



Berufsbildung für nachhaltige Entwicklung

„Kompetent für Nachhaltigkeit im Beruf“

Was bedeutet Nachhaltigkeit?

Definition der „Brundlandt-Kommission“ der Vereinten Nationen aus dem Jahr 1987:

"Nachhaltige Entwicklung ist eine Entwicklung, die die Lebensqualität der gegenwärtigen Generation sichert und gleichzeitig zukünftigen Generationen die Wahlmöglichkeit zur Gestaltung ihres Lebens erhält."



➡ Berücksichtigung der Wechselwirkungen im Nachhaltigkeitsdreieck, Zukunftsfähig handeln

Zukunftsfähig beruflich Wirken, aber wie?

Ökonomische, ökologische, soziale Aspekte



- Imagegewinn für das Unternehmen - Kundenwerbung
- Steigerung der Konkurrenzfähigkeit durch moderne Technologien
- Steigerung der Attraktivität des Unternehmens zur Personalbindung und Personalgewinnung...
- Sparsamer und effizienter Ressourceneinsatz
- Wiederverwertung verarbeiteter Rohstoffe – Stoffkreisläufe...
- Wahrnehmung sozialer Verantwortung innerbetrieblich und außerbetrieblich, Corporate Social Responsibility (CSR)
- Personalentwicklung, Weiterbildung, Förderung...



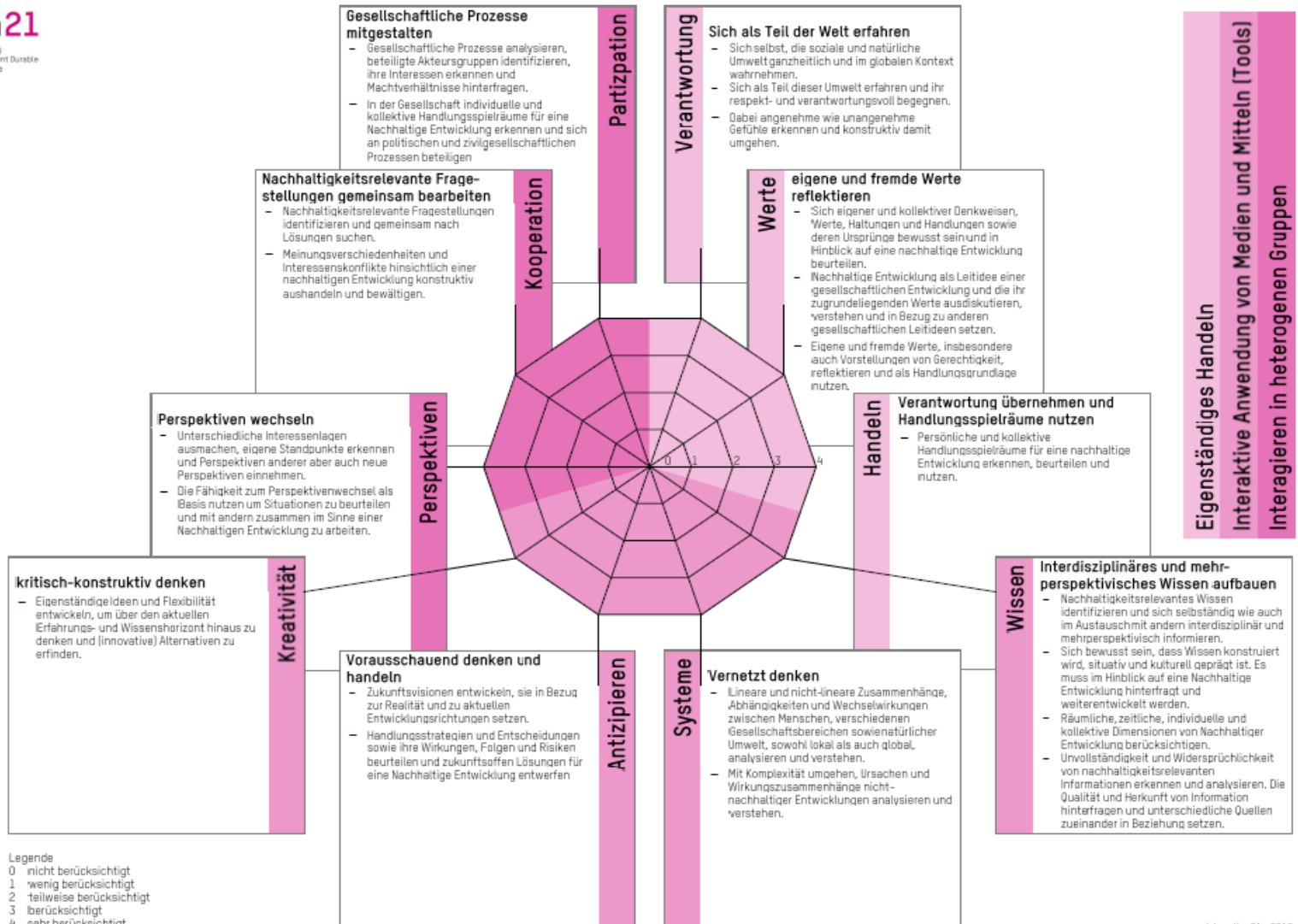
Ziele der Berufsausbildung nach dem Berufsbildungsgesetz (§ 1 Abs. 3 BBiG):

