Nationaler Aktionsplan für Deutschland
2011
UN-Dekade
Nationaler Aktionsplan für Deutschland
2011
Inhaltsverzeichnis

Grußworte .................................................................................................................. 4

Vorwort ....................................................................................................................... 6

Die UN-Dekade
„Bildung für nachhaltige Entwicklung” 2005–2014 ........................................... 7

Die Ziele des Nationalen Aktionsplans für Deutschland ........................... 12

Dokumente ................................................................................................................. 17

UN-Resolution „Dekade der Vereinten Nationen „Bildung für eine nachhaltige Entwicklung““ (2002) ................................................................................................................................. 17


Beschluss des Deutschen Bundestags „Aktionsplan zur UN-Weltdekade „Bildung für nachhaltige Entwicklung“” (2004) ................................................................................................................ 21


Beschluss des Deutschen Bundestags „UN-Dekade „Bildung für nachhaltige Entwicklung‘‘ weiterhin aktiv umsetzen“ (2009) ................................................................................................................ 32

Bonner Erklärung der UNESCO-Weltkonferenz zur Bildung für nachhaltige Entwicklung (2009) ................................................................................................................................. 34

Erklärung der HRK und DUK „Hochschulen für nachhaltige Entwicklung“ (2010) ................................................................................................................................. 39

Diskussionsbeitrag der DUK „Zukunftsfähigkeit im Kindergarten vermitteln“ (2010) ................................................................................................................................. 42

Grundsatzpapier „Biologische Vielfalt und Bildung für nachhaltige Entwicklung.. 45

„Statement for the Preparatory Process of the Earth Summit 2012 (Rio + 20)” des Nationalkomitees für die UN-Dekade „Bildung für nachhaltige Entwicklung“ (2011) ................................................................. 51
Wie wird die Dekade in Deutschland umgesetzt? ............................... 52
Der institutionelle Rahmen ........................................................................................................ 52
Beitrag der Bundesländer ......................................................................................................... 55
Projekte der Weltdekade ....................................................................................................... 57
Kommunen der Weltdekade .................................................................................................. 64
Maßnahmen der Weltdekade ............................................................................................... 66
Das BNE-Portal, Aktionstage und Jahresthemen ................................................................. 68
Zeitleiste zur Dekade ............................................................................................................. 69

Weiteres Vorgehen ............................................................................................................. 70
Strategie für die zweite Dekade-Hälfte ............................................................................... 70
Ausblick .................................................................................................................................... 77

Anhang ................................................................................................................................. 78
Abkürzungsverzeichnis ......................................................................................................... 78
Literaturverzeichnis ............................................................................................................... 79
Mitglieder des Nationalkomitees ........................................................................................ 80
Institutionen am Runden Tisch ............................................................................................ 82
Ansprechpartner/innen und Kontakt .................................................................................... 85
Impressum ............................................................................................................................. 88

Bundespräsident Christian Wulff
Schirmherr der UN-Dekade „Bildung für nachhaltige Entwicklung“

UNESCO’s vision regarding Education for Sustainable Development (ESD) is clear: every human being should benefit from an education that provides the values, competences, knowledge and skills required to shape the future in line with the demands of sustainable development. ESD creates active and responsible citizens ready to address challenges like climate change and to act in an increasingly complex world. It is the objective of the UN Decade of Education for Sustainable Development (DESD, 2005-2014) to integrate this fundamental education concept into all areas of education and learning.

The UNESCO World Conference on ESD in 2009 in Bonn, which was kindly hosted by the German Government, reaffirmed that ESD is crucial for attaining quality education. ESD increases the relevance of learning content, provides innovative pedagogies, and links education to other development priorities nationally and internationally. The conference set the stage for the second half of the UN Decade and reaffirmed the commitment of Member States, partners and UNESCO to the DESD, for which UNESCO is the lead agency.

Building on the outcomes of the Bonn Conference, UNESCO has increased its efforts to assist Member States and other stakeholders to revise education policies, plans and curricula in the light of ESD. The biggest challenge of our time, climate change, now plays a central role in our ESD activities and will be an important strategic focus of our programme in the coming years, together with biodiversity and disaster risk reduction. These three themes provide key entry points into the broader agenda of ESD.
UNESCO is concentrating some of its concrete efforts in ESD on those developing and least developed countries most in need of assistance. At the same time, we will continue to raise the profile of ESD at the global level, including in connection with the UN Conference on Sustainable Development to be held in June 2012 in Rio de Janeiro, where the essential contribution of education and learning to achieving green societies must be recognized. UNESCO is also working towards ensuring that the implementation of ESD will continue beyond the end of the Decade in 2014. Given the massive global challenges we are facing, equipping individuals and societies for building a viable future is something that certainly will remain on the global education agenda.

From the beginning of the Decade in 2005, Germany has been one of the most active countries implementing this major education initiative. The German implementation of the Decade, which is coordinated by the National Commission for UNESCO with funding from the German Government, has successfully combined political advocacy with the promotion of concrete practical education projects. On that basis, ESD in Germany has enjoyed a remarkably high level of stakeholder involvement across society and an extraordinary degree of visibility.

I am therefore honoured to welcome this revised National Plan of Action for the UN Decade and wish all stakeholders involved every success in the coming years. UNESCO continues to count on Germany’s vital contribution towards maintaining and increasing the momentum of the Decade. We look forward to working with Germany as a close partner in the effort, through ESD, to ensure the relevance of education today.

Mark Richmond
Director, Division of Education for Peace and Sustainable Development
UNESCO
Vorwort

Liebe Leserinnen und Leser,


Zweiter Schwerpunkt dieser Publikation sind daher die politischen Beschlüsse, Erklärungen und Empfehlungen, die die Grundlage für die Dekade international sowie national bildeten oder im Rahmen der Dekade erarbeitet worden sind. Als zentrale Referenzdokumente geben sie allen Akteuren und Interessierten den Überblick und das nötige Rüstzeug, sich in ihrem jeweiligen Kontext weiter für die Ziele der Dekade stark zu machen.

In unser aller Interesse wünsche ich dabei auch zukünftig gutes Gelingen und nun zunächst eine anregende Lektüre!

Minister a.D. Walter Hirche
Präsident der Deutschen UNESCO-Kommission


Was ist nachhaltige Entwicklung?


Die Diskussion um die Notwendigkeit und Möglichkeiten nachhaltiger Entwicklung wird weltweit mit großer Intensität geführt. Dabei stehen in den Ländern unterschiedliche Aspekte im


Wo nachhaltige Entwicklungsprozesse angestrebt werden, muss es vor diesem Hintergrund und den genannten Zielsetzungen positive Antworten auf zwei Fragen geben: Dient das politische, wirtschaftliche, soziale Handeln der Förderung einer individuellen und allgemeinen Wohlfahrt, die für alle frei zugänglich ist? Und: Reduziert dieses Handeln den ökologischen Fußabdruck?

Was heißt „Bildung für nachhaltige Entwicklung“?

Dass es dringend notwendig ist, im Sinne der nachhaltigen Entwicklung zu denken und zu handeln, darüber herrscht weltweit seit Langem Einverständnis. So einigten sich schon 1992 auf der „Konferenz der Vereinten Nationen für Umwelt und Entwicklung“ in Rio de Janeiro 180 Staaten darauf, maßgebliche Veränderungen in der Wirtschafts-, Sozial- und Umweltpolitik in Angriff zu nehmen. In der Agenda 21 vereinbarten sie hierfür konkrete Vorhaben und Maßnahmen. „Das Engagement und die echte Beteiligung aller ge-


Bildung für nachhaltige Entwicklung

- betrifft jeden
- ermöglicht den kontinuierlichen Prozess der nachhaltigen Entwicklung
- schafft individuelle und gesellschaftliche Zukunftschancen
- fördert lokale und globale Verantwortung
- trägt zur Akzeptanz für Veränderungsprozesse in der Gesellschaft bei
- ist eine Querschnittsaufgabe und hat eine integrierende Funktion

Grundlagen der UN-Dekade in Deutschland


Die Ziele des Nationalen Aktionsplans

Das Hauptziel der im Aktionsplan formulierten Strategien ist es, das Konzept der nachhaltigen Entwicklung in allen Bereichen der Bildung in Deutschland dauerhaft zu verankern. Auf diese Weise soll Deutschland zunächst bis 2014, aber prinzipiell darüber hinaus wesentliche Fortschritte in Richtung nachhaltige Entwicklung machen. Diesen Anspruch verfolgt Deutschland als ein Land mit besonderer internationaler Verantwortung sowohl auf nationaler wie auch auf internationaler Ebene.

Um dieses Hauptziel zu erreichen, setzt sich Deutschland vier strategische Ziele:

1. Weiterentwicklung und Bündelung der Aktivitäten sowie Transfer guter Praxis in die Breite

In Deutschland gibt es ein breites Spektrum an Initiativen und guter Praxis der BNE. Im gesamten Bundesgebiet und in allen Bildungsbereichen sind sehr viele innovative und erfolgreiche Aktivitäten zu verzeichnen, allerdings nicht immer in der gleichen Intensität und nach wie vor nicht mit dem notwendigen Grad an Verbreitung und Verankerung. Es bleibt eine Aufgabe der nächsten Jahre, diese Aktivitäten weiterzuentwickeln, sie stärker aufeinander zu beziehen und sie in die gesamte Bildungslandschaft hineinzutragen. Von entscheidender Wichtigkeit ist der Schritt vom zeitlich befristeten Projekt hin zu einer dauerhaften strukturellen Verankerung. Dabei sollen alle Bildungseinrichtungen, von der Kindertageseinrichtung über die Schulen, Hochschulen und die Einrichtungen zur beruflichen Bildung bis zur Weiterbildungsstätte, aber auch das breite Spektrum der informellen Bildung erreicht und Nachhaltigkeit zum Gegenstand lebenslangen Lernens gemacht werden.

Alle Akteure sind aufgerufen, in den nächsten Jahren insbesondere an der Umsetzung folgender Teilziele mitzuwirken:

- Die Entscheidungsträger/innen in Bund, Ländern, Unternehmen, Nichtregierungsorganisationen (NROs), Verbänden und Gemeinden sehen die Chancen, die in BNE liegen. Sie machen sich die Anliegen von BNE zu eigen und setzen sich aktiv für ihre Integration in alle Bildungsbereiche ein.


Gute Praxisbeispiele, insbesondere aus Modellvorhaben und Forschungsergebnissen der betrieblichen und schulischen Berufsbildung, werden für die Berufsbildung breit und weiter verbreitet. Ein wichtiger Schwerpunkt ist hier die Integration entsprechender Inhalte in Aus- und Fortbildungsverordnungen. Dabei ist darauf zu achten, nicht nur den inhaltlichen Aspekt nachhaltigkeitsrelevanten Berufsbildung voranzutreiben, sondern auch die mit der Bildung für nachhaltige Entwicklung einhergehenden didaktischen Prinzipien zu verfolgen.

Auf Basis der Erklärung der Hochschulrektorenkonferenz und der DUK zur Hochschulbildung für nachhaltige Entwicklung („Hochschulen für nachhaltige Entwicklung“, 2010) wird BNE an Hochschulen intensiviert und strukturell vernahmt. Studentische Initiativen, die sich auf diesem Gebiet engagieren, erhalten eine Plattform und werden in ihren Forderungen unterstützt.


Im Rahmen der „Strategie für die zweite Dekade-Hälfte in Deutschland“ (s. S. 70) wurden die möglichen Ansatzpunkte, dieses Teilziel zu bearbeiten, weiter nach Wichtigkeit und Machbarkeit bewertet. Die dort unter Priorität 1 „Herausstellen des grundlegenden Beitrags der BNE zur Bildungsqualität sowie Verankerung von BNE in allen Bereichen der formellen Bildung“ genannten Punkte tragen zur Umsetzung dieses Teilziels bei.

2. Vernetzung der Akteure der Bildung für nachhaltige Entwicklung

Alle Akteure sind aufgerufen, in den nächsten Jahren insbesondere an der Umsetzung folgender Teilziele mitzuwirken:

- Die Akteure der verschiedenen inhaltlichen Bildungsfelder, die wesentliche Beiträge zu BNE leisten (etwa Globales Lernen, Umweltbildung, interkulturelle Bildung, Verbraucherbildung, Demokratiepädagogik, Gesundheitsbildung), werden stärker in die Bildung für nachhaltige Entwicklung eingebunden, um den integrativen Anspruch von BNE einzulösen.


- Die Dekade-Projekte werden miteinander vernetzt, um Wissenstransfer und gegenseitige Motivation zu ermöglichen.

- Die wissenschaftliche Forschung zu BNE wird ausgebaut und enger mit der praktischen Umsetzung von BNE verknüpft.

- Über das Internetportal www.bne-portal.de werden gute Praxisbeispiele, innovative Ideen und Vorhaben, die Akteure der BNE, die Aktivitäten im Rahmen der UN-Dekade, Erkenntnisse aus der einschlägigen Forschung, internationale Aktivitäten und Neuigkeiten bekannt gemacht.

Im Rahmen der „Strategie für die zweite Dekade-Hälfte in Deutschland“ (s.S. 70) wurden die möglichen Ansatzpunkte, dieses Teilziel zu bearbeiten, weiter nach Wichtigkeit und Machbarkeit bewertet. Die dort unter den Prioritäten 4 und 5 „Intensivierung der Zusammenarbeit mit der Privatwirtschaft/mit den Kommunen“ genannten Punkte tragen zur Umsetzung dieses Teilziels bei.

3. Verbesserung der öffentlichen Wahrnehmung von Bildung für nachhaltige Entwicklung


Alle Akteure sind aufgerufen, in den nächsten Jahren insbesondere an der Umsetzung folgender Teilziele mitzuwirken:

- Da sich die Bürgerinnen und Bürger der Bedeutung der nachhaltigen Entwicklung deutlicher als bisher bewusst sind, erkennen sie ihre persönlichen Gestaltungsmöglichkeiten zur Förderung der Nachhaltigkeit und fordern selbst verstärkt BNE-Angebote ein.
Die Fachöffentlichkeit in allen Bildungsbe-
reichen ist mit den wesentlichen Elementen
von BNE vertraut. Sie sieht BNE nicht als ei-
nen Bildungsansatz unter vielen, sondern als
eine umfassende neue Herangehensweise, zu
lehren, zu lernen und mit der Welt zu inter-
agieren.

Die Medien nehmen sich verstärkt des The-
mas an, wie die Menschen ein Bewusstsein
für das Handeln im Sinne der nachhaltigen
Entwicklung erwerben können. Sie nehmen
in der Berichterstattung direkten Bezug auf
die UN-Dekade, um den weltweit gemein-
samen Referenzrahmen, die Bedeutung des
Themas und die Qualität der vorgestellten
Aktivitäten zu verdeutlichen. Sie motivieren
zum Handeln.

Die Leistungen von qualitativ hochwertigen
Projekten und Kommunen zur BNE werden
durch die Auszeichnung als offizielle Pro-
jekte bzw. Kommunen der UN-Dekade „Bil-
dung für nachhaltige Entwicklung“ sichtbar
macht. Die Auszeichnungen veranschauli-
chen gegenüber der Öffentlichkeit die ganze
Vielfalt möglicher BNE-Ansätze, ermutigen
die Beteiligten zu weiterem Engagement und
sollen andere Menschen dazu motivieren,
sich selbst aktiv und praktisch mit diesem
Thema auseinanderzusetzen.

Im Rahmen der „Strategie für die zweite
Dekade-Hälfte in Deutschland“ (s. S. 70)
wurden die möglichen Ansatzpunkte,
dieses Teilziel zu bearbeiten, weiter nach
Wichtigkeit und Machbarkeit bewertet.
Die dort unter Priorität 2 „Steigerung
der öffentlichen Sichtbarkeit von BNE“
genannten Punkte tragen zur Umsetzung
dieses Teilziels bei.

4. Verstärkung internationaler
Kooperationen

Das Erreichen kaum eines anderen politischen
Zieles hängt so sehr von gelungener internationa-
ler Kooperation ab wie die nachhaltige Gestaltung
des zukünftigen Lebens auf unserem Planeten.
Als weltweit angelegte Initiative bietet die UN-
Dekade die Chance, international wirksam zu
werden und zu einer globalen Perspektive und Zu-
sammenarbeit beizutragen. Ein Schwerpunkt bei
der Umsetzung der UN-Dekade in Deutschland
ist es daher, die in unserem Land vorhandenen Er-
fahrungen und Modell-Lösungen in den globalen
Diskussionsprozess zur BNE einzuspeisen und
dabei auch aus den Erfahrungen und Positionen
anderer Länder und Kulturen zu lernen.

