

Sprecherteam der Sektion
Prof. Dr. Alexandra König und Prof. Dr. Christian Imdorf
vorstand@bildungssoziologie.de
www.bildungssoziologie.de

Dr. Oliver Winkler
Martin-Luther-Universität Halle-Wittenberg
Institut für Soziologie
06099 Halle (Saale)

Dr. Mona Granato
Bundesinstitut für Berufsbildung
Arbeitsbereich 1.4 Kompetenzentwicklung
Robert-Schumann-Platz 3
53175 Bonn

DGS DEUTSCHE
GESELLSCHAFT
FÜR SOZIOLOGIE | SEKTION
BILDUNG &
ERZIEHUNG



MARTIN-LUTHER-UNIVERSITÄT
HALLE-WITTENBERG

bi**bb** Bundesinstitut für
Berufsbildung

DJI
Deutsches
Jugendinstitut

EDIREG



JUGEND – BILDUNG – ARBEIT
Wie Raum und Herkunft die Integration in
Bildung und Beruf strukturieren
(JuBilA)

PROGRAMM

(Stand: 11.04.2023)

**20. und 21. April
2023**

Gestaltung Programmheft:
Anne Carwehl

© David Köster

Frühjahrstagung der Sektion Bildung und Erziehung 2023

JUGEND – BILDUNG – ARBEIT

Wie Raum und Herkunft die Integration in Bildung und Beruf
strukturieren
(JuBilA)

PROGRAMM

(Stand: 11.04.2023)

Franckesche Stiftungen
Haus 1
Francke Platz 1
06110 Halle (Saale)

Kontakt:

Oliver Winkler (MLU Halle-Wittenberg)

oliver.winkler@soziologie.uni-halle.de

Mona Granato (BIBB Bonn)

granato@bibb.de

VERANSTALTUNGSPROGRAMM

Stand: 11.04.2023, das aktuelle Programm ist online einsehbar

<https://www.conftool.org/jubila2023/sessions.php>



Tag 1: Donnerstag, 20.04.2023

| | | | |
|---------------|--|---|--|
| 8.30 - 10.30 | Registrierung <i>Lobby</i> | | |
| 10.30 - 10.45 | Begrüßung <i>Freylinghausen-Saal</i> | | |
| 10.45 - 12.15 | Session 1 | | |
| | S1-A: Schule als Bildungsraum Chair: <i>Russland-Zimmer</i> | S1-B: Transitions into VET: Space and Origins Chair: <i>Amerika-Zimmer</i> | S1-C: Institutionen und ihre Unterstützungsangebote für Jugendliche Chair: Juliane Achatz <i>Indien-Zimmer</i> |
| | Berücksichtigung von Mehrsprachigkeit an Schulen in benachteiligten Lagen. Zur Relevanz des Zuwanderungs- und sprachlichen Hintergrunds von Lehrkräften Laura Beckmann, Inka Achtelik | Place of residence does matter for educational integration: The relevance of spatial contexts for refugees' transition to VET in Germany Franziska Meyer, Oliver Winkler | Die ‚richtige‘ Hilfe? Junge Menschen in Auseinandersetzung mit dem Jobcenter Bianca Lenz |
| | Unequal opportunities in high school – Interactions of socioeconomic background and personality in predicting school performance Emilija Meier-Faust, Annelie Schulze, Yannick Martin, Annabell Daniel, Susanne Bergann | Regional differences in digitalization and their impact on young people's status attainment in vocational education and training (VET) Jonas Detemple, Helen Hickmann, Alexandra Wicht, Per Kropp, Barbara Schwengler | Jugendliche an Schulen in schwieriger Lage: Verlierer oder Gewinner Beruflicher Orientierung? Jerusha Klein, Katja Driesel-Lange |
| | Schulkulturelle Gelingensbedingungen unterschiedlich zusammengesetzter Grundschulen Anja Kürzinger, Stefan Immerfall | Trial and Error in Higher Education: Does withdrawal from a bachelor's program harm young people in the search for an apprenticeship? Andrea Forster, Martin Neugebauer | Wie die Offene Jugendarbeit zur Subjektbildung und zum Abbau herkunftsbedingter Ungleichheiten beiträgt. Sandra Biewers Grimm, Daniel Weis, Anita Latz |
| 12.15 - 13.15 | Mittagspause <i>Lobby</i> | | |
| 13.15 - 14.15 | K1: Keynote David Cairns (ISCTE-University Institute of Lisbon) Learning mobility, learning from mobility: Spatialized transitions before, during and after the COVID-19 pandemic <i>Freylinghausen-Saal</i> | | |

