

Il motore della Formazione professionale duale

Cooperazione di attori di economia, Stato e società



Istruzione e formazione
professionale in Germania

GEFÖRDERT VOM



Bundesministerium
für Bildung
und Forschung

Bundesinstitut
für Berufsbildung **BiBB**

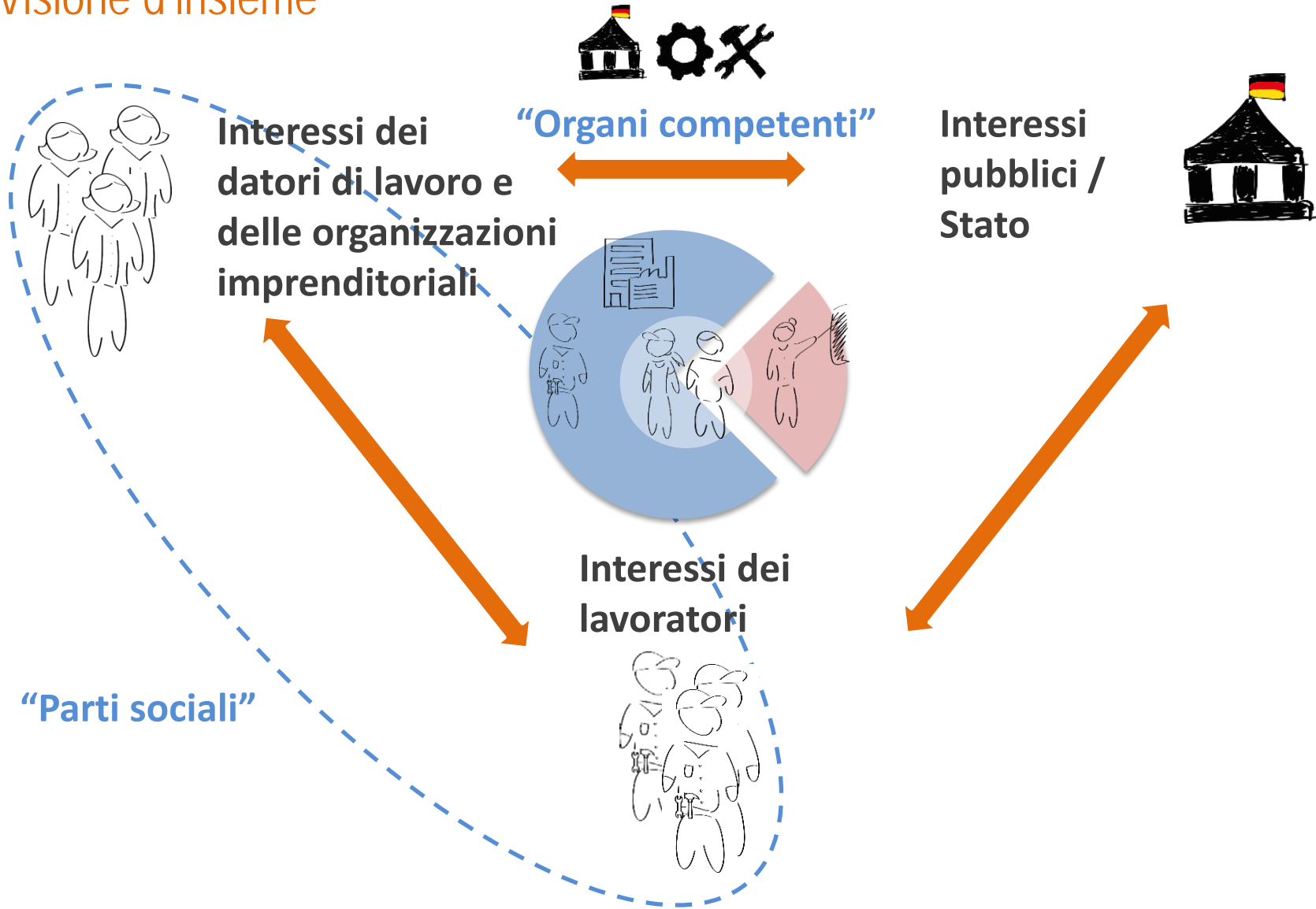
► Forschen
► Beraten
► Zukunft gestalten