Alle Akteure sind aufgerufen, in den nächsten
Jahren insbesondere an der Umsetzung folgender
teilziele mitzuwirken:

- Internationale Kooperationen und Partner-
schaften werden intensiviert, um dadurch
einen Beitrag zum internationalen Erfolg der
UN-Dekade zu leisten. Zur Halbzeit der De-
kade hat Deutschland 2009 die Weltkonferenz
„Bildung für nachhaltige Entwicklung“ aus-
gerichtet. Diese gemeinsame Veranstaltung
von UNESCO und BMBF in Kooperation mit
der DUK hat die Grundlage für viele weitere
Kontakte gelegt, die nun kontinuierlich aus-
gebaut werden.

- Die deutschen Beiträge zur UN-Dekade wer-
den international sichtbar gemacht, u. a. über
das weltweite Netz der UNESCO-National-
kommissionen und das UNESCO-Sekretariat
in Paris.

- Gute Praxisbeispiele aus anderen Ländern
werden in die deutsche Bildungslandschaft

Shankar Husafir, Indien
hineingetragen. Durch eine Verstärkung der globalen Perspektive und des internationalen Austausches wird die deutsche Bildungslandschaft wesentlich bereichert.

- Der Themenschwerpunkt „Nachhaltige Entwicklung“ wird stärker in die Bildungsprojekte und -programme auf der europäischen Ebene integriert und die EU-Kommission setzt entsprechende thematische Schwerpunkte.


Im Rahmen der „Strategie für die zweite Dekade-Hälfte in Deutschland“ (s. S. 70) wurden die möglichen Ansatzpunkte, dieses Teilziel zu bearbeiten, weiter nach Wichtigkeit und Machbarkeit bewertet. Die dort unter Priorität 3 „Stärkung der BNE international“ genannten Punkte tragen zur Umsetzung dieses Teilziels bei.

Für mich ist BNE der einzige Weg, um auf unserem Planeten Gerechtigkeit zu schaffen.

Leonardo Enrique Velasquez Garcia, Honduras

For me is ESD the only way to make justice on our Planet.

Young ESD Voices
What is ESD for me?
Dokumente

UN-Resolution „Dekade der Vereinten Nationen „Bildung für eine nachhaltige Entwicklung”“ (2002)

RESOLUTION DER VEREINTE NATIONEN 57/254

57/254. Dekade der Vereinten Nationen „Bildung für eine nachhaltige Entwicklung“

Die Generalversammlung,

unter Hinweis auf Kapitel 36 der Agenda 21 über die Förderung der Bildung, der Bewusstseinsbildung und der Aus- und Fortbildung, das auf der 1992 in Rio de Janeiro abgehaltenen Konferenz der Vereinten Nationen über Umwelt und Entwicklung verabschiedet wurde²,

in Bekräftigung des international vereinbarten Entwicklungsziels der weltweiten Verwirklichung einer Primarschulbildung, bei dem es insbesondere darum geht, bis zum Jahr 2015 sicherzustellen, dass alle Kinder, Jungen wie Mädchen, eine Primarschulbildung vollständig abschließen können,

in Anerkennung des Beitrags, den die Kommission für Nachhaltige Entwicklung seit der Konferenz der Vereinten Nationen über Umwelt und Entwicklung zur Frage der Bildung für eine nachhaltige Entwicklung geleistet hat,

erfreut darüber, dass die Wichtigkeit der Bildung für eine nachhaltige Entwicklung in dem Durchführungsplan des Weltgipfels für nachhaltige Entwicklung („Durchführungsplan von Johannesburg“) bestätigt wurde und dass der Generalversammlung darin empfohlen wurde, die Annahme einer 2005 beginnenden Dekade der Bildung für eine nachhaltige Entwicklung zu prüfen³,

betonend, dass die Bildung ein unverzichtbares Element zur Verwirklichung einer nachhaltigen Entwicklung ist,

1. beschließt, den am 1. Januar 2005 beginnenden Zehnjahreszeitraum zur Dekade der Vereinten Nationen „Bildung für eine nachhaltige Entwicklung“ zu erklären;

2. bestimmt die Organisation der Vereinten Nationen für Bildung, Wissenschaft und Kultur zur federführenden Organisation für die Förderung der Dekade und ersucht sie, im Benehmen mit den Vereinten Nationen und den anderen zuständigen internationalen Organisationen, den Regierungen, nichtstaatlichen Organisationen und sonstigen...
Dokumente

Interessengruppen den Entwurf eines internationalen Durchführungsplans auszuarbeiten, in dem die Beziehung zwischen der Dekade und den laufenden Bildungsprojekten, insbesondere dem auf dem Weltbildungsforum verabschiedeten Rahmenaktionsplan von Dakar und der Alphabetisierungsdekade der Vereinten Nationen, klargestellt wird, mit dem Ziel, den Regierungen Empfehlungen dazu zu geben, wie sie die Einbindung der Bildung für eine nachhaltige Entwicklung in ihre jeweiligen Strategien und Aktionspläne im Bildungsbereich auf geeigneter Ebene fördern und verbessern können;


4. beschließt, den Punkt „Dekade der Vereinten Nationen ‚Bildung für eine nachhaltige Entwicklung’“ in die vorläufige Tagesordnung ihrer achtfünfzigsten Tagung aufzunehmen.

Der Wert von BNE liegt im Respekt – dem Respekt für die anderen Menschen, die heute oder in der Zukunft leben, dem Respekt für ihre Unterschiedlichkeit, für die Umwelt und für die Lebensgrundlagen unseres Planeten.

Berare Sorina Constant, Benin

1 Der in dem Bericht empfohlene Resolutionsentwurf wurde von dem Stellvertretenden Vorsitzenden des Ausschusses vorgelegt.


What is ESD for me?
Hamburger Erklärung der DUK

63. Hauptversammlung der Deutschen UNESCO-Kommission


I.  

Die Deutsche UNESCO-Kommission empfiehlt folgende Maßnahmen für einen Aktionsplan:


4. Die außerschulische Jugend- und Erwachsenenbildung sollte nach dem Beispiel der „Lernenden Regionen“ in Zusammenarbeit mit lokalen Initiativen zur Umsetzung der Agenda 21 und nicht staatlichen Organisationen, Vereinen, Stif-
Die Deutsche UNESCO-Kommission wird aktiv an dieser Gemeinschaftsaufgabe mitwirken und die gesammelten Erfahrungen im Rahmen der UNESCO international vermitteln.

II.

Mit der Festlegung von Jahresthemen sollte die UNESCO Anreize zur Mitwirkung von Staat und Zivilgesellschaft aller Mitgliedstaaten geben und weltweit für eine Neuorientierung von Bildung auf das Ziel „Nachhaltigkeit Lernen“ werben. Die Deutsche UNESCO-Kommission schlägt der UNESCO daher folgende zehn Themen als mögliche Jahresthemen für die Dekade vor:

- Konsumverhalten und nachhaltiges Wirtschaften
- Kulturelle Vielfalt
- Gesundheit und Lebensqualität
- Wasser- und Energieversorgung
- Biosphärenreservate als Lernorte
- Welterbestätten als Lernorte
- Nachhaltigkeitslernen in der Wissensgesellschaft
- Bürgerbeteiligung und „good governance“
- Armutsbekämpfung durch nachhaltige Entwicklungsprojekte
- Gerechtigkeit zwischen den Generationen: Menschenrechte und ethische Orientierung


Drucksache 15/3472 (Auszug)
Deutscher Bundestag – 15. Wahlperiode – 30.06.2004

Beschlussempfehlung
des Ausschusses für Bildung, Forschung und Technikfolgenabschätzung (17. Ausschuss) zu dem Antrag der Abgeordneten Ulla Burchardt, Jörg Tauss, Ulrike Mehl, weiterer Abgeordneter und der Fraktion der SPD sowie der Abgeordneten Grietje Bettin, Volker Beck (Köln), Cornelia Behm, weiterer Abgeordneter und der Fraktion BÜNDNIS 90/DIE GRÜNEN

– Drucksache 15/2758 –

Aktionsplan zur UN-Weltdekade „Bildung für nachhaltige Entwicklung’’

A. Problem

B. Lösung
Einstimmige Annahme des Antrags in geänderter Fassung.

C. Alternativen
Ablehnung des Antrags.

D. Kosten
Wurden nicht erörtert.

Beschlussempfehlung
Der Bundestag wolle beschließen,
den Antrag – Drucksache 15/2758 – in der nachstehenden Fassung anzunehmen:

Aktionsplan zur UN-Weltdekade „Bildung für eine nachhaltige Entwicklung” auf den Weg bringen

Der Bundestag wolle beschließen:


Der Beschluss der UN-Vollversammlung zur Weltdekade „Bildung für eine nachhaltige Entwicklung” verleiht den Handlungsempfehlungen des Weltgipfels von Johannesburg deutlichen Nachdruck und unterstreicht die politische Verpflichtung der Mitgliedstaaten der Vereinten Nationen, die Förderung der Bildung für eine nachhaltige Entwicklung auf nationaler und internationaler Ebene zu forcieren und die bereits in der Millenniumserklärung der Vereinten Nationen und beim Weltbildungsforum in Dakar im

Der Deutsche Bundestag begrüßt die Entscheidung der UN-Vollversammlung, mit der Ausrufung der Weltdekade der Förderung der Bildung für eine nachhaltige Entwicklung höchste Priorität in der Bildungspolitik und der Entwicklungszusammenarbeit einzuräumen.

Es gilt nun, den durch den Beschluss der Vereinten Nationen zur Weltdekade „Bildung für eine nachhaltige Entwicklung“ gegebenen Impuls zu nutzen und die vielfältigen Ansätze zur Förderung der Bildung für eine nachhaltige Entwicklung mit Nachdruck voranzutreiben und zu bündeln.


Die Bundesregierung ist aufgefordert, sich an diesem Prozess zu beteiligen und in enger Abstimmung mit dem Bundestag eigene Beiträge der Bundesrepublik für die Weltdekade „Bildung für eine nachhaltige Entwicklung“ zu entwickeln. Dabei soll auch die Bedeutung der kulturellen Bildung für die Entwicklungsumsammenarbeit betont werden.


Sowohl in Bezug auf die Integration des Leitbildes in alle Ebenen des Bildungssystems als auch hinsichtlich der Förderung der Grundbildung als zentraler Dimension einer Nachhaltigkeitsstrategie kann an vielfältige Aktivitäten und Maßnahmen angeknüpft werden, die im Verlaufe der letzten Jahre – maßgeblich gefördert durch Impulse aus dem Deutschen Bundestag – in die Wege geleitet wurden:

- Das Bund-Länder-Modellprogramm „BLK 21“, das wichtige Ergebnisse im Hinblick auf die Integration des Leitbildes Nachhaltigkeit in die schulische Bildung in Deutschland erbracht hat und neben konzeptionellen Grundlagen praxisrelevante Produkte und qualifizierte Akteure in Schulen und Fortbildungseinrichtungen für die weitere Verbreitung der Bildung für eine nachhaltige Entwicklung zur Verfügung stellt.
- Das Netzwerk der 160 deutschen UNESCO-Projektschulen, die im Verbund mit dem mehr als 7000 Einrichtungen umfassenden weltweiten UNESCO-Schulnetz wichtige Ergebnisse im Hinblick auf die Integration des Leitbildes „globaler Lerngemeinschaften“ in die schulische Bildung in Deutschland erbracht hat und konzeptionelle Grundlagen und Praxisbeispiele einer globalen Bildung anderen Schulen zur Verfügung stellt.
- Die Berücksichtigung von nachhaltigkeitsrelevanten Lernzielen bei der Modernisierung von
Ausbildungsordnungen und in Ausbildungsordnungen für neue Berufe, die Entwicklung von praxisbezogenen Konzepten in branchenbezogene Modellprojekten sowie weitere vorbereitende und flankierende Maßnahmen wie z.B. den Orientierungsrahmen zur Integration von Nachhaltigkeit in die berufliche Bildung.

Die Förderung von Nachhaltigkeit in Forschung und Lehre an Hochschulen z.B. durch Stipendienprogramme und Fördermaßnahmen für junge Nachwuchswissenschaftler in sozialökologischen Forschungsverbänden sowie die Entwicklung von Konzepten zur Integration des Leitbildes in die Hochschulen insbesondere durch die Förderung des Projekts UNI21.


Die Förderung von Projekten in den Bereichen „Ernährungsaufklärung/gesunde Ernährung“, das Modellvorhaben „Reform der Ernährungs- und Verbraucherbildung in allgemein bildenden Schulen (REVIS)“ und die Fortbildung mit Fokus auf gesunde Ernährung und Bewegung von pädagogischen MitarbeiterInnen in Kindertagesstätten.

Fördermaßnahmen im Agrarbereich, die auf die Vermittlung von Kenntnissen nachhaltiger Bewirtschaftungsmethoden abzielen oder der Unterstützung der Markteinführung nachwachsender Rohstoffe dienen.


Der Deutsche Bundestag fordert die Bundesregie rung auf,

1. auf nationaler Ebene:

- sich für die Vermittlung eines umfassenden Nachhaltigkeitsbegriffs einzusetzen, der die Interdependenz von Ökologie, sozialer Gerechtigkeit und wirtschaftlicher Leistungsfähigkeit verdeutlicht, und dabei insbesondere auch den verantwortlichen Umgang mit natürlichen Ressourcen und die Bedeutung von Zukunftstechnologien für eine nachhaltige Entwicklung herauszustellen;


- die Länder bei der Umsetzung eines solchen Transferkonzeptes finanziell in angemessener
Weise zu unterstützen. Finanzierungsfragen sind in enger Zusammenarbeit mit den Ländern abzustimmen;

- die Transferforschung und die Bereitstellung einer Informationsplattform sicherzustellen und regelmäßig Berichte zur Evaluation des Transferprojektes vorzulegen;

- die exemplarische Entwicklung und Erprobung von Konzepten zur Integration von Nachhaltigkeit in die berufliche Bildung in ausgewählten Praxisfeldern an den Lernorten der Berufsbildung systematisch weiterzuverfolgen, die anwendungsbezogene Berufsbildungsforschung in diesem Bereich zu intensivieren und die Dokumentation und Verbreitung von Good-Practice-Beispielen zu fördern;

- die Einrichtung einer Transferstelle für nachhaltigkeitsbezogene Projekte, Forschungen, Good-Practice-Beispiele aus der und für die betriebliche Praxis und Modellvorhaben in der beruflichen Bildung als gemeinsame Plattform für Bündelung, Information, Kommunikation und Kooperation zu prüfen, wobei auf Verknüpfungen zur allgemeinbildenden Plattform zu achten ist;

- in enger Abstimmung mit den Ländern die Entwicklung von Qualifizierungsmaßnahmen und Schulungsmaterial für das Ausbildungspersonal in Betrieben und berufsbildenden Einrichtungen zu fördern;

- im Interesse einer systematischen Bündelung der vielfältigen Maßnahmen im Bereich der Berufsbildung für nachhaltige Entwicklung die Förderung eines Aktionsprogramms zu prüfen, das sich an den im Orientierungsrahmen zur Berufsbildung für eine nachhaltige Entwicklung aufgezeigten Handlungsfeldern orientiert;

- gemeinsam mit den Ländern darauf hinzuwirken, den Beitrag der Hochschulen zur Förderung einer nachhaltigen Entwicklung auf den Ebenen Schaffung, Vermittlung, Verbreitung und Nutzung von Wissen zu erhöhen. Zu diesem Zwecke sollten interdisziplinäre Ausbildungs- und Forschungsprogramme ausgebaut, Stipendienprogramme und Nachwuchsfördermaßnahmen intensiviert und hochschulübergreifende Partnerschaften initiert werden;

- in der allgemeinen Weiterbildung Impulse zu geben, um Themen der nachhaltigen Entwicklung in formellen wie informellen Bildungsprozessen verstärkt zu integrieren, Fortbildungs- und Qualifizierungsangebote für Multiplikatoren zu schaffen und lokale Agenda-21-Prozesse unter Beteiligung von Ländern, Kommunen und Weiterbildungsträgern weiter auszubauen;

- auf die Verbreitung und Vertiefung erwähnenswerten Wissens – vor allem bei Kindern und Jugendlichen – hinzuwirken, insbesondere durch Anstöße für die Aus- und Weiterbildung und durch öffentlichkeitswirksame Aktivitäten;

- durch die Kopplung von Forschungs- und Entwicklungsvorhaben mit der parallelen Entwicklung von Bildungskonzepten den Transfer von Ergebnissen der Nachhaltigkeitsforschung in die verschiedenen Bildungsbereiche zu fördern und dabei die Erfahrungen der Biosphärenreservate als Modelldispositionen für nachhaltige Entwicklung zu nutzen;


2. auf internationaler Ebene


- auf der Grundlage einer Empfehlung des Development Assistance Committee der OECD und der so genannten Erklärung von Rom zur Harmonisierung von Gebverfahren die deutsche Entwicklungsarbeit auch im Hinblick auf die Programme und Maß-
nahmen zur Förderung von Bildung für eine nachhaltige Entwicklung entsprechend auszurichten, um auch auf diesem Wege die Ergebnisorientierung und Wirkung der entwicklungspolitischen Leistungen Deutschlands qualitativ zu verbessern;

- Anstrengungen zu unternehmen, um die Wahrnehmung entwicklungsökonomischer Koordinierungsaufgaben in den Kooperationsländern zu verstärken und auch in diesem Zusammenhang das Zusammenwirken der staatlichen Durchführungsorganisationen weiter zu verbessern;

- verstärkt in Zusammenarbeit mit Geberorganisationen Beratungsangebote an die Kooperationsländer zu unterbreiten, um die Aspekte der nachhaltigen Entwicklung in Lehrplänen und Lehrprogrammen verbindlich zu verankern;


- mit gesellschaftlichen Gruppen in Deutschland neue Allianzen zu bilden, wie es bereits im „Aktionsprogramm 2015 – Der Beitrag der Bundesregierung zur weltweiten Halbierung extremer Armut“ angelegt ist, um die gesellschaftliche Unterstützung bei der weltweiten Verwirklichung von Bildung für eine nachhaltige Entwicklung, insbesondere bei der Erreichung der internationalen Entwicklungsziele zur Grundbildung und Geschlechtergleichstellung, zu erhöhen;

- die auf der Weltkonferenz für Erneuerbare Energien initiierte Offene Universität für Erneuerbare Energie („Open University For Renewable Energies“ – OPURE) zu unterstützen und durch Fürsprache bei anderen Regierungen und Institutionen weitere Unterstützung zu erwecken. Dabei ist auf die Verknüpfung mit bestehenden Institutionen und Programmen auf internationaler Ebene zu achten.