| | | | |
|---------------|--|---|---|
| 14.15 - 14.30 | Pause <i>Lobby</i> | | |
| 14.30 - 15.30 | Postersession <i>Freylinghausen-Saal</i> | | |
| 15.30 - 16.00 | Pause <i>Lobby</i> | | |
| 16.00 - 17.30 | Session 2 | | |
| | S2-D: Bildungs-governance vor Ort Chair: <i>Russland-Zimmer</i> | S2-E: Origins, Aspirations, and Occupations Chair: Katarina Wessling <i>Amerika-Zimmer</i> | S2-F: Räume des Lernens und der Entwicklung während und nach der Pandemie Chair: Mona Granato <i>Indien-Zimmer</i> |
| | Das Dilemma kommunaler Bildungs-integration junger Geflüchteter aus der Ukraine in Zeiten von Mehrfachkrisen: bedarfsgerecht unterstützen und Ungleichheit vermeiden Max Reinhardt, Tabea Schlimbach, Alexander Kanamüller, Ronald Langner | Does the regional occupational structure have an influence on whether career aspirations are congruent with young peoples occupational interests? Lea Ahrens | Soziale und migrationsbezogene Herkunft, die Covid19-Pandemie und die Erfüllung von Entwicklungsaufgaben von Jugendlichen in der Schweiz Andreas Hadjar, Dirk Baier |
| | Kommunales Bildungsmonitoring. Spannungsfelder und ihre Bearbeitung in der Praxis. Michael Brock | Social Disparities in the Development of Students' Occupational Aspirations and the Role of Institutional Structures Victoria Zeddies, Annabell Daniel, Stefan Kühne, Kai Maaz | Schulen in sozial benachteiligten Quartieren und die Gestaltung von (digitalen) Lernräumen in der Corona-Pandemie Isabel Dean, Laura Beckmann, Nina Bremm, Kathrin Racherbäumer |
| | Räumlich-institutionelle Grammatiken regionaler Bildungssysteme als Opportunitätsstrukturen von Bildungsintegration – methodische Herausforderungen und Perspektiven Björn Hermstein | Paving the way to educational success?! The role of older siblings for adolescent's educational aspirations and attainment in migrant and non-migrant families Marion Fischer-Neumann | Homeschooling und Soziale Ressourcen von Jugendlichen im Ruhrgebiet: Schulische Selbsteinschätzung unter Pandemiebedingungen Till Stefes |
| | | School-to-work transitions and occupational heterogeneity: Who gets training in more demanding occupations? Anett Friedrich, Paula Protsch, Daniela Rohrbach-Schmidt | |
| 17.45 - 18.45 | Stadtführung <i>Franckeplatz</i> | | |
| 19.00 - 22.00 | Konferenzdinner <i>Hallesches Brauhaus</i> | | |

