https://www.wbv.de/download/shop/download/0/_/0/0/listview/file/-direct%406004552w/area/shop.html?cHash=f3a92eae74c2f964bea6e0f7c658547b) [Zugriff: 13.03.2019]. - ISBN 978-3-7639-5763-7

Das Bundesinstitut für Berufsbildung (BIBB) prüft den Modernisierungsbedarf von vier dualen IT-Berufen. Ziel ist es, die derzeitigen und absehbaren Anforderungen an IT-Fachkräfte zu identifizieren und Vorschläge für die zukünftige Gestaltung der IT-Berufe zu erarbeiten. Der vorliegende Beitrag stellt Fragestellungen, Methodik und Durchführung der Untersuchung vor und präsentiert ausgewählte Ergebnisse.(Autorenreferat ; BIBB-Doku)

**The costs of recruiting apprentices : evidence from German workplace-level data** / Felix Wenzelmann ; Samuel Mühlemann ; Harald Pfeifer.

In: German journal of human resource management : Zeitschrift für Personalforschung. - 31 (2017), H. 2, S. 108-131

Vorab veröffentlicht als Working Paper: (Leading House working paper ; 95). -  
[http://repec.business.uzh.ch/RePEc/iso/leadinghouse/0095\\_lhwpaper.pdf](http://repec.business.uzh.ch/RePEc/iso/leadinghouse/0095_lhwpaper.pdf) [Zugriff: 13.03.2019]

"In this article, we use workplace-level data to analyse the costs of filling an apprenticeship vacancy in Germany. We find that such recruitment costs amount on average to €600 per hire (almost one month's pay of an apprentice or approximately 1-2 % of a workplace's training expenditures), but costs are heterogeneous across workplaces and vary strongly by training occupation. Our results suggest that a high degree of competition among training

workplaces in the region is associated with an increase in recruitment costs. Furthermore, we find that workplaces with a works council or an investment-oriented training strategy incur higher recruitment costs. Our results are important in light of the increasing competition for talented school leavers induced by demographic change." (Authors' abstract, BIBB-Doku)

**Duale Ausbildung als betriebliche Strategie der Fachkräftesicherung : Motivation von Betrieben und Organisation im internationalen Vergleich / Anika Jansen ; Sara-Julia Blöchle ; Philipp Grollmann. - Literaturangaben.**

In: Berufsbildung, eine Renaissance? : Motor für Innovation, Beschäftigung, Teilhabe, Aufstieg, Wohlstand, ... / Peter Schlögl [Hrsg.] ; Michaela Stock [Hrsg.] ; Daniela Moser [Hrsg.] ; Kurt Schmidt [Hrsg.] ; Franz Gramlinger [Hrsg.]. - Bielefeld. - (2017), S. 214-226  
[https://www.wbv.de/download/shop/download/0/\\_/0/0/listview/file/-direct%406004552w/area/shop.html?cHash=f3a92eae74c2f964bea6e0f7c658547b](https://www.wbv.de/download/shop/download/0/_/0/0/listview/file/-direct%406004552w/area/shop.html?cHash=f3a92eae74c2f964bea6e0f7c658547b) [Zugriff: 13.03.2019]. - ISBN 978-3-7639-5763-7

In diesem Beitrag werden erste Ergebnisse des Projekts "Duale Ausbildung als betriebliche Strategie der Fachkräftesicherung - Motivation und Organisation im internationalen Vergleich" vorgestellt. Dies geschieht auf der Basis von ausgewählten Betriebsfallstudien aus der Kfz-Service-Branche in Spanien und Italien. Im Abschluss des Beitrages stehen einige Folgerungen für die weitere Arbeit in dem noch laufenden Forschungsprojekt sowie eine Gegenüberstellung der identifizierten Formen von Ausbildungsengagement im Vergleich mit dem in den beiden Ländern vorliegenden formalen Rahmen, der durch das Berufsbildungssystem strukturiert ist. Der Beitrag zeigt anhand einiger ausgewählter Fallstudien, dass es eine Diskrepanz zwischen den vom Bildungssystem vorgesehenen Möglichkeiten betrieblichen Engagements und den tatsächlichen Aktivitäten der Betriebe geben kann. So tragen die Betriebe teilweise erheblich zur beruflichen Kompetenzentwicklung der jungen Erwachsenen bei, ohne dass diese Aktivitäten im formalen Bildungssystem gespiegelt werden. Dieses Ergebnis kann für die Entwicklung berufsbildungspolitischer Strategien relevant sein. (Autorenreferat ; BIBB-Doku)

**Education, status and income - An established triangle disrupted by new qualifications? / Silvia Annen ; Michael Tiemann. - Literaturangaben, graf. Darst., Tab.**

In: International Journal for Cross-Disciplinary Subjects in Education : IJCDES. - 8 (2017), H. 3, S. 3131-3139  
<http://infonomics-society.org/wp-content/uploads/ijcde/published-papers/volume-8-2017/Education-Status-and-Income-An-Established-Triangle-Disrupted-by-New-Qualifications.pdf> [Zugriff 13.03.2019]

"This article examines the relations between employees' educational attainment and their income as well as their social status, considering the individuals' social background. The data

derive from the German BIBB/BAuA Employment Survey 2012. Social status is analyzed for the individuals' first job and their current job using the International Socio-Economic Index of Occupational Status (ISEI)." (Authors' abstract, BIBB-Doku)

**Educational pathways and decisions - Comparing the returns of investment in Germany and Canada** / Silvia Annen ; Michael Tiemann. - Literaturangaben, Tab.

In: International Journal of Technology and Inclusive Education : IJTIE. - 6 (2017), H. 1, S. 989-995

<http://infonomics-society.org/wp-content/uploads/ijtie/published-papers/volume-6-2017/Educational-pathways-and-decisions-Comparing-the-returns-of-investment-in-Germany-and-Canada.pdf> [Zugriff 13.03.2019]

This paper presents results from a project which analyses the career paths of employees in commercial occupations focussing on the competition between vocational and higher education. "Within the project qualification and skill utilization of the respective educational programmes shall be evaluated with regard to occupational status and positions as well as income. The research concept contains curricula and vacancies analyses, case studies and a quantitative survey. The theoretical background is formed by the signaling and screening approach as well as the segmentation theory. This paper analyses data from the qualification and career survey of 2011/2012 and focuses on employees' income. From an individual perspective the monetary outcomes of persons with equivalent qualifications are compared. Equivalence of qualifications refers to the German National Qualification Framework (GQF). To find comparable occupational positions the national classification of occupations [Klassifikation der Berufe - KldB] which includes information on qualificational requirements is used. The results are compared with respective data from Canada." (Authors' abstract, BIBB-Doku)

**The effect of choice options in training curricula on the demand for and supply of apprentices** / Anika Jansen ; Andries De Grip ; Ben Kriechel.

In: Economics of education review. - 57 (2017), H. C, S. 52-65

"Building on Lazear's skill weights approach, we study the effect of having more or less heterogeneity in the training curriculum on the demand for and supply of apprentices. Modernizations of training curricula provide us with a quasi-experimental setting as these modernizations can be seen as a relatively exogenous shock. We argue that firms will train more apprentices when they have more choice options in the training curriculum because of (1) the higher productivity of graduates who have acquired more skills that are relevant for the firm, and (2) firms' higher market power in the wage bargaining process with graduates. We test this hypothesis on data on the demand for apprentices in Germany in all occupations from 2004 to 2014. We find that a more heterogeneous curriculum increases both firms' demand for and the supply of apprentices." (Authors' abstract, BIBB-Doku)



**Employability of academically and vocationally qualified employees - theoretical reflections and empirical evidence from the commerce sector in Germany /** Silvia Annen ; Michael Tiemann. - Literaturangaben, graf. Darst.

In: International Journal of Learning and Teaching : IJLT. - 3 (2017), H. 3, S. 241-246  
<http://www.ijlt.org/uploadfile/2017/0822/20170822083934258.pdf> [Zugriff 13.03.2019]

"Currently there is a debate on the labor market usability of vocational versus academic qualifications in Germany due to changes in the education system. There was a reform of academic qualifications with the introduction of bachelor programs which are ranked on the same level of the German Qualification Framework as vocational further training programs. There are also rising shares of people with a general degree allowing them to attend university and thus it is expected that the shares of graduates from bachelor programs will rise as well. This will possibly lead to competitions on the labor market with persons holding vocational further training certificates. Earlier studies pointed out there might also be a complementarity between the two kinds of educational programs. This paper reports first results from a research multi-method and multi-perspective project aimed at answering the question whether there is complementarity or competition. We contribute to existing literature by analyzing individual educational decisions and career paths. By matching achieved and required qualifications we also consider the quality of employment and labor demand in the sector. We hereby evaluate the usability of qualifications on the labor market." (Authors' abstract, BIBB-Doku)

**Erwachsenenbildung und Region - eine Professionsperspektive /** Christian Bernhard. - Literaturangaben.

In: Der pädagogische Blick : Zeitschrift für Wissenschaft und Praxis in pädagogischen Berufen. - 25 (2017), H. 2, S. 78-88

"Der Beitrag nimmt Regionen als professionell gestaltete Lernräume in den Blick und fokussiert regionale Gestaltungsaktivitäten von Programmplanerinnen und Programmplanern in leitender Funktion. Anhand eines Fallbeispiels entwickelt der Autor unter Zuhilfenahme der handlungszentrierten Geografie einen empirischen Zugriff auf Regionalität von Erwachsenenbildung. Dieser Zugang erlaubt, sowohl räumliche Deutungen von Professionellen als auch deren Konsequenzen in pädagogischen Handlungen zu beleuchten. Im Zuge dessen lassen sich ebenfalls implizite Bildungsbegriffe der pädagogisch Handelnden rekonstruieren. Der Autor identifiziert als Desiderat, unterrepräsentierte Perspektiven im erwachsenenpädagogischen Diskurs um Regionen herauszuarbeiten, wozu eine raumtheoretisch gewendete Regionsforschung in der Erwachsenenbildung beiträgt." (Autorenreferat; BIBB-Doku)

"This paper defines regions as professionally designed learning spaces of adult education. It examines professional adult education practices of program planners in provider organizations. Based on a case study, the author uses the action-centered- geography to develop an empirical approach, which focuses on implicit interpretations of social space within professional practice, on the one hand, and, on consequences of professional action

for social space, on the other hand. On a broader scale, the paper elaborates on the diverse perspectives within the academic discourse about adult education and region. Social space theory contributes powerfully to discuss these perspectives." (author's abstract; BIBB-Doku)

**Generationeneffekte beim Übergang von Schulabgängern mit Migrationshintergrund in betriebliche Ausbildung** / Ursula Beicht ; Günter Walden. - Literaturangaben, Tab.  
In: Zeitschrift für Berufs- und Wirtschaftspädagogik. - 113 (2017), H. 3, S. 428-460