3. die Deutsche UNESCO-Kommission mit der Koordinierung der über die staatliche Ebene hin-
Empfehlung der KMK und DUK
„Bildung für nachhaltige Entwicklung in der Schule“ (2007)

Empfehlung der Ständigen Konferenz der Kultusminister der Länder in der Bundesrepublik Deutschland (KMK) und der Deutschen UNESCO-Kommission (DUK) vom 15.06.2007 zur „Bildung für nachhaltige Entwicklung in der Schule“

Zusammenfassung


Vorbemerkung


1. Ausgangslage


Der Bund und die Länder orientieren sich seit Mitte der 1990er Jahre in ihrer Politik an dem der Agenda 21 zu Grunde liegenden Leitbild einer nachhaltigen Entwicklung:

- Im gleichen Jahr legte die Bund-Länder-Kommission für Bildungsplanung und Forschungsfinanzierung den „Orientierungsrahmen Bildung für eine nachhaltige Entwicklung“ vor.
- Im Jahr 2000 beschloss der Deutsche Bundestag mit den Stimmen aller Fraktionen den Antrag „Bildung für eine nachhaltige Entwicklung“.
- Ein Jahr später richtete die Bundesregierung einen Staatssekretärsausschuss für nachhaltige Entwicklung ein – an dem auch die jetzige Regierung festhält – und berief den „Rat für Nachhaltige Entwicklung“.
- Im Jahr 2002 wurde die Nationale Nachhaltigkeitsstrategie „Perspektiven für Deutschland“ veröffentlicht.
- Ethische Bundesländer haben zudem eigene Nachhaltigkeitsstrategien formuliert, andere sind dabei, ihre eigenen Konzepte zu entwickeln.
- Im Jahr 2005 richtete der Deutsche Bundestag den Parlamentarischen Beirat für nachhaltige Entwicklung ein.
- In den Jahren 2002 und 2005 legte das Bundesministerium für Bildung und Forschung

**Die Besonderheit von BNE im Bereich der formalen Bildung liegt in der Kombination von bestimmten Inhalten, Kompetenzen und didaktischen Herangehensweisen.**

Nadia Lausselet, Schweiz
2. Zielsetzung einer Bildung für nachhaltige Entwicklung an Schulen


3. Hinweise zur Umsetzung der Bildung für nachhaltige Entwicklung an Schulen


3.1 Erwerb von Kompetenzen

Im Rahmen des BLK-Programms „21“ und seiner Transferphase (BLK-Programm „Transfer-21“) wurden drei Unterrichts- und Organisationsprinzipien zum Erwerb von Kompetenzen entwickelt, welche die Schülerinnen und Schüler befähigen, sich mit den Schlüsselproblemen im Bereich nachhaltiger Entwicklung auseinanderzusetzen, Lösungsvorschläge kennen und bewerten zu lernen und Handlungsmöglichkeiten zu gewinnen. Diese Ziele lassen sich durch die Vermittlung interdisziplinären Wissens, Formen partizipativen Lernens und die Etablierung innovativer Strukturen erreichen.


- **Partizipatives Lernen** greift die zentrale Forderung der Agenda 21 nach Teilhabe aller gesellschaftlichen Gruppen am Prozess nachhaltiger Entwicklung auf. Schule kann auf diese Teilhabe vorbereiten, indem sie ihre Unterrichtskultur um Lehr- und Lernformen erweitert, die gezielt demokratische Handlungskompetenzen vermitteln.

- **Etablierung innovativer Strukturen** geht davon aus, dass die Schule als ganzheitliches System bildungswirksam ist, indem sie aktuelle schulische Reformfelder wie Qualitätsentwicklung, Profibildung, Öffnung von Schule, Leistungskultur usw. für alle thematisiert und in partizipativen Verfahren strukturell weiterentwickelt. In diesem Rahmen ist die Kooperation mit außerschulischen Partnern von hoher Bedeutung.

3.2 Zusammenarbeit in der Schule und Kooperation mit Partnern


3.3 Themen der Nachhaltigkeit im Unterricht

Bei der Entscheidung darüber, welches der vielen Themen der Nachhaltigkeit im Unterricht behandelt werden soll, sollten folgende Auswahlkriterien eine Rolle spielen:

Die Themen sollten

- sich am Leitbild der nachhaltigen Entwicklung orientieren (Integration verschiedener Dimensionen),
- einen klaren Bezug zu Kompetenzen der BNE aufweisen,
- von langfristiger Bedeutung sein,
- auf breiten und differenzierten Erkenntnissen in Wissenschaft, Forschung und Politik zum spezifischen Thema basieren,
- für die Schülerinnen und Schüler einen lebensweltlichen Bezug und eine globale Weltsicht ermöglichen,
- aussichtsreiche Handlungsmöglichkeiten für den Einzelnen und/oder die Gemeinschaft, die Betroffenen, die Politik, Wirtschaft sowie Wissenschaft und Technik bieten,
- günstige Voraussetzungen für selbstorganisiertes Lernen und Perspektivenwechsel bieten,
- eine Relevanz für die Bildungsziele der Lernenden aufweisen,
- mit im Unterricht zu erwerbenden Fachkompetenzen verbunden werden können.

3.4 Lehrerbildung

Die Umsetzung von BNE in Unterricht und Schulentwicklung erfordert die Entwicklung entsprechender Kompetenzen in allen Phasen der Lehrerbildung in den Standardbereichen:

- Unterrichten,
- Erziehen, Beraten und Begleiten,
- allgemeine Berufskompetenzen,
- Schule intern evaluieren, entwickeln und gestalten.

Lehrerinnen und Lehrer sollten schon im Rahmen der Erstausbildung Kompetenzen erwerben, die sie befähigen, das Thema „Nachhaltige Entwicklung“ inhaltlich wie methodisch professionell im schulischen Kontext zu vermitteln. Die interdisziplinäre Perspektive spielt dabei nicht erst in der didaktisch-methodischen Umsetzung eine Rolle, sondern bereits bei der wissenschaftlichen Durchdringung relevanter Themenbereiche. In der zweiten Phase sollten grundlegende Aspekte der BNE verstärkt in die modularisierte Ausbildung im Pflichtbereich integriert werden und in der dritten Phase sollte eine berufsbegleitende Fortbildung auf den schnellen globalen Wandel und veränderte schulische Anforderungen reagieren.

Bildung für nachhaltige Entwicklung kann Unterricht und Schule so verändern, dass unsere Welt zukunftsfähiger wird. Um die Ziele der Weltdekade zu erreichen, werden in allen Bereichen der schulischen Bildung verstärkte Anstrengungen unternommen. Die KMK und die DUK unterstützen die Schulen bei der Umsetzung der Bildung für nachhaltige Entwicklung.

BNE ist wie ein aufblühender Same, der intellektuell, wirtschaftlich und sozial viele Bevölkerungsgruppen ernähren kann, wenn man ihn richtig pflegt und erntet.

Er kann aber nur mit der richtigen Motivation wachsen und der Bereitschaft, alle Hindernisse zu überwinden, und wenn er sich den örtlichen Gegebenheiten anpasst.

Claudia Harra,
Libanon

Die Bildung für nachhaltige Entwicklung kann Unterricht und Schule so verändern, dass unsere Welt zukunftsfähiger wird. Um die Ziele der Weltdekade zu erreichen, werden in allen Bereichen der schulischen Bildung verstärkte Anstrengungen unternommen. Die KMK und die DUK unterstützen die Schulen bei der Umsetzung der Bildung für nachhaltige Entwicklung.

BNE ist wie ein aufblühender Same, der intellektuell, wirtschaftlich und sozial viele Bevölkerungsgruppen ernähren kann, wenn man ihn richtig pflegt und erntet.

Er kann aber nur mit der richtigen Motivation wachsen und der Bereitschaft, alle Hindernisse zu überwinden, und wenn er sich den örtlichen Gegebenheiten anpasst.

Claudia Harra,
Libanon
Beschluss des Deutschen Bundestags „UN-Dekade ’Bildung für nachhaltige Entwicklung’ weiterhin aktiv umsetzen“ (2009)

Drucksache 16/12450

Antrag
der Abgeordneten Anette Hübinger, Stefan Müller (Erlangen), Michael Kretschmer, Katherina Reiche (Potsdam), Helmut Brandt, Axel E. Fischer (Karlsruhe-Land), Eberhard Gienger, Monika Grütters, Hartmut Koschyk, Carsten Müller (Braunschweig), Dr. Norbert Röttgen, Uwe Schummer, Marion Seib, Marcus Weinberg, Volker Kauder, Dr. Peter Ramsauer und der Fraktion der CDU/CSU sowie der Abgeordneten Ulla Burchardt, Dr. Ernst Dieter Rossmann, Willi Braase, Dieter Grasedieck, Klaus Hagemann, Christel Humme, Dr. Uwe Küster, Ute Kumpf, Lothar Mark, Gesine Multhaupt, Thomas Oppermann, René Röspel, Renate Schmidt (Nürnberg), Heinz Schmitt (Landau), Swen Schulz (Spandau), Dr. Peter Struck und der Fraktion der SPD

I. Der Deutsche Bundestag stellt fest:


II. Der Deutsche Bundestag begrüßt,


Der Deutsche Bundestag fordert die Bundesregierung auf,


· sicherzustellen, dass die Umsetzung der UN-Dekade und die Verfolgung der Ziele der Bildung für nachhaltige Entwicklung neue Partner eingebunden werden;

· bei allen Beteiligten darauf hinzuwirken, den Beitrag von Bildung für nachhaltige Entwicklung für die Qualität von Bildungsprozessen insgesamt z.B. durch Forschungsprojekte herauszustellen und damit ihre Verankerung in allen Bildungsbe reichen zu verstärken. Dazu bedarf es einer breiten gesellschaftlichen Basis. Nachhaltigkeitsthemen und -kompetenzen sind nicht als optionales Zusatzmodul, sondern als Querschnittsanliegen anzusehen;

· die UNESCO-Weltkonferenz zu nutzen, um das vielfältige Engagement in Deutschland zu präsentieren und den Dialog mit internationalen Akteuren auszubauen;


· darauf hinzuwirken, dass die UNESCO im Rahmen der UN-Dekade ihre Aktivitäten zur Bildung für nachhaltige Entwicklung weiter ausbaut. Schwerpunkte hierbei sollten sein: die Verknüpfung mit dem Programm zur Förderung der Grundbildung „Bildung für alle“ (Education for All, EFA) sowie die gezielte Unterstützung von Nord-Süd- und Süd-Süd-Kooperationen u. a. durch die Verbreitung guter Praxisbeispiele zur Bildung für nachhaltige Entwicklung, Integration von Bildung für nachhaltige Entwicklung in die Berufsbildung und in das lebenslange Lernen, Monitoring und Evaluation, Integration von Bildung für nachhaltige Entwicklung in nationale Bildungspläne;

· geeignete Perspektiven zur weiteren Verankerung von Bildung für nachhaltige Entwicklung auch nach Auslaufen der UN-Dekade zu eröffnen. Die Relevanz von Bildung wird für die Lösung der großen Nachhaltigkeitsherausforderungen in Zukunft noch zunehmen.

Berlin, den 25. März 2009

Volker Kauder, Dr. Peter Ramsauer und Fraktion

Dr. Peter Struck und Fraktion

Bonner Erklärung
der UNESCO-Weltkonferenz zur Bildung für nachhaltige Entwicklung (2009)

UNESCO-Weltkonferenz Bildung für nachhaltige Entwicklung
31. März bis 2. April 2009, Bonn, Deutschland

Bonner Erklärung

Die Bonner Erklärung zur Bildung für nachhaltige Entwicklung wurde im Konsens im Abschlussplenum verabschiedet.

Wir, die Teilnehmerinnen und Teilnehmer der UNESCO-Weltkonferenz Bildung für nachhaltige Entwicklung, die vom 31. März bis 2. April 2009 in Bonn, Deutschland, stattfand, verabschieden die folgende Erklärung einschließlich eines Aufrufs zum Handeln:


5. Durch Bildung und lebenslanges Lernen können wir Lebensstile erreichen, die auf wirtschaftlicher und sozialer Gerechtigkeit beruhen, auf Nahrungsmittelsicherheit, ökologischer Integrität, dauerhaft gesicherten Lebensgrundlagen, auf Respekt für alle Lebensformen und auf starken Werten, die gesellschaftlichen Zusammenhalt, Demokratie und kollektives Handeln fördern. Die Gleichstellung der Geschlechter, insbesondere die

**Bildung für nachhaltige Entwicklung im 21. Jahrhundert**


10. Verknüpft mit den verschiedenen Bedürfnissen sowie den konkreten Lebensbedingungen der Menschen, fördert BNE die Fähigkeit zu Problemlösungen und bezieht dabei die Praktiken und das Wissen lokaler Kulturen ebenso ein wie neue Ideen und Technologien.

