



Organización  
Internacional  
del Trabajo

CINTERFOR



Financiado por  
la Unión Europea



Federal Institute for  
Vocational Education  
and Training

## Presentación del Estudio

### **Aprendizaje de calidad: Generación de evidencia y relevamiento de buenas prácticas empresariales en la gestión del aprendizaje de calidad en América Latina.**

**20 octubre 2022**

Inscríbase aquí

[https://us06web.zoom.us/meeting/register/tZMtdOGrgTkiG9KAA\\_zsO5E25rKcgzsw5v4N](https://us06web.zoom.us/meeting/register/tZMtdOGrgTkiG9KAA_zsO5E25rKcgzsw5v4N)

El empleo juvenil es, sin duda, una asignatura pendiente para los países de América Latina. Más allá de los porcentajes de empleo/desempleo que presentan los distintos países, en todos, las tasas de desempleo juvenil superan a las de desempleo adulto y esta situación se agudiza en mujeres jóvenes, en jóvenes que no terminaron la escuela o que no logran certificación profesional y, también, en aquellos colectivos que viven en zonas rurales o pertenecen a minorías. La inserción laboral de las y los jóvenes, no sólo representa el paso más real a la vida adulta y la posibilidad de participación socioeconómica, también les dignifica y les permite hacer efectivo el aprendizaje a lo largo de la vida, condición necesaria para sortear el presente y enfrentarse al futuro. Hay consenso y evidencia sobre que, a mejor cualificación profesional, las oportunidades de las y los jóvenes para obtener un primer empleo, aumentan. A la vez, el que una sociedad cuente con trabajadoras y trabajadores cualificados, hace que la competitividad de las empresas aumente, contribuyendo al desarrollo económico y beneficios para todos/as.

La pregunta clave aquí es, entonces, ¿qué tipo de aprendizaje se debe impulsar en las políticas de juventud, formación profesional y empleo para hacer efectivo el acceso, y permanencia en empleos de calidad en la población joven? La trayectoria en la formación profesional de los países de la región, así como las prácticas de países europeos al respecto, señalan, como clave de éxito, la vinculación con el entorno y con las empresas. Qué duda cabe sobre la necesaria implicación de las empresas en este tipo de políticas en la medida que es el tejido productivo el que genera las oportunidades de empleo y, por lo tanto, deben estar implicadas en las alianzas que se diseñen para esto. Además, abogamos porque este desafío -mejorar en la región la transición escuela -trabajo- se debe hacer en alianza con los organismos regionales o internacionales especialistas en materia de empleo, juventud y formación profesional.

Atendiendo a lo anterior, en el año 2021, a partir del diálogo entre OIT /CINTERFOR, el BIBB de Alemania y el programa la Unión Europea, Eurosocial; se decidió profundizar en la implicación de las empresas en el aprendizaje de calidad en algunos países de la región para, a modo de estado del arte, contar con información contrastada sobre cómo aumentar y mejorar, significativamente, su compromiso con la formación de las y los jóvenes. Sin las empresas, toda estrategia para favorecer el empleo juvenil tendría efectos muy limitados o residuales.

Bajo el convencimiento de la importancia mayúscula que tiene el apostar por los aprendizajes de calidad, en alternancia, se ha llevado a cabo el análisis que a continuación se presenta y que sintetiza los hallazgos de los cinco países analizados: Chile, Colombia, Costa Rica, México y Perú. Este estudio se encuentra disponible en <https://eurosocial.eu/biblioteca/doc/buenas-practicas-empresariales-en-la-gestion-del-aprendizaje-de-calidad-en-america-latina/>.

Esperamos que este estudio sirva para orientar a las y los tomadores de decisiones en su responsabilidad para con la juventud. Las y los jóvenes de la región no pueden seguir siendo relegados a empleos precarios,



estacionales, informales o, directamente, al desempleo. El aprendizaje de calidad y, en particular, la Formación Dual, se constituye en una apuesta segura para incidir en la empleabilidad de la juventud en la región, pero, esta no podrá mejorarse y, cualitativamente, extenderse sin las empresas. Por lo tanto, conocer que opinan las empresas y, en particular, qué propuestas identifican para sumarse a la formación en alternancia, es de vital importancia para extender esta modalidad formativa. Por ello, este estudio se focaliza, especialmente, en las ideas, propuestas y sugerencias que las propias empresas nos otorgan para sumarse a tan importante desafío.

