

Stifterverband
für die Deutsche Wissenschaft

Netzwerk zur Qualitätssicherung bei dualen Studiengängen

27.4.2015 BiBB, Bonn

Dr. Volker Meyer-Guckel
Stv. Generalsekretär, Stifterverband

**ZUKUNFT
MACHEN**

Die Bildungsinitiative
des Stifterverbandes

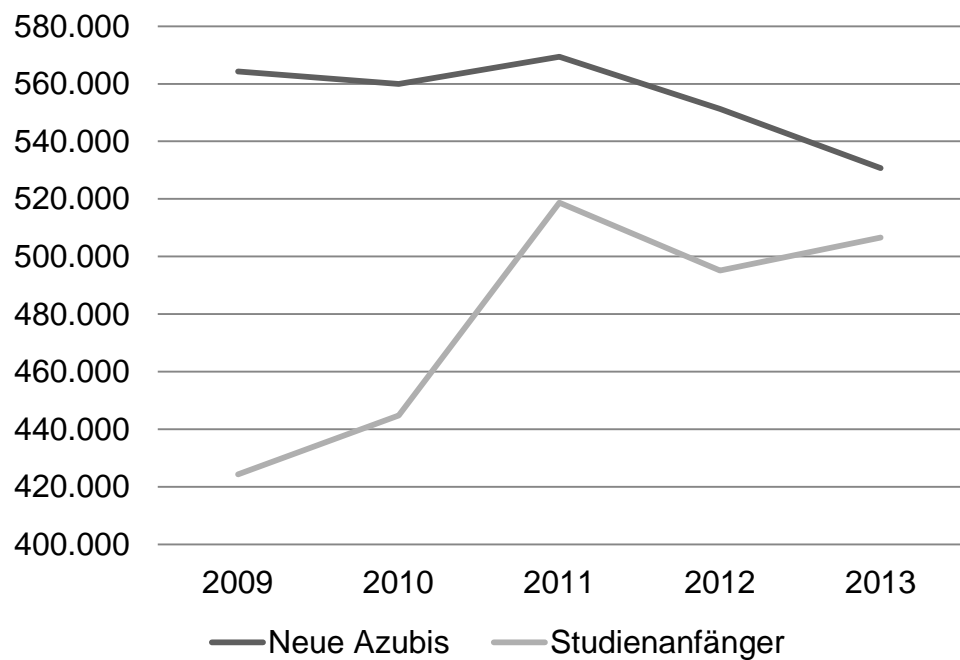
Inhalt

- Verschiebungen im Ausbildungssystem
- Stand und Perspektiven des dualen Studiums
- Typen des dualen Studiums
- Qualitätsstandards für das duale Studium
- Das Qualitätsnetzwerk Duales Studium
- Herausforderungen: Prozessoptimierung, neue Angebote, neue Zielgruppen
- Entwicklungslinien
- Die Zukunft des dualen Studiums im Hochschulsystem

