

Berufsbildungszusammenarbeit aus einer Hand: Beispiel Mexiko

Ilona Medrikat, GOVET
Dr. Klaus-D. Przyklenk, GIZ
Siegburg, 27.09.2016

Strategiepapier der Bundesregierung zur internationalen Berufsbildungszusammenarbeit aus einer Hand

- Hintergrund und Bedeutung
- Ziele
- Die 5 Erfolgsfaktoren der deutschen Berufsbildung als grundlegende Prinzipien
- Kräfte bündeln und Kompetenzen nutzen: Die Zentralstelle der Bundesregierung für internationale Berufsbildungszusammenarbeit (GOVET)

Entwicklung des mexikanischen Modells dualer Berufsausbildung (MMFD) - Grunddaten -

- Initiierung des MMFD 2012
- Pilotphase 2013-2015
- Aktuelle Zahlen 2016:
 - 13 Bundesstaaten
 - 297 Unternehmen
 - 91 Berufsschulen
 - 13 Ausbildungsgänge
 - 1.443 Auszubildende



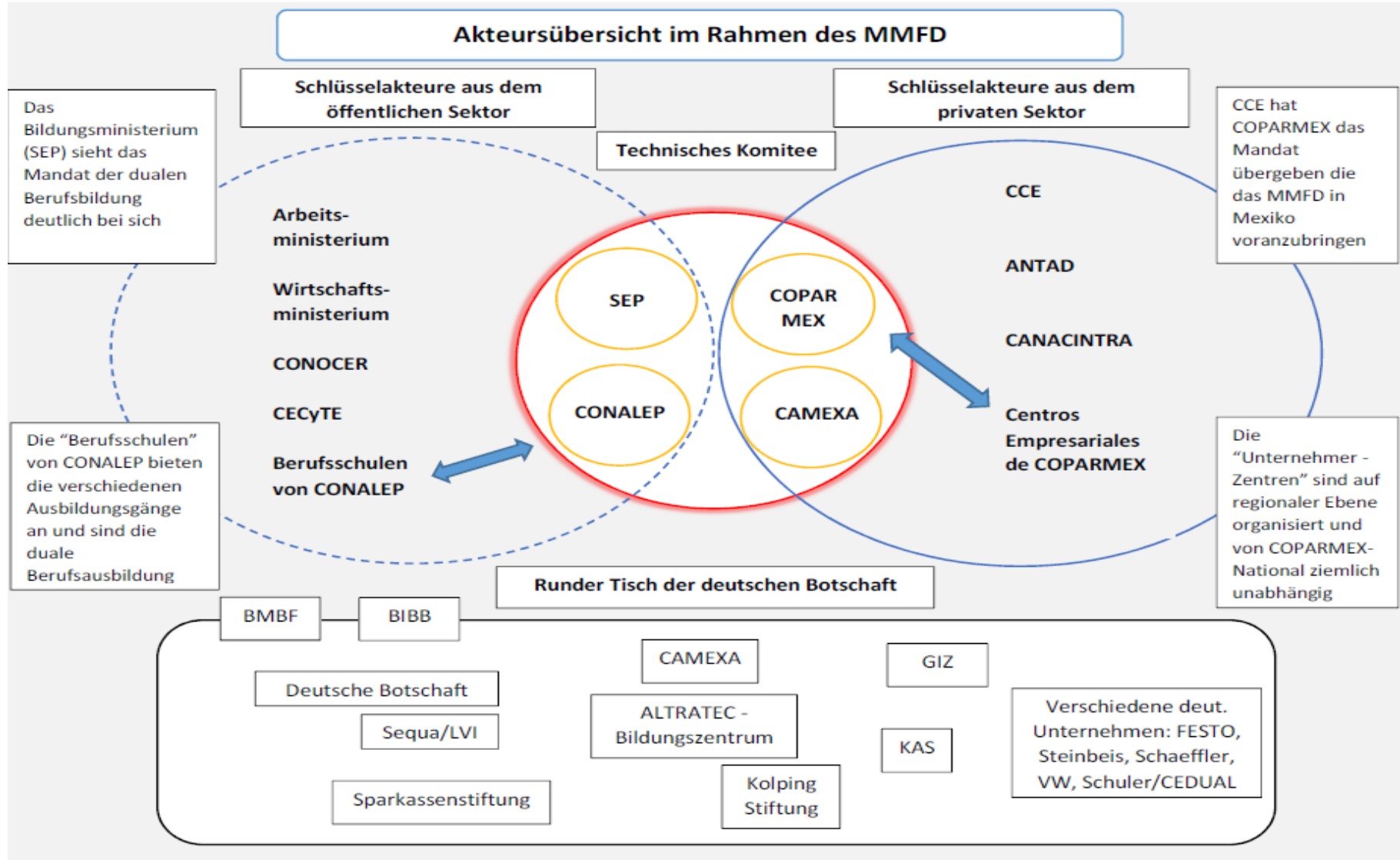
cooperación alemana

DEUTSCHE ZUSAMMENARBEIT



Deutsch-Mexikanische Industrie- und Handelskammer Cámara Mexicano-Alemana de Comercio e Industria | CAMEXA