Contenuto

- I. Istruzione e formazione professionale (VET): gli attori e i loro interessi
 - a. *Datori di lavoro e organizzazioni imprenditoriali*
 - b. *Lavoratori*
 - c. *Stato*
- II. Gli attori definiscono insieme la Formazione professionale duale in Germania
 - a. *Sviluppo del Sistema di istruzione e formazione professionale duale*
 - b. *Sviluppo di standard*
 - c. *Monitoraggio della formazione*
 - d. *Verifica e certificazione*
- III. Sintesi

1. Istruzione e formazione professionale: gli attori e i loro interessi

Visione d'insieme



Interessi dei datori di lavoro e delle organizzazioni imprenditoriali

Posizioni

“Una forza lavoro qualificata è decisiva per la **produttività e la competitività.**”

“L’istruzione e formazione professionale per noi è importante per trovare **personale leale e qualificato.**”

“Siamo disposti **noi stessi a formare.**”

“Vogliamo **partecipare alla definizione dei principi che regolano la formazione in azienda.**”

Richieste

“L’istruzione e formazione professionale deve essere orientata ai **bisogni dell’azienda.**”

“Abbiamo bisogno di **giovani maturi e pronti per la formazione** in azienda.”

“Le **retribuzioni degli apprendisti** devono essere sensibilmente più basse rispetto a quelle dei lavoratori specializzati.”

“Le scuole professionali devono insegnare **la teoria e la pratica di un mestiere in linea con i nostri bisogni.**”

espressi da organizzazioni a diversi livelli

- Organizzazione ombrello (KWB)
- Associazioni dei datori di lavoro
- Ass. di categoria (es. industria e artigianato)
- Camere e ordini professionali



Interessi dei lavoratori



Posizioni

“L’istruzione e formazione professionale è importante per l’**occupazione e il reddito** dei lavoratori.”

“Obiettivo dell’istruzione e formazione professionale: **acquisire una competenza operativa professionale completa.**”

“L’istruzione e formazione professionale deve essere di **alta qualità** e trasmettere sia **esperienza professionale** che “soft skills”.

“I **diritti degli apprendisti** in azienda devono essere protetti.”

Richieste

“Le aziende devono offrire **possibilità di formazione** ai nostri figli.”

“Le aziende **non** devono impiegare gli apprendisti **come forza lavoro a basso costo.**”

“La formazione professionale in azienda deve essere verificata da **enti indipendenti.**”

“L’istruzione e formazione professionale deve essere **completa.**”

espressi da organizzazioni a diversi livelli

- Confederazione dei sindacati
- Sindacati di categoria
- Consigli aziendali



Interessi pubblici / Stato



Posizioni

“Una forza lavoro qualificata è **importante per l’economia e la società.**”

“Definiamo la **cornice** per l’impegno di datori di lavoro e lavoratori nell’istruzione e formazione professionale e svolgiamo una **funzione moderatrice.**”

“La formazione in azienda fa parte del **sistema educativo.**”

“Provvediamo alla **formazione nelle scuole professionali.**”

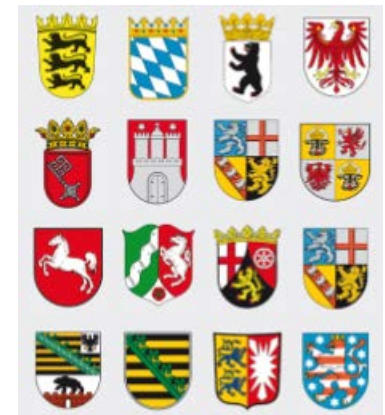
Richieste

“I datori di lavoro e i lavoratori devono sviluppare **l’istruzione e formazione professionale insieme e attivamente.**”

“I datori di lavoro devono **offrire possibilità di formazione professionale.**”

espressi dallo Stato a diversi livelli

- Governo federale (ministeri federali)
- 16 Länder (governi dei Länder)



Tirando le somme:

1. I datori di lavoro, i lavoratori e lo Stato **rappresentano interessi collettivi diversi** nell'istruzione e formazione professionale in modo **altamente organizzato e competente**.
2. L'impegno è fondato su **principi comuni**:

“Vogliamo **gestire insieme** l'istruzione e formazione professionale.”