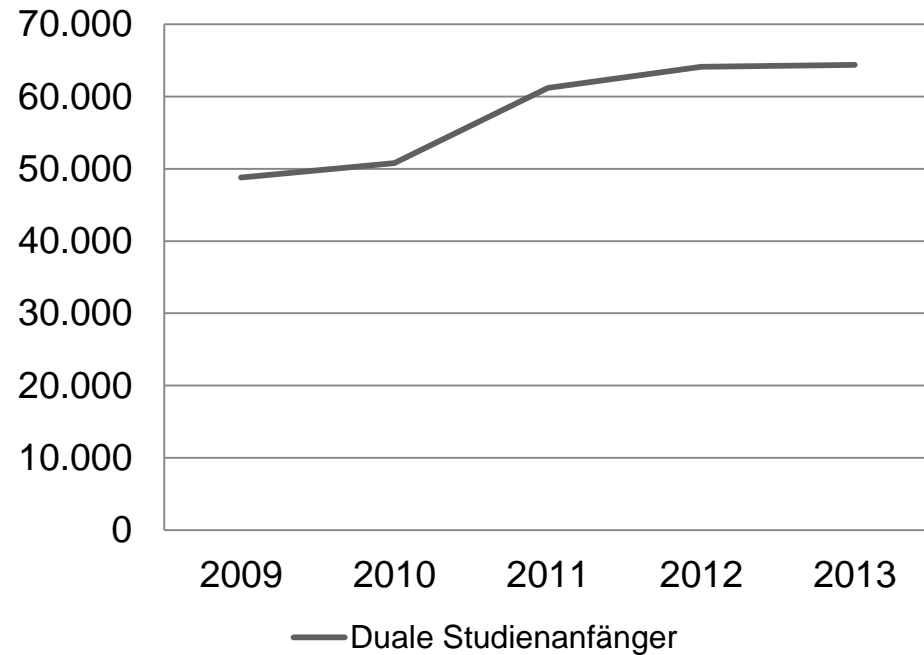
Stand und Perspektiven

Verschiebungen im Ausbildungssystem

Zunehmende Akademisierung



Duale Studienanfänger



Quellen: AusbildungPlus-Datenbank, statista, Bundesinstitut für Berufsbildung

Stand und Perspektiven

- Starkes Wachstum von dualen Studiengängen in den vergangenen Jahren
- Wachsende Anzahl von Anbietern
- Viele verschiedene Ausbildungsformen (praxisintegrierend, ausbildungsintegrierend, berufsbegleitend)
- Es existieren (noch) keine gemeinsamen Standards für duale Studiengänge
- Die Sicht von Unternehmen, Herausforderungen und Hindernisse sind noch nicht umfassend beleuchtet
- Es ist unklar, welche Karrierewege duale Absolventen einschlagen

Typen des dualen Studiums

Individueller Bildungsabschnitt		Studienformat
Erstausbildung	mit Berufsausbildung	<u>ausbildungsintegrierend</u> (Bachelor)
	mit Praxisanteilen	<u>praxisintegrierend</u> (Bachelor) gestalteter Ausbildungsanteil beim Praxispartner
Weiterbildung	mit Berufstätigkeit	<u>berufsintegrierend</u> (Master/Bachelor) mit gestalteten Bezugnahmen
	mit Praxisanteilen	<u>praxisintegrierend</u> (Master/Bachelor)

Quelle: Empfehlungen zur Entwicklung des dualen Studiums, Positionspapier Wissenschaftsrat, 10/2013

Was ist Qualität in dualen Lernformaten?

- „Im dualen Studium nach Bayerischem Modell wird die Qualität des Hochschulstudiums nicht geschmälert.“
(Prof. Schmidt, HS Dual)
 - Verschenkte Potenziale eines Qualitätsplus‘ „dual“:
 - Bessere Betreuung,
 - bessere Ausrichtung auf die Berufspraxis,
 - neue curriculare Impulse,
 - neue Impulse für die Forschung,
 - neue Formen der Didaktik (Transferdidaktik, PoL, Case Studies, Simulation Based Learning)
- Kontextualisierung von Qualität!

Standards für duale Studiengänge: Das PHE Characteristics Framework

Characteristics	Description	Core Criteria
Policy and Strategy <i>How is PHE embedded and represented in the overall strategic policies and framework of higher education institutions.</i>		
Policy and Strategy Integration	Integration of the world of work into policy and strategic frameworks	Institutional policies and strategies are defined in collaboration with the world of work .
Objectives and Outcomes	Main objectives in relation to the outcome of PHE	PHE specifically focuses on enhancing job related skills and competencies with a view to raising employability of students. The emphasis is on learning outcomes and profession-oriented research .
Regional Integration	Engagement with its regions	PHE is strongly embedded in regional partnerships with the world of work.

Characteristics	Description	Core Criteria
<h2>Teaching and Learning</h2> <p><i>How is teaching and learning influenced through the specific characteristics of PHE?</i></p>		
Methods of Curriculum Development	Curriculum development refers to <ul style="list-style-type: none"> - methods of learning - design and development of curricula - learning objectives and outcomes. 	Curricula are developed by academia in collaboration with stakeholders , in particular with the world of work. Curricula are aligned to the future needs of the practice and employment context based on evidence.
Learning Methodology <u><i>The How</i></u>	The learning methodology comprises <ul style="list-style-type: none"> - the learning design - the assessments needed to assess the learning outcomes. 	The learning methodology comprises methods of active, collaborative and self-organised learning and while focussing on experience based learning methods including but not limited to simulation based learning (SBL), scenario based learning (SceBL), problem based learning (PBL). Both formative and summative assessments should reflect the nature and methodology of the specific PHE learning environment.
Content for Teaching and Learning <u><i>The What</i></u>	The content comprises <ul style="list-style-type: none"> - working methods, - practice examples - a syllabus and other materials, 	The learning content is productively integrating theory and practice through examples, case studies, problem- & project-based learning , latest research or trends and references from both perspectives, the world of work and the academia.