"Untersuchungen zu den Übergangschancen von Jugendlichen in betriebliche Ausbildung kommen übereinstimmend zu dem Ergebnis, dass Jugendliche mit Migrationshintergrund schlechtere Übergangschancen haben als diejenigen ohne Migrationshintergrund. Dies gilt auch dann, wenn für zentrale wichtige Einflussfaktoren wie die soziale Herkunft oder berufliche Präferenzen kontrolliert wird. Der erreichte allgemeine Schulabschluss ist eine wichtige Voraussetzung für einen erfolgreichen Übergang und junge Migranten erreichen im Schnitt deutlich niedrigere Schulabschlüsse als Nicht-Migranten. Der vorliegende Beitrag untersucht, ob die Übergangschancen in betriebliche Ausbildung von Schulabgängern mit Migrationshintergrund vom Generationenstatus abhängen, ob also mit zunehmender Aufenthaltsdauer der Familie des Jugendlichen in Deutschland ein Abbau von Chancennachteilen zu beobachten ist. Hierbei wird auch betrachtet, inwieweit sich der Erwerb von Schulabschlüssen zwischen den Migrationsgenerationen unterscheidet. Es wurden multivariate Analysen auf Datenbasis des Nationalen Bildungspanels (NEPS) durchgeführt, die sich auf Schulabgänger der 9. und 10. Klasse allgemeinbildender Schulen beziehen. Unter Kontrolle zentraler Einflussfaktoren zeigt sich, dass die Migrationsgeneration sowohl für einen erfolgreichen Übergang in betriebliche Ausbildung als auch für den Schulerfolg (Erwerb eines mittleren Schulabschlusses) eine wichtige Rolle spielt. Insgesamt ist ein zunehmender Generationenstatus mit einer aufwärts gerichteten Integration bzw. der Verringerung von Chancennachteilen verbunden. Benachteiligungen junger Migranten sind allerdings bei der Einmündung in betriebliche Ausbildung auch in der zweiten Generation noch deutlich erkennbar, erst in der dritten Generation können keine geringeren Übergangschancen gegenüber Nicht-Migranten mehr nachgewiesen werden. Was den Schulerfolg anbetrifft, haben junge Migranten selbst der dritten Generation noch Nachteile." (Autorenreferat ; BIBB-Doku)

"Investigations into opportunities for young people when making the transition into company-based education consistently arrive at the conclusion that transition opportunities for young people from a migration background are worse than for those without a migration background. This applies even when controlling for central and key influencing factors such as social background or occupational preferences. Achievement of the general school leaving certificate is a key requirement for successful transition and the type of school leaving certificates achieved is on average significantly lower for young migrants than for non-migrants. This article examines whether transition opportunities for school leavers from a migration background into company-based education and training are dependent on the generational status, and whether, therefore, reduced disadvantages in terms of opportunity are observed the longer the young person's family has been resident in Germany. The article

also considers the extent to which attainment of school leaving certificates differs between generations of migrants. Multivariate analyses have been conducted based on data from the National Educational Panel Study (NEPS) relating to school leavers in year 9 and 10 at general education schools. When controlling for key influencing factors, it is evident that the migration generation plays an important role both in the successful transition to company-based education and training as well as in school success (attainment of an intermediate school leaving certificate). Overall, an increasing generational status is associated with upward integration and with decreasing disadvantages in terms of opportunity. However, lower likelihood on young migrants on entry into company-based education and training is also still clearly recognisable in the second generation. It is not until the third generation that there is no longer any evidence of reduced transition opportunities compared to non-migrants. With regard to school success, young migrants still face disadvantages even in the third generation." (Authors' abstract ; BIBB-Doku)

**Image und Attraktivität der deutschen Berufsbildung für Studierende in Deutschland / Kim-Maureen Wiesner.** - Literaturhinweise, graph. Darst.

In: Berufsbildung, eine Renaissance? : Motor für Innovation, Beschäftigung, Teilhabe, Aufstieg, Wohlstand, ... / Peter Schlögl [Hrsg.] ; Michaela Stock [Hrsg.] ; Daniela Moser [Hrsg.] ; Kurt Schmidt [Hrsg.] ; Franz Gramlinger [Hrsg.]. - Bielefeld. - (2017), S. 267-278  
[https://www.wbv.de/download/shop/download/0/\\_/0/0/listview/file/-direct%406004552w/area/shop.html?cHash=f3a92eae74c2f964bea6e0f7c658547b](https://www.wbv.de/download/shop/download/0/_/0/0/listview/file/-direct%406004552w/area/shop.html?cHash=f3a92eae74c2f964bea6e0f7c658547b) [Zugriff: 13.03.2019]. - ISBN 978-3-7639-5763-7

Welche Sicht haben Studierende in Deutschland auf das deutsche Berufsbildungssystem und welche Faktoren bedingen die Attraktivitätsbewertung der beruflichen Bildung? Auf Basis einer repräsentativen Studie, die 2015 vom Bundesinstitut für Berufsbildung (BIBB) und der Maastricht University durchgeführt wurde, soll im vorliegenden Beitrag eine Auseinandersetzung mit diesen Fragestellungen erfolgen. Zudem sollen Ansatzpunkte ermittelt werden, wie die duale Berufsausbildung für akademisch Qualifizierte attraktiver gestaltet werden kann. (Autorenreferat ; BIBB-Doku)

**Knowledge concepts in competence-based VET research : perspectives on cognitivist and social-constructivist approaches / Agnes Dietzen.** - Literaturangaben.

In: Competence-based vocational and professional education : bridging the worlds of work and education / Martin Mulder [Hrsg.]. - Cham. - (2017), S. 719-737  
ISBN 978-3-319-41711-0

"Recent positions in competence-based VET research differ in their views on what types of knowledge are addressed in competence-based curricula as well as on the way different types of knowledge are valued in competence assessments. The debate is rooted in different theoretical and epistemic positions on concepts of competence: a holistic approach to

competence based mainly on a socio-constructivist epistemic position, e.g. educational (Bildung) and anthropological-oriented social theories on action and professional practice. The competing perspective is based on psychological-cognitivist and action theories and underlies the research on empirical modelling and competence diagnostic in VET. Within this perspective, competencies are defined as 'acquired cognitive dispositions of performance'. This chapter analyses these different concepts of competence with regard to their respective standpoints on the role and types of knowledge involved. The line of reasoning starts with a preliminary didactic debate on casuistic learning versus systematic subject learning. This debate makes visible different positions on the role of knowledge, which are then continued in the debate on competence research and assessments. Central assumptions of a social-constructive and cognitivist-related perspective on competence are discussed in the following sections. The social-constructive perspective will be contained by the tacit knowing approach, as propounded in the German-language vocational pedagogy debate. By way of contrast, the cognitive perspective will be analysed by focusing on theories on action (regulation) and social cognition as central strands within the competence approach. The chapter concludes with the question as to whether these conceptual approaches are convergent or divergent." (Authors' abstract, BIBB-Doku)

**Konvergierende und divergierende Tendenzen: Übergänge zwischen Berufs-, Hochschul- und Weiterbildung im pädagogisch organisierten System des lebenslangen Lernens** / Klaus Berger ; Christian Dittmann ; Barbara Lindemann ; Rita Meyer ; Dieter Nittel ; Johannes Wahl. - Literaturangaben.

In: Berufsbildung, eine Renaissance? : Motor für Innovation, Beschäftigung, Teilhabe, Aufstieg, Wohlstand, ... / Peter Schlögl [Hrsg.] ; Michaela Stock [Hrsg.] ; Daniela Moser [Hrsg.] ; Kurt Schmidt [Hrsg.] ; Franz Gramlinger [Hrsg.]. - Bielefeld. - (2017), S. 279-293  
[https://www.wbv.de/de/download/shop/download/0/\\_/0/0/listview/file/-direct%406004552w/area/shop.html?cHash=54ba2605a81424560d7c9de3bab8d6bf](https://www.wbv.de/de/download/shop/download/0/_/0/0/listview/file/-direct%406004552w/area/shop.html?cHash=54ba2605a81424560d7c9de3bab8d6bf) [Zugriff 13.03.2019]. - ISBN 978-3-7639-5763-7

Der Beitrag thematisiert Systembildungstendenzen im Erziehungs- und Bildungswesen am Beispiel von Berufs-, Hochschul- und Weiterbildung. Dazu werden drei Zugänge gewählt. Ausgehend von Vergleichen von Leitbildern aus den drei Bildungssektoren, der Rekonstruktion von beruflichen Orientierungen berufsbegleitend Studierender sowie betriebspädagogischer Arbeit sollen Systembildungstendenzen im Erziehungs- und Bildungswesen sichtbar gemacht werden. Der Aufsatz setzt sich aus Ergebnissen aus drei Forschungsprojekten zusammen, die von der Hans-Böckler-Stiftung gefördert wurden: "Betriebsräteunterstützung für betriebliche Weiterbildung", "Die Resonanz des lebenslangen Lernens in den Organisationen des Erziehungs- und Bildungswesens" sowie "Durchlässigkeit in MINT-Berufen. Qualifizierungswege in beruflicher und hochschulischer Bildung". (Autorenreferat ; BIBB-Doku)

**Labor market reforms in Europe : towards more flexicure labor markets? /** Werner Eichhorst ; Paul Marx ; Caroline Wehner. - 17 S.

In: Journal for labour market research. - 51 (2017), Art. 3

<https://link.springer.com/content/pdf/10.1186%2Fs12651-017-0231-7.pdf> [Zugriff: 13.03.2019]

"Labor market segmentation refers to a salient divide between secure and insecure jobs and is related to problems in important areas, including macro-economic efficiency, workers' well-being and repercussions for social cohesion. EU-28 countries have started a new wave of labor market reforms in the aftermath of the 2008/2009 crisis to tackle a number of issues, including labor market segmentation. This particularly concerns reforms in: (1) employment protection, i.e. dismissal protection and restrictions on fixed-term contracts; (2) unemployment benefit generosity and coverage; and (3) the intensity of active labor market policies. The paper provides an overview of reform patterns and tries to assess whether and to what extent these reforms have led to less dualized, more 'flexicure' labor markets in terms of dismissal protection, the provision of unemployment benefits and access to ALMPs. In particular, we will provide some evidence on potential changes in hirings on temporary contracts." (Authors' abstract, BIBB-Doku)

**Modelling reallocation processes in long-term labour market projections /** Tobias Maier ; Caroline Neuber-Pohl ; Anke Mönning ; Gerd Zika ; Michael Kalinowski. - Literaturangaben, Tabellen, grafische Darstellungen.

