

# ***10 Jahre Qualitätsmerkmale im Praxistest Deutsche Berufsbildungszusammenarbeit aus einer Hand***

*Siegburg, 27. September 2016*

**AG: Zusammenarbeit von Staat und Wirtschaft**

## **Das Duale System in Ägypten**





## Kontext

BMZ-finanzierte Programme arbeiten seit den 90er Jahren systematisch zu Themen der Berufsbildung und Beschäftigungsförderung in Ägypten.

### Spezifische Herausforderungen:

- Größe des Landes und Breitenwirksamkeit entwicklungspolitischer Programme
- Bevölkerungswachstum und Absorptionsfähigkeit des Arbeitsmarktes
- Seit 2011 politische Unsicherheit und häufige Regierungswechsel
- Begrenzte Beteiligung von Gewerkschaften und der Zivilgesellschaft an relevanten Aushandlungsprozessen

### Kernproblem:

- Hohe Arbeitslosigkeit sowie Unterbeschäftigung, insbesondere bei Jugendlichen und Frauen
- Fehlendes qualifiziertes Personal in Unternehmen
- Soziales Stigma der Berufsausbildung und handwerklicher Tätigkeiten



## Projekte

Programme des Ministeriums für Bildung, die diese Probleme mit Unterstützung der deutschen TZ adressieren:

Jugendbeschäftigung und Qualifizierung (Employment Promotion Programme EPP):

- Beschäftigungsdialog
- Regionales Arbeitsmarktmonitoring
- Übergangsmanagement, insbesondere Karriereberatung und Job Messen, Imageverbesserung