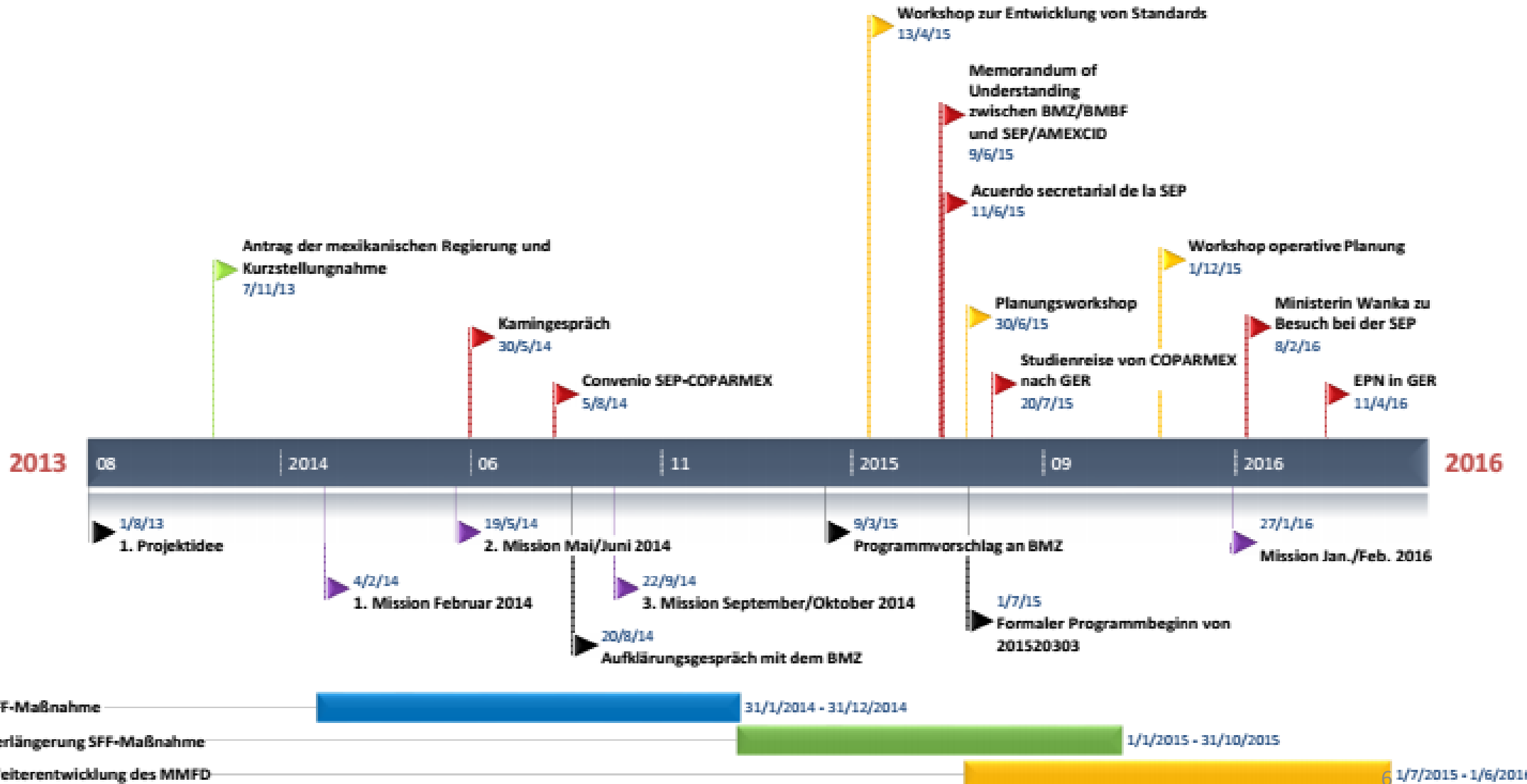
Akteure im Rahmen des MMFD



Entwicklung des mexikanischen Modells dualer Berufsausbildung (MMFD) - Meilensteine -

- Juli 2013: Gründung des Steuerungsgremiums „Comité Técnico“ (SEP, CONALEP, COPARMEX, CAMEXA)
- 2014: Kooperationsabkommen zwischen COPARMEX und SEP
- 2015: Dekret zur Anerkennung der dualen Ausbildungsoption im mexikanischen Bildungssystem
- 2015: MoU zur Zusammenarbeit zwischen Deutschland und Mexiko und Konstituierung einer bilateralen Arbeitsgruppe (BMZ, BMBF, SEP, SRE, GIZ, BIBB, COPARMEX)
- Juli 2015: BMZ – Auftrag an GIZ zur Umsetzung des Neuvorhabens “Weiterentwicklung der dualen Berufsausbildung in Mexiko”
- Dezember 2015: BMBF beauftragt GOVET mit der Beratung in zwei Arbeitspaketen: „Institutioneller und rechtlicher Rahmen für die duale Berufsausbildung“ sowie „Forschung und Entwicklung zu dualer Ausbildung / Berufsbildungsberichterstattung“