In: Journal for labour market research. - 50 (2017), H. 1, S. 67-90

<https://link.springer.com/content/pdf/10.1007%2Fs12651-017-0220-x.pdf> [Zugriff: 13.03.2019]

"Long-term labour market projections are a popular tool for assessing future skill needs and the possibility of skill shortages. It is often noted that reallocation processes in the German labour market are hindered due to its strong standardization and occupational segmentation. However, it is possible that persons leave the occupation for which they have been trained for. Disregarding such reallocations and their dynamics in the projection model is likely to distort the results and lead to inaccurate practical advice. In this article, we describe for the first time, how reallocations in the labour market can be modelled using occupational flexibility matrices and wage dynamics. Here, it is shown that employers react to labour scarcity by increasing wages to attract workers who to some extent can adjust their mobility behaviour accordingly. We analyse the aggregate impact of this implementation of a reallocation process of labour supply on the projection results by the means of scenario comparisons. Our results suggest that considering reallocations but also additionally their dynamics has substantial effects on the projection outcomes. They help draw an insightful picture of the future labour market and prevent over- or understating the potential for labour shortages in several occupations. We conclude that the assumptions about how reallocations differ by occupation and to what extent they can be realized by wage impulses is essential for projection results and their interpretation. Furthermore, we

find that in the German labour market, wage adjustments cannot balance the labour demand and supply for occupations completely." (Authors' abstract; BIBB-Doku)  
"Langfristige Arbeitsmarktprojektionen stellen ein beliebtes Analyseinstrument dar, um zukünftige Fachkräftebedarfe und -engpässe aufzuzeigen. Es wird oft angemerkt, dass gerade der stark standardisierte und beruflich segmentierte deutsche Arbeitsmarkt Reallokationsprozesse von Arbeitsangebot und -bedarf nach Berufen erschwert. Nichtsdestotrotz sind Wechsel aus dem erlernten Beruf keine Seltenheit und müssen bei einer langfristigen Projektion nach Berufen berücksichtigt werden, sofern keine inadäquaten Handlungsempfehlungen aus vermeintlichen Fachkräfteengpässen und -überschüssen abgeleitet werden sollen. In diesem Artikel beschreiben wir erstmals, wie die Implementierung eines Reallokationsprozesses durch berufliche Flexibilitätsmatrizen und berufsfeldspezifischer Löhne stattfinden kann. So zeigen wir, dass Arbeitgeber auf Engpässe durch Lohnerhöhungen reagieren, woraufhin Arbeitnehmer ihr Mobilitätsverhalten anpassen. Anhand von Szenarien analysieren wir die Auswirkungen unterschiedlicher Annahmen zur Lohnentwicklung in den Berufen und deren Effekte auf das Anpassungsverhalten des Arbeitsangebots. Unsere Ergebnisse zeigen, dass sich die Berücksichtigung beruflichen Mobilitätsverhaltens sowie eine dynamische Entwicklung desselben substantiell in den langfristigen Projektionsergebnissen niederschlagen. Hierdurch ergibt sich ein differenzierteres Bild über mögliche Fachkräfteengpässe und -überhänge sowie mögliche Handlungsempfehlungen. Als Fazit lässt sich festhalten, dass mögliche Lohnanpassungen und damit verbundene Berufswechsel zu einem besseren Ausgleich von Arbeitsangebot und -nachfrage nach Berufen führen können und dass Annahmen über den Ablauf dieser Prozesse das Ergebnis stark beeinflussen. Zudem können wir für den deutschen Arbeitsmarkt konkludieren, dass nicht alle theoretischen Engpässe lediglich über Lohnerhöhungen lösbar sind." (Autorenreferat; BIBB-Doku)

**Motive, Vorerfahrungen und kognitive Eingangsvoraussetzungen von Technikerschülern und Technikerschülerinnen** / Alexander Nitzschke ; Stefanie Velten ; Agnes Dietzen ; Reinhold Nickolaus. - Literaturverzeichnis, Tab.

In: Zeitschrift für Berufs- und Wirtschaftspädagogik. - 113 (2017), H. 3, S. 490-516

"In diesem Beitrag stehen einerseits die Vorerfahrungen und Weiterbildungsmotive von Technikerschülern und -schülerinnen und andererseits deren berufsfachliche Kompetenz zu Beginn der Technikerausbildung im Mittelpunkt. Untersucht wird auch, inwieweit die Ausprägung berufsfachlicher Kompetenz zu Beginn der Technikerausbildung mit den beruflichen Vorerfahrungen assoziiert ist. Einbezogen wurden ca. 270 Technikerschüler und -schülerinnen mit dem Profil Elektrotechnik aus zwei Bundesländern (BW, NRW). Im Hinblick auf die beruflichen Vorerfahrungen bestätigt sich die auch in anderen Untersuchungen bereits dokumentierte Heterogenität, die bereits in einem relativ großen Spektrum an Ausbildungsberufen deutlich wird, die als Ausgangsbasis der Fortbildung dienen. Im Hinblick auf die Weiterbildungsmotivation steht das Aufstiegsmotiv an erster Stelle, zugleich werden jedoch auch arbeitsinhaltliche Erwartungen stark gewichtet. Partiiell lassen sich Unterschiede in den Weiterbildungsmotiven in Abhängigkeit von der Leistungsfähigkeit und der regionalen

Herkunft dokumentieren. Bezogen auf die berufsfachlichen Eingangskompetenzen bestätigt sich die am Ende der Ausbildung in verschiedenen elektrotechnischen Ausbildungsberufen beobachtete dreidimensionale Struktur des Fachwissens. Die berufliche Erfahrung, gemessen über die Tätigkeitsdauer, wird für das berufsfachliche Wissen nicht prädiktiv, signifikante Beiträge erbringen die Ausbildungsbereiche (Handwerk, Industrie), die schriftlichen Abschlussnoten der Ausbildung und der IQ." (Autorenreferat; BIBB-Doku)

"This article focuses on technical students' prior knowledge and their motives for engaging in further education and presents findings on their professional competences at the beginning of training. It also examines the relationship between professional competences at the beginning of training and prior professional experience. Approximately 270 technical students specialized on electrical engineering from two German federal states (Baden-Württemberg (BW), North Rhine-Westphalia (NRW)) were included in our analyses. With regard to prior professional experience, the heterogeneity already documented in other studies is confirmed. The students' motives for engaging in further education mainly relate to professional promotion; at the same time there is a strong interest to widen their professional possibilities. Differences in the students' motives are at least in part depending on their level of performance and regional origins. A three-dimensional structure of the students' professional competence at the beginning of their training is confirmed and corresponds to findings that have been published in several studies from the same domain investigating apprentices' professional competence at the end of their training. Professional experience (here defined as years of work experience) is not predictive of professional knowledge, significant predictors are training area (craft vs. industry), final grade at the end of vocational training and IQ." (Authors' abstract ; BIBB-Doku)

**Pre-training competencies and the productivity of apprentices / Anika Jansen ; Harald Pfeifer.**

In: Evidence-based HRM : a global forum for empirical scholarship. - 5 (2017), H. 1, S. 59-79

"The purpose of this paper is to investigate the relationship between pre-training competencies of apprentices and their productivity at the workplace. For our analysis, we use firm-level data on apprentices' oral and writing competencies and competencies in basic mathematics, information technology, and problem solving. We regress the apprentices' productivity on these school competencies and include a number of firm and apprentice-specific control variables. By reducing our dataset to firms that only have one apprentice we transform the firm-level data into quasi individual-level data. The main findings are that not all competencies are equally related to productivity. Problem-solving competencies followed by oral and writing competencies show the strongest relation to the productive potential of apprentices. IT competencies are also positively but weakly related to the apprentices' productivity. In contrast, higher levels of basic mathematical competencies leave productivity levels largely unchanged. Differentiating between occupational groups, we find that the positive relation between the competencies and productivity predominantly exists in commercial occupations rather than in industrial and technical occupations." (Authors' abstract, BIBB-Doku)

**Tertiäre internationale Bildungsstatistik qualitativ interpretiert** / Ute Hippach-Schneider. -  
Literaturangaben, graph Darst.

In: Berufsbildung, eine Renaissance? : Motor für Innovation, Beschäftigung, Teilhabe, Aufstieg, Wohlstand, ... / Peter Schlögl [Hrsg.] ; Michaela Stock [Hrsg.] ; Daniela Moser [Hrsg.] ; Kurt Schmidt [Hrsg.] ; Franz Gramlinger [Hrsg.]. - Bielefeld. - (2017), S. 324-331  
[https://www.bibb.de/dokumente/pdf/2017\\_04\\_05\\_hippach\\_schneider\\_beitrag\\_tertiaere\\_internationale\\_bildungsstatistik.pdf](https://www.bibb.de/dokumente/pdf/2017_04_05_hippach_schneider_beitrag_tertiaere_internationale_bildungsstatistik.pdf) [Zugriff 13.03.2019]- ISBN 978-3-7639-5763-7

Tertiäre Bildung ist ein sehr heterogener Bildungsbereich. Häufig wird er verkürzt mit Hochschulbildung gleichgesetzt. Gleichzeitig werden die internationalen Bildungsdaten auf der Basis der sog. ISCED-Klassifikation erhoben, in der dem tertiären Bereich auch außerhochschulische Bildungsgänge zugeordnet werden. Dadurch kann Raum für Fehlinterpretationen entstehen. Um diesen Raum zu schließen, werden in diesem Beitrag Formulierungen aus einer quantitativen Analyse von Eurostat durch qualitative Daten zu den Bildungsprogrammen des tertiären Bildungsbereichs beispielhaft ergänzt. (BIBB-Doku)

**Towards the compatibility of professional and scientific learning outcomes : insights and options in the context of competence orientation** / Volker Rein.

In: International Journal for Research in Vocational Education and Training : IJRJET. - 4 (2017), H. 4, S. 325-345  
<http://www.ijrvet.net/index.php/IJRJET/article/view/267/72> [Zugriff: 13.03.2019]

"This article focuses on the compatibility of professional and scientific competence-oriented learning outcomes of qualification programmes within and across the education and training sectors. It is assumed that there is not, per se, a conceptual dichotomy in designing education and training programmes and credentials in a competence-oriented manner to address complex professional and scientific requirements in education and training in a compatible way. The article tries to shift the discussion from a systemic and institutional focus to a conceptual- and requirement-oriented perspective on qualification design. Using Germany as an example, it discusses the conceptual intersections of Vocational Education and Training and academic Higher Education on competence, and comparatively analyzes competence-oriented instruments for the classification and the transparency of learning outcomes and their application in the education practice of dual study programmes with vocational reference qualifications. On this basis, the article elucidates identified characteristics of comprehensive professional-scientific competences and relevant requirement areas in education and training. In addition, further prerequisites for an integrated competence acquisition in education programmes are discussed as well. It is assumed that these characteristics can also be regarded as important prerequisites for the connectivity of qualifications and permeable pathways within and between education systems." (Authors' abstract, BIBB-Doku)



**Transitions of young migrants to initial vocational education and training in Germany : the significance of social origin and gender / Ursula Beicht ; Günter Walden.**

In: Journal of Vocational Education and Training. - 69 (2017), H. 3, S. 424-449

<http://www.tandfonline.com/doi/pdf/10.1080/13636820.2016.1275032?needAccess=true>

[Zugriff: 13.03.2019]

"The topic of the present paper is how successful young people from a migration background in Germany are in making the transition to initial vocational education and training (VET). Particular emphasis is placed on interactions with social origin and gender. The analyses are based on the 2011 BIBB Transitional Study, a representative survey of over 5000 young people living in Germany from the birth cohorts between 1987 and 1993. It is revealed that a migration background exerts a negative effect on the chances of progressing to company-based or fully qualifying training. For a successful transition to VET the school-leaving qualification achieved is very important and migrants often achieve only lower school-leaving qualifications. Interaction effects occur between migration background, social origin and gender. The transition chances of young migrants are, however, also worse when a multitude of relevant factors are controlled for. The results indicate that migrants in German society still have to contend with reservations." (authors' abstract; BIBB-Doku)

**The underestimated relevance and value of vocational education in tertiary education : making the invisible visible / Ute Hippach-Schneider ; Verena Schneider ; Boris Ménard ; Sabine Tritscher-Archan. - Literaturangaben.**

In: Journal of Vocational Education and Training. - 69 (2017), H. 1, S. 28-46

"Increasing the number of tertiary graduates has been a priority on the political agenda of the EU for some years. The focus has mainly been on academic courses though, with less emphasis on the role of vocational education and training. International educational statistics indeed show a clear increase in the number of persons completing tertiary education programmes in recent years. In overall terms, this development is referred to as 'academisation'. The present paper provides a critical analysis and uses examples from Germany, Austria and France to show that this interpretation is neglecting two crucial facts. One is that various academic programmes in fact are combining academic with vocational learning. The other is that there are vocational programmes in the tertiary education sector that are not adequately visible in international education statistics. This understanding is important in relation to future policy-making as well as individual decision-making." (authors' abstract; BIBB-Doku)