**Fortschritte in der UN-Dekade „Bildung für nachhaltige Entwicklung“**


Aufruf zum Handeln

15. Der Fortschritt im Bereich BNE ist weiterhin ungleich verteilt, was in unterschiedlichen Kontexten unterschiedliche Ansätze erfordert. In den kommenden Jahren besteht für entwickelte Entwicklungsländer, die Zivilgesellschaft und internationale Organisationen die eindeutige Notwendigkeit, bedeutende Anstrengungen zu unternehmen, um:

auf politischer Ebene in den Mitgliedsstaaten:


c) Angemessene Ressourcen und Finanzmittel für BNE zu mobilisieren, insbesondere durch die Integration von BNE in nationale Entwicklungspolitik und Budgetrahmen, in die gemeinsame Programmplanung der Vereinten Nationen für einzelne Länder und andere politische Rahmen auf Länderebene (beispielsweise sektorübergreifende Ansätze) sowie in Initiativen im Kontext Bildung für alle und der UN-Millenniumsziele. BNE muss in die Prioritäten von Stiftungen und anderen Geldgebern einbezogen werden.


e) Bestehende internationale, regionale und nationale Unterstützungsmechanismen und Kooperationen für BNE, die kulturelle Vielfalt berücksichtigen, weiterzuentwickeln und zu stärken. Auf regionaler und nationaler Ebene müssen Gremien, Netzwerke und Akteursgemeinschaften für BNE eingerichtet werden, die die Verbindungen zwischen der lokalen und der nationalen sowie der nationalen und globalen Ebene stärken und die die Nord-Süd-Süd- und Süd-Süd-Zusammenarbeit verbessern.

auf praktischer Ebene:


g) Lehrpläne und Lehrerbildungsprogramme so umzuorientieren, dass BNE sowohl in berufsvorbereitende als auch in berufsbegleitende Programme integriert wird. Lehrerbildungseinrichtungen, Lehrer und Professoren müssen unterstützt werden, um solide pädagogi-
sche Praktiken zu entwickeln, zu erforschen und miteinander zu verknüpfen. Insbesondere müssen Lehrer bei der Entwicklung von BNE-Strategien, die in größeren Schulklassen anwendbar sind, und bei der Evaluierung von BNE-Lernprozessen unterstützt werden.


l) Den bedeutenden Beitrag traditioneller, indigener und lokaler Wissenssysteme für BNE wertzuschätzen und anzuerkennen sowie unterschiedliche kulturelle Beiträge zur Förderung von BNE wertzuschätzen.

m) BNE muss die Gleichstellung der Geschlechter aktiv fördern und Bedingungen und Strategien gestalten, die es Frauen ermöglichen, ihr Wissen und ihre Erfahrung zu kommunizieren, sozialen Wandel und menschliches Wohlergehen zu erreichen.


p) Institutionelle Mechanismen im Laufe der UN-Dekade „Bildung für nachhaltige Entwicklung“ und anderer laufender Dekaden wie etwa der UN-Aktionsdekade „Wasser für das Leben“ zu entwickeln, um zu gewährleisten, dass BNE auch nach Ablauf dieser Dekaden weiterhin umgesetzt wird.

q) Innerhalb des UN-Systems vorhandene Expertise zu nutzen, um Bildung für nachhaltige Entwicklung innerhalb zentraler Konventionen zur nachhaltigen Entwicklung zu stärken, beispielsweise in den Konventionen zur Artenvielfalt, zum Klimawandel, zur Wüstenbildung und zum immateriellen Kulturerbe.

r) Anstrengungen innerhalb von Bildungs- und Ausbildungssystemen zu intensivieren, um entscheidenden und dringlichen Nachhaltigkeits Herausforderungen wie Klimawandel, Wasser und Nahrungsmittelsicherheit zu begegnen, indem unter dem Schirm und im Rahmen von Part-
nerschaften der UN-Dekade „Bildung für nachhaltige Entwicklung“ spezifische Aktionspläne und/oder Programme entwickelt werden.

16. Die Teilnehmerinnen und Teilnehmer der Weltkonferenz „Bildung für nachhaltige Entwicklung“ fordern die UNESCO als federführende UN-Sonderorganisation für die Dekade auf:


d) Das vorhandene Fachwissen in UNESCO-Bio- sphärenreservaten, Welterbestätten und anderen Wissenschafts-, Kultur- und Bildungsprogrammen wie TTISSA (Teacher Training Initiative for Sub-Saharan Africa), UNESCO-Projektschulen und LIFE (Literacy Initiative for Empowerment) zu nutzen, um die Ziele der BNE zu fördern und zu gewährleisten, dass zentrale Prioritäten der BNE in längerfristige Programme und Strategien innerhalb der UNESCO integriert werden.

e) BNE-bezogene Forschung durch die Programme der UNESCO zu fördern, um die Qualität und empirische wissenschaftliche Grundlage der BNE zu verbessern. Das globale Monitoring- und Evaluierungssystem muss vorangetrieben werden, um BNE zu überprüfen. Initiativen zur Entwicklung internationaler Strategien und Praktiken, die zu einem erfolgreichen Abschluss der UN-Dekade „Bildung für nachhaltige Entwicklung“ mit sichtbaren und konkreten Ergebnissen führen können, müssen ergriffen werden.


g) Bemühungen zu intensivieren und Initiativen zu starten, um im Rahmen der UN-Dekade „Bildung für nachhaltige Entwicklung“, im Kontext der UNESCO-Strategie zum Klimawandel und als Bestandteil UN-weiten Handelns Bildungsmaßnahmen zur Thematik Klimawandel höher auf der internationalen Agenda zu verankern.

17. Die Teilnehmerinnen und Teilnehmer dieser Konferenz verpflichten sich dazu, auf die Umsetzung dieser Erklärung hinzuwirken.

18. Die Teilnehmerinnen und Teilnehmer rufen zur Mobilisierung angemessener Finanzmittel für die in dieser Erklärung enthaltenen Empfehlungen auf.

19. Die Teilnehmerinnen und Teilnehmer der Weltkonferenz „Bildung für nachhaltige Entwicklung“ danken der deutschen Regierung für die Ausrichtung dieser Konferenz und begrüßen die Absicht der Regierung Japans, gemeinsam mit der UNESCO die Abschlusskonferenz der Weltdeka de auszurichten.
Erklärung der HRK und DUK „Hochschulen für nachhaltige Entwicklung“ (2010)

„Hochschulen für nachhaltige Entwicklung“

Erklärung der Hochschulrektorenkonferenz (HRK) und der Deutschen UNESCO-Kommision (DUK) zur Hochschulbildung für nachhaltige Entwicklung – Ein Beitrag zur UN-Dekade „Bildung für nachhaltige Entwicklung“

Entschließung des DUK-Vorstandes am 22. Januar 2010

Präambel


I.

Hochschulen sind Einrichtungen der Gesellschaft und stehen als Kern des Wissenschaftssystems...


Die Hochschulen sind aufgerufen, diese Ansätze weiter zu vertiefen, um Bildung für nachhaltige Entwicklung zu einem konstitutiven Element in allen Bereichen ihrer Tätigkeit zu entwickeln.

II.

Mit dieser Erklärung knüpfen HRK und DUK sowohl an Forderungen der Europäischen Rektorenkonferenz aus dem Jahr 1994 an, mit denen sie die Hochschulen aufgerufen hat, sich am Leitbild der nachhaltigen Entwicklung zu orientieren, als auch an die Aufforderung der europäischen Bildungsminister an die Hochschulen anlässlich der Bologna-Nachfolgekonferenz in Bergen im Mai 2005, das Leitbild der nachhaltigen Entwicklung als Element bei der Schaffung des Europäischen Hochschulraumes zu berücksichtigen.


Die Hochschulen sind aufgerufen, diese Ansätze weiter zu vertiefen, um Bildung für nachhaltige Entwicklung zu einem konstitutiven Element in allen Bereichen ihrer Tätigkeit zu entwickeln.
sellschaftlichen Handlungsfeldern sind die globalen Probleme des menschlichen Zusammenlebens nur sinnvoll zu erforschen, wenn sich Erkenntnisse und Expertise in Geistes-, Wirtschafts-, Sozial- und Verhaltenswissenschaften sowie Natur- und Technikwissenschaften stärker verbinden.


IV.

Mit einer umfassenden Orientierung am Leitbild der Nachhaltigkeit und der Integration der genannten Grundsätze in Forschung, Lehre und Dienstleistung in einer Bildung für nachhaltige Entwicklung können Hochschulen ihre tragende und leitende Rolle unter Beweis stellen und ihre Stellung als Zukunftswerkstätten für die gesellschaftliche Entwicklung weiter stärken.

Die Hochschulrektorenkonferenz ist der freiwillige Zusammenschluss staatlicher und staatlich anerkannter Hochschulen in Deutschland.

Die Deutsche UNESCO-Kommission ist eine Mittlerorganisation der Auswärtigen Kultur- und Bildungspolitik. Auf der Grundlage eines einstimmigen Bundesratsbeschlusses und mit Förderung des Bundesministeriums für Bildung und Forschung koordiniert sie die Umsetzung der UN-Dekade „Bildung für nachhaltige Entwicklung“ in Deutschland.

2 Op. cit., Overview, Nr. 27
9 Dazu die Vorschläge für neue, inhaltlich an Aufgaben nachhaltiger Entwicklung orientierter gemeinsamer internationaler Studienprogramme der „International Commission on Education for Sustainable Development Practice“.
Zukunftsfähigkeit im Kindergarten vermitteln: Kinder stärken, nachhaltige Entwicklung befördern


Gerichtet an die Verantwortlichen für frühkindliche Bildung in Bund, Ländern und Kommunen, Nichtregierungsorganisationen und Kirchen sowie an Erzieherinnen und Erzieher

1. Bildung für nachhaltige Entwicklung möchte jedem Einzelnen die Möglichkeit eröffnen, sich Werthaltungen, Kompetenzen und Kenntnisse anzuzeigen, die für die eigenverantwortliche Gestaltung einer zukunftsfähigen Welt erforderlich sind. Um dieses Bildungskonzept weltweit zu verankern, haben die Vereinten Nationen für die Jahre 2005 bis 2014 die UN-Dekade „Bildung für nachhaltige Entwicklung“ ausgerufen.1 Bildung für nachhaltige Entwicklung muss schon in der frühen Kindheit ansetzen, auch wenn sie über die ganze Lebensspanne hinweg bedeutsam ist.


4. Bildung für nachhaltige Entwicklung bietet der frühkindlichen Bildung vielfältige Ansätze und Möglichkeiten zur lebendigen Ausgestaltung ihres Bildungsauftrags:


d. Sprachkompetenz und Kommunikation: Bildung für nachhaltige Entwicklung vermittelt die Fähigkeit zur Partizipation und stärkt damit kommunikative Kompetenz. Sie unterstützt auf

Wegen des großen Potenzials der Bildung für nachhaltige Entwicklung für die frühkindliche Bildung ist es erforderlich, die angehenden pädagogischen Fachkräfte bereits in der Ausbildung mit dem Konzept Bildung für nachhaltige Entwicklung vertraut zu machen und Erzieherinnen und Erzieher in Bezug auf die Inhalte und die Methoden einer nachhaltigkeitsrelevanten Bildung kontinuierlich fortzubilden. Die derzeitige Professionalisierung der Erzieher- und Erzieherinnenausbildung bietet dafür gute Möglichkeiten.

Für Kindertageseinrichtungen bieten sich über die Beschäftigung mit nachhaltigkeitsrelevanten Themen im Bildungsangebot hinaus weitere Möglichkeiten zur Gestaltung einer Bildung für nachhaltige Entwicklung. Kindertagesstätten können zu bedeutenden Modellorten für eine zukunftsfähige Kommune werden, wenn sie ihre gesamten


Neues ausprobieren:
Handarbeitstechniken aus Namibia im Projekt um.welt

BNE verleiht Menschen von klein auf
das Wissen und die Einstellungen,
die es ihnen ermöglichen,
Verantwortung für ihren Lebensweg zu übernehmen.

Keamoge Le Hoagoe, Borswana

What is ESD for me?


Zentrale Fragen für Bildungsprozesse sind damit u. a.:

- Welche Bedeutung/welchen Wert hat biologische Vielfalt für verschiedene gesellschaftliche Gruppen?
- Wie entstehen solche Werthaltungen?
- Welche Nutzungsmöglichkeiten biologischer Vielfalt sind Menschen bekannt?
- Wie verantwortlich fühlen wir uns für einen nachhaltigen Schutz von Naturressourcen?

3. Zugänge und didaktische Herausforderungen für Bildungsangebote

Das Themenfeld der biologischen Vielfalt [ist] durch eine hohe inhaltliche Komplexität und vielfältige Wirkungszusammenhänge gekennzeichnet […]. Zugleich bieten sich aber auch Gestaltungsfelder, in denen mit hoher Plausibilität konkrete Vorschläge zu einem nachhaltigen Verhalten entwickelt werden können, z. B. Ernährung, Mobilität, Freizeit. […]


Nach Erkenntnissen der Lernpsychologie sind besonders solche Lernangebote vorzuziehen, die eine aktive und handlungsorientierte Auseinandersetzung der Teilnehmenden mit Inhalten ermöglichen und auf die Stärkung individueller Problemlösefähigkeiten zielen. Lehr- und Lernprozesse zwischen diesen Ebenen bieten vielfältige pädagogisch anspruchsvolle Anlässe zur Auseinandersetzung mit einzelnen Themenstellungen, zur Einbindung unterschiedlicher Akteure in die Bildungsarbeit, zur kritischen (Selbst-)Reflexion sowie zur Entwicklung und Umsetzung gemeinsamer Vorhaben zum (Schutz und) Erhalt der biologischen Vielfalt.

Der alleinige Erwerb von Faktenwissen hat keinen oder nur einen geringen Wert für die Veränderung von Einstellungen und Handlungsmustern. Die Kenntnis von Fakten über die biologische Vielfalt ist zwar eine notwendige Bedingung, aber erst ein Verständnis der vielfachen Vernetzungen und globalen Zusammenhänge (Systemwissen) bietet eine ausreichende Grundlage, um zukünftig kompetent an Entscheidungen teilhaben zu können. Hinzukommen muss die Fähigkeit zur Reflexion über (kulturelle) Werthaltungen und über ethische Fragen einer (intra- und intergenerationellen) Ver teilungsgerechtigkeit (Orientierungswissen). Zusätzlich gilt es, Menschen darin zu unterstützen, sich Wissen über Alternativen des persönlichen wie auch des gesellschaftlichen Handelns an zueignen (Handlungswissen), um Schlussfolgerungen für das eigene Alltags handeln ziehen zu können […] Darüber hinaus ist es sinnvoll, Prognosewissen zu vermitteln, da die Effekte der eige nen positiven oder negativen Handlungsbeiträge oft als unbedeutend betrachtet werden oder auch häufig in weiter Zukunft oder in räumlicher Fer ne liegen und daher nicht unmittelbar und mit den eigenen Sinnen erfahren werden können. Diese Tatsachen haben weitreichende Konsequenzen für die Urteilsbildung und die Risikowahrnehmung und Bewertung in Bezug auf den Verlust biolog ischer Vielfalt.

Über die Wissensbestände in den verschiedenen Wissensarten hinaus müssen weitere Faktoren berücksichtigt werden, wenn es darum geht, Entscheidungen und Handlungsprozesse zum Schutz und zur nachhaltigen Nutzung biologischer Vielfalt zu unterstützen. Dazu gehören z.B.

- die Bedeutung kultureller und gruppenspez ifischer Normen und Werthaltungen (z.B. Natur bilder) für die Akzeptanz von Schutz bestimmungen oder veränderten Konsumbedingungen,
- infrastrukturelle Gegebenheiten (z.B. ein Schulf chte, gutes Biokostangebot) und Anreize (z.B. für sanften Tourismus), aber auch

Als Qualitätskriterien einer Bildung für nachhaltige Entwicklung sind verschiedene Perspektiven und Fragestellungen formuliert worden (Stollen berg 2009; de Haan o. J., NBBW 2008), die für die Ausbildung von Handlungs- und Gestaltungs kompetenzen im Rahmen nachhaltiger Entwick lungsprozesse bedeutungsvoll sind. Sie beziehen sich insbesondere auf folgende Bereiche:

- **Verhältnis von Mensch und Natur**

Ethische Fragen und Normen
Bildungsprozesse sollen die Teilnehmenden für die Vielfalt natürlicher Lebensgrundlagen (Biodiversität) und die Tragfähigkeit unseres Planeten sensibilisieren und zur Reflexion über Schutz und Nutzung anregen. Daher sind ethische Fragen und Normen, die die Verantwortung des Menschen ansprechen, ebenso bedeutungsvoll wie die Auseinandersetzung mit der Menschenwürde und mit Menschenrechten, mit Fragen einer intra- und intergenerationellen Gerechtigkeit sowie der Verteilung von Lebenschancen und Lebensqualität in unterschiedlichen Erdregionen: Wem gehört die biologische Vielfalt? Was bedeutet globale Gerechtigkeit mit Blick auf Schutz und Nutzung biologischer Vielfalt?

Retinität verstehen: in Zusammenhängen denken und handeln lernen

Globale Wirkungszusammenhänge und globale Verantwortung

Konkrete Handlungsmöglichkeiten als Beitrag zum Schutz und zu einer nachhaltigen Nutzung biologischer Vielfalt
Da Bildung für eine nachhaltige Entwicklung Menschen ermutigen möchte, sich aktiv und verantwortungsvoll in nachhaltige Gestaltungsprozesse einzubringen, sollten die Teilnehmenden überlegen, wie sie selbst und gemeinsam mit anderen Menschen Einfluss auf die jeweilige Problemstellung nehmen können. Bildungsangebote sollten daher Eigeninitiative fördern und Partizipationsmöglichkeiten schaffen.