“**Condividiamo la responsabilità** dell'istruzione e formazione professionale.”

“L'istruzione e formazione professionale dovrebbe essere **pratica**, di **alta qualità** e **omogenea**.”

“**Gli standard dell'istruzione e formazione professionale** devono essere **attuali** e **orientati ai bisogni**.”

“L'istruzione e formazione professionale è un **presupposto per la competitività** sul mercato mondiale.”



Attori forti che **s'impegnano insieme**
per l'istruzione e la formazione
professionale

2. Gli attori definiscono insieme la Formazione professionale duale

- 1. Forte impegno nell'ambito della Formazione professionale duale**



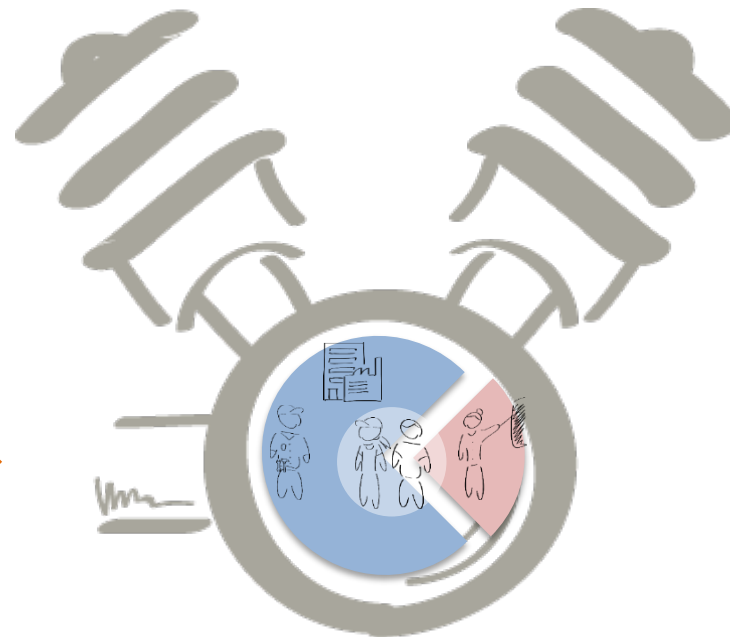
- 2. Partecipazione e cooperazione sono promosse da meccanismi formali (integrazione degli interessi)**



- Leggi
- Istituzioni
- Comitati / organi



Il motore della
Formazione professionale duale



ecco come funziona...

Gli attori definiscono insieme i settori chiave del Sistema di istruzione e formazione professionale duale