Characteristics	Description	Core Criteria
<h2>Teaching and Learning</h2> <p><i>How is teaching and learning influenced through the specific characteristics of PHE.</i></p>		
<p>Learning Outcomes</p> <p><u><i>The Why</i></u></p>	<p>The learning outcomes refer to what a learner is expected to know, understand and be able to do as the result of a process of learning</p>	<p>The learning outcomes reflect essential knowledge, skills, and attitudes related to the specific professional requirements but should not be limited to this. In addition students acquire professional and life skills which enable them to act successfully and in a self-organised way in a potentially changing work environment.</p>
<p>Learning Environment</p> <p><u><i>The Where</i></u></p>	<p>The learning environment refers to the surroundings and conditions in which learning takes place</p>	<p>The learning environment includes experience within the Institution as well as outside, in the world of work. Significant practice phases and/or job experiences serve to reflect theory in a practical context.</p>
<p>Programme Team</p> <p><u><i>The Who</i></u></p>	<p>The programme team refers to all persons involved in the design, delivery and assessment of learning, including visiting lecturers, professionals and support staff</p>	<p>At the programme level, the team shows an appropriate balance of academic background and relevant experience from the world of work.</p>

Characteristics	Description	Core Criteria
Research <i>How is Research integrated as part of a sustainable PHE, recognising that it might differ from level to level and is not implemented in all institutions yet?</i>		
Research Agenda	The research agenda is the scope of the research activity	The research agenda is informed by the world of work in order to meet the needs of society and of enterprises.
Research Process	Academic and practical or applied research	Researchers seek input from the world of work and value stakeholders' requests and contributions. The research process respects the nature of the inputs and can include various types of research activities and scholarship, as appropriate to the EQF level.
Research Outputs and Outcomes	The expected result of research	The research outputs are likely to include licenses, patents, professional masters and professional doctorates. Research outcomes aim to be relevant to the world of work.

Qualitätsnetzwerk Duales Studium

- 10 Teilnehmer

Umfassendes Spektrum
von Anbietern und
Studiengängen:

- Angebot von 113 Studiengängen
- über 16.000 dual Studierende*
- staatliche und private Anbieter
- FH, Uni, BA & DHBW



Hochschule für
Wirtschaft und Recht Berlin
Berlin School of Economics and Law



Westfälische
Hochschule

Gelsenkirchen • Bocholt • Recklinghausen



FH Bielefeld
University of
Applied Sciences



TECHNISCHE HOCHSCHULE MITTELHESSEN



Fachhochschule
Brandenburg
University of
Applied Sciences

U N I K A S S E L
V E R S I T Ä T

BA BERUFSAKADEMIE SACHSEN
STAÄTLICHE STUDIENAKADEMIE
DRESDEN
UNIVERSITY OF COOPERATIVE EDUCATION



DHBW
Duale Hochschule
Baden-Württemberg
Mannheim



HOCHSCHULE
FÜR ANGEWANDTE
WISSENSCHAFTEN
MÜNCHEN

*an den beteiligten Standorten

Themen und Projekte im Netzwerk

Hochschule	Schwerpunkt
HWR Berlin	Internationalisierung des dualen Studiums
FH Bielefeld	Abgestimmte Kompetenzentwicklung: Lehrende in Hochschule und Betrieb
FH Brandenburg	Neue Zielgruppen: KMU als Partner
BA Sachsen	Abgestimmte Kompetenzentwicklung: Lehrbeauftragte
FOM Essen	Kompetenzerwartungen der Beteiligten
WH Gelsenkirchen	Neue Zielgruppen: Migrantinnen und Migranten
TH Mittelhessen	Qualitätsentwicklung durch Alumniarbeit
Universität Kassel	Abgestimmte Kompetenzentwicklung aus Sicht einer Universität
DHBW Mannheim	Erfolgsfaktoren des dualen Masters
HAW München	Prozessmanagement zur Qualitätssicherung

Welche Schritte unternehmen die Hochschulen zur Qualitätsentwicklung?