Gerade mit Blick auf die Nutzung und den Schutz biologischer Vielfalt gibt es zahlreiche konkrete Handlungsansätze. Dabei ist die Ent-


Im Kontext von Handlungsmöglichkeiten als Beitrag zum Schutz und einer nachhaltigen Nutzung biologischer Vielfalt ist es auch wichtig, individuelle (d.h. personenbezogene), soziale (z.B. Gruppennormen) und externe Bedingungen (z.B. vorhandene oder fehlende Handlungsgelegenheiten, politische und rechtliche Rahmenbedingungen) gezielt in den Bildungsprozess einzubinden, zu thematisieren und ihre Wirkungen bewusst zu machen. Dies sind zentrale Voraussetzungen für notwendige Verhaltensmodifikationen, für eine dauerhafte Veränderung von Lebensstilen im Sinne einer nachhaltigen Entwicklung.

Die gewählten Arbeitsweisen sollten möglichst selbst gesteuerte Lernprozesse ermöglichen, wie dies u. a. bei Schülerfirmen [...] deutlich wird oder bei Veranstaltungen, die bei den Teilnehmerinnen und Teilnehmern Interesse an komplexen Sachverhalten wecken und sie motivieren, „Dinge zu Ende zu denken“, anstatt sich von vielfältigen Zusammenhängen demotivieren und/oder abschrecken zu lassen.


· Stellt die Fragestellung ein zentrales lokales oder globales Schlüsselthema (nicht) nachhaltiger Nutzung der biologischen Vielfalt dar?
· Wird der Zusammenhang zwischen dem Schutz biologischer Vielfalt und ihrer nachhaltigen Nutzung aufgegriffen?
· Werden Aspekte globaler Gerechtigkeit berücksichtigt?
· Werden an der ausgewählten Themenstellung globale Verflechtungen aufgezeigt und werden diese zugleich mit lokalen Aspekten vernetzt?
· Werden Mensch-Natur-Verhältnisse mit Blick auf biologische Vielfalt thematisiert und reflektiert?
· Werden Bezüge zwischen der Themenstellung und der alltäglichen Lebenswelt der Lernenden (privater und beruflicher Bereich) diskutiert und reflektiert?
· Werden für die Bildungsarbeit methodische Zugänge gewählt, die nicht nur die Aneignung von Wissen ermöglichen, sondern auch Einstellungen, Werthaltungen und Handlungsmöglichkeiten gezielt thematisieren?
· Wird die Möglichkeit gegeben, kulturelle Einflüsse auf die Sichtweisen und Bewertungen biologischer Vielfalt zu hinterfragen (z.B. eurozentrische Sichtweise)?
· Wird versucht, sich in die „Perspektive anderer“ (als der eigenen Subgruppe, des eigenen Landes/Nation) hineinzudenken und Bedeutungen und Bewertungen biologischer Vielfalt aus dieser Perspektive zu reflektieren?
· Werden positive, Mut machende Lösungen und aussichtsreiche Handlungsoptionen erarbeitet und nach Möglichkeit auch erprobt?
· Bietet das Bildungsangebot den Lernenden Möglichkeit für Eigeninitiative und Partizipation?

Literaturangaben


„Statement for the Preparatory Process of the Earth Summit 2012 (Rio+20)” des Nationalkomites für die UN-Dekade (2011)


Statement for the preparatory process of the Earth Summit 2012 (Rio + 20)
Rio de Janeiro, Brazil, from 4–6 June, 2012

1 June 2011

The German National Committee for the United Nations Decade of Education for Sustainable Development (DESD, 2005-2014) calls upon to integrate and highlight (in the Rio + 20 Conference as well as its outcome document and possible follow-up) the prominent role of education, public awareness and training for sustainable development in moving societies towards sustainability.

A strategy aiming at achieving sustainability based only on political regulation, technical innovation and economic incentives is not sufficient. Sustainable development requires a comprehensive change in mindset and the acquisition by all citizens of forward-looking competencies in accordance with fundamental values – such as intergenerational and global justice – which only education can bring about. The 1992 Rio Conference and the 2002 Johannesburg World Summit on sustainable development recognized that Education for Sustainable Development (ESD) represents a significant path towards achieving sustainability.

Working towards sustainable development is always learning for sustainable development which is why ESD aims to enabling everyone to acquire the values, competences, knowledge and skills required for engineering sustainable societies and green economies today and tomorrow. The goal of the DESD is to integrate Education for Sustainable Development throughout educational systems and learning contexts. This is in accordance with Chapter 36 of Agenda 21, the Johannesburg Declaration, the UN General Assembly Resolution 57/254 as well as the “Bonn Declaration” adopted at the UNESCO World Conference on education for sustainable development held in 2009 in Bonn, Germany.

The particular importance of ESD in the framework of a green economy was recognized in the joint statement by Heads of UN agencies on Green Economy from 2009 “Green Economy: A Transformation to Address Multiple Crises”; “The shift towards a green economy requires education for sustainable development including training in new job skills and newly required health systems.” ESD contributes to poverty eradication and the shift towards a green economy through the acquisition of so-called green skills but also thanks to the promotion of more general competencies like long-term and critical thinking, interdisciplinary approaches to problem-solving as well as the ability to act autonomously and participate in social decision-making processes. ESD encourages and supports life-long learning. Education for Sustainable Development doesn’t happen only from 6 years old on and until the learner leaves the formal education system. It starts during the early childhood where the basis for future learning is laid out and continues in non-formal and informal settings during the entire work life and beyond.

Political decision makers at national and international levels will only be in a position to commit to sustainable development in the long term if citizens recognize the importance of this societal objective and therefore support and requests further efforts in the field of sustainable development. ESD has an essential role to play in this regard and needs to be highlighted at the Rio + 20 Conference. The German National Committee for the DESD calls for the outcome document of the Conference to integrate ESD – not only as example for inter-sectoral themes but as a main strategy for achieving sustainability and green economies. The German National Committee further calls upon the UN system and Members States to use the opportunity of the Rio + 20 Conference to discuss and plan follow-up activities to the UN Decade of ESD beyond 2014.

The German National Committee for the UN Decade of Education for Sustainable Development was appointed by the German National Commission for UNESCO on the basis of a unanimous resolution by the Bundestag. The National Committee is the main decisional body for the national implementation of the DESD in Germany.
Wie wird die Dekade in Deutschland umgesetzt?

Der institutionelle Rahmen


Bundesministerium für Bildung und Forschung

Innerhalb der Bundesregierung hat das Bundesministerium für Bildung und Forschung (BMBF) die Federführung bei der UN-Dekade „Bildung für nachhaltige Entwicklung“. Es nimmt alle hoheitlichen Aufgaben wahr, die in seinem Zuständigkeitsbereich mit der deutschen Umsetzung der UN-Dekade zusammenhängen. Mit der Koordination der deutschen Umsetzung, der Einbindung der Zivilgesellschaft und der internationalen Anbindung der deutschen Aktivitäten hat das BMBF die Deutsche UNESCO-Kommission beauftragt und sie finanziell entsprechend ausgestattet.

Deutsche UNESCO-Kommission


Die Deutsche UNESCO-Kommission ist eine Mittlerorganisation der auswärtigen Kultur- und Bildungspolitik und hat den satzungsge- mäßen Auftrag, Bundesregierung, Parlament, Länder und Zivilgesellschaft in Angelegenheiten der UNESCO zu beraten und zur Umsetzung des UNESCO-Programms in Deutschland beizutragen.
Nationalkomitee


Deutsche UNESCO-Kommission und Nationalkomitee erfüllen mit der vom BMBF finanzierten Koordinierungsstelle im Rahmen der deutschen Dekade-Umsetzung vor allem folgende Aufgaben:

- Schaffung einer Plattform, Netzwerkbildung: Die Dekade-Organisationsstruktur ermöglicht es den Akteuren, mit einer Stimme zu sprechen und daher deutlicher Gehör zu finden, sich untereinander abzustimmen und gemeinsame Aktivitäten zu entwickeln.


- Sichtbarkeit für BNE herstellen, Informationsmanagement: In der Fachöffentlichkeit und darüber hinaus werden BNE-Aktivitäten sichtbar gemacht. Akteure, Positionen und Entwicklungen der BNE werdenöffentlichkeitswirksam kommuniziert, um auch auf diesem Weg die Nachfrage nach BNE zu steigern.

Runder Tisch

Der Runde Tisch wurde vom Nationalkomitee im Jahr 2004 initiiert. Eingeladen zur Mitarbeit wurden die wichtigsten Expertinnen und Experten aus Politik, Bildungspraxis, Wissenschaft, Verwaltung, Nichtregierungsorganisationen, Verbänden und Initiativen der BNE in Deutschland. Ziel des Runden Tisches der UN-Dekade ist es, die Umsetzung der Dekade in Deutschland auf eine breite Basis zu stellen und die Vernetzung der Akteure der BNE zu fördern. In seinem Selbstverständnispapier hat der Runde Tisch 2008 festgehalten:

1. Der Runde Tisch ist ein Forum des Informationsaustausches, der Vernetzung und der sektoralen und themenübergreifenden Erörterung inhaltlicher und strategischer Fragen, die die Umsetzung der UN-Dekade „Bildung für nachhaltige Entwicklung“ in Deutschland betreffen.

2. Durch die Breite seiner Zusammensetzung dient der Runde Tisch einerseits als Initiator für neue Entwicklungen in der BNE, er trägt andererseits die Anliegen der BNE in die Gesellschaft hinein.

3. Ziel des Runden Tisches ist es darüber hinaus, als Katalysator für gemeinsame Aktivitäten der Mitglieder zu wirken, etwa indem aus dem Kreis des Runden Tisches heraus Kooperationsprojekte entstehen.

### Arbeitsgruppen des Runden Tisches


Darüber hinaus kommen die Vertreterinnen und Vertreter der ausgezeichneten Dekade-Kommunen zweimal jährlich in der AG Kommunen und BNE zu Arbeitstreffen zusammen. Auch die Offiziellen Vertreter/innen der Bundesländer am Runden Tisch stehen im regelmäßigen Austausch.


Die AG Biologische Vielfalt veröffentlichte in 2010 eine ausführliche Handreichung zum Thema „Biologische Vielfalt und Bildung für nachhaltige Entwicklung: Schlüsselthemen und Zugänge für Bildungsangebote“. Sie wurde mit Blick auf die hohe internationale Relevanz auch ins Englische übersetzt.

### Arbeitsgruppen zu Bildungsbereichen:

- AG Elementarbereich
- AG Schulische Bildung
- AG Berufliche Aus- und Weiterbildung
- AG Hochschule
- AG Außerschulische Bildung und Weiterbildung
- AG Informelles Lernen

### Arbeitsgruppen zu Fachgebieten:

- AG Biologische Vielfalt
- AG Neue Medien
- AG Ökonomie und Konsum
- AG Kommunen und BNE
Beitrag der Bundesländer


Landesaktionspläne

Baden-Württemberg


Bayern


Brandenburg

Im Mai 2011 ist die finale Fassung des Aktionsplans von Brandenburg erschienen. Er legt seinen Schwerpunkt auf eine erste Bestandsaufnahme der vorhandenen BNE-Aktivitäten in Brandenburg sowie die Formulierung von zehn Zielen und soll kontinuierlich fortgeschrieben werden.

Hamburg


Mecklenburg-Vorpommern

Nordrhein-Westfalen

www.bne-portal.de/nordrhein-westfalen
www.umwelt.nrw.de/ministerium/bildung/bildung_ne/index.php

Rheinland-Pfalz

www.bne-portal.de/rheinland-pfalz
http://nachhaltigkeit.bildung.rlp.de/index.php?id=5485

Saarland

www.bne-portal.de/saarland
www.saarland.de/bildung_nachhaltige_entwicklung.htm

Sachsen-Anhalt

www.bne-portal.de/sachsen-anhalt
www.sachsen-anhalt.de/index.php?id=28579

Schleswig-Holstein

www.bne-portal.de/schleswig-holstein
www.bne.schleswig-holstein.de (unter „UN-Dekade BNE“ > „In Schleswig-Holstein“)

Thüringen

www.bne-portal.de/thueringen
www.dekade-thueringen.de

Informationen zu BNE in den weiteren Bundesländern:
Berlin: www.berlin.de/sen/wirtschaft/lez/lernen.html#1
Bremen: www.bne-portal.de/bremen
Hessen: www.bne-portal.de/hessen
Niedersachsen: www.nibis.de/nibis.phtml?menid=1385
Sachsen: www.bne-sachsen.de
Projekte der Weltdekade

Gute BNE in der Praxis – dafür stehen die zahlreichen Initiativen in ganz Deutschland, die von der Deutschen UNESCO-Kommission für jeweils zwei Jahre als offizielle „Projekte der Weltdekade“ ausgezeichnet werden. Sie leisten vorbildliche Bildungsarbeit, zeigen anschaulich, was Bildung für nachhaltige Entwicklung kann und will, und motivieren zum Nachmachen. Seit Beginn der Dekade wurde die Auszeichnung bereits über 1.300 Mal verliehen (Stand: 31.07.2011). Weitere Bewerbungen willkommen!
Seit Beginn der Dekade zeichnet die Deutsche UNESCO-Kommission mehrmals im Jahr Initiativen aus, die das Konzept der Bildung für nachhaltige Entwicklung beispielhaft in die Praxis umsetzen. Die sogenannten „Offiziellen Projekte der UN-Dekade ‘Bildung für nachhaltige Entwicklung’ sind in ganz Deutschland aktiv. Sie bringen Kindern, Jugendlichen und Erwachsenen ein Denken und Handeln nahe, das sich am Leitbild der nachhaltigen Entwicklung orientiert. Wie erreichen wir wirtschaftliches Wohlergehen und soziale Gerechtigkeit, reduzieren aber gleichzeitig unseren ökologischen Fußabdruck? Wie finden wir Lösungen für gesellschaftliche Missstände?


Die Auszeichnung von Dekade-Projekten ist charakteristisch für die deutsche Dekade-Umsetzung. Für das Konzept spricht viel:

- Es macht das Engagement der vielen Akteure im ganzen Land in seiner ganzen Bandbreite sichtbar – sowohl hinsichtlich der Menge und als auch in seinem Ideenreichtum. Dadurch trägt das Konzept dazu bei, die Idee der Bildung für nachhaltige Entwicklung zu veranschaulichen, und inspiriert andere Projekte zum Nachahmen.
- Durch den Bewerbungsprozess und die damit einhergehenden Beratungen und Überarbeitungen wird die Qualität der praktischen Umsetzung von BNE gesichert und gesteigert. Das gemeinsame Grundverständnis in Deutschland, was Bildung für nachhaltige Entwicklung will und kann, wird gestärkt.


### Aktuelle Mitglieder der Jury für die Auszeichnung von Projekten und Kommunen

- **Volker Angres**, ZDF
- **Dr. Roland Bernecker**, Deutsche UNESCO-Kommission e. V.
- **Annette Dieckmann**, Arbeitsgemeinschaft Natur und Umweltbildung Bundesverband e. V. (ANU)
- **Prof. Dr. Gerhard de Haan**, Freie Universität Berlin
- **Klaus Hübscher**, Landesbund für Vogelschutz
- **Jasson Jakovides**, Fields GmbH
- **Prof. Dr. Lenelis Kruse-Graumann**, Universität Heidelberg
- **Alexander Renner**, Bundesministerium für Bildung und Forschung (BMBF)
- **Dagmar Winzier**, Bundesinstitut für Berufsbildung
- **Dr. Ulrich Witte**, Deutsche Bundesstiftung Umwelt
WIE WIRD DIE DEKADE IN DEUTSCHLAND UMGESETZT?

Beispiele für Dekade-Projekte anhand von Bildungsbereichen

Elementarbildung


Schulische Bildung


Berufliche Aus- und Weiterbildung


Hochschule

Die Studierendeninitiative „Greening the University“ e. V. hat sich zum Ziel gesetzt, die Universität Tübingen zu einem Ort zu machen, an dem sowohl Lösungsansätze für globale Zukunftsfragen erforscht und gelebt werden als auch nachhaltiges Handeln nach innen gelebt und nach außen hin kommuniziert wird. In einem fachübergreifenden „Studium oecologicum“ werden Studierende aller Fachrichtungen in Fragestellungen des Nachhaltigkeits diskurses eingeführt. Auch in den öffentlichen Vorlesungen des Studium generale werden Fragestellungen der Nachhaltigkeit abgehandelt.