**L'alternance, une voie de réussite pour tous? : L'impact de l'origine ethnique en Allemagne / Mona Granato ; Joachim Gerd Ulrich.**

In: Formation emploi : revue trimestrielle. - (2017), H. 139, S. 139-156

Die duale Ausbildung, ein Weg zum Erfolg für alle? : Die Bedeutung der ethnischen Herkunft

in Deutschland <de.>

"En Allemagne, la situation précaire des jeunes issus de l'immigration, durant la période de transition vers une formation professionnelle initiale, est bien documentée. Il existe des indices de barrières, voire de fermeture ethnique, concernant notamment l'accès à une formation en alternance. Mais rares sont les enquêtes sur les résultats d'une telle formation. Cette contribution examine donc la réussite des jeunes issus de l'immigration dans leur parcours éducatif et l'impact de l'origine ethnique sur la (re)production d'inégalités sociales, en tenant compte des facteurs individuels, sociaux, ainsi que des éléments du contexte institutionnel de la formation professionnelle." (Editeur, BIBB-Doku)

"Die Schwierigkeiten von Jugendlichen mit Migrationshintergrund beim Übergang von der Schule in eine berufliche Ausbildung sind in Deutschland gut erforscht. Dabei lassen sich Anhaltspunkte für strukturelle Benachteiligungen beim Zugang in eine duale Ausbildung aufzeigen. Deutlich seltener sind Forschungsarbeiten zu den Ergebnissen der beruflichen Erstausbildung, insbesondere unter Berücksichtigung der ethnischen Herkunft. Daher untersucht der vorliegende Beitrag den Ausbildungserfolg von Jugendlichen mit Migrationshintergrund und den Einfluss der ethnischen Herkunft auf die Reproduktion sozialer Ungleichheit unter Berücksichtigung individueller, sozialer und institutioneller Faktoren." (Hrsg., BIBB-Doku)

### **Veränderungen regionaler Ausbildungsmarktlagen durch mobile Jugendliche** / Stephanie Matthes ; Joachim Gerd Ulrich.

In: WSI-Mitteilungen : Monatszeitschrift des Wirtschafts- und Sozialwissenschaftlichen Instituts in der Hans-Böckler-Stiftung. - 70 (2017), H. 8, S. 577-586

"Eine höhere Mobilität der Jugendlichen gilt als ein Schlüsselfaktor, um Passungsprobleme zwischen Ausbildungsplatzangebot und -nachfrage in den Regionen zu lösen. Wie stark allerdings mobile Jugendliche schon heute zum Ausgleich von Angebot und Nachfrage beitragen, ist unklar. Denn in den amtlichen Angebots-Nachfrage-Relationen schlägt sich bereits das Resultat der Mobilität nieder. Der Beitrag widmet sich deshalb der Konstruktion eines Indikators, der die von Mobilität noch unbeeinflussten Marktverhältnisse widerspiegelt und somit als Referenz dienen kann, um mobilitätsbedingte Veränderungen zu messen. Erste Analysen deuten auf eine ausreichende Validität des neuen Indikators hin. Demnach sind in vielen Regionen die offiziell guten Angebots-Nachfrage-Relationen allein der Abwanderung der Jugendlichen zu verdanken. Andererseits werden in einigen Großstädten ursprünglich sehr gute Versorgungsverhältnisse durch starke Zuströme aus dem Umland ins Gegenteil verkehrt. Programme zur Förderung des Ausbildungsangebots sollten deshalb zum Teil auch Regionen einbeziehen, in denen die Marktlage als gut gilt." (Autorenreferat; BIBB-Doku)

"The increasing mobility of young people on the labour market is considered to be one of the key factors to solving the problems between supply and demand on regional training markets. However, the extent to which mobile young people already specifically contribute to the balance of supply and demand is unclear, since the official market indicator already reflects the mobility-influenced training market conditions. Therefore, this article is devoted

to the construction of an indicator which shows the market conditions still unaffected by mobility. By comparing both indicators, the mobility effects can be measured quite accurately. First analyses indicate that the new indicator is sufficiently valid. According to this, in many regions, the officially favourable supply-demand ratios are in fact mainly due to the mobility of the young people who search and find their training place elsewhere. On the other hand, in some large cities, originally very good supply-demand ratios are reversed by the influx of many commuters from the surrounding areas. Programmes for the promotion of training places should therefore also partly include regions in which the official supply-demand ratio is considered to be good." (authors' abstract; BIBB-Doku)

**Von der Schule in die duale Ausbildung : Unterschiedliche Wege benachteiligter Jugendlicher in Deutschland und die Bedeutung zweijähriger Ausbildungsberufe /** Stephan Kroll. - Literaturangaben, Tab.

In: Ausbildung zum Beruf : internationaler Vergleich der berufsförmigen Ausbildungskonzepte für benachteiligte Jugendliche / Matthias Becker [Hrsg.] ; Marlise Kammermann [Hrsg.] ; Georg Spöttl [Hrsg.] ; Lars Balzer [Hrsg.]. - Frankfurt am Main. - (2017), S. 75-92  
ISBN 978-3-631-67369-0

"Der folgende Beitrag geht der Frage nach, welche Bedeutung zweijährige Ausbildungsberufe im dualen System der Bundesrepublik Deutschland einnehmen. Hierbei wird nicht nur die quantitative Bedeutung beleuchtet, sondern auch wie sich die Gruppe der Jugendlichen in zweijähriger Ausbildung im Hinblick auf gesuchte Merkmale, wie z. B. Geschlecht, Alter und allgemeenschulische Vorbildung, zusammensetzt. Überdies wird auch die Frage diskutiert, ob und inwieweit dieser 'theoriegeminderte' Weg helfen kann, benachteiligte Jugendliche in Ausbildung zu bringen und ihnen somit einen guten Start für ihr weiteres Erwerbsleben zu ermöglichen." (Autorenreferat ; BIBB-Doku)

**Wage effects of education, work experience, skills, migration status and industry in Canada : results from PIAAC /** Silvia Annen. - Literaturangaben, Abb.

In: International Journal of Innovative Business Strategies : IJBS. - 3 (2017), H. 1, S. 102-113  
<http://infonomics-society.org/wp-content/uploads/ijbs/published-papers/volume-3-2017/Wage-Effects-of-Education-Work-Experience-Skills-Migration-Status-and-Industry-in-Canada.pdf> [Zugriff 13.3.2019]

"The following results derive from a project, which aims to analyse the labour market outcomes of migrants in comparison to native born Canadians. Within this project a mixed methods approach is used - including quantitative analyses of the PIAAC data set, as well as qualitative case studies of Canadian enterprises and expert interviews. In doing so, the usability of foreign qualifications and skills in the labour market is evaluated. The theoretical background is formed by human capital theory - reflecting it critically. This paper uses the

Canadian PIAAC data 2012 to analyse the impact of the aspects education, work experience, skills, migration status and industry on individual wages. The analyses refer to the Mincerian wage regression model. The results show the positive income effects of educational attainment and work experience as well as the mostly negative effect of migration. Furthermore, the results prove the significant role industry plays regarding the differentiation of wages." (Author's Abstract)

**What affects vocational competencies in German post-secondary VET?** / Stefanie Velten. - Literaturangaben, Abb., Tab.

In: International Journal for Cross-Disciplinary Subjects in Education : IJCDES. - 8 (2017), H. 2, S. 3091-3102

<http://infonomics-society.org/wp-content/uploads/ijcdse/published-papers/volume-8-2017/What-Affects-Vocational-Competencies-in-German-Post-secondary-VET.pdf> [Zugriff 13.03.2019]

"This paper aims at investigating the role of cognitive and non-cognitive impact factors on vocational knowledge at the beginning of postsecondary training in a German sample. Although the relevance of post-secondary training for the future economy is documented, little is known about competence development after initial VET in Germany. Therefore, the study seeks to highlight vocational knowledge acquisition that is crucial for future job performance. Referring to Ackerman's PPIK theory, the roles of fluid intelligence, prior knowledge, and achievement motivation are investigated. In addition, the relevance of work experience is addressed using different measurements." (Authors' abstract, BIBB-Doku)

**Wissenskonzepte in der beruflichen Kompetenzforschung : Sichtweisen kognitivistischer und erfahrungsgeliteter Ansätze** / Agnes Dietzen. - Literaturangaben, graf. Darst.

In: Beruf - Betrieb - Organisation : innovative Perspektiven der Betriebspädagogik und beruflichen Weiterbildung / Bernd Dewe [Hrsg.] ; Martin P. Schwarz [Hrsg.]. - 2., aktualisierte und erw. Aufl. - Bad Heilbrunn. - (2017), S. 384-412

ISBN 978-3-7815-1972-5

Dietzen befasst sich mit der beruflichen Kompetenzforschung und greift verschiedene Aspekte zur Erfassung und Messung von Kompetenzen sowie der Entwicklung von solchen in beruflichen Lernprozessen auf. Sie nimmt dazu das Tacit Knowledge nach Polanyi sowie Neuweg in den Blick und setzt es ins Verhältnis mit implizitem Lernen. Dietzen kommt zu dem Schluss, dass für die berufliche Handlungskompetenz "kognitionspsychologische Ansätze und kompetenztheoretische Zugänge als ergänzende Ansätze notwendig sind, um Lernen in beruflichen Situationen zu ermöglichen und Lernergebnisse zu messen. (BIBB-Doku)

**Zum Selbstverständnis gestaltungsorientierter Forschung in der Berufsbildung : eine methodologische und methodische Reflexion** / Barbara Hemkes ; Christian Srbeny ; Christian Vogel ; Claudia Zaviska. - 26 S.