Tag 2: Freitag, 21.04.2023

| | | | |
|---------------|---|---|--|
| 9.00 - 11.00 | Session 3 | | |
| | S3-G: Wie Institutionen und Raum Übergänge in das Bildungs- und Erwerbssystem strukturieren Chair: Paula Protsch <i>Russland-Zimmer</i> | S3-H: Transitions into Adulthood: Space and Origins Chair: <i>Amerika-Zimmer</i> | S3-I: Segregation bei Schulwahl und Schulzugang Chair: Melanie Olczyk <i>Indien-Zimmer</i> |
| | Es kommt auf das Bildungssystem an: Unterschiedliche Beschulungsstrategien für Geflüchtete in den 16 Bundesländern und ihr Einfluss auf die Bildungsbeteiligung in der Sekundarstufe I Regina Becker, Oliver Winkler, Gisela Will | Youth Transition and Social Security - A Comparative Study of Japan, the UK, Germany, Norway, and Switzerland Birgit Reissig, Andy Biggart, Akihiko Higuchi, Maki Hiratsuk, Takeshi Hori, Christian Imdorf, Akio Inui, Yoshie Miura, Jan Skrobaneck, Frank Tillmann | Sozialräumliche Ungleichheiten beim Privatschulbesuch in Deutschland Marcel Helbig, Laura Schmitz |
| | Öffnung oder Schließung des Zugangs zur Hochschule über Fachoberschulen? Nadine Dörffer, Nadine Bernhard | Fledging the nest – The role of family characteristics and regional opportunities for transitions to adulthood Katarina Wessling, Kars van Oosterhout | Wie die Institution Schule ungleiche Zugangschancen im Stadtteil prägt Isabel Ramos Lobato, Alina Goldbach, Heike Hanhörster |
| | Institutionelle Ausgestaltung von Berufslehren und Folgen von Arbeitslosigkeit in der frühen Berufslaufbahn Miriam Hänni, Irene Kriesi, Jörg Neumann | Who stays, who drops out, or who drops in again? Predicting Panel Participation Patterns in a Viennese Study on the School-to-Work Transition. Brigitte Schels, Paul Malschinger, Susanne Vogl | Segregationsdynamiken im Kontext der freien Grundschulwahl Andreas Wettlaufer |
| | Wie Raum und Herkunft die Inklusion in Bildung und Beruf strukturieren Tina Wiesner, Philipp Reimann, Stephan Ullrich, Vera Lemke, Katharina Metzner | Educational and Occupational Situation of Foreign-Born and Foreign-Educated Immigrants Stefan Hofherr | Sind Ambitionen ansteckend? Zur Bedeutung von ethnischer Segregation in der Grundschule für die Wahl der weiterführenden Schule Janna Teltemann, Hanno Kruse |
| 11.00 - 11.30 | Pause <i>Lobby</i> | | |

11.30 - 13.00

Session 4

| | | |
|--|---|--|
| <p>S4-J: Raumwahrnehmungen und Orientierungsprozesse von Jugendlichen Chair: <i>Russland-Zimmer</i></p> | <p>S4-K: Spatial and Regional Mobility Chair: Tabea Schlimbach <i>Amerika-Zimmer</i></p> | <p>S4-L: Ungleichheiten in der Ausbildungs- und Berufswahl Chair: Alexandra Wicht <i>Indien-Zimmer</i></p> |
| <p>Soziale Positionierungen im Raum: Adoleszente Raumaneignung mit Blick auf Klasse Maria Keil</p> | <p>The role of spatial mobility in realizing status aspirations for VET occupations Laura Menze, Paula Protsch, Katarina Wessling, Alexandra Wicht</p> | <p>Wie Raum, Mobilität und Herkunft Leistungs- und Passungszuschreibungen im betrieblichen Auswahlverfahren für Auszubildende strukturieren Sophie Krug von Nidda</p> |
| <p>Auswirkungen der Raumbewertung auf biographische Orientierungsprozesse Jugendlicher Jan Schamet</p> | <p>»Should I stay or should I go?« Prevalence and predictors of spatial mobility among youth in the transition to vocational education and training in Germany Linda Hoffmann, Alexandra Wicht</p> | <p>Wie die regionale Ausbildungsplatzversorgung und andere Faktoren die Chancen der Jugendlichen vor Ort strukturieren Holger Seibert</p> |
| <p>Differenz- und Ungleichheitserfahrungen im `subjektivierenden Bildungsraum Schule´: Zur Wahrnehmung und Bewältigung mehrfacher institutioneller Diskriminierung bzw. struktureller Gewalt durch Schülerinnen Eva Dalhaus</p> | <p>International master's students at German universities: What factors influence time to degree? Theresa Thies</p> | <p>Warum Berufe nicht gewählt werden und junge Frauen seltener Fachinformatikerinnen werden möchten Janina Beckmann, Mona Granato, Alba Estela-Esteve</p> |