Seit 2010 verfügt die Universität über einen Beirat für nachhaltige Entwicklung, der eine umfassende Nachhaltigkeitsstrategie für Forschung, Lehre und Verwaltung entwickeln soll.

Außerschulische Bildung und Weiterbildung


Informelles Lernen


Kriterien für die Erstbewerbung als Dekade-Projekt


- Es müssen Aussagen zur Außenpräsenz, zur Zahl der aktuell erreichten Personen sowie zu der Personenanzahl gemacht werden, die in Zukunft erreicht werden soll. Das Projekt hat mindestens eine regionale Reichweite.

- Das Projekt führt zu mindestens einem konkreten Ergebnis bzw. Produkt. Die erwarteten positiven Effekte für eine nachhaltige Entwicklung (z.B. Bewusstseinsbildung, Ressourceneinsparung) müssen beschrieben sein („Gute Praxis vor Ort“).

- Der Bezug zu mindestens zwei der vier strategischen Ziele des Nationalen Aktionsplans muss gegeben sein:
  - Weiterentwicklung und Bündelung der Aktivitäten sowie Transfer guter Praxis in die Breite: In einem definierter Bereich wird von dem Projekt modellhaft gute Praxis entwickelt.
  - Vernetzung der Akteure der Bildung für nachhaltige Entwicklung: In dem Projekt sollten mindestens zwei Akteure zu einer strategischen Allianz miteinander vernetzt werden.
  - Verstärkung internationaler Kooperationen: Das Projekt fördert eine internationale Kooperation im Rahmen von BNE mit mindestens einem internationalen Partner.


- Im Detail werden die einzelnen Aspekte im Bewerbungsbogen (www.bne-portal/projekt-bewerbung) aufgelistet.

Zusätzliche Kriterien bei der Wiederbewerbung:

- Im Vergleich zur Erstbewerbung müssen Fortschritte erzielt worden sein.
- Im Vergleich zur Erstbewerbung muss die Reichweite ausgedehnt worden sein.
- Mit dem Projekt wird angestrebt, das Ergebnis der ersten Projektphase zu spezifizieren bzw. zu ergänzen, das Projekt weiterzuentwickeln, es hinsichtlich seiner Wirksamkeit zu überprüfen oder es auf einen anderen Kontext zu übertragen.
- Ab der dritten Bewerbung muss BNE ebenso systematisch wie in umfänglicher Form in der Einrichtung verankert und auf Dauer gestellt worden sein.
- Der Bezug zu mindestens drei der vier strategischen Ziele des Nationalen Aktionsplans muss gegeben sein.

Seit 2006 konnten bereits 13 Städte und Gemeinden jeweils für zwei Jahre ausgezeichnet werden, die meisten davon mehrfach (Stand: 31.07.2011):

- Stadt Aalen (2009/10)
- Gemeinde Alheim (2008/09, 2010/11)
- Stadt Bad Honnef (2011/12)
- Stadt Bonn (2008/09, 2010/11)
- Stadt Erfurt (2008/09, 2010/11)
- Stadt Frankfurt/Main (2008/09, 2010/11)
- Stadt Freiburg (2012/13)
- Stadt Gelsenkirchen (2008/09, 2010/11)
- Freie und Hansestadt Hamburg (2007/08, 2009/10)
- Stadt Heidelberg (2007/08, 2009/10)
- Gemeinde Hellenthal (2008/09)
- Stadt Minden (2009/10, 2011/12)

Vertreterinnen und Vertreter der Dekade-Kommunen kommen seit Ende 2009 zweimal jährlich zu Arbeitsstreffen zusammen, um Erfahrungen auszutauschen, neue Entwicklungen zu diskutieren,

Kriterien für die Bewerbung als Stadt, Landkreis oder Gemeinde der UN-Dekade

Die Stadt, die Gemeinde, der Landkreis

1. hat auf politischer Ebene (z. B. Stadtrat, Gemeinderat, Kreistag) formal beschlossen, dass Bildung für nachhaltige Entwicklung Bestandteil des Leitbildes der Kommune ist;

2. weist Aktivitäten im Rahmen der vier strategischen Ziele des Nationalen Aktionsplans zur Bildung für nachhaltige Entwicklung aus;

3. formuliert in Hinblick auf Bildung für nachhaltige Entwicklung Zielsetzungen und Maßnahmen entsprechend der vorhandenen Bildungslandschaft für die nächsten zwei bis fünf Jahre;

4. beschreibt einen Schwerpunktbereich, in dem Bildung für nachhaltige Entwicklung in der Kommune besonders profiliert ist oder legt dar, welche der Aktivitäten Modellcharakter haben;

5. gibt eine Einschätzung darüber ab, welche positiven Effekte für nachhaltige Entwicklung die Bildungsaktivitäten zur Folge haben (z. B. Bewusstseinsbildung bei der Bevölkerung, verändertes Mobilitätsverhalten, Einsparung von Ressourcen, internationale Kooperationen usw.);

6. bietet auf der Website der Stadt, Gemeinde, des Landkreises einen Einblick in die lokalen BNE-Aktivitäten;

7. formuliert bei einer möglichen Wiederbewerbung nach zwei Jahren einen Fortschrittsbereich und einen Ausblick auf geplante Entwicklungen in Bezug auf Bildung für nachhaltige Entwicklung.

Für eine Auszeichnung als Stadt, Gemeinde oder Landkreis der Weltdekade „Bildung für nachhaltige Entwicklung“ müssen die Aktivitäten Ihrer Kommune bzgl. der genannten Kriterien im Vergleich mit anderen Kommunen stark überdurchschnittlich ausfallen.
Maßnahmen der Weltdekade


Der Maßnahmenkatalog im Nationalen Aktionsplan 2008 umfasste bereits 66 Maßnahmen. In den Jahren 2009 und 2010 kamen noch sechs weitere hinzu:

- Leuchtpol
- Kita21 – Die Zukunftsgestalter
- ÜBER LEBENSKUNST.Schule
- „Chat der Welten“
- Nachhaltige Schülerfirmen
- Internet-Kampagne www.mehr-wissen-mehrtun.de


Ab Januar 2012 soll der aktualisierte Maßnahmenkatalog im Internet zu finden sein und laufend ergänzt werden.
Kriterien für die Bewerbung als Dekade-Maßnahme


- Die Maßnahme muss einen maßgeblichen Beitrag zu mindestens zwei der vier strategischen Teilziele des Nationalen Aktionsplans leisten:


- Die Maßnahme hat eine mindestens landesweite, nach Möglichkeit bundesweite bis internationale Reichweite.


- Die Maßnahme evaluiert ihre Fortschritte und unternimmt entsprechende Handlungen, um eine hohe Qualität und die Zielerreichung zu gewährleisten.

- Die Maßnahme führt zu einer erkennbaren und breiten Außenwirkung. Der verpflichtend gebotene Internetauftritt macht deutlich, dass Bildung für nachhaltige Entwicklung bei der Maßnahme im Mittelpunkt steht.
Das BNE-Portal

Die zentrale Internetseite zur deutschen Dekade-Umsetzung ist die Plattform bne-portal.de. Das BNE-Portal ist ein Fachportal, das gleichzeitig zum Ziel hat, journalistischen Ansprüchen gerecht zu werden. Neben Hintergrundinformationen zur Dekade in Deutschland und weltweit bietet es u.a. Empfehlungen zu Lehr- und Lernmaterialien, Vorstellungen der Dekade-Projekte, einen Veranstaltungskalender, die Möglichkeit, sich als Dekade-Projekt zu bewerben, und eine Übersicht aller Akteure und Institutionen, die sich an der Umsetzung der Dekade beteiligen. Eine umfangreiche Datenbank erleichtert die Recherche. So lassen sich die Dekade-Projekte nach Bundesland oder Auszeichnungszeitraum, thematischem Schwerpunkt oder Bildungsbereich suchen.


Aktionstage und Jahresthemen

Information, Interaktion und Vernetzung nicht digital, sondern ganz analog: Seit 2008 finden einmal pro Jahr vor Ort die Aktionstage „Bildung für nachhaltige Entwicklung“ statt. Im Herbst zeigen dann eine Woche lang engagierte Menschen in ganz Deutschland, was jede/r Einzelne für eine lebenswerte Zukunft tun kann. Vor Ort können die Besucher lernen und erleben, was Nachhaltigkeit bedeutet. Organisationen, Bildungsträger, Schulen, Unternehmen: Alle können mitmachen und sich mit eigenen Aktionen beteiligen. Ob Konferenz oder Tag der offenen Tür, Wettbewerb oder Projektunterricht: Interessierte können sich auf www.bne-aktionstage.de anmelden und im Veranstaltungskalender stöbern.


- inhaltliche Anregungen geben,
- die Aktivitäten der Dekade-Akteure fokussieren,
- bei der Aktivierung neuer Kooperationspartner helfen und
- die Kommunikation der Dekade-Anliegen in der Öffentlichkeit erleichtern.


Übersicht Jahresthemen:
2007: Kulturelle Vielfalt
2008: Wasser
2009: Energie
2010: Geld
2011: Stadt
2012: Ernährung
2013: Mobilität
2014: Fazit der UN-Dekade und Ausblick
Zeitleiste zur Dekade

Chronologischer Überblick über die Dekade

1987  Bericht der Brundtland-Kommission (WCED 1987)
1992  Konferenz der Vereinten Nationen über Umwelt und Entwicklung in Rio de Janeiro und Beschluss der Agenda 21
2002  Weltgipfel für nachhaltige Entwicklung in Johannesburg („Rio+10“)
       Beschluss der UN-Vollversammlung, die Jahre 2005 bis 2014 zur Weltdekade „Bildung für nachhaltige Entwicklung“ auszurufen
2003  „Hamburger Erklärung“ der Deutschen UNESCO-Kommission
2004  Bundestagsbeschluss „Aktionsplan zur UN-Weltdekade „Bildung für nachhaltige Entwicklung“"
       Im Vorlauf zur Dekade: Gründung des Nationalkomitees, Ausrichtung eines Runden Tisches in Berlin und Start des Onlineportals www.dekade.org
2005  Nationale und internationale Auftaktveranstaltungen zum Start der Dekade
       Veröffentlichung des Nationalen Aktionsplans
       Auszeichnung der ersten Dekade-Projekte
2006  Auszeichnung der ersten Dekade-Kommunen
       Einführung von Jahresthemen
2007  Relaunch des Internetauftritts als www.bne-portal.de
       Die Dekade präsentiert sich erstmals auf der Bildungsmesse didacta
       Veröffentlichung der KMK/DUK-Empfehlung „Bildung für nachhaltige Entwicklung in der Schule“
2008  Start der jährlichen Aktionstage
       Veröffentlichung des aktualisierten Nationalen Aktionsplans
2009  UNESCO-Weltkonferenz Bildung für nachhaltige Entwicklung in Bonn
       (Halbzeitkonferenz) und Verabschiedung der „Bonner Erklärung“
2010  Auszeichnung des 1000. Dekade-Projekts auf der didacta
2011  Veröffentlichung des Nationalen Aktionsplans 2011
       Veröffentlichung der Erklärung „Zukunftsfähige Kommunen: Chancen durch Bildung für nachhaltige Entwicklung“ (in Planung)
2012  Konferenz der Vereinten Nationen über nachhaltige Entwicklung in Rio de Janeiro („Rio+20“)
2014  Abschlusskonferenz der UN-Dekade „Bildung für nachhaltige Entwicklung“ in Japan
2015  Beratung der Generalversammlung der Vereinten Nationen zum Dekade-Abschlussbericht der UNESCO und Beschluss von Folgeaktivitäten
Weiteres Vorgehen

Strategie für die zweite Dekade-Hälfte

Nationalkomitee für die UN-Dekade „Bildung für nachhaltige Entwicklung“:

Strategie für die zweite Dekade-Hälfte in Deutschland

Einleitung


[…]

Prioritäten für die zweite Dekade-Hälfte

Die hier aufgeführten, im Nationalkomitee nach Konsultationen mit weiteren Akteuren vereinbarten Kriterien verstehen sich als Leitlinien für Nationalkomitee und Koordinierungsstelle sowie als Empfehlungen an alle anderen Akteure, die im Rahmen der deutschen Umsetzung der UN-Dekade „Bildung für nachhaltige Entwicklung“ aktiv sind.
1. Herausstellen des grundlegenden Beitrags der BNE zur Bildungsqualität sowie Verankerung von BNE in allen Bereichen der formellen Bildung

Konzeptionelles/Hintergrund:

Anknüpfend an die entsprechenden Forderungen der Bonner Erklärung soll die Relevanz der BNE für eine zukunftsfähige Bildung stärker herausgestellt werden. Dies bedeutet, bei der Argumentation für BNE eine Verbindung zu aktuellen bildungspolitischen Zielen und Debatten (Integration Bildungsfremder, deutsches Bildungssystem im internationalen Vergleich etc.) herzustellen und die Leistungsfähigkeit von BNE besser als bisher nachzuweisen. Für Akteure außerhalb der BNE muss deutlich werden, warum sie sich für BNE öffnen sollten.

Die formelle Bildung bleibt entsprechend der Bonner Erklärung eine der Prioritäten bei der Umsetzung der UN-Dekade. Kennzeichen der formellen Bildung ist, dass durch sie alle Menschen erreicht werden. Dabei ist freilich zu berücksichtigen, dass in einer wissensbasierten Gesellschaft in umfanglichem Maße Kenntnisse und Handlungsoptionen auch durch die nonformelle und informelle Bildung erworben werden.


Empfehlungen:

- Zentrale Bildungsakteure, die bisher außerhalb der BNE stehen, müssen für die BNE gewonnen werden.
- BNE ist in bildungspolitischen Grundsatzpapieren, Lehrplänen und Bildungsstandards zu verankern.
- BNE ist mit aktuellen bildungspolitischen Debatten zu verknüpfen.
- Die Verbindung zwischen der formellen und der nonformellen sowie informellen Bildung ist deutlicher herauszuarbeiten und entsprechende Synergien sind zu stärken.
- Schule: Es ist sicherzustellen, dass die quantitative Ausbreitung von BNE, die zu beobachten ist, mit Qualität einhergeht. Die Implementierung der BNE als Querschnittsaufgabe von Fächern bzw. als verbindlicher Inhalt von veränderten Schul- und Lernkulturen ist weiter zu verfolgen. Im Zusammenhang mit der Weiterentwicklung der Bildungsqualität sind Schwerpunkte auch bei werteorientierter Bildung zu setzen. Dies ist auch an den berufsbildenden Schulen bzw. in der beruflichen Ausbildung zu erreichen.
- Berufliche Weiterbildung, Berufsbildung: Es muss aufgezeigt werden, wie die Integration von BNE in die berufliche Aus- und Weiterbildung zu ‚besserem‘, höher motivierten Mitarbeitern führt, die kritisch reflektieren und über den Tellerrand blicken können. Außerdem muss deutlich werden, dass sich ein Engagement für BNE für die Unternehmen – etwa durch Einsparungen bei bewussterem Umgang mit Ressourcen – ‚rechnet‘.
Erwachsenenbildung: Es muss aufgezeigt werden, wie Anbieter von Erwachsenenbildung mithilfe von BNE-Angeboten Kunden gewinnen können, außerdem, wie Nachhaltigkeit als Querschnittsthema in Bildungsveranstaltungen verankert werden kann.

Hochschule: Nachhaltigkeit ist als Querschnittsthema zu verankern. Die Lehrerbildung für nachhaltige Entwicklung ist auszubauen.

Bildungsforschung: Ein Dialog mit der empirischen Bildungsforschung und deren Auftraggebern ist zu etablieren. Indikatorensets für das Monitoring sind zu entwickeln.

Prioritäten für konkrete Aktivitäten:

- Tagungen („Perspektivkonferenzen“) mit BNE-Akteuren und den zu gewinnenden Akteuren in möglichst allen Bildungsbereichen (zunächst: Erwachsenenbildung, Berufsbildung, Bildungsforschung, Schule, Hochschulbildung, frühkindliche Bildung); zusätzlich ggf. gemeinsame längerfristige Projekte

- Zu gewinnende Akteure Erwachsenenbildung: Deutscher Volkshochschulverband, Deutsches Institut für Erwachsenenbildung, Gewerkschaften, Hans-Böckler-Stiftung, Kirchen, Landesbeiräte für Erwachsenenbildung etc.