In: Berufs- und Wirtschaftspädagogik - online. - (2017), H. 33

[http://www.bwpat.de/ausgabe33/hemkes\\_etal\\_bwpat33.pdf](http://www.bwpat.de/ausgabe33/hemkes_etal_bwpat33.pdf) [13.03.2019]

"Digitalisierung, demographischer Wandel, nachhaltige Entwicklung - derartige Schlagworte stehen für Veränderungen in der Arbeitswelt, die als große Transformation (WBGU 2011) oder große Herausforderungen (Wissenschaftsrat 2011) neue Anforderungen an berufliche Aus- und Weiterbildung sowie die Berufsbildungsforschung stellen. Mehr denn je ist gefragt, Forschung und Praxis zu koppeln, um notwendige Veränderungen wissenschaftlich fundiert in der Praxis zu initiieren und daraus wiederum wissenschaftliche Erkenntnisse zu gewinnen. Vor diesem Hintergrund werden Möglichkeiten und Grenzen gestaltungsorientierter Forschung erörtert, die darauf abzielen, Forschung, Praxis und Innovation zu integrieren. Dies umfasst Fragen nach Begründungen wie nach theoretischen und methodischen Grundlagen oder der Verwandtschaft von sich überschneidenden Forschungsansätzen (z. B. Handlungs-/Praxisforschung, Modus 2, transformative Forschung, Design-based-Research, u. a.). Auch die Kooperation von Wissenschaft und Praxis als Erfolgsfaktor sowie die Rolle der Wissenschaftler/-innen werden diskutiert. Zudem wird gestaltungsorientiertes Forschen als innovative Lernstrategie in Hochschulen und beruflicher Bildung erörtert. Ausgangspunkt der dargestellten Reflexionen sind Erfahrungen mit Modellversuchen und laufenden F&E-Programmen in der beruflichen Aus- und Weiterbildung, die auf einem vom BIBB veranstalteten Experten-Workshop am 22. Juni 2017 hinsichtlich der Potenziale gestaltungsorientierter Forschung diskutiert wurden. Damit verbunden werden Beispiele der praktischen Umsetzung gestaltungsorientierter Forschung, u. a. aus aktuellen BMBF- und BIBB-geförderten Programmen zur Gestaltung innovativer beruflicher Weiterbildung (InnovatWB) sowie Berufsbildung für nachhaltige Entwicklung (BBnE)." (Autorenreferat; BIBB-Doku)

"Keywords such as digitalisation, demographic change and sustainable development stand for changes in the world of work which, as major transformation (German Advisory Council on Global Change 2011 - WBGU 2011) or major challenges (German Council of Science and Humanities 2011 - Wissenschaftsrat 2011), place new requirements on initial and further vocational training and on vocational training research. More than ever, there is a need to link research and practice in order to initiate necessary changes in practice on a scientifically sound basis and, in turn, to gain scientific knowledge from this. Against this background, this paper discusses the potentialities and limits of design-based research, which aims at integrating research, practice, and innovation. This includes questions about reasons and about theoretical and methodological foundations or the relationship between overlapping research approaches (e. g. activity-based/practice research, Mode 2, transformative research, design-based research, etc.). The paper also discusses cooperation between theory and practice as a success factor and the role of academics. In addition, it discusses design-based research as an innovative learning strategy in higher education institutions and in vocational education. Forming the basis for these reflections are experiences with pilot projects and ongoing R&D programmes in initial and further vocational training. These were discussed in terms of the potentials of design-based research during an expert workshop

held by the Federal Institute for Vocational Education and Training (BIBB) on 22. June 2017. In connection with this, examples are given of design-based research in practice, partly from current programmes sponsored by the German Ministry of Education and Research (BMBF) and the Federal Institute for Vocational Education and Training (BIBB) on the design of innovative vocational further training (InnovatWB) and vocational training for sustainable development (BBnE)." (Authors' abstract; BIBB-Doku)

## 2016

### **Anerkennung und Anrechnung beruflicher Kompetenzen auf Hochschulstudiengänge - Eine Sisyphus-Aufgabe?** / Kim-Maureen Wiesner. - Literaturangaben.

In: Kompetenzorientierung : berufliche Kompetenzen entwickeln, messen und anerkennen / Agnes Dietzen [Hrsg.] ; Reinhold Nickolaus [Hrsg.] ; Beatrice Rammstedt [Hrsg.] ; Reinhold Weiß [Hrsg.]. - Bielefeld. - (2016), S. 211-225  
ISBN 978-3-7639-1185-1

"In den vergangenen Jahren wurden erneut verstärkte Bemühungen um eine Anerkennung und Anrechnung beruflich erworbener Kompetenzen auf Hochschulstudiengänge angestellt - sowohl auf Bundes- und Länderebene als auch Hochschulebene. Während auf formaler Ebene eine bundesweite Verankerung von Anerkennungs- und Anrechnungsmöglichkeiten erreicht werden konnte und im Rahmen von Modellprogrammen, wie z.B. der vom Bundesministerium für Bildung und Forschung (BMBF) geförderten ANKOM-Initiative, erfolgreich entsprechende Verfahren entwickelt wurden, zeigen jüngste Untersuchungen, dass deren Anwendung sich in der Hochschulpraxis weiterhin auf Einzelfälle beschränkt. Der Beitrag stellt mögliche Ursachen hierfür heraus und geht der Frage nach, ob es sich bei der Schaffung durchlässiger Strukturen womöglich um eine unlösbare Aufgabe handelt."  
(Autorenreferat, BIBB-Doku)

### **Aufstiegsfortbildung und Karriere - quo vadis? : Verwertungschancen höherer beruflicher Abschlüsse in Zeiten der Akademisierung** / Anja Hall. - Literaturangaben, graf, Darst.

In: Arbeit : Zeitschrift für Arbeitsforschung, Arbeitsgestaltung und Arbeitspolitik. - 25 (2016), H. 3/4, S. 107-124

"Das Verhältnis von beruflicher und akademischer Bildung hat sich im Zuge der Hochschulreform verschoben. Der vorliegende Beitrag analysiert für die Abschlusskohorten 2000-2005 und 2006-2011 jeweils maximal sechs Jahre nach ihrem Abschluss die Verwertungschancen beruflicher und akademischer Tertiärabschlüsse. Datenbasis sind die BIBB/BAuA-Erwerbstätigenbefragung 2006 und 2012. Zur Abbildung der Verwertungschancen werden den Lohnprämien (Bruttostundenlohn) und die beruflichen Positionen (hochqualifizierte Tätigkeiten) betrachtet. Angewendet werden lineare und logistische Regressionsmodell auf Basis gepoolter Datensätze. Im betrachteten Zeitraum zeigen sich im Vergleich zu Personen mit dualer Berufsausbildung unverändert hohe Lohnprämien für Personen mit Aufstiegsfortbildungen und sinkende Lohnprämien für

Personen mit Bachelor- bzw. traditionellem FH-Abschluss." (BIBB-Doku)

"The relationship between higher vocational training and academic education has changed in the course of higher education reforms in Europe. This paper analyzes the rewards of tertiary vocational and academic exams in Germany for the exam cohorts of the years 2000-2005 and 2006-2011 up to six years after their graduation. Data are taken from employee surveys (BIBB/BAuA) 2006 and 2012. In order to represent the rewards, the wage rewards (gross hourly wages) and the professional positions achieved (high-skilled jobs) are taken into consideration. Linear and logistic regression models are applied on the basis of pooled data sets. The results show that there was no decrease of the rewards of advanced vocational trainings vs. basic vocational training in the period considered, whereas the wage rewards for bachelor exams and traditional diplomas of universities for applied sciences vs. vocational training declined." (Authors' abstract ; BIBB-Doku)

### **Berufliche Höherqualifizierung durch Aufstiegsfortbildung - eine zweite Chance auch für Frauen? / Anja Hall. - Literaturangaben, Abb., Tab.**

In: Zeitschrift für Soziologie : ZfS. - 45 (2016), H. 3, S. 200-218

"Wer in Deutschland eine duale Berufsausbildung absolviert hat, kann auch ohne Hochschulzugangsberechtigung Positionen erreichen, die in anderen Ländern ausschließlich von Akademiker/-innen besetzt werden. Von Frauen wird diese 'zweite Chance' durch eine Aufstiegsfortbildung sehr viel seltener genutzt als von Männern. Warum dies so ist, wird anhand der BIBB/BAuA-Erwerbstätigenbefragung 2012 untersucht. Im Fokus der Analysen stehen drei Erklärungsfaktoren: Karriereaspirationen (Präferenzen), familiäre Verpflichtungen (Restriktionen) und der erlernte Beruf (Opportunitäten). Im Ergebnis zeigt sich, dass Kinder und eine Ausbildung in einem geschlechtstypischen Beruf den Geschlechtereffekt moderieren, weshalb konditionale Effekte betrachtet werden müssen: Für Männer steigt und für Frauen sinkt die Wahrscheinlichkeit für berufliche Höherqualifizierung mit Kindern sowie mit einer Ausbildung in einem geschlechtstypischen Beruf. Bei relativ gleichen beruflichen Ausgangsbedingungen (Mischberufe) weisen kinderlose Frauen und Männer eine vergleichbare Teilnahmewahrscheinlichkeit auf, für Mütter ist diese auch dann signifikant geringer." (Autorenreferat, BIBB-Doku)

"Those who complete dual vocational training in Germany are able to achieve positions even without higher education entrance qualifications which in other countries can only be taken up by academics. Women are much less likely to take advantage of this 'second chance' offered by advanced vocational qualifications than men. The reason for this is examined with the aid of the BIBB/BAuA Employment Survey from 2012. The analyses focus on three explanatory factors: career aspiration (preferences), family responsibilities (restrictions), the occupation trained for (opportunities). The results show that having children and having trained in a gender typical occupation strengthen the (negative) gender effect, which is why conditional effects must be considered: the likelihood of vocational upskilling increases for men but decreases for women who have children and/or have trained in a gender typical occupation. Given relatively similar baseline conditions (mixed occupations), men and women without children show comparable participation rates while mothers have significantly lower rates." (author's abstract; BIBB-Doku)

**Betriebliches Vertragslösungsgeschehen in der dualen Berufsausbildung : Eine Analyse des BIBB-Betriebspanels zu Qualifizierung und Kompetenzentwicklung / Daniela Rohrbach-Schmidt ; Alexandra Uhly. - Literaturangaben ; Tab. + Abb.**

In: Empirische Pädagogik : Zeitschrift zu Theorie und Praxis erziehungswissenschaftlicher Forschung. - 30 (2016), H. 3/4, S. 372-401

"Der Beitrag untersucht vorzeitige Lösungen von Ausbildungsverträgen des dualen Systems auf Basis des für deutsche Betriebe repräsentativen Betriebspanels zu Qualifizierung und Kompetenzentwicklung (BIBB-Qualifizierungspanel). Hierzu werden zunächst das betriebliche Vertragslösungsgeschehen und die Problemwahrnehmung der Betriebe betrachtet. Es folgt eine Analyse der Zusammenhänge zwischen dem Auftreten von vorzeitigen Vertragslösungen im Betrieb und Merkmalen des betrieblichen Ausbildungsverhaltens, der betrieblichen Arbeits- und Beschäftigungsperspektiven sowie sonstiger Betriebsmerkmale. Diese Analysen zeigen, dass vorzeitige Vertragslösungen für zahlreiche Betriebe ein großes Problem darstellen, Betriebe der Wirksamkeit von Maßnahmen zu ihrer Vermeidung aber eine große Skepsis gegenüberbringen. Die multivariaten Ergebnisse sprechen dafür, dass die Stabilität von Ausbildungsverhältnissen in Betrieben positiv durch folgende betriebliche Faktoren beeinflusst ist: ein investitionsorientiertes Ausbildungsmodell, eine direkte Rekrutierungsstrategie, eine kollektive Interessenvertretung sowie eine Beschäftigtenstruktur, die durch höhere Anteile hochqualifizierter Tätigkeiten gekennzeichnet ist." (Autorenreferat; BIBB-Doku)

**Duale Studiengänge - Verzahnung beruflicher und akademischer Bildung / Reinhold Weiß. - Literaturangaben.**

In: Verzahnung beruflicher und akademischer Bildung : duale Studiengänge in Theorie und Praxis / Uwe Faßhauer [Hrsg.] ; Eckart Severing [Hrsg.]. - Bielefeld. - (2016), S. 21-38  
[https://www.agbfn.de/dokumente/pdf/agbfn\\_19\\_weiss.pdf](https://www.agbfn.de/dokumente/pdf/agbfn_19_weiss.pdf) [Zugriff: 13.03.2019]. - ISBN 978-3-7639-1183-7

"Duale Studiengänge sind ein Erfolgsmodell. Sie bieten ein Studienprogramm in Verbindung mit betrieblichen Praxisphasen, das einen unmittelbaren Ein- und Aufstieg in anspruchsvolle Fachaufgaben bietet. Nicht umsonst erfreuen sie sich einer zunehmenden Nachfrage - sowohl bei Studienberechtigten als auch bei Betrieben. Unter dem Label duales Studium wird indessen eine Reihe von Angeboten gemacht, die den Anspruch eines wissenschaftlichen Studiums nicht erfüllen. Auch bleibt die angestrebte Integration und Verzahnung beruflichen und akademischen Lernens allzu häufig auf der Strecke oder allein den Lernenden überlassen. Die Zunahme praxisintegrierter Studiengänge macht es schließlich erforderlich, die betrieblichen Lern- und Arbeitsphasen sowie die Arbeitsbedingungen der Lernenden qualitätssichernd in den Blick zu nehmen." Handlungsbedarf besteht in einer stärkeren Systematisierung und Strukturierung dieses wachsenden Bildungssegments. (Autorenreferat, BIBB-Doku)



**Educational (mis)match and skill utilization in Germany : assessing the role of worker and job characteristics** / Daniela Rohrbach-Schmidt ; Michael Tiemann. - Literaturangaben, Tab.