13.00 - 14.00

Mittagspause

Lobby

14.00 - 15.00

K2: Keynote

Heike Solga (Wissenschaftszentrum Berlin für Sozialforschung)
Neue Chancen oder verstärkte Benachteiligung? Der Übergang von leistungsschwachen Schulabgänger:innen in die Ausbildung

Freylinghausen-Saal

Der Abstractband ist online einsehbar ([hier Link und QR Code einfügen](#))

KEYNOTES

Donnerstag, 20.04.2023, 13.15 - 14.15 Uhr

Keynote 1: David Cairns

ISCTE-University Institute of Lisbon

*Learning mobility, learning from mobility:
Spatialized transitions before, during and after the
COVID-19 pandemic*



© David Cairns

Spatial mobility is a key aspect of higher education in the European Union, and beyond, with international students a familiar sight at many of our universities and other places of learning. The first part of my presentation looks back at the emergence of 'learning mobility' and the use of mobility in transitions among the highly qualified in the late twentieth and early twenty-first centuries. This can be seen as part of wider processes of globalization, but also reflects a belief that mobility unlocks synergy, that social advancement and spatial circulation are linked, creating social, political and economic imperatives to expand mobilities at individual and institutional levels. At the same time, a specific pedagogy has emerged out of a dynamic blend of formal, informal and non-formal learning, that in the EU has come to typify participation in programmes like Erasmus. The second issue I address is the disruption of the COVID-19 pandemic, from 2020 onwards, and consequences for learning mobility. Initially this meant constriction of the learning experience and smaller numbers of students travelling, with limited possibilities for developing intercultural competencies. As the public health crisis continued, other less visible challenges emerged, centring on the physical and mental health of students and university staff, and elevated living costs, placing learning mobility into a somewhat precarious position. The final part of my talk addresses present day concerns. I argue that an attempted return to an expansionist orientation in learning mobility fails to acknowledge the lingering effects of the pandemic and disrespects the need to engage in environmentally friendly. I also highlight the strengths and weaknesses of blended learning formats developed, concluding that learning mobility has entered a new phase of fragmentation and diversification, including hierarchies based on old and new barriers to participation.

Freitag, 21.04.2023, 14.00 - 15.00 Uhr

Keynote 2: Heike Solga
Wissenschaftszentrum Berlin für Sozialforschung,
WZB

*Neue Chancen oder verstärkte Benachteiligung?
Der Übergang von leistungsschwachen
Schulabgänger:innen in die Ausbildung*