- Zu gewinnende Akteure Berufsbildung: Industrie- und Handelskammern, Handwerkskammern (zur Integration von BNE in die Meisterprüfung u. Ä.)

- Zu gewinnende Akteure Bildungsforschung: Auftraggeber der empirischen Bildungsforschung (OECD, KMK, Bund), Institut zur Qualitätsentwicklung im Bildungswesen, einzelne empirische Bildungsforscher (Bamberg [Bildungspanel], TU München) u. a.


- Zu gewinnende Akteure frühkindliche Bildung: Eltern, Kirchen, Kommunen, Wohlfahrtsverbände und Gewerkschaften als Träger von Kitas, Wissenschaft, zuständige Landesministerien

Einbeziehung internationaler Organisationen, vor allem der OECD

Folgeaktivitäten zur Erklärung Hochschulen und nachhaltige Entwicklung zur Verankerung der BNE in möglichst vielen Studienangeboten gemeinsam mit der HRK u. a.

Stärkere Verdeutlichung der Verknüpfung der formellen Bildung mit den anderen Bildungsbereichen durch die Präsentation entsprechender guter Beispiele auf dem BNE-Portal

Das Zusammenwirken zwischen BNE, kultureller Bildung, Medienbildung, politischer Bildung und anderen affinen Handlungsfeldern intensivieren

Kontakt zu anderen Ministerien (über BMBF, BMU und BMZ hinaus), zum Rat für Nachhaltige Entwicklung und zu Politikern sowie Verbänden auf- bzw. ausbauen und die Bedeutung von BNE für deren Aktivitäten herausstellen

Die Kooperation mit und Fortschreibung von bestehenden älteren Aktivitäten (Umweltschule in Europa, Transfer-21 etc.) im Rahmen der Dekade vorantreiben

Klären, was nach Ablauf der Dekade geschieht, wer die weitere Koordination übernimmt, welche Aktivitäten fortgeschrieben werden etc.
2. Steigerung der öffentlichen Sichtbarkeit von BNE

Konzeptionelles/Hintergrund:


Empfehlungen:

· Journalisten (jenseits der lokalen Berichterstattung) stärker für Maßnahmen und Projekte der BNE interessieren.

· Bei der Partnerschaft und Kommunikation mit Journalisten ist eine Konzentration auf die Verknüpfung der BNE mit aktuellen bildungspolitischen Debatten erforderlich.

· Mithilfe der neuen Medien junge Menschen stärker ansprechen.

· Niedrigschwellige Handlungsoptionen, klare Botschaften, aber auch Konflikte und Ereignisse in Verbindung mit BNE kommunizieren.

· Den zahlreichen Dekade-Projekte und Dekade-Kommunen sowie den Beiträgern der Aktionstage ermöglichen, unter einem einheitlichen Corporate Design aufzutreten.

· BNE stärker in existierende Formate der Massenmedien integrieren.

Prioritäten für konkrete Aktivitäten:

· Kampagne, die mit einer klaren Botschaft BNE kommuniziert

· Aktive Ansprache von Journalisten (u. a. auf der Grundlage des Journalistenverteilers Weltkonferenz)

· Öffentlich-rechtlichen Rundfunk über Rundfunkräte auffordern, seinen Beitrag zur UN-Dekade zu verstetigen; Appell des NK an Rundfunkräte

· Verknüpfung von Öffentlichkeitsarbeit zur BNE mit Programmen wie „Lernende Regionen“, „Lernen vor Ort“ etc.

· Kooperationen mit Medienunternehmen, Zeitschriften etc. (ähnlich FOCUS Schule im Rahmen der dm-Kampagne)

· Weiterentwicklung des BNE-Portals durch zielgruppenspezifische Angebote und Aktualisierung

· Erschließung des Web 2.0 für informelle Lernformen nachhaltiger Entwicklung

· Kommunikationsstrategien in Bezug auf die breitere Öffentlichkeit bündeln und intensivieren (BNE leicht verständlich machen)

· Zusätzlich neue spezifische Zielgruppen in der Fachwelt erschließen (etwa über deren Fachmedien)

· Fortbildungen für Journalisten anbieten
WEITERES VORGEHEN

3. Stärkung der BNE international

Konzeptionelles/Hintergrund:


Empfehlungen

· BNE innerhalb der UNESCO ist weiter zu stärken.
· Die Vernetzung zwischen deutschen und internationalen BNE-Akteuren zwecks Austauschs guter Praxis ist systematisch voranzutreiben.
· BNE und insbesondere die Ergebnisse der UNESCO-Weltkonferenz sind in multilaterale politische Foren und in die bilaterale deutsche Entwicklungszusammenarbeit zu integrieren.
· Der Anteil der deutschen BNE-Initiativen/-Projekte, die eine internationale Komponente haben, ist zu steigern.
· Gute deutsche BNE-Praxis ist in andere Weltregionen zu vermitteln; gute Beispiele aus anderen Ländern und Regionen sind für die eigenen Aktivitäten nutzbar zu machen.

Prioritäten für konkrete Aktivitäten:

· Gezielte Vernetzung deutscher Dekade-Projekte mit Projekten anderer Weltregionen
· Zuarbeit zu AA und BMBF hinsichtlich der Dekade-Umsetzung durch die UNESCO
· Laufende Abstimmung mit dem UNESCO-Sekretariat in Paris zur UN-Dekade
· Anregung der Auszeichnung von Dekade-Projekten in anderen Staaten und ggf. auf internationaler Ebene weiter vorantreiben
· Workshops zum „capacity building“ zu unterschiedlichen Aspekten der BNE-Umsetzung (u.a. Auszeichnungspraxis von Dekade-Projekten)
· Arbeitsergebnisse und gute Praxis verstärkt übersetzen und international zugänglich machen
· Gute Praxis aus anderen Ländern systematisch sammeln und präsentieren
4. Intensivierung der Zusammenarbeit mit der Privatwirtschaft

Konzeptionelles/Hintergrund:


Bei der Verknüpfung von BNE und Wirtschaft müssen sowohl Dienstleister und Produzenten als auch Konsumenten/Kunden angesprochen werden: Wirtschaft/Unternehmen (Handlungsfelder u.a.: betriebliche Ebene, Finanzmärkte, Lieferanten, Produkte, Kundenkontakt/Märkte) und die Individuen (Handlungsfelder u.a.: Finanzkompetenzen, Verbraucher, Politik/Rahmensetzungen) bedürfen unterschiedlicher, aber auch verschränkter Kompetenzen, zum Beispiel im Rahmen neuer nachhaltiger Wertschöpfungsnetze (Kundenintegration bei der Entwicklung von Produkten und Dienstleistungen).

Empfehlungen:

- Initiativen müssen gefördert werden, bei denen Unternehmen auch die interne Aus- und Weiterbildung im Hinblick auf eine nachhaltige Entwicklung in den Blick nehmen.
- Die Dimensionen Ökonomie und Konsum müssen in den Aktivitäten zur BNE gestärkt werden.
- Insbesondere die Ebene des Managements ist im Hinblick auf BNE zu sensibilisieren.

Prioritäten für konkrete Aktivitäten:

- Unterstützung bei der Entwicklung von Lehr- und Lernmitteln zur integrierten Betrachtung nachhaltigen Wirtschaftens und Konsums
- Veranstaltung auf der Ebene des Managements, in der das Potenzial der BNE aufgezeigt wird
- Initiierung und Unterstützung von Veranstaltungen zu nachhaltigen Wertschöpfungsnetzen
- Weiterführung der Kooperation mit dm-Drogeriemarkt und Erschließung neuer Kooperationen
- Deutlicher herausarbeiten, welchen Nutzen Unternehmen von der BNE erwarten können
- Beispiele von BNE in Unternehmen sammeln und anderen Unternehmen bekannt machen
5. Intensivierung der Zusammenarbeit mit den Kommunen

Konzeptionelles:


Empfehlungen:

- Schnittmengen zwischen BNE und sonstigen Aktivitäten zur kommunalen Vernetzung sind zu identifizieren und auszubauen.
- BNE ist mit den Bildungsaktivitäten und -leitlinien der kommunalen Spitzenverbände zu verknüpfen.

Prioritäten für konkrete Aktivitäten:

- Intensivierte Zusammenarbeit mit den kommunalen Spitzenverbänden in Hinblick auf das Zusammenwirken von Bildung, Nachhaltigkeit und Regionalentwicklung in der Wissensgesellschaft
- Ansprache der Akteure regionaler Bildungslandschaften sowie deren zuständiger Ansprechpartner in den Länderministerien zwecks Integration von BNE
- Veranstaltung mit Trägern von Kindertagesstätten zur Fortentwicklung und Implementierung von BNE (siehe oben unter 1.)
- Workshops mit ausgezeichneten Dekade-Kommunen und weiteren Interessierten zur modellhaften Entwicklung nachhaltiger Bildungslandschaften und regionaler BNE-Netzwerke
- BNE als Standortfaktor für Kommunen hervorheben

Ein Prozess der Aufklärung, der nachweislich zu Verhaltensänderungen auf individueller, gesellschaftlicher und globaler Ebene führt. Eine Erziehung, die Jung und Alt für die unsichere Zukunft rüstet.

Hayden Montgomerie, Neuseeland

What is ESD for me?
**Ausblick**

Der Nationale Aktionsplan zeigt: In Deutschland hat sich seit Beginn der Dekade der Vereinten Nationen zum Thema Bildung für nachhaltige Entwicklung einiges bewegt – und es gibt weiterhin große Pläne, die sicherlich nicht bis zum Ende der Dekade 2014 verwirklicht werden können. Auf zahlreichen Ebenen laufen Aktivitäten oder sind in Vorbereitung. Um nur einige davon zu nennen:


Aber es gibt auch noch viel zu tun und wir werden bis 2014 kaum mehr als ein Drittel des Weges gegangen sein, den dieser Nationale Aktionsplan beschreibt. Für die weitere Verankerung von Bildung für nachhaltige Entwicklung in Deutschland sind insbesondere drei Aspekte von großer Bedeutung:


Prof. Dr. Gerhard de Haan
Vorsitzender des Nationalkomitees für die UN-Dekade „Bildung für nachhaltige Entwicklung“

Wir benötigen über das Ende der Dekade hinaus eine weltweite Initiative für BNE
Abkürzungsverzeichnis

AA Auswärtiges Amt
BLK Bund-Länder-Kommission für Bildungsplanung und Forschungsförderung
BMBF Bundesministerium für Bildung und Forschung
BMFSFJ Bundesministerium für Familie, Senioren, Frauen und Jugend
BMU Bundesministerium für Umwelt, Naturschutz und Reaktorsicherheit
BMELV Bundesministerium für Ernährung, Landwirtschaft und Verbraucherschutz
BMZ Bundesministerium für wirtschaftliche Zusammenarbeit und Entwicklung
BNE Bildung für nachhaltige Entwicklung
DESD Decade of Education for Sustainable Development
DUK Deutsche UNESCO-Kommission
ESD Education for Sustainable Development
EU Europäische Union
HRK Hochschulrektorenkonferenz
KMK Kultusministerkonferenz
MDGs Millennium Development Goals
NAP Nationaler Aktionsplan
NRO Nichtrégierungsorganisation
RNE Rat für nachhaltige Entwicklung
UMK Umweltministerkonferenz
UN United Nations
UNECE United Nations Economic Commission for Europe
UNESCO United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization
VN Vereinte Nationen
WCED World Commission for Environment and Development („Brundtland-Kommission“)
Literaturverzeichnis

BLK 1998:
Orientierungsrahmen „Bildung für nachhaltige Entwicklung“. BLK-Heft 69. Bonn.

BMBF 2002:
Bericht der Bundesregierung zur Bildung für eine nachhaltige Entwicklung. Bonn.

BMBF 2004:

BMBF 2005:
Bericht der Bundesregierung zur Bildung für eine nachhaltige Entwicklung. Bonn.

BMBF 2009:
Bericht der Bundesregierung zur Bildung für eine nachhaltige Entwicklung. Berlin.

Deutscher Bundestag 2000:

Deutscher Bundestag 2004:

Deutscher Bundestag 2009:

DUK 2003:

KMK 1997:

KMK/BMZ 2007:

KMK/DUK 2007:

RNE 2010:

UN 2000:

UN 2002a:

UN 2002b:

UNCED 1992:

UNECE 2005:
UNECE-Strategie über die Bildung für nachhaltige Entwicklung. Vilnius.

UNESCO 2005:

UNESCO 2009:

Mitglieder des Nationalkomitees für die UN-Dekade „Bildung für nachhaltige Entwicklung“
(Stand: 17.08.2011)

<table>
<thead>
<tr>
<th>Name</th>
<th>Organisation/Institution</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Dr. Matthias Afting</td>
<td>Deutsche Bahn AG</td>
</tr>
<tr>
<td>Volker Angres</td>
<td>ZDF</td>
</tr>
<tr>
<td>Dr. Ignacio Campino</td>
<td>Deutsche Telekom AG</td>
</tr>
<tr>
<td>Prof. Dr. Gerhard de Haan</td>
<td>Freie Universität Berlin</td>
</tr>
<tr>
<td>Annette Dieckmann</td>
<td>Arbeitsgemeinschaft Natur- und Umweltbildung Bundesverband e.V. (ANU)</td>
</tr>
<tr>
<td>Dr. Roland Bernecker</td>
<td>Deutsche UNESCO-Kommission e.V.</td>
</tr>
<tr>
<td>Prof. Dr. Angela Faber</td>
<td>Deutscher Städtetag</td>
</tr>
<tr>
<td>MinDirig. Dr. Thomas Greiner</td>
<td>Bundesministerium für Bildung und Forschung</td>
</tr>
<tr>
<td>Prof. Dr. Michael Heister</td>
<td>Bundesinstitut für Berufsbildung (BIBB)</td>
</tr>
<tr>
<td>Hendrik Hey</td>
<td>Welt der Wunder GmbH/H5B5 GmbH</td>
</tr>
<tr>
<td>Gerd Billen</td>
<td>Verbraucherzentrale Bundesverband (vzbv)</td>
</tr>
<tr>
<td>Ulla Burchardt, MdB</td>
<td>Deutscher Bundestag</td>
</tr>
<tr>
<td>Klaus Hübner</td>
<td>Landesbund für Vogelschutz (LBV)</td>
</tr>
</tbody>
</table>
BNE ist ein Instrument zur Transformation von Gesellschaften.