In: Journal for labour market research. - 49 (2016), H. 2, S. 99-119

Qualifikatorisches (Mis)matching und die Ausnutzung von fachlichen Kenntnissen und Fähigkeiten von Erwerbstätigen in Deutschland: Zur Bedeutung von Personen- und Arbeitsplatzmerkmalen <de.>. - <http://link.springer.com/content/pdf/10.1007%2Fs12651-016-0198-9.pdf> [Zugriff 13.03.2019]. - H. OnlineFirst, 17.02.2016

"This paper provides precise figures on the incidence and wage penalties of mismatching in Germany. We use the BIBB/BAuA Employment Survey 2006 to compute two different measures of person-to-job matching. A first measure indicates an educational (mis)match, i.e., whether a worker's attained level of education corresponds to the qualificational requirements of his or her job. Second, - and different from most other studies - we observe a skill (mis)match that reflects the correspondence between the skills of the job holder and the skill requirements of the job. We explore whether and the extent to which results on mismatch differ between these measures and explain the probability of being (mis)matched by different sets of worker and job characteristics. We also examine wage penalties for mismatching in Germany, considering a large number of controls for workers and, in addition to most earlier studies, job heterogeneity; we use random intercept models with workers nested in occupations. Our results indicate that large shares of over- or under-educated workers in Germany have skills that correspond to the skill requirements of their jobs. Furthermore, there are workers perfectly matched with respect to their education who, nevertheless, feel under- or over-challenged by their jobs' skill requirements. Random intercept models reveal that beyond worker characteristics, i.e., human capital compensation (heterogeneous ability) and career mobility rationalities, job characteristics play a role in the mismatching variance and its real or apparent wage penalties." (Authors' abstract, BIBB-Doku)

"Der Artikel bietet detaillierte Ergebnisse zur Inzidenz und zu den Lohneinbußen von fehlqualifizierter Beschäftigung in Deutschland. Wir nutzen die BIBB/BAuA-Erwerbstätigenbefragung 2006, um zwei verschiedene Maße des Matchings zwischen Erwerbstätigen und ihren Arbeitsplätzen zu berechnen. Ein erstes Maß zeigt eine formale Fehlqualifizierung an und beinhaltet, inwieweit das Niveau des erreichten beruflichen Bildungsabschlusses mit der qualifikatorischen Anforderung des Arbeitsplatzes übereinstimmt. Zweitens - und anders als die meisten anderen Studien - betrachten wir fähigkeitsbezogenes Mismatching, das die Entsprechung zwischen den fachlichen Kenntnissen und Fähigkeiten der Erwerbstätigen mit den Anforderungen des Arbeitsplatzes an diese widerspiegelt. Wir untersuchen, ob und inwieweit sich die Befunde zu Mismatching zwischen diesen Maßen unterscheiden und versuchen das Auftreten von Mismatching durch Merkmale der Erwerbstätigen und Arbeitsplätze zu erklären. Wir untersuchen weiterhin die mit fehlqualifizierter Beschäftigung verbundenen Lohneinbußen in Deutschland und berücksichtigen dabei eine große Zahl von Kontrollvariablen auf der Personenebene und - zusätzlich zu den meisten früheren Studien - die Heterogenität zwischen Arbeitsplätzen; wir verwenden Random-Intercept-Modelle mit Erwerbstätigen in Berufen. Unsere Ergebnisse zeigen, dass große Anteile der formal Über- oder Unterqualifizierten in Deutschland fachliche Fähigkeiten und Kenntnisse haben, die zu den Anforderungen des Arbeitsplatzes

passen. Gleichzeitig gibt es Erwerbstätige, die formal passend qualifiziert beschäftigt sind, sich aber in Bezug auf ihre fachlichen Kenntnisse und Fähigkeiten unter- oder überfordert fühlen. Random Intercept-Modelle zeigen, dass über Eigenschaften der Erwerbstätigen hinaus, d.h. Humankapital (heterogene Fähigkeiten) und berufliche Aufstiegserwartungen, Arbeitsplatzmerkmale eine Rolle bei fehlqualifizierter Beschäftigung und ihren tatsächlichen oder scheinbaren Lohninbußen spielen." (Autorenreferat, BIBB-Doku)

**Emerging Skill Needs in Health Care and the Future of Nursing** / Torsten Dunkel. -  
Literaturangaben ; Abb.

In: Professional education and training through knowledge, technology and innovation : proceedings of the Symposium of Professional Nursing Education and Training (Pro-Nursing Project), 24 June 2016, Bonn, Germany / Madjid Fathi [Hrsg.] ; Marjan Khobreh [Hrsg.] ; Fazel Ansari [Hrsg.]. - Siegen. - (2016), S. 13-23  
[http://dokumentix.ub.uni-siegen.de/opus/volltexte/2016/1057/pdf/Professional\\_education\\_and\\_training.pdf](http://dokumentix.ub.uni-siegen.de/opus/volltexte/2016/1057/pdf/Professional_education_and_training.pdf) [Zugriff. 13.03.2019]. - ISBN 978-3-936533-77-4

"As European society greys, healthcare and related social services are becoming increasingly important. The demand for those services that are provided by the public sector in many EU countries is creating unprecedented pressures on health care systems. To mitigate these pressures, the sector needs personnel with the right skills and competence. New care needs, the expansion of health information technology and telemedicine will impact on the nature of skills demand in the sector: rising requirements of e-skills, clinical knowledge and the creation of new roles for medium and lower qualified professionals, for example in geriatric care and eHealth workers in clinical, social care, informatics and administration. Besides, health professionals increasingly need broader soft skills such as communication, team building to work interprofessionally in multidisciplinary teams. This contribution sums up future challenges for the healthcare sector in Europe with a focus on new skills required by nurses. In the context of recent EU policy initiatives technology enhanced learning and interprofessional collaboration in nursing education are suggested to mediate task shifts, changing roles and new skill-mixes to respond to growing practice requirements in the field." (author's abstract; BIBB-Doku)

**L'engagement des entreprises dans le dispositif de formation professionnelle en Allemagne** / Isabelle Le Mouillour ; Marthe Geiben. - Literaturangaben.

In: Revue internationale d'éducation de Sèvres. - (2016), H. 71, S. 63-72

"La formation professionnelle duale en Allemagne ne saurait fonctionner sans l'engagement des acteurs représentant le monde professionnel. Entreprises, associations professionnelles, chambres consulaires, organisations syndicales sont partie prenante au même titre que les ministères fédéraux et les ministères des Länder en charge de la formation et de l'éducation.

La coopération tripartite est en fait une coresponsabilité établie législativement. Cet article donne un aperçu des différents domaines d'action et de responsabilité des acteurs du monde professionnel." (Résumé d'auteurs, BIBB-Doku)

"Dual vocational training in Germany could not function without the engagement of actors representing the world of work. Businesses, professional organizations, chambers of commerce and industry as well as trade unions all enjoy the same stakeholder status as the federal and Länder ministries responsible for education and training. This tripartite cooperation is in fact an instance of legislatively mandated co-responsibility. This article gives an overview of the different domains of action and responsibility of actors from the world of work." (Authors' abstract, BIBB-Doku)

### **Ergebnisse aus der ANKOM-Initiative - Potenziale für eine Weiterentwicklung dualer Studiengänge?!** / Kim-Maureen Wiesner ; Antje Winkler. - Literaturangaben, Abb.

In: Verzahnung beruflicher und akademischer Bildung : duale Studiengänge in Theorie und Praxis / Uwe Faßhauer [Hrsg.] ; Eckart Severing [Hrsg.]. - Bielefeld. - (2016), S. 81-96  
[https://www.agbfn.de/dokumente/pdf/agbfn\\_19\\_wiesner\\_winkler.pdf](https://www.agbfn.de/dokumente/pdf/agbfn_19_wiesner_winkler.pdf) [Zugriff: 13.03.2019].  
- ISBN 978-3-7639-1183-7

"Das Interesse an dualen Studiengängen ist weiterhin ungebrochen, wie Analysen der AusbildungPlus-Datenbank bestätigen. Durch die steigende Zahl an Studienangeboten unterschiedlicher Formate ergeben sich jedoch neue Anforderungen an eine Systematisierung und Qualitätssicherung des dualen Studiums als hybrides Ausbildungsformat. Erste Empfehlungen diesbezüglich hat der Wissenschaftsrat im Jahr 2013 veröffentlicht. Unter Zuhilfenahme der vom Wissenschaftsrat vorgeschlagenen qualitätsrelevanten Dimensionen dualer Studiengänge gehen die Autorinnen im Beitrag der Frage nach, ob sich in den Ergebnissen der BMBF geförderten AnKOM-Initiative Anknüpfungspunkte für eine Weiterentwicklung des dualen Studiums lokalisieren lassen." (Autorenreferat, BIBB-Doku)

**Inklusion in der Berufsbildung : Befunde - Konzepte - Diskussionen** / Andrea Zoyke [Hrsg.] ; Kirsten Vollmer [Hrsg.]. - Bielefeld : Bertelsmann, 2016. - 244 S. : Literaturangaben, graf. Darst., Tab. - (AGBFN / Arbeitsgemeinschaft Berufsbildungsforschungsnetz ; 18) (Berichte zur beruflichen Bildung) . - ISBN 978-3-7639-1182-0

"Der Tagungsband der Arbeitsgemeinschaft Berufsbildungsforschungsnetz (AG BFN) stellt die Debatte zur Inklusion in der Berufsbildung dar. Im Vordergrund stehen Fragen zur Definition und Verwendung des Inklusionsbegriffs, zur Verbreitung der inklusiven Bildung im Berufsbildungssystem und ihrer konkreten Gestaltung. Ein Schwerpunkt wird auf die Betriebe und das ausbildende Personal gelegt. Inwiefern sind Betriebe in die inklusive Bildung eingebunden und welche Anforderungen stellen sich an das ausbildende Personal an den Lernorten der Berufsbildung?" (Hrsg., BIBB-Doku)

"The edited conference volume of the Vocational Education and Training Research Network (AG BFN) provides an insight into the debate of inclusion in vocational education and training (VET). The focus is on issues relating to the definition and use of the term inclusion, to the dissemination of inclusive education within the VET system and to the specific structuring of such education and training. Companies, trainers, and VET teachers are one main area of emphasis. To which extent are companies integrated into inclusive education and training and what are the requirements made of staff providing training at VET venues?" (Editor, BIBB-Doku)

**Job tasks and the participation of low-skilled employees in employer-provided continuing training in Germany / Sabine Mohr ; Klaus Trotsch ; Christian Gerhards. - Literaturangaben, Tab.**

In: Journal of education and work. - 29 (2016), H. 5/8, S. 562-583  
H. OnlineFirst, 26.03.2015. Berücksichtigt in JB 2015.