- (1) Die Berufsausbildung hat die für die Ausübung einer qualifizierten beruflichen Tätigkeit in einer sich wandelnden Arbeitswelt notwendigen beruflichen Fertigkeiten, Kenntnisse und Fähigkeiten (**berufliche Handlungsfähigkeit**) in einem geordneten Ausbildungsgang zu vermitteln.
- (2) Sie hat ferner den Erwerb der erforderlichen **Berufserfahrungen** zu ermöglichen.



Kompetenzen (Quelle: Education21, Schweiz)

Kompetenzen





Wie kann es gelingen, nachhaltige Gestaltungskompetenz in konkrete berufliche Handlungsfähigkeit zu „übersetzen“?



- Ziel: Implementierung nachhaltiger Inhalte in Aus- und Weiterbildung - Wertewandel
- Vorgehen: Dauerhafte Veränderung betrieblicher Handlungsabläufe/ Arbeitsprozesse
- Instrumente: 1. Änderung der Ausbildungsordnungen, Rahmenlehrpläne, Prüfungsordnungen
2. Modifizierung der Curricula für betriebliche und schulische Berufsausbildung und Weiterbildung, Schaffung von integrierbaren Lernmodulen, Lehr-/Lernmaterialien u. ä.
- ...



Ergebnis der Förderung zur UN-Dekade hierzu:

Kuhlmeier, Vollmer, Mohoric in BIBB, Berichte zur Beruflichen Bildung, Berufsbildung für nachhaltige Entwicklung Modellversuche 2010–2013: Erkenntnisse, Schlussfolgerungen und Ausblicke, Bertelsmann-Verlag 2014

- Nachhaltigkeit in den Ordnungsmitteln ist wichtig und richtig, entscheidend ist aber die Umsetzung in der Praxis
- Erforderlich ist, Bezüge herzustellen zwischen dem abstrakten Leitbild der nachhaltigen Entwicklung und der konkreten Berufsarbeit – Erfahrbarkeit von Nachhaltigkeit
- Das Konzept der BBNE „vom Kopf auf die Füße stellen“ und induktiv von den konkreten Arbeitstätigkeiten ausgehen – Bottom-up!

„Wie können Lernsituationen unter dem Aspekt einer nachhaltigen Entwicklung ergänzt/verändert werden?“





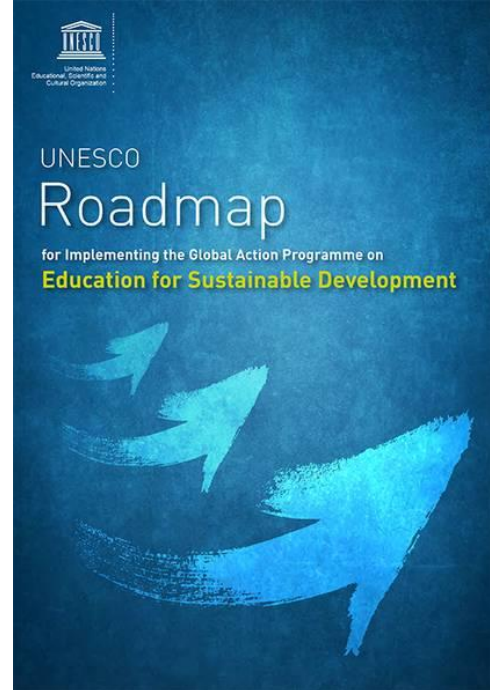
Vorgehen des BMBF zur beruflichen Bildung im Weltaktionsprogramm 2015 – 2020:

Prioritäre Handlungsfelder der UNESCO Roadmap 2014 (insges. 5)

Handlungsfeld 1 – Advancing Policy (Politische Unterstützung)
Einleitung von Prozessen zur Verankerung nachhaltiger Entwicklung in den Ordnungsmitteln

Handlungsfeld 2 – Transforming Learning And Training Environments
(Ganzheitliche Transformation von Lern- und Lehrumgebungen) sowie