- Prozessmanagement
- abgestimmte Kompetenzentwicklung



- Duale Masterstudiengänge
- Einbindung der Alumni
- Internationalisierung

- neue Studierendengruppen

- vermehrt kleine und mittelständische Unternehmen

Optimierung bestehender Prozesse

- verstärkte Abstimmung mit Unternehmenspartnern
- Standardisierung von Prozessen von der Kooperationsanbahnung bis zur operativen Betreuung
- Verstärkung des Theorie-Praxis-Theorie-Transfers
- Qualitative Absicherung der Einbindung von Lehrbeauftragten



Entwicklung neuer Angebote

- Duale Masterformate
 - Unterschiedliche Interessenlagen bei Studierenden/Absolventen, Hochschulen und Unternehmen
 - Unklarheit über praktikable Formate
- Internationalisierung
 - Suche nach Formaten, die Auslandserfahrung der Studierenden ermöglichen



Adressierung neuer Zielgruppen

- Gewinnung neuer studentischer Zielgruppen (vgl. auch acatech – Empfehlungen)
 - Nicht-Akademiker & Bildungsinländer
- Gewinnung von kleinen und mittelständischen Unternehmen
 - Großunternehmen bieten überdurchschnittlich viele duale Studienplätze an
 - Trend geht dort zur Stabilisierung
 - Um das Angebot zu erhöhen, müssen neue Partner akquiriert werden



Didaktische Herausforderungen dualer Formate

- Konsequente Kompetenzorientierung, -erfassung und -entwicklung
- vom transdisziplinären Lernkontext zur disziplinären Rückführung
- von der (transdisziplinären) Empirie zur (fachlichen) Methode
- Curriculare Verschiebungen / Transdisziplinarität
- Gruppenorientierte Lernszenarien
- Anpassung des Instruktionsdesigns (besonders bei MOOCs)

Herausforderungen des Transfers

- Umdenken auf Seiten der Lehrenden (“from sage at the stage to guide by the side”)
- Teamteaching-Modelle: Kooperation von Wissenschaft und Praxis in der Lehre
- Verzahnung von fachlicher und professioneller Enkulturation (Scientific Community / Community of Practice)
- Explikation von Wissen aus beruflichen bzw. Praxissituationen: Wie kann in der Praxis erworbenes Wissen von Studierenden erfasst, analysiert und für die Hochschullehre nutzbar gemacht werden?

Entwicklungslinien

- Transparenz der Angebote stärken: viele Unternehmen und Studieninteressierte wünschen sich mehr Klarheit, welche Angebote das Label „Dualer Studiengang“ zu recht tragen
- Bessere und konsequentere Abstimmung zwischen Hochschulen und Betrieb
 - Wie lassen sich Theorie und Praxis optimal miteinander verbinden?
 - Haben / brauchen wir eine Transferdidaktik?
- Ausweitung dualer Studienangebote
 - Wie lässt sich die Beteiligung der Unternehmen steigern?
- Es müssen Wege gefunden werden, gerade für KMU adäquate Kooperationsmöglichkeiten in die Breite zu tragen.

Entwicklungslinien

- Langfristige Personalbindung
 - Wie können hochqualifizierte duale Absolventen im Unternehmen gehalten werden?
 - Ist der duale Master eine (breitflächige) Option?
- Sowohl Hochschulen als auch Studierende haben ein hohes Interesse an der Konzeption dualer Masterformate
- 42% der befragten Unternehmen wollen sich künftig vermehrt im Bereich des dualen Masters engagieren
- Es gilt, eine Diskussion zu führen, wie eine akademische Weiterqualifikation für duale Bachelorabsolventen aussehen kann

Die Zukunft des dualen Studiums

- Die deutsche Hochschullandschaft wird sich in den kommenden Jahren weiter ausdifferenzieren

Exzellente Volluniversitäten

Spezialisiertere & regionale
Hochschulen

Duale Hochschulen

- Hochschulen werden das duale Studium zunehmend als Profilierungsmöglichkeit wahrnehmen
- Hochschulen, die dies früher erkannt haben, verschaffen sich eine bessere Ausgangslage für die Zukunft

Stifterverband
für die Deutsche Wissenschaft

**Herzlichen Dank für Ihre
Aufmerksamkeit!**

**ZUKUNFT
MACHEN**

Die Bildungsinitiative
des Stifterverbandes