"This study analyses the participation of low-skilled employees in employer-provided training and examines the mechanisms that encourage the training participation of low-skilled employees. Building on theoretical considerations of human capital theory and the task-based approach, we seek to show that job tasks play an important role in explaining different participation levels of low-skilled employees in employer-provided continuing training. The empirical analyses are based on data from the new survey on establishments in Germany. To test the influence of job tasks on participation of low-skilled employees in employer-provided training, we run multivariate regression models that control for other explanatory variables. The results of our analysis confirm that job tasks are relevant to changes in the participation rates of low-skilled employees, which leads to the conclusion that differences between job tasks affect employers' willingness to invest in training for their low-skilled staff." (Authors' abstract, BIBB-Doku)

**Kompetenzorientierung : berufliche Kompetenzen entwickeln, messen und anerkennen / Agnes Dietzen [Hrsg.] ; Reinhold Nickolaus [Hrsg.] ; Beatrice Rammstedt [Hrsg.] ; Reinhold Weiß [Hrsg.]. - Bielefeld : Bertelsmann, 2016. - 258 S. : Literaturangaben, Abb. - (Berichte zur beruflichen Bildung) . - ISBN 978-3-7639-1185-1**

"Mit der Einführung der Kompetenzorientierung verbindet sich die Hoffnung, dass die Bildungsprozesse und Ergebnisse in den verschiedenen Segmenten des Bildungssystems transparenter werden und die Durchlässigkeit innerhalb des Bildungssystems erhöht wird. Lernleistungen aus verschiedenen Bildungswegen wie auch aus der Berufs- und Erwerbstätigkeit sollen durch die Ausrichtung auf Kompetenzen stärker aufeinander bezogen und wechselseitig anerkennungsfähig werden. Welche Erfahrungen bei der Entwicklung kompetenzorientierter Curricula in der beruflichen Ausbildung liegen vor? Wie werden Kompetenzmodelle auf der Basis empirischer Analyse entwickelt? Wie lassen sich berufliche

Kompetenzen valide messen? Welche Schwierigkeiten stellen sich einer bildungsbereichsübergreifenden Beschreibung, Anerkennung und Anrechnung von Kompetenzen? Zu diesen Fragen finden sich Antworten und Überlegungen im vorliegenden Band." (Verlag, BIBB-Doku)

**Mehr als Englisch, Französisch und Deutsch: Migrationsbedingte Vielsprachigkeit als Ressource für berufliche Kontexte** / Hans H. Reich ; Anke Settlemeyer. - Literaturangaben. In: Beruf und Sprache : Anforderungen, Kompetenzen und Förderung / Jens Siemon [Hrsg.] ; Birgit Ziegler [Hrsg.] ; Nicole Kimmelmann [Hrsg.] ; Ralf Tenberg [Hrsg.]. - Stuttgart. - (2016), S. 123-146  
ISBN 978-3-515-11438-7

"An der zunehmenden Bedeutung von Sprachenkenntnissen in einem sich erweiternden Spektrum beruflicher Kontexte besteht kein Zweifel. Sie ist nicht nur im Außenhandel, sondern auch in der Binnenwirtschaft, nicht nur in der Industrie, sondern auch in Dienstleistungsunternehmen und in der Verwaltung, nicht nur in Großbetrieben, sondern auch in kleineren und mittleren Unternehmen zweifelsfrei feststellbar. Sie ergibt sich nicht nur aus der weiterhin steigenden Nachfrage nach Englischkenntnissen, sondern auch aus einer weiteren Auffächerung der benötigten Sprachen. Im folgenden Beitrag wird untersucht, ob und inwieweit die von Migranten in Deutschland dank ihrer Herkunft gesprochenen Sprachen als eine Ressource zur Deckung dieses Bedarfs in Betracht kommen bzw. ob und inwieweit diese Ressource in der beruflichen Bildung erschlossen werden kann. Grundlagen der Ausführung sind vorliegende z. T. repräsentative und qualitative Studien zum Fremdsprachenbedarf und -gebrauch in Unternehmen sowie zur migrationsbedingten Vielsprachigkeit." (Autorenreferat ; BIBB-Doku)

**Modellierung, Messung und Förderung sozial-kommunikativer Kompetenzen von Medizinischen Fachangestellten in der Ausbildung : Ableitungen aus dem Projekt CoSMed** / Tanja Tschöpe ; Moana Monnier. - Abb. In: Zeitschrift für Berufs- und Wirtschaftspädagogik. - 112 (2016), H. 4, S. 525-554

"Für viele Tätigkeitsfelder ist die Bedeutung sozialer Kompetenzen für die Bewältigung der beruflichen Anforderungen unumstritten. Zugleich bestehen zu diesem Thema viele offene und zum Teil ganz elementare Fragen. So ist bei genauerer Betrachtung keineswegs klar, was unter sozialen Kompetenzen zu verstehen ist, wie man sie messen kann und wie eine gezielte Förderung aussehen kann. Im Projekt CoSMed wurde ein berufsspezifischer Ansatz verfolgt, der auf einem Verständnis von Kompetenzen als kontextspezifischen Leistungsdispositionen beruht. Der Beitrag zeigt auf, wie im Projekt CoSMed berufsspezifisch soziale Kompetenzen von Medizinischen Fachangestellten definiert, modelliert und gemessen wurden. Anschließend werden bestehende Ansätze zur Förderung der drei zentralen Dimensionen des Kompetenzmodells - Emotionsregulation,

Perspektivenkoordination und Kommunikationsstrategien - vorgestellt. Überlegungen zur Übertragung dieser Ansätze in einen berufsspezifischen Förderansatz für soziale Kompetenzen unter Verwendung von Videosequenzen kritischer sozialer Interaktionen schließen den Beitrag ab." (Autorenreferat; BIBB-Doku)

"In many occupational fields social competences are unanimously seen as important to fulfill professional demands. At the same time, many open and to some extent elementary questions still exist. Hence, on closer inspection it becomes unclear what social competences are, how they can be measured and specifically taught. In the project CoSMed, an occupation-specific approach was pursued based on the understanding that competences are context-specific performance-dispositions. In this paper we show how we defined, modelled and measured occupation specific social competences for medical assistants. Then, we present existing approaches to foster the three central social competence dimensions of CoSMed, being emotion regulation, perspective coordination and communication strategies. Finally, we conclude on how these approaches can be transferred into occupation-specific trainings by using videos of critical social interactions." (Authors' abstract; BIBB-Doku)

**Occupation-specific social competences in vocational education and training (VET) : the example of a technology-based assessment** / Moana Monnier ; Tanja Tschöpe ; Christian Srbeny ; Agnes Dietzen. - 18 S. : Literaturangaben, Abb.

In: Empirical Research in Vocational Education and Training. - 8 (2016), H. Online-Ausg.  
<https://ervet-journal.springeropen.com/articles/10.1186/s40461-016-0036-x> [Zugriff 13.03.2019]

"The difficulties regarding the definition and measurement of social competences, crucial to the research in vocational education and training, are well known. In this paper, we show, based on the example of medical assistants in Germany, that these skills have to be assessed in an occupation-specific way, and develop an appropriate simulation-based Situational Judgment Test. Competence modeling, the translation into the test format and results of a data collection are discussed in detail for the dimension of communicative strategies. Based on empirical and theoretical analysis, we derived a normative competence model underlying the development of a video-based situational judgment test. The final assessment contained 2 x 6 prototypical interactional types of situations, presented in short videos. At the end of every scene, questions of multiple choice format or open questions were asked for each of the social competence dimensions (emotion regulation, perspective coordination, communication strategies). In regard to the evaluation, for the dimension of communication strategies, for example, open answers were rated by using a weighted checklist giving a final score for each situation or all over the test. After two pre-evaluations on N = 236 and N = 260 pupils at the end of their apprenticeship towards becoming medical assistants, validity aspects due to e.g. format were analyzed and edited. A final inquiry on N = 405 pupils confirmed the expected reliability and dimensionality aspects." (Authors' abstract, BIBB-Doku)

**Social distance and wage inequalities for immigrants in Switzerland** / Christian Ebner ; Marc Helbling. - Literaturangaben, Tab.

In: Work, employment and society : a journal of the British Sociological Society. - 30 (2016), H. 3, S. 436-454

"This study investigates the impact of the social distance between immigrants and Swiss natives on wage inequalities. Social distance is assumed to be high when immigrants come from a different culture, a different education system and speak a different language. By combining these three aspects, this article goes beyond existing studies that only focus on cultural differences. The empirical findings indicate that, net of education, immigrants with a high or very high social distance from the receiving society are strongly disadvantaged in terms of their salaries. Additional analyses show that the impact of typical explanatory factors for labour market success such as education, citizenship and length of stay also vary by the degree of social distance between immigrants and their destination country. The analyses are based on data from the Swiss Labour Force Survey for the years 2010 and 2011, which allow for detailed analyses on individual immigrant groups due to oversampling."  
(Authors' abstract, BIBB-Doku)

Der Beitrag untersucht den Einfluss von sozialer Distanz zwischen Einwanderern und gebürtigen Schweizern auf Lohnunterschiede. Neben kulturellen Aspekten, werden in der Analyse auch Unterschiede im Bildungssystem und Sprachbarrieren berücksichtigt. Ein zentrales Ergebnis ist, dass die Einkommensunterschiede zwischen Einwanderern und Einheimischen umso größer sind, je größer die soziale Distanz zwischen den beiden Gruppen ist. Beispiele für Herkunftsländer mit besonders großer sozialer Distanz zur Schweiz sind die Türkei und das ehemalige Jugoslawien. Einwanderer aus diesen beiden Herkunftsländern verdienen auch bei gleicher Qualifikation und Tätigkeit im Durchschnitt deutlich weniger als Schweizer. Besser stellt sich die Situation für Einwanderergruppen dar, wenn es Überschneidungen bei Sprache und Kulturkreis gibt. Besonders hoch sind die durchschnittlichen Löhne von Migranten aus Deutschland und Österreich - ihr Verdienst ist unter Berücksichtigung von Qualifikation und Tätigkeit sogar geringfügig höher als bei Schweizern. Je größer die Unterschiede zwischen Herkunfts- und Zielland sind, desto mehr profitieren Einwanderer von einer langen Aufenthaltsdauer. Deutsche und Österreicher sind den soziokulturellen Verhältnissen in der Schweiz von vornherein bereits so gut angepasst, dass sich die Aufenthaltsdauer kaum mehr auf das Gehalt auswirkt. Die Analysen basieren auf Daten der Schweizerischen Arbeitskräfteerhebung (SAKE) aus den Jahren 2010 und 2011. (BIBB-Doku)

**Sprachlich-kommunikative Schwierigkeiten in der betrieblichen Ausbildung : Wahrnehmungen und Handlungsbedarfe mit Blick auf eine Qualifizierung des Ausbildungspersonals** / Monika Bethscheider ; Anna Käferlein ; Nicole Kimmelman. - Literaturangaben.