Se espera que este documento, ayude a promover un diálogo entre las y los actores relevantes para impulsar una EFTP de calidad en la región. El estudio está dirigido a tomadores y tomadoras de decisiones en los Ministerios de Educación, de Trabajo, instituciones de EFTP, diseñadore/as de carreras, empresarios/as, sindicatos, científico/as, y equipos técnicos de otras instituciones vinculadas a la formación profesional y el empleo, bajo la convicción de que el aprendizaje en alternancia – en espacio educativo y en el laboral- constituye una modalidad que beneficia a las y los jóvenes, las empresas, los países y la sociedad en general.

- **Objetivos.**

- Compartir el estudio que sintetiza el análisis sobre evidencias y buenas prácticas, en América Latina, para involucrar a las empresas en el aprendizaje de calidad, estudio llevado a cabo en Chile, Colombia, Costa Rica, México y Perú.
- Debatir ideas y propuestas que fortalezcan la relación con las empresas para que participen activamente en el aprendizaje de calidad y, en particular, en la Formación Dual.

- **Tiempo:** 2 horas

- **Día Jueves 20 de octubre** a las 16.00 en Europa, 08.00 en Costa Rica, 09.00 en México, 10.00 en Colombia y 11.00 en Santiago y Montevideo.

- **Modalidad:** Online

- **Asistentes:** Equipos de los Ministerios del Trabajo de los países de América Latina, responsables de formación profesional, capacitación laboral o relaciones con PYMES. También las unidades de Educación y Formación Técnico Profesional de los Ministerios de Educación. Adicionalmente, universidades, centros de formación profesional, representantes de sindicatos y empresas, y público interesado en el aprendizaje de calidad y la formación dual.

### Agenda

<b>Bienvenida a la conexión de asistentes y moderación.</b>	5 mm
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gloria Arredondo, técnica senior área de Políticas Sociales que coordina IILA. Programa de la UE Eurosocial+</li> </ul>	
<b>Presentación y palabras introductorias al aprendizaje de calidad y la formación profesional dual.</b>	10 mm
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Anne Posthuma. Directora de OIT/Cinterfor.</li> </ul>	
<b>Principales hallazgos del estudio “Generación de evidencia y relevamiento de buenas prácticas empresariales en la gestión del aprendizaje de calidad en América Latina”.</b>	40 mm
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ximena Concha y Mario Rincón. Centro interdisciplinario de Políticas Públicas (CIPP). Universidad Alberto Hurtado. Autores del informe síntesis sobre los 5 países involucrados.</li> <li>• Comentan expertos/as países. México, Sebastián Irigoyen (autor del informe) y Costa Rica, Madai Linkimer (autora del informe).</li> </ul>	



**Experiencias sobre la participación de las empresas en el aprendizaje de calidad y la formación profesional dual.** 20 mm

- Cámara de la Industria de Costa Rica. Laura Zamora (TBC)
- Ministerio de Trabajo de Colombia. Estrategia Nacional para atraer empresas a la formación profesional dual. Sandra Guarnizo, Dirección de Movilidad y Formación para el Trabajo.

**Plenaria y debate abierto** 20 mm

**La transformación de la formación profesional y el potencial del aprendizaje de calidad y la formación dual. La apuesta por esta modalidad formativa en la región de América Latina.** 20 mm

- Gonzalo Graña. Oficial de Programas de OIT/Cinterfor
- Ilona Medrikat. Directora de proyectos internacionales del BIBB (Instituto Federal de Formación Profesional de Alemania).
- Francesco Chiodi, IILA, Coordinador de Políticas Sociales del Programa de la UE Eurosocial+.

**Despedida y cierre** 5 mm