Gemeinsame Vorbereitung des Programms zur Weiterentwicklung des MMFD und erste Aktivitäten





cooperación
alemana

DEUTSCHE ZUSAMMENARBEIT



Steuerungsmodell zur deutsch-mexikanischen Kooperation

Strategische Ebene

Koordinations Ebene

Operative Ebene

Comité técnico

Director del programa

Deutsch-mexikanischer Operationsplan für die Zusammenarbeit



Aktionenlinien	Leistungspakete					
Verbesserung der Kooperation Staat - Wirtschaft und Regelungsrahmen für DB	Entwicklung Berufsbildungs-Monitoring (BB-Bericht)	Berufsbildungsgesetz	Entwicklung von Finanzierungsmodellen			
Institutionelle Anpassung an DB	Weiterentwicklung der Aufbau- / Ablauforganisationen beteiligter Institutionen	Institutionalisierung des „Comité Técnico“	Institutionalisierung der Standardentwicklung	Institutionalisierung von Prüfungen und Zertifizierung		
Ausweitung der Standardentwicklung für DB	Entwicklung/ Anpassung von Berufsprofilen	Entwicklung/Anpassung der Ausbildungsordnungen	Entwicklung/ Anpassung von Curricula	Entwicklung/ Anpassung von Prüfungsstandards	Entwicklung von Standards für Berufsbildungspersonal	
Qualifizierung Berufsbildungspersonal für DB	Fortbildung Lehrer / Ausbilder	Fortbildung Leitungspersonal / Management				
Implementierung/ Verbesserung der DB in Schule & Betrieb	Weiterentwicklung der Koordination der Zusammenarbeit Schule und Betrieb	Umsetzung des Betreibermodells für überbetriebliche Ausbildung (Pilot)	Qualitätssicherung in Schule und Betrieb (QM-Tool, „Quali-Check“)	Weiterentwicklung Didaktik / Methodik schulischer und betrieblicher Ausbildung	Überprüfung/ Anpassung der Standardprozesse zur Auswahl von Schülern für DB	Lehr-/ Lernmaterialien, Medien, Manuale für Schule und Betrieb
Verbesserung gesellschaftlicher Anerkennung (Image) von DB	Präsentationen der Ergebnisse von Forschung und Entwicklung	Erstellung von Filmen / Kurzvideos	Entwicklung und Umsetzung von Maßnahmen zur Berufsorientierung in den Schulen	Veranstaltung von „Tage der offenen Tür“	Durchführung von Fachkonferenzen und Studienreisen	Nationale und regionale „Flagship – Events“
Umsetzung von Forschung und Entwicklung zu DB	Durchführung von Arbeitsmarkt - Bedarfsanalysen	Entwicklung und Anwendung von Methoden zur Früherkennung von Kompetenzen	Durchführung von Kosten-Nutzen-Analyse der betrieblichen Ausbildung	Konzeptionierung und Umsetzung der Einbindung „grüner Kompetenzen“ in DB	Entwicklung eines Betreibermodells für überbetriebliche Ausbildung	8

Stand der operativen Umsetzung: Aktivitäten

Arbeitslinien:

- Verbesserung der Governance-Strukturen; Entwicklung einer mexikanischen Berufsbildungsagentur (CIFOD – Consejo para el Impulso de la Formación Dual)
- Zusammenarbeit zwischen Schulen und Betrieben
- Standardentwicklung
- Qualifizierung von Berufsbildungspersonal
- Finanzierungsmodell
- Green Skills
- M+E / Berufsbildungsberichterstattung
- Verbesserung des Images der dualen Berufsbildung; Beteiligung am “Dualen Jahr”

Veranstaltungen/ Events:

- Symposien, Runde Tische, Workshops
- Studienreise nach Deutschland

Perspektiven des MMFD

- Abkommen zwischen SEP und CCE
- Quantitative Ausweitung durch Einbeziehung neuer Akteure
- Einbeziehung der Gewerkschaften
- Qualitative Verbesserung

Nächste Schritte in der Zusammenarbeit zwischen den Akteuren

- Ausdifferenzierung eines Kommunikations- und Abstimmungskonzeptes zwischen den deutschen Akteuren
- Fortlaufende Festlegung der Arbeitsteiligkeit zwischen den deutschen Akteuren
- Weitere operative Planung und Mittelverwendung zusammen mit den mexikanischen Partnern
- M+E – Gesamtkonzept zwischen deutschen und mexikanischen Partnern für die weiteren Aktivitäten zur Unterstützung bei der Weiterentwicklung des MMFD

Erfolgsfaktoren im Praxistest

Fünf Erfolgsfaktoren des deutschen dualen Berufsbildungssystems

- dienen als Ausgangspunkt der Beratung,
- dienen als Grundprinzipien und Visionen zur Orientierung,
- helfen somit bei der Abstimmung der Akteure,
- und sind anzupassen an die nationalen Bedingungen (politischer, kultureller, sozialer Kontext) und den nachgefragten Bedarf.



Vielen Dank für Ihre Aufmerksamkeit

Ilona Medrikat
medrikat@bibb.de

Dr. Klaus-Dieter Przyklenk
klaus-dieter.przyklenk@giz.de