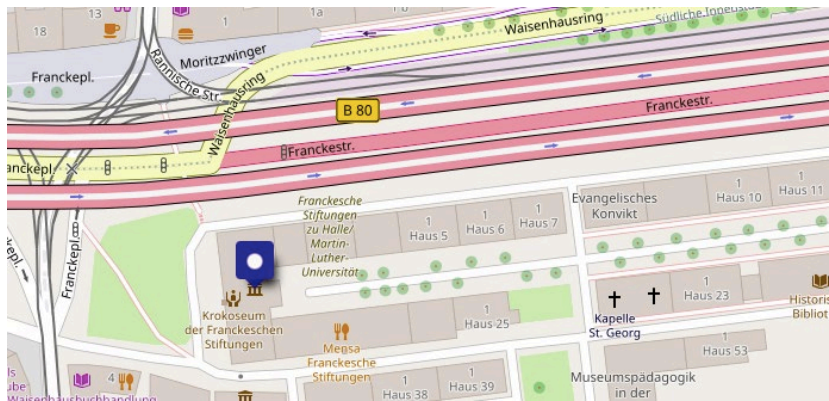
© David Ausserhofer

SchulabgängerInnen mit maximal Hauptschulabschluss sind besonders gefährdet, keine Berufsausbildung abzuschließen. Dies liegt erstens daran, dass es für sie schwieriger ist, einen Ausbildungsplatz zu finden. Zweitens brechen gerade diese Jugendlichen besonders häufig ihre Ausbildung ab, wenn sie den Übergang in die Ausbildung geschafft haben. In dem Vortrag werden Befunde mit Analysen des Nationalen Bildungspanels (NEPS) präsentiert. Durch sie werden alte Befunde teilweise bestätigt, aber auch deutlich in Frage stellt. So ist die Heterogenität dieser Gruppe deutlich größer als in Forschung und öffentlicher Diskussion reflektiert, die Wirkung berufsvorbereitender Maßnahmen deutlich differenzierter und positiver zu sehen (sowohl im Hinblick auf den Zugang zu Ausbildung als auch Ausbildungsabbrüche) und Ausbildungsabbrüche weitaus weniger problematisch einzuschätzen als auf Basis von „Vertragsauflösungsdatenanalysen“. Im Vortrag wird darüber hinaus reflektiert, welche Rolle soziale Herkunft und regionale Unterschiede über ihre in Schulabschlüssen und Noten bereits vermittelten Effekte spielen.

WICHTIGE ADRESSEN

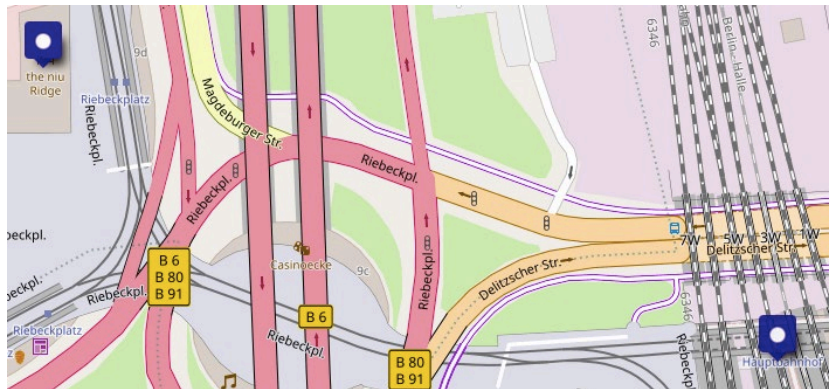
Tagungsort

Franckesche Stiftungen
Haus 1
Franckeplatz 1
06110 Halle



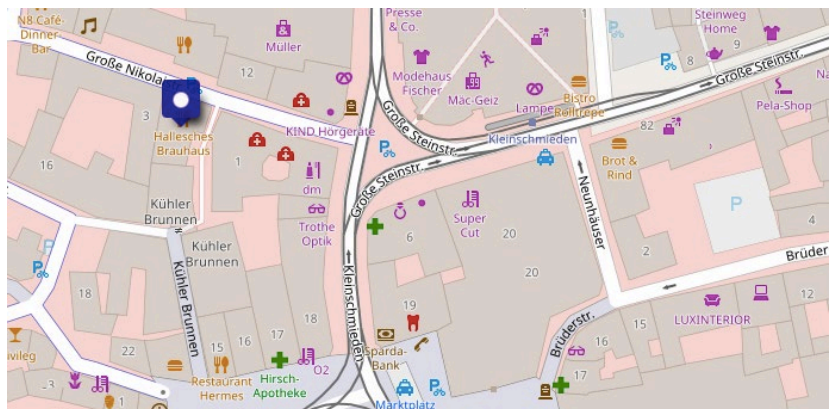
Hotel the niu Ridge

Riebeckplatz 10
06108 Halle
Tel.: +49 345 471 196 59
the.niu.d



Konferenzdinner

Hallesches Brauhaus
Große Nikolaistraße 2
06108 Halle
Halleschesbrauhaus.de



Informationen zur Anreise sind online einsehbar

<https://soziologie.uni-halle.de/jubila2023/programm/#anchor3443114>

© OpenStreetMap



WLAN

Der WLAN-Zugang erfolgt über einen personalisierten Code, der an die Teilnehmenden bei der Anmeldung am ersten Konferenztage gemeinsam mit dem Programmheft ausgegeben wurde.

Name des Netzwerks: **ERGÄNZEN**

Username und Passwort: siehe Code