In: Beruf und Sprache : Anforderungen, Kompetenzen und Förderung / Jens Siemon [Hrsg.] ; Birgit Ziegler [Hrsg.] ; Nicole Kimmelman [Hrsg.] ; Ralf Tenberg [Hrsg.]. - Stuttgart. - (2016), S. 165-182

ISBN 978-3-515-11438-7

"Ausbildungsbereite Betriebe klagen immer wieder über Schwierigkeiten von Auszubildenden und Ausbildungsbewerber/innen mit der deutschen Sprache. Angesichts der demographischen Entwicklung stehen sie zugleich vor der Notwendigkeit, sich zunehmend auch für Jugendliche mit entsprechendem Förderbedarf zu öffnen, wollen sie ihren künftigen Fachkräftebedarf decken. Dies verlangt eine sprachensible Gestaltung von Lernprozessen auch in der Ausbildung, für die Ausbilde/innen bislang in der Regel nicht qualifiziert sind. Der vorliegende Beitrag skizziert zunächst auf Basis von Interviewergebnissen konkrete Situationen, in denen betriebliche Ausbilder/innen sich mit sprachlich-kommunikativen Schwächen ihrer Auszubildenden konfrontiert sehen, ihre Reaktion auf diese Schwierigkeiten und Qualifizierungsbedarfe, die daran erkennbar werden. Daran anknüpfend werden vorhandene Sprachförderansätze einer systematischen Analyse unterzogen und mit Blick auf ihre Transferierbarkeit in den betrieblichen Kontext reflektiert, um auf dieser Grundlage zu skizzieren, welche Lücken mit Blick auf eine Qualifizierung des Ausbildungspersonals noch geschlossen werden müssen." (Autorenreferat ; BIBB-Doku)

**The structure of hiring costs in Germany : evidence from firm-level data /** Samuel Mühlemann ; Harald Pfeifer.

In: Industrial relations : a journal of economy and society. - 55 (2016), H. 2, S. 193-218

"This paper analyzes the structure of hiring costs of skilled workers in Germany. Using detailed and representative firm-level data on recruitment and adaptation costs of new hires, we find that average hiring costs amount to more than 8 weeks of wage payments (€4700). The structure of hiring costs is convex, as an increase in the number of hires by 1 percent increases hiring costs by 1.3 percent. We find moderate effects of labor market institutions on the magnitude but none on the structure of hiring costs. Furthermore, we provide evidence in favor of monopsony power in the German labor market." (Authors' abstract, BIBB-Doku)

**Transitions into vocational education and training by lower and intermediate secondary school leavers : Can male adolescents compensate for their school-based educational disadvantage in comparison with female adolescents? /** Ursula Beicht ; Günter Walden. - 28 S. : Literaturangaben, graf. Darst., Tab.

In: Empirical Research in Vocational Education and Training. - 8 (2016), H. Online-Ausg.  
<http://ervet-journal.springeropen.com/articles/10.1186/s40461-016-0037-9> [Zugriff 13.03.2019]

"This paper examines the transitions made by lower secondary school leavers and intermediate secondary school leavers into vocational education and training in Germany. With the basis that boys have long been underperforming girls in school, the paper



investigates the question of whether male adolescents continue to be similarly disadvantaged when transitioning into vocational education and training. A distinction must be drawn between the more male-orientated dual system of vocational education and training, which represents the most significant sector in terms of size, and the more female-orientated school-based occupational system, which is much less significant in terms of size. The Transition Study 2011 by the Federal Institute for Vocational Education and Training (BIBB), a representative survey of young adults living in Germany who were born between 1987 and 1993, forms the data basis. Through 5333 interviews, the survey recorded the entire education, training and occupational biography of young adults. We calculate multinomial logistic regression models and perform Cox regressions." (Authors' abstract, BIBB-Doku)

### **Der Übergang im Überblick - Von den Herausforderungen eines marktgesteuerten Ausbildungszugangs / Verena Eberhard.**

In: Sozialer Fortschritt : unabhängige Zeitschrift für Sozialpolitik. - 65 (2016), H. 9/10, S. 211-217

"Der Beitrag gibt einen Überblick über die bisherige Forschung zum Übergang in das duale System der Berufsausbildung. Unter Bezugnahme auf das ressourcentheoretische Modell des Übergangs von Eberhard stehen hierbei die institutionellen Rahmenbedingungen des Ausbildungszugangs im Fokus. Sie definieren, welche Ressourcen aufseiten der Jugendlichen oder ihrer sozialen Netzwerke den Zugang in eine Ausbildungsstelle eröffnen können. Anhand bisheriger Forschungsarbeiten wird gezeigt, welche Faktoren zu Benachteiligungen beim Ausbildungszugang führen können, aber auch, wo Ansatzpunkte zur Verbesserung der Zugangschancen von Jugendlichen liegen." (Autorenreferat, BIBB-Doku)

"This article gives an overview over previous research on transition from school to the dual system of vocational education and training (VET). Under reference to the theoretical resources model of transition from school to VET by Eberhard the institutional conditions of access to VET are highlighted. They strongly determine what kind of young people's resources or their social network's resources are relevant to gain access to VET. Previous research results are discussed and it is shown which factors can lead to disadvantages in the transition process, but also how transition to VET can be improved for young people." (Authors' abstract, BIBB-Doku)

### **Übernahme nach erfolgreichem Ausbildungsabschluss? : betriebliche Determinanten für die Weiterbeschäftigung im Ausbildungsbetrieb / Lutz Bellmann ; Sandra Dummert ; Sabine Mohr. - Literaturangaben, Abb., Tab., Anh.**

In: Zeitschrift für Berufs- und Wirtschaftspädagogik. - 112 (2016), H. 2, S. 184-210

"Für Betriebe gilt die Ausbildung von Jugendlichen als eine wichtige Säule zur Deckung ihres Fachkräftebedarfs und wird häufig als Investition in die Zukunft gesehen. Die Ausbildung ist

für Betriebe dann jedoch erst als erfolgreich anzusehen, wenn die Übernahme der Ausbildungsabsolventen in ein reguläres Beschäftigungsverhältnis gelingt. In den letzten Jahren hat sich der Anteil der übernommenen Auszubildenden stetig erhöht. Mit den Daten des IAB-Betriebspanels 2008 bis 2013 untersuchen wir anhand eines Zero-Inflated-Negative-Binomial Regressionsmodells, welche betrieblichen Faktoren die Übernahme von Ausbildungsabsolventen begünstigen. Die Ergebnisse zeigen eine erhöhte Übernahme in Betrieben mit Schwierigkeiten bei der Besetzung ihrer Fachkräftestellen, wobei der Zusammenhang in Kleinbetrieben stärker als in Großbetrieben ist. Rekrutierungsprobleme von neuen Auszubildenden stehen hingegen in keinem Zusammenhang mit der Weiterbeschäftigung der Absolventen. Zudem gehen Betriebsmerkmale, die die Attraktivität eines Betriebes positiv beeinflussen, mit einer erfolgreichen Übernahme von Ausbildungsabsolventen einher." (Autorenreferat, BIBB-Doku)

**Veränderte Kontinuität : Berufseinstiegsverläufe von Ausbildungsabsolventen in Westdeutschland seit den 1980er Jahren** / Christian Brzinsky-Fay ; Christian Ebner ; Holger Seibert. - Literaturangaben, Abb., Tab., Anh.

In: Kölner Zeitschrift für Soziologie und Sozialpsychologie : KZfSS. - 68 (2016), H. 2, S. 229-258

"Trotz tiefgreifender wirtschaftlicher und sozialer Veränderungen der vergangenen Jahrzehnte besucht noch immer ein erheblicher Anteil der Schulabgänger in Deutschland eine duale Berufsausbildung. Die Stabilität dieser Bildungsinstitution wirft die Frage auf, ob und wie sich Erwerbseinstiege von Lehrabsolventen in dieser Zeit verändert haben. Mit Hilfe der Methode der Sequenzanalyse werden prozessproduzierte Längsschnittdaten des Instituts für Arbeitsmarkt- und Berufsforschung ausgewertet. Es zeigt sich, dass das sogenannte Standardmuster, also der direkte Einstieg und Verbleib in der Ausbildungsfirma in Vollzeit, heute wie früher nicht der Regelfall war. Seit den 1980er Jahren ist zudem eine leichte Tendenz zum früheren Verlassen des Ausbildungsbetriebes festzustellen. Gleichzeitig bleibt Beschäftigungskontinuität erhalten und Absolventen arbeiten häufiger in Teilzeit. Am ehesten ist das Standardmuster noch bei Absolventen von Großbetrieben vorzufinden. Während Frauen besonders häufig im Anschluss an die Ausbildung in Teilzeit arbeiten, zeigen sich ungünstigere Erwerbseinstiegsverläufe mit längeren Phasen von Arbeitslosigkeit vor allem bei der Gruppe der Ausländer." (Autorenreferat, BIBB-Doku)

"Despite profound economic and social changes in recent decades, many school leavers in Germany still go through the dual system of vocational training. The stability of this educational institution raises the question of whether, and if so how, apprentices' entries into employment have changed in this period. Applying the method of sequence analysis, we look at process-produced longitudinal data from the Institute for Employment Research (IAB). It can be shown that the so-called standard pattern, that is the immediate hiring by the training firm on a full-time basis, has not been the norm at any time. Since the 1980s, we have observed a slight tendency for apprenticeship graduates to leave their training firms early. At the same time, continuation of employment within the training firm persists, and apprentices more frequently work part-time. We find the standard pattern of labour market entry to be most prevalent in large firms. Whereas women very often work part-time after

their apprenticeships, foreign-born apprentices in particular suffer from disadvantageous labour market entry patterns, including longer periods of unemployment." (Authors' abstract, BIBB-Doku)

**Was bedeutet "inklusive Berufsausbildung"? : Ergebnisse einer Befragung von Berufsbildungsfachleuten** / Ruth Enggruber ; Joachim Gerd Ulrich. - Literaturangaben, Tab. In: Inklusion in der Berufsbildung : Befunde - Konzepte - Diskussionen / Andrea Zoyke [Hrsg.] ; Kirsten Vollmer [Hrsg.]. - Bielefeld. - (2016), S. 59-76  
[https://www.agbfn.de/dokumente/pdf/agbfn\\_18\\_enggruber\\_ulrich.pdf](https://www.agbfn.de/dokumente/pdf/agbfn_18_enggruber_ulrich.pdf) [Zugriff 13.03.2019].  
- ISBN 978-3-7639-1182-0

"Die bildungspolitischen Debatten zur Inklusion haben inzwischen auch die duale Berufsausbildung erreicht. Kontrovers wird nicht nur diskutiert, wie die gemeinsame Teilhabe von jungen Menschen mit und ohne Behinderungen an beruflicher Bildung erreicht werden kann, sondern auch, welche Zielgruppe im Zentrum der notwendigen Reformen steht. Während die eine Seite unter dem Stichwort 'Inklusion' primär die Belange der Jugendlichen mit Behinderungen voranbringen möchte, plädiert die andere Seite für ein erweitertes Inklusionsverständnis, ausgehend von der Beobachtung, dass auf dem Ausbildungsmarkt auch zahlreiche Jugendliche ohne Behinderungen scheitern. Der Beitrag geht einerseits der Frage nach, was es bedeuten würde 'inklusive Berufsausbildung' allein über die Teilhabe von Menschen mit Behinderungen zu definieren, und beschäftigt sich andererseits mit den Folgen, die ein 'weites' Inklusionsverständnis für die institutionelle Gestaltung des Zugangs in duale Berufsausbildung hätte. Dabei stützt er sich auch auf die Ergebnisse einer Befragung von etwa 300 Berufsbildungsfachleuten." (Autorenreferat, BIBB-Doku)