

Tabelle A8.4.2-2: Einflüsse auf den Übergang nicht studienberechtigter Schulabgänger/-innen in betriebliche bzw. vollqualifizierende Ausbildung – Ergebnisse von Exponentialmodellen mit stückweise konstanter Rate – PCE (Hazard ratios) (Teil 2)

Einflussgrößen		Übergang in betriebliche Berufsausbildung bei entsprechendem Ausbildungsinteresse ¹			Übergang in vollqualifizierende Ausbildung insgesamt unabhängig von einem Ausbildungsinteresse ²		
		Männer	Frauen	Insgesamt	Männer	Frauen	Insgesamt
		Modell A1	Modell A2	Modell A3	Modell B1	Modell B2	Modell B3
Zeitperioden	Zeitperioden der Modelle A bzw. der Modelle B						
	▶ 1–2 Monate bzw. 1–3 Monate nach Schulende	,143***	,057***	,112***	,046***	,028***	,039***
	▶ 3–12 Monate bzw. 4–12 Monate nach Schulende	,011***	,006***	,010***	,005***	,003***	,004***
	▶ 13–14 Monate bzw. 13–15 Monate nach Schulende	,056***	,022***	,043***	,015***	,010***	,013***
	▶ 15–24 Monate bzw. 16–24 Monate nach Schulende	,013***	,006***	,011***	,006***	,005***	,006***
	▶ 25–26 Monate bzw. 25–27 Monate nach Schulende	,044***	,020***	,036***	,022***	,020***	,023***
	▶ 27–36 Monate bzw. 28–36 Monate nach Schulende	,008***	,003***	,006***	,005***	,004***	,005***
	▶ 37–40 Monate nach Schulende	,039***	,016***	,030***	,032***	,028***	,032***
Fallzahl	2.303 (eingemündet: 1.790)	1.357 (eingemündet: 875)	3.660 (eingemündet: 2.665)	3.178 (eingemündet: 2.643)	2.624 (eingemündet: 2.082)	5.802 (eingemündet: 4.725)	
Gesamtmodell	$\chi^2(23) = 6.223$ $p = ,000$	$\chi^2(23) = 4.291$ $p = ,000$	$\chi^2(24) = 10.538$ $p = ,000$	$\chi^2(23) = 13.852$ $p = ,000$	$\chi^2(23) = 13.236$ $p = ,000$	$\chi^2(24) = 27.131$ $p = ,000$	
Signifikanzniveau (zweiseitige Tests)		* $p < ,100$; * $p < ,050$; ** $p < ,010$; *** $p < ,001$					

¹ Ausschließlich Schulabgänger/-innen 2011 und 2012, die bei Beendigung der allgemeinbildenden Schule explizit an einer dualen bzw. einer dualen oder schulischen Berufsausbildung interessiert waren.

² Alle Schulabgänger/-innen 2011 und 2012, unabhängig davon, ob sie ein explizites Interesse an einer vollqualifizierenden Ausbildung (Berufsausbildung oder Studium) hatten oder nicht.

³ Zahl der Ausbildungsstellenangebote in dualen Berufen je 10 Ausbildungsinteressierten in der Wohnregion (Bundesland) im Jahr der Beendigung der allgemeinbildenden Schule.

Erläuterung zu den Modellen: Die Hazard Ratios geben an, welchen Einfluss die verschiedenen Variablen auf die Übergangsrate haben. Werte größer als 1 weisen auf einen positiven Einfluss hin, Werte kleiner als 1 auf einen negativen Einfluss, und zwar bei kategorialen Variablen verglichen mit der jeweiligen Referenzgruppe (Ref.). Die Modelle wurden mit dem ungewichteten Datensatz gerechnet.