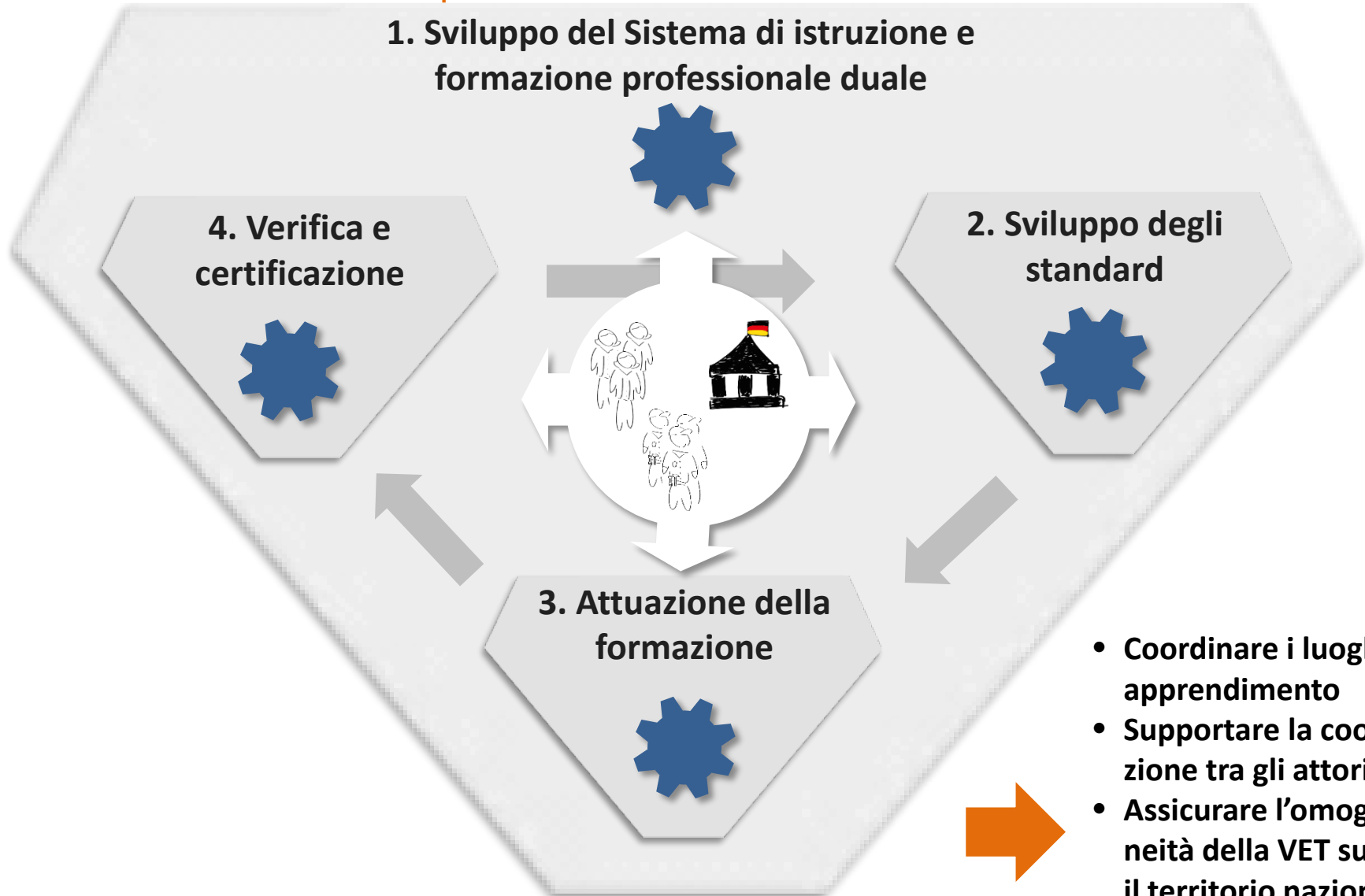
1. Sviluppo del Sistema di istruzione e formazione professionale duale

4. Verifica e certificazione

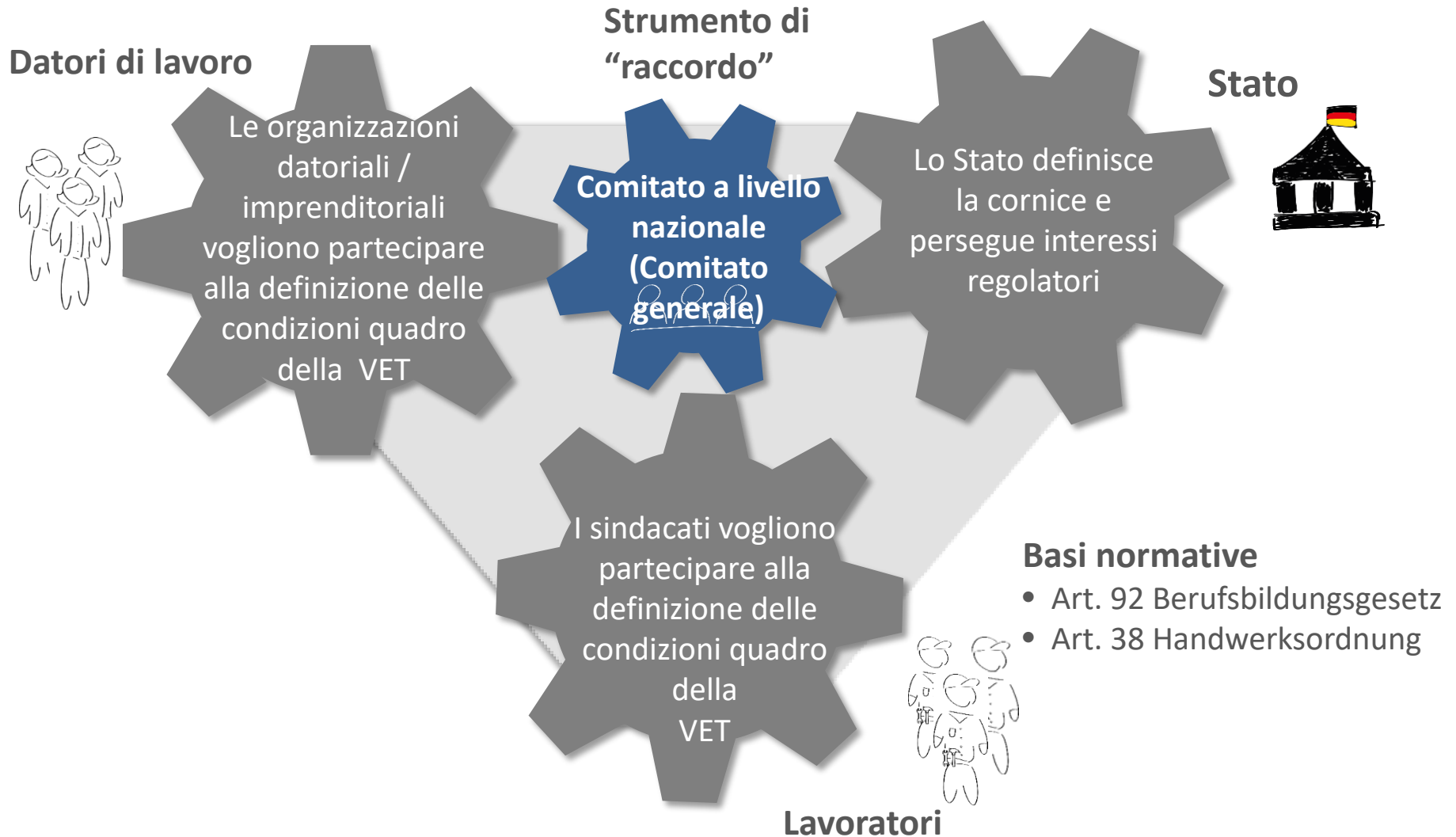
2. Sviluppo degli standard

3. Attuazione della formazione

- Coordinare i luoghi di apprendimento
- Supportare la cooperazione tra gli attori
- Assicurare l'omogeneità della VET su tutto il territorio nazionale



2.1 Sviluppo della cornice del Sistema di istruzione e formazione professionale duale



Comitato generale dell'Istituto federale per la formazione professionale (BIBB) **Che cos'è?**



- Organo paritetico composto da rispettivamente 8 membri e 8 supplenti degli attori: datori di lavoro, lavoratori, Governo federale e governi dei Länder (c.d. 4 “banchi”)
- Durata del mandato dei membri del CG: 4 anni
- I membri operano a titolo volontario
- Il CG, i sottocomitati e i gruppi di lavoro si riuniscono regolarmente
- Metodo del consenso

