



Literaturliste

Janina Beckmann

zuletzt aktualisiert am
9. Mai 2025

Mehr Informationen unter:

https://www.bibb.de/de/26480_janina_beckmann.php

Referierte Beiträge

Böhle, E., Beckmann, J., & Granato, M. (2025). Preparing Transitions: The Impact of Vocational Role Models on Occupational Aspirations Within Social Contexts. *Social Inclusion*, 13, Article 9798. <https://doi.org/10.17645/si.9798>

Wicht, A., Beckmann, J., Siembab, M. et al. (2024). Choosing new careers: patterns of occupational change within vocational education and training and fulfillment of career aspirations in Germany. *Empirical Research in Vocational Education and Training* 16, 20. <https://doi.org/10.1186/s40461-024-00175-z>

Fervers, L., Jacob, M., Beckmann, J. Piepenpurg, J. G. (2024). Risk–return preferences, gender inequalities and the moderating role of a counselling intervention on choice of major: evidence from a field and survey experiment. *Higher Education*. <https://doi.org/10.1007/s10734-024-01237-7>

Beckmann, J., & Fervers, L. (2024). Does study counselling foster STEM intentions and reduce the STEM gender gap? Evidence from a randomized controlled trial. *Educational Research and Evaluation*, 29(3–4), 147–170. <https://doi.org/10.1080/13803611.2024.2315283>

Beckmann, J. (2023) Why do they leave? Examining dropout behaviour in gender-atypical vocational education and training in Germany, *Journal of Vocational Education & Training*, <https://doi.org/10.1080/13636820.2023.2211546>

Beckmann, J, Wicht, A. & Siembab, M. (2023). Career Compromises and Dropout from Vocational Education and Training in Germany, *Social Forces*, 102 (2), 658–680. <https://doi.org/10.1093/sf/soad063>

Piepenburg, J.G. & Beckmann, J. (2022). The relevance of social and academic integration for students' dropout decisions. Evidence from a factorial survey in Germany. *European Journal of Higher Education*, 12 (3), 255-276. <https://doi.org/1080/21568235.2021.1930089>

Beckmann, J. (2021). Gendered career expectations in context: the relevance of normative and comparative reference groups. *British Journal of Sociology of Education*, 42 (7), 1–19. <https://doi.org/10.1080/01425692.2021.1914547>

Nicht-referierte Beiträge

Siembab, Matthias; Wicht, Alexandra; Beckmann, Janina: Individuelle und strukturelle Gründe für vorzeitig beendete Berufsausbildungen und Ausbildungswechsel. Aufgaben, Konzepte, Praxisbeispiele. In: Dietl, Stefan F.; Schmidt, Hermann; Weiß, Reinhold; Wittwer, Wolfgang (Hrsg.): *Ausbilder Handbuch*. Köln 2024, S. 1-14.

Siembab, M., Beckmann, J. & Wicht, A. (2023). Warum entscheiden sich Jugendliche dazu, ihre Ausbildung vorzeitig zu beenden?: Die Rolle von Berufswahlkompromissen und subjektiven Bewertungen der Ausbildung. *BIBB Report*, 1/2023. <https://www.bibb.de/dienst/publikationen/de/19224>

Siembab, M.; Beckmann, J. & Wicht, A. (2023). Die Rolle von Berufswahlkompromissen und subjektiven Bewertungen der Ausbildung für vorzeitige Ausbildungsbeendigungen – Ergebnisse aus dem Nationalen Bildungspanel (NEPS)“. *BIBB-Datenreport zum Berufsbildungsbericht 2023*, Kapitel A 8.3. <https://www.bibb.de/datenreport/de/175452.php>

Beckmann, J.; Esteve, A. E. & Granato, M. (2023): Können Rollenvorbilder junge Frauen für IT-Ausbildungsberufe begeistern? : „Ausbildungsbotschafter“ als Beispiel einer anerkennungssensiblen Berufsorientierung. [Can role models increase young women's interest in IT training occupations?], *Berufsbildung in Wissenschaft und Praxis BWP*, 52 (2), 18-22. <https://www.bwp-zeitschrift.de/dienst/publikationen/de/18649> [English version: https://www.bwp-zeitschrift.de/en/bwp_176947.php]

Beckmann, J., Piepenburg, J., Fervers, L. & Jacob, M. (2021). Verbesserung der Studienorientierung von unentschiedenen Schülerinnen und Schülern durch Studienberatung? Ergebnisse aus dem Projekt "Frühe Prävention von Studienabbruch". In M. Neugebauer, H.-D. Daniel & A. Wolter (Hrsg.), *Studienerfolg und Studienabbruch* (S. 327–343). Springer VS. https://doi.org/10.1007/978-3-658-32892-4_14

Fervers, L., Jacob, M., Beckmann, J. & Piepenburg, J. (2018). Weniger Studienabbruch durch intensive Studienberatung? Eine Kurzbeschreibung des Forschungsprojektes „Frühe Prävention von Studienabbruch“ (PraeventAbb). *Qualität in der Wissenschaft*, 12 (4), 82–85. <https://www.universitaetsverlagwebler.de/qiw>