Adriana Valenzuela, Kolumbien

What is ESD for me?
Institutionen am Runden Tisch
(Stand: 31.07.2011)

Bundesministerien

Bundesministerium für Bildung und Forschung (BMBF)
Bundesministerium für Umwelt, Naturschutz und Reaktorsicherheit (BMU)
Bundesministerium für wirtschaftliche Zusammenarbeit und Entwicklung (BMZ)

Bundesländer

Baden-Württemberg: Ministerium für Umwelt, Klima und Energiewirtschaft Baden-Württemberg
Bayern: Bayerisches Staatsministerium für Umwelt, Gesundheit und Verbraucherschutz
Berlin: Berliner Senatsverwaltung für Bildung, Wissenschaft und Forschung
Brandenburg: Ministerium für Bildung, Jugend und Sport des Landes Brandenburg
Bremen: Landesinstitut für Schule Bremen
Hamburg: Behörde für Stadtentwicklung und Umwelt
Hessen: Hessisches Ministerium für Umwelt, ländlichen Raum und Verbraucherschutz
Mecklenburg-Vorpommern: Ministerium für Landwirtschaft, Umwelt und Verbraucherschutz des Landes Mecklenburg-Vorpommern
Niedersachsen: Niedersächsisches Kultusministerium
 Nordrhein-Westfalen: Ministerium für Umwelt und Naturschutz, Landwirtschaft und Verbraucherschutz Nordrhein-Westfalen
Rheinland-Pfalz: Ministerium für Umwelt, Landwirtschaft, Ernährung, Weinbau und Forsten Rheinland-Pfalz
Saarland: Ministerium für Umwelt des Landes Saarland
Sachsen: Sächsisches Staatsministerium für Kultus und Sport
Sachsen-Anhalt: Ministerium für Landwirtschaft und Umwelt des Landes Sachsen-Anhalt
Schleswig-Holstein: Ministerium für Landwirtschaft, Umwelt und ländliche Räume des Landes Schleswig-Holstein
Thüringen: Thüringer Ministerium für Landwirtschaft, Naturschutz und Umwelt

Norddeutsche Partnerschaft zur Unterstützung der UN-Dekade BNE 2005–2014 (NUN)
Kultusministerkonferenz der Länder (KMK)
Andere Institutionen

Adolf Grimme Institut
akuTH e.V. – Koordinationsstelle UN-Dekade Thüringen
Alfred Töpfer Akademie für Naturschutz
Allianz-Umweltstiftung
Arbeitsgemeinschaft der Umweltbeauftragten der deutschen (Erz-)Bistümer
Arbeitsstelle Weltbilder atavus e.V.
AWO Bundesverband e.V.
azv Südholstein AöR
Bertelsmann-Stiftung
Brot für die Welt
BUND – Bundesarbeitskreis Umweltbildung
Bundesschule für Berufsbildung (BIBB)
Bundesverband Bürgerschaftliches Engagement
Bundesverband für Wirtschaftsförderung und Außenwirtschaft (BWA) – Global Economic Network e.V.
Bundesvereinigung Kulturelle Kinder- und Jugendbildung e.V.
Bundesweiter Arbeitskreis für Umweltbewusstes Management e.V. (B.A.U.M.)
Bundeszentrale für politische Bildung (BpB)
Deutsche Bahn AG
Deutsche Bundesstiftung Umwelt (DBU)
Deutsche Gesellschaft für Internationale Entwicklung GmbH (GIZ) – ehem. Internationale Weiterbildung und Entwicklung gGmbH (InWEnt)
Deutsche Gesellschaft für Internationale Zusammenarbeit GmbH (GIZ) – ehem. Deutsche Gesellschaft für Technische Zusammenarbeit GmbH (GTZ)
Deutsche Gesellschaft für Internationale Zusammenarbeit GmbH (GIZ) – ehem. Deutscher Entwicklungsdienst (DED)
Deutsche Gesellschaft für Umwelterziehung e.V. (DGU)
Deutsche Post AG
Deutsche Umwelthilfe e.V. – Bundesgeschäftsstelle Berlin
Deutsche Welthungerhilfe e.V.
Deutscher Akademischer Austauschdienst (DAAD)
Deutscher Sparkassen- und Giroverband
Deutscher Volkshochschul-Verband e.V. (dvv) – Institut für Internationale Zusammenarbeit
Deutsches Kinderhilfswerk e.V.
DGB Bildungswerk e.V.
didacta Verband
Entwicklungspolitisches Bildungs- und Informationszentrum e.V. Berlin (EPIZ)
Evangelische Trägergruppe für gesellschaftspolitische Jugendbildung
Evangelischer Entwicklungsdienst e.V.
Fachstelle für Internationale Jugendarbeit der Bundesrepublik Deutschland e.V. (IJAB)
Forschungszentrum Karlsruhe in der Helmholtz-Gemeinschaft – Institut für Technikfolgenabschätzung und Systemanalyse (ITAS)
Forum Fairer Handel
Forum Nachhaltige Geldanlage e.V.
Fraport AG
Freie und Hansestadt Hamburg / Kommune der Weltdekaade
Gemeinde Alheim / Kommune der Weltdekaade
Gemeinde Hellenthal / Kommune der Weltdekaade
Georg-Eckert-Institut für internationale Schulpflichtforschung
Gesellschaft für berufsbildende Maßnahmen e.V. (GFBM) – Bildungszentrum Kreuzberg
Gesellschaft für Umweltbildung Baden-Württemberg e.V.
Gewerkschaft Erziehung und Wissenschaft (GEW)
Goethe-Institut
Hochschule für Angewandte Wissenschaften München – Fachgebiet Angewandte Sozialwissenschaften
Hochschule St. Gallen – Institut für öffentliche Dienstleistungen und Tourismus
Hochschulrektorenkonferenz
IG Bergbau Chemie Energie – Bildungswerk
IG Metall
Institut für Nachhaltigkeit in Bildung, Arbeit und Kultur GbR (INBAK)
Institut für Umweltschutz in der Berufsbildung
Institut für Zukunftsstudien und Technologiebewertung (IZT)
Internationales Begegnungszentrum St. Marienthal (IBZ) – Umwelt- und politische Jugendbildung
Jugendorganisation Bund Naturschutz (JBN) – FÖJ-Referat
Karl-Hagemeister-Schule Werder (Havel)
Katholische Bundesarbeitsgemeinschaft für Erwachsenenbildung (KBE)
Katholische Universität Eichstätt-Ingolstadt – Lehrstuhl Didaktik der Geographie
Körber-Stiftung
Kulturpolitische Gesellschaft e. V. - Institut für Kulturpolitik
Leuphana Universität Lüneburg – Institut für integrative Studien
Leuphana Universität Lüneburg – Institut für Umweltkommunikation
MACHmit! Museum für Kinder gGmbH
NABU Bundesverband
Nationalparkverwaltung Bayerischer Wald
NaturGut Ophoven
oikos Witten/Herdecke – students for sustainable economics and management
Ökumenische Initiative Eine Welt (ÖIEW)
Programm „Bildung trifft Entwicklung“ Baden-Württemberg im EPIZ
Rat für Nachhaltige Entwicklung (RNE)
Robert Bosch Stiftung
S.O.F. Save our Future Umweltstiftung
Sächsische Landesstiftung Natur und Umwelt – Akademie
Schulen ans Netz e.V.
Schutzgemeinschaft Deutscher Wald
Stadt Aalen / Kommune der Weltdekade
Stadt Bad Honnef / Kommune der Weltdekade
Stadt Bonn / Kommune der Weltdekade
Stadt Erfurt / Kommune der Weltdekade
Stadt Frankfurt am Main / Kommune der Weltdekade
Stadt Freiburg / Kommune der Weltdekade
Stadt Gelsenkirchen / Kommune der Weltdekade
Stadt Heidelberg / Kommune der Weltdekade
Stadt Minden / Kommune der Weltdekade
Stadt Neumarkt i. d. OPf. / Kommune der Weltdekade
Stiftung Naturschutzfonds beim Ministerium Umwelt, Naturschutz und Verkehr des Landes Baden-Württemberg
terre des hommes
triple innova GmbH
Türkisch-Deutsches Zentrum e. V. (TDZ) – Türkisch-Deutsches Umweltzentrum Berlin
Türkische Gemeinde in Deutschland e. V. (TGD) Umweltbundesamt (UBA)
UNESCO-Projektschulen – Bundeskoordination
Universität Bonn – Lehrstuhl Haushalts- und Konsumökonomik
Universität Bremen – Fachgebiet Nachhaltiges Management
Universität Duisburg-Essen – Zentralstelle für Umwelterziehung/Aktionsnetzwerk Zukunft Lernen e.V. in Nordrhein-Westfalen (AZUL)
Universität Freiburg – Institut für Forst- und Umweltpolitik
Universität Kassel – Fachgebiet Didaktik der Politischen Bildung
Universität Paderborn – Department Sport und Gesundheit
Universität Stuttgart – Fachgebiet Berufs-, Wirtschafts- und Technikpädagogik
Verband kommunaler Unternehmen e. V.
Verbraucherzentrale Bundesverband e. V. (vzbv)
Wuppertal Institut für Klima, Umwelt und Energie
WWF Deutschland – Vertretung Berlin
Youth-Leader Magazin
Zeitbild Verlag
Ansprechpartner/innen und Kontakt

Vertreter/innen der Bundesministerien und Bundesländer am Runden Tisch

Bundesministerium für Bildung und Forschung (BMBF)
Referat „Lebenslanges Lernen“
Alexander Renner
Friedrichstraße 130 B
D-10117 Berlin

Bundesministerium für Umwelt, Naturschutz und Reaktorsicherheit (BMU)
Bundesamt für Naturschutz (BfN)
Referat „Gesellschaft, Nachhaltigkeit, Tourismus und Sport“
Prof. Dr. Karl-Heinz Erdmann
Konstantinstraße 110
D-53179 Bonn

Bundesministerium für wirtschaftliche Zusammenarbeit und Entwicklung (BMZ)
Referat „Entwicklungspolitische Informations- und Bildungsarbeit“
Klaus Krämer
Dahlmannstraße 4
D-53113 Bonn

Ministerium für Umwelt, Klima und Energie-Baden-Württemberg
Referat „Grundsatzfragen der Umweltpolitik, Nachhaltigkeit“
Cornelia Herbst-Münz
Kernerplatz 9
D-70182 Stuttgart

Bayerisches Staatsministerium für Umwelt und Gesundheit
Referat „Umweltbildung, Bildung zur Nachhaltigkeit“
Heike Wagner
Rosenkavalierplatz 2
D-81925 München

Berliner Senatsverwaltung für Bildung, Wissenschaft und Forschung
Referat „Gesellschaftswissenschaften, Politische Bildung, BNE“
Reinhold Reitschuster
Otto-Braun-Straße 27
D-10178 Berlin

Ministerium für Bildung, Jugend und Sport des Landes Brandenburg
Referat „Grundsatzangelegenheiten der Qualitätsentwicklung und -sicherung, Schul- forschung, Schulvisitation, Bildungsmedien, Internationales und übergreifende Themen“
Dr. Heike Wehse
Heinrich-Mann-Allee 107
D-14473 Potsdam

Landesanstalt für Schule Bremen (LiS)
Abteilung „Schulentwicklung, Personalentwicklung“
Maria Meyer
Am Weidedamm 20
D-28215 Bremen

Behörde für Stadtentwicklung und Umwelt Hamburg (BSU)
Abteilung „Nachhaltigkeit“
Jürgen Forkel-Schubert
Stadthausbrücke 8
D-20357 Hamburg

Hessisches Ministerium für Umwelt, Energie, Landwirtschaft und Verbraucherschutz Referat „Aus- und Fortbildung, Umweltbildung, Bildung für nachhaltige Entwicklung“
Ulrich Labonté
Mainzer Straße 80
D-65189 Wiesbaden

Ministerium für Landwirtschaft, Umwelt und Verbraucherschutz des Landes Mecklenburg-Vorpommern
Referat „Integrierter Umwelt- und Klimaschutz, Umweltbildung“
Dr. Thorsten Permien
Paulshöher Weg 1
D-19061 Schwerin

Niedersächsisches Kultusministerium
Referat „Prävention, Mobilität, Arbeitsschutz, Gesundheitsförderung, Schulsport und Bildung für nachhaltige Entwicklung“
Andreas Markurth
Schiffgraben 12
D-30159 Hannover
Ministerium für Klimaschutz, Umwelt, Landwirtschaft, Natur- und Verbraucherschutz, Nordrhein-Westfalen
Referat „Bildung für Nachhaltige Entwicklung und Umweltbildung“
N.N. (komm. Jürgen Hollmann)
Schwanstraße 3
D-40476 Düsseldorf

Ministerium für Umwelt, Landwirtschaft, Ernährung, Weinbau und Forsten Rheinland-Pfalz
Referat „Nachhaltigkeit, Bildung für Nachhaltigkeit“
Michael Staaden
Kaiser-Friedrich-Straße 1
D-55116 Mainz

Ministerium für Umwelt, Energie und Verkehr des Landes Saarland
Stabsstelle „Nachhaltige Entwicklung, Umweltbildung, Klimawandel, Wald und Landschaft“
Peter Bauer
Keplerstraße 18
D-66117 Saarbrücken

Sächsisches Staatsministerium für Kultus und Sport
Referat „Kulturelle Bildung, Schularbeit, umgreifende Angelegenheiten, Heimatpflege“
Ralf Seifert
Carolaplatz 1
D-01097 Dresden

Ministerium für Landwirtschaft und Umwelt des Landes Sachsen-Anhalt
Stabsstelle „Nachhaltige Entwicklung“
Waltraud Schiemenz
Olvenstedter Straße 4
D-39108 Magdeburg

Ministerium für Landwirtschaft, Umwelt und ländliche Räume des Landes Schleswig-Holstein
Referat „Bildung für nachhaltige Entwicklung, Umweltbildung, FÖJ, Nachhaltigkeitspreis“
Dr. Brigitte Varchmin
Mercatorstraße 3
D-24106 Kiel

Thüringer Ministerium für Landwirtschaft, Forsten, Umwelt und Naturschutz
Referat „Nachhaltigkeit“
Thomas Koch
Beethovenstr. 3
D-99096 Erfurt

Norddeutsche Partnerschaft zur Unterstützung der UN-Decade BNE (NUN)/
Niedersächsisches Kultusministerium
Referat „Prävention, Mobilität, Arbeitsschutz, Gesundheitsförderung, Schulsport und Bildung für nachhaltige Entwicklung“
Andreas Markurth
Schiffgraben 12
D-30159 Hannover

Kultusministerkonferenz der Länder (KMK)/
Ministerium für Kultus, Jugend und Sport Baden-Württemberg
Koordinationssstelle „Bildung für nachhaltige Entwicklung in Baden-Württemberg“
Achim Beule
Königstraße 44
D-70173 Stuttgart

Sprecher/innen der Arbeitsgruppen des Runden Tisches

Außerschulische Bildung und Weiterbildung: Roderich Henrý
Biologische Vielfalt: Dr. Alexander Bittner
Berufliche Aus- und Weiterbildung:
Dagmar Winzier
Elementarbereich: Barbara Benoist
Hochschule: Prof. Dr. Georg Müller-Christ
Informelles Lernen: Prof. Dr. Bernd Overwien
Kommunen und BNE: Jürgen Forkel-Schubert
Neue Medien: Roderich Henrý
Ökonomie und Konsum: Jasson Jakovides
Schulische Bildung: Peter Gnielczyk
Kontakt Koordinierungsstelle

Sekretariat UN-Dekade

Deutsche UNESCO-Kommission
Langwartweg 72
53172 Bonn
Tel.: 0228-688444-0
Fax: 0228-688444-79
E-Mail: sekretariat@esd.unesco.de

- Bianca Bilgram: Veranstaltungen (z. B. didacta, Aktionstage), Kooperationen
- Saskia Eversloh: Presse- und Öffentlichkeitsarbeit, Internetredaktion
- Dr. Alexander Leicht (bis Dezember 2011 vertreten durch Olivier Laboulle):
  Leitung des Sekretariats; Nationalkomitee, Internationales, Jahresthemen

Arbeitsstelle beim Vorsitzenden des Nationalkomitees

Freie Universität Berlin
Arnimallee 9
14195 Berlin
Tel.: 030-838-53178/-55890
Fax: 030-838-53023
E-Mail: arbeitsstelle@esd.unesco.de

Vorsitzender des Nationalkomitees: Prof. Dr. Gerhard de Haan

- Heidi Consentius: Dekade-Projekte, Dekade-Kommunen
- Dr. Marianne Dehne: Leitung der Arbeitsstelle; Runder Tisch, Arbeitsgruppen, Nationaler Aktionsplan, Dekade-Maßnahmen
- Freya Kettner (bis voraussichtlich Juli 2012 vertreten durch Julia Fröbel):
  Internetredaktion, Newsletter
- Bettina Klaczinski: Dekade-Projekte

Für die persönlichen E-Mail-Adressen ersetzen Sie bitte das Wort „sekretariat“ oder „arbeitsstelle“ durch den jeweiligen Nachnamen.
Impressum

Herausgeber:
Nationalkomitee der UN-Dekade „Bildung für nachhaltige Entwicklung“
im Auftrag von Deutsche UNESCO-Kommission e. V.
Colmantstraße 15
53115 Bonn

Verantwortlich:
Prof. Dr. Gerhard de Haan
Vorsitzender des Nationalkomitees für die
UN-Dekade „Bildung für nachhaltige Entwicklung“
Freie Universität Berlin
Lehrstuhl für Bildungs- und Zukunftsforschung
Arnimallee 9
14195 Berlin

Redaktion: Dr. Marianne Dehne
Layout: www.bert-odenthal.de
Lektorat: Petra Thoms, Berlin
Druck: DruckVerlag Kettler GmbH
Auflage: 2.000

Fotos:
Titel: DUK/Cornelia Danetzki, S.O.F.-Bildarchiv (www.kita21.de); U2: Ökoprojekt–MobilSpiel e. V./Albrecht Haag, DUK/Ziehe; U3: DUK/Cornelia Danetzki, Bert Odenthal; Rücktitel: The Global Experience

September 2011

Gedruckt auf 100 % Recycling-Papier (EnviroTop)

Danksagung:
Der Druck dieses Dokuments wurde ermöglicht durch die freundliche Unterstützung von

www.bne-portal.de/un-dekade