Compiti principali

- Consiglia il Governo federale in materia di istruzione e formazione professionale
- Emanava raccomandazioni di carattere pratico (es. per un'attuazione omogenea della Legge sulla formazione professionale)
- Prende posizione su interventi normativi dello Stato federale (es. regolamenti della formazione)
- Emanava pareri sulla politica del Governo federale
- Decide su questioni che riguardano il BIBB (es. bilancio, ricerca)

Rilevanza

- Esprime le **posizioni concertate degli attori VET**
- **Meccanismo di coordinamento** centrale dell'istruzione e formazione professionale duale a livello federale (**“Parlamento della VET”**)
- Forum di gestione **congiunta** del sistema di istruzione e formazione professionale

*Tornare alla visione
d'insieme*



2.2 Sviluppo degli standard della Formazione professionale duale



Gruppi di esperti



Che cosa sono?

- Organi di esperti con esperienza pratica e teorica
- Commissioni costituite ad hoc per l'aggiornamento o lo sviluppo di un nuovo profilo professionale (organo temporaneo, non permanente)
- Il rappresentante del BIBB dirige i lavori del gruppo di esperti, organizza e modera il processo, fornisce input tecnico ("esperto professionale")
- Le imprese e i lavoratori inviano i propri esperti
- Lo Stato federale e i Länder partecipano agli incontri degli esperti

Compiti

- Sviluppo e aggiornamento degli ordinamenti che regolano la formazione professionale in azienda
- Consulenza agli attori per l'attuazione dei regolamenti della formazione e il coordinamento con lo sviluppo dei programmi quadro d'insegnamento (scuola professionale)



Rilevanza

- Meccanismo mediante il quale gli **attori sviluppano standard comuni** che riflettono le esigenze del mondo del lavoro
- Gli standard elaborati sono **accettati e riconosciuti da tutti i soggetti responsabili della loro attuazione** (aziende, formatori, apprendisti)

*Tornare alla visione
d'insieme*



2.3 Monitoraggio della formazione



1. Comitato del Land per l'istruzione e la formazione professionale



Che cos'è?

- Istituito presso il Governo del Land (16 comitati regionali sul territorio nazionale)
- Costituiti per lo più da 18 membri in composizione paritetica: 6 rappresentanti dei datori di lavoro, dei lavoratori e del Governo del Land
- Delegati nominati per un massimo di 4 anni
- Delegati operano a titolo volontario
- Principio della maggioranza

Funzioni

- Consiglia il Governo del Land su questioni inerenti all'istruzione e formazione professionale
- Favorisce lo sviluppo continuo della qualità dell'istruzione e formazione professionale



Rilevanza

- Esprime **le posizioni concertate degli attori**, in particolare per la definizione e l'attuazione dell'istruzione professionale scolastica nella regione
- Meccanismo attraverso il quale gli attori definiscono **insieme la politica di istruzione e formazione professionale** del Land e coordinano **l'attuazione dell'istruzione professionale scolastica e della formazione professionale in azienda.**

2. Comitato VET dell'organo competente



Che cos'è?

- Istituito presso gli organi competenti (camere, ministeri ecc.)
- Rispettivamente 6 delegati dei datori di lavoro, lavoratori, scuole professionali
- Delegati nominati per un massimo di 4 anni
- Principio della maggioranza
- Attività a titolo volontario

Funzioni

- Da consultare e informare in tutte le questioni più importanti attinenti all'istruzione e formazione professionale (VET)
- Decide le normative per l'attuazione della VET
- Favorire lo sviluppo continuo della qualità della VET
- Garantisce la messa in pratica delle raccomandazioni del Comitato del Land



Rilevanza

- Esprime posizioni concertate, in particolare sulla **regolamentazione della formazione professionale aziendale** (idoneità dei luoghi di formazione, esami ecc.)
- Meccanismo che permette agli attori di garantire e sviluppare nella regione **insieme la qualità della Formazione professionale duale** per determinati settori (artigianato, industria e commercio, agricoltura ecc.)

Organi competenti (in genere Camere e ordini professionali)



Che cosa sono?

- Previsti dalla Legge tedesca sulla formazione professionale (BBiG)
- Numerosi organi competenti in ogni Land
- Istituiti presso le organizzazioni che rappresentano un determinato settore

Funzioni

- Istituire il Comitato VET e la commissione d'esame, emanare le decisioni prese dai comitati
- Monitorare la formazione professionale in azienda (struttura, personale formatore ecc.)
- Consigliare le aziende in materia di formazione (tramite i "consulenti formativi")
- Monitorare l'idoneità delle aziende e dei tutor aziendali all'erogazione della formazione professionale
- Tenuta registri dei rapporti di formazione (contratti di apprendistato)



Rilevanza

- Gli organi competenti **sorvegliano e promuovono** l'attuazione della formazione professionale nella regione **garantendone la qualità**
- **Base istituzionale** per il lavoro dei comitati VET e delle commissioni d'esame in materia d'istruzione e formazione professionale

Tornare alla visione
d'insieme



2.4 Verifica e certificazione



Commissione d'esame degli organi competenti



Che cos'è?

- Organo di esame per i percorsi di Istruzione e formazione professionale duale
- Costituito da almeno 3 membri: rispettivamente un rappresentante dei datori di lavoro, dei lavoratori e della scuola professionale
- Membri nominati per un massimo di 5 anni
- Attività volontaria
- Principio della maggioranza

Funzioni

- Sviluppo e adozione delle domande e dei compiti d'esame
- Svolgimento degli esami
- Valutazione dei risultati d'esame
- Assegnazione dei certificati finali



Rilevanza

- Meccanismo che permette agli attori di **svolgere insieme esami indipendenti** e assegnare le qualifiche
- Qualifiche **riconosciute** da datori di lavoro, lavoratori e nel sistema formale dell'istruzione

*Tornare alla visione
d'insieme*



In sintesi – il motore della Formazione professionale duale



Attributi di qualità della VET tedesca

- **Collaborazione tra Stato e parti sociali**
- **Standard riconosciuti nell'istruzione e formazione professionale**
- **Apprendimento durante il processo di lavoro**
- **Qualifica del personale addetto alla formazione**
- **Ricerca e consulenza istituzionalizzate**

VI. Ulteriori informazioni

Dati e cifre

- Rapporto BIBB sulla formazione professionale 2014 ([link](#))
- Ufficio Federale di Statistica ([link](#))
- Portale dati del Ministero federale per l'istruzione e la ricerca ([link](#))

Standard della formazione

- Opuscolo informativo del BIBB
I regolamenti della formazione:
cosa sono e come nascono ([link](#))
- Esempi di regolamenti della formazione e
programmi quadro d'insegnamento (BIBB) ([link](#))

Documenti normativi

- Berufsbildungsgesetz (Legge sulla formazione professionale) ([link](#))
- Jugendbeschäftigungsschutzgesetz (Legge sulla tutela del lavoro giovanile) ([link](#))
- Kammergesetz (Legge sugli ordini professionali)

([link](#))

- Tarifverhandlungsgesetz (Legge sulla contrattazione collettiva) ([link](#))
- Betriebsverfassungsgesetz (Legge sull'ordinamento aziendale) ([link](#))

Siti internet

- www.govet.international
- www.bmbf.de
- www.bibb.de

Presentazioni

- [Presentazioni standard GOVET](#)

Contatto per ulteriori informazioni

- govet@govet.international



German Office for International Cooperation
in Vocational Education and Training

GEFÖRDERT VOM



Bundesministerium
für Bildung
und Forschung

GOVET – Zentralstelle
für internationale Berufsbildungskoooperation
Im Bundesinstitut für Berufsbildung
Robert Schuman-Platz 3
53175 Bonn
govet@govet.international

Bundesinstitut
für Berufsbildung **BIBB**

- Forschen
- Beraten
- Zukunft gestalten