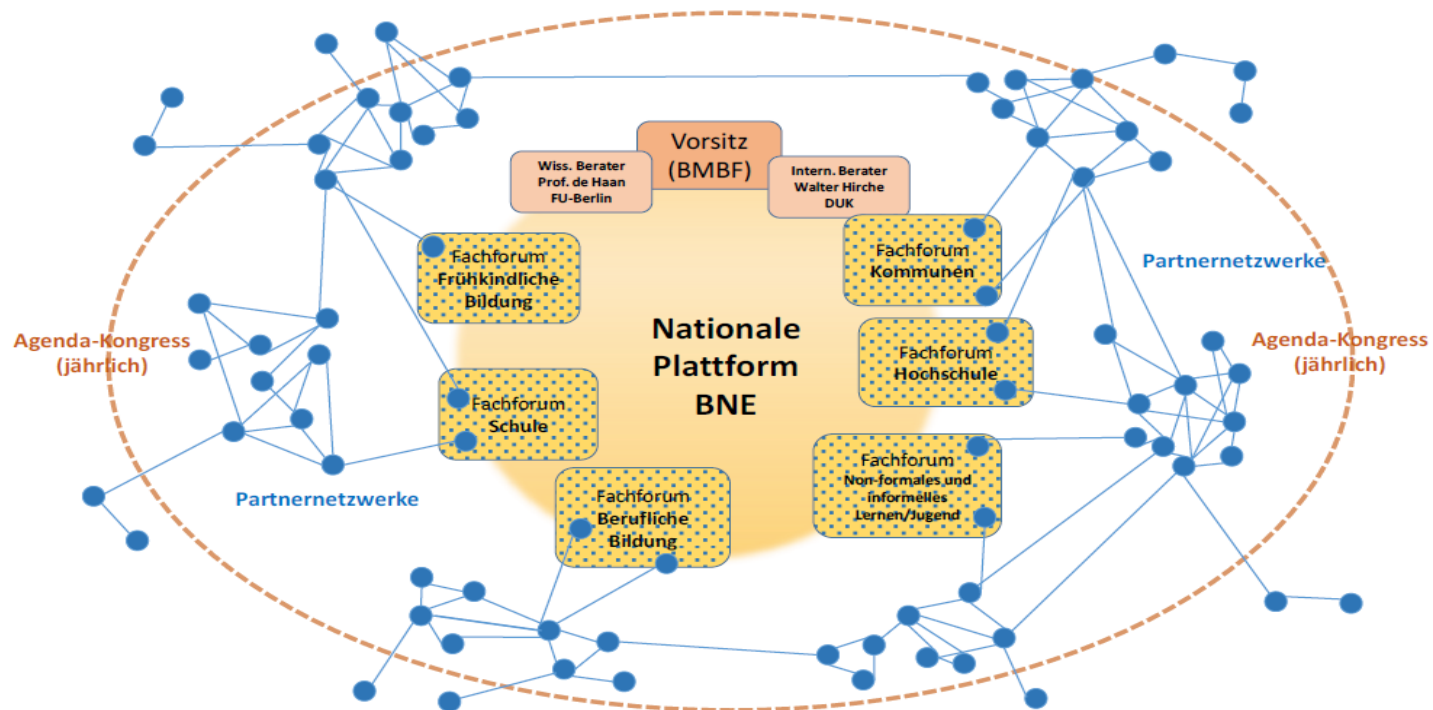
Handlungsfeld 3 – Building Capacities Of Educators And Trainers
(Kompetenzentwicklung bei Lehrenden und Multiplikatoren)
Förderschwerpunkt in Kooperation mit dem BIBB zu den Handlungsfeldern 2 und 3 nach den o. g. Bedingungen





Der Agendaprozess

Gremienstruktur für das Weltaktionsprogramm





To Do's:

- Handlungsfelder, Maßnahmen, anvisierte Ergebnisse und Zielgruppen sind durch die Roadmap 2014 identifiziert.
- Was wir wollen, ist beschrieben. Es wird konkretisiert durch einen Nationalen Aktionsplan BNE (Verabschiedung im Frühjahr 2017)
- Woran wir noch arbeiten sollten:
 - Schaffung fundierter Indikatoren zur Wirksamkeitsmessung für Maßnahmen zur BBNE
 - Verbesserung der Verknüpfung der Aktivitäten der Bundesressorts und der Länder
 - Verbesserung der Verknüpfung der Aktivitäten der Lernorte
 - Verbesserung der Verknüpfung von Forschung für nachhaltige Entwicklung mit Bildung bzw. beruflicher Bildung für nachhaltige Entwicklung (auch i. S. eines Foresight-Prozesses)...





Gemeinsam für das Weltaktionsprogramm



Ich danke Ihnen für Ihre Aufmerksamkeit!

Helga Berg
Mitarbeiterin des Referates 313
Berufsorientierung, Chancengerechtigkeit
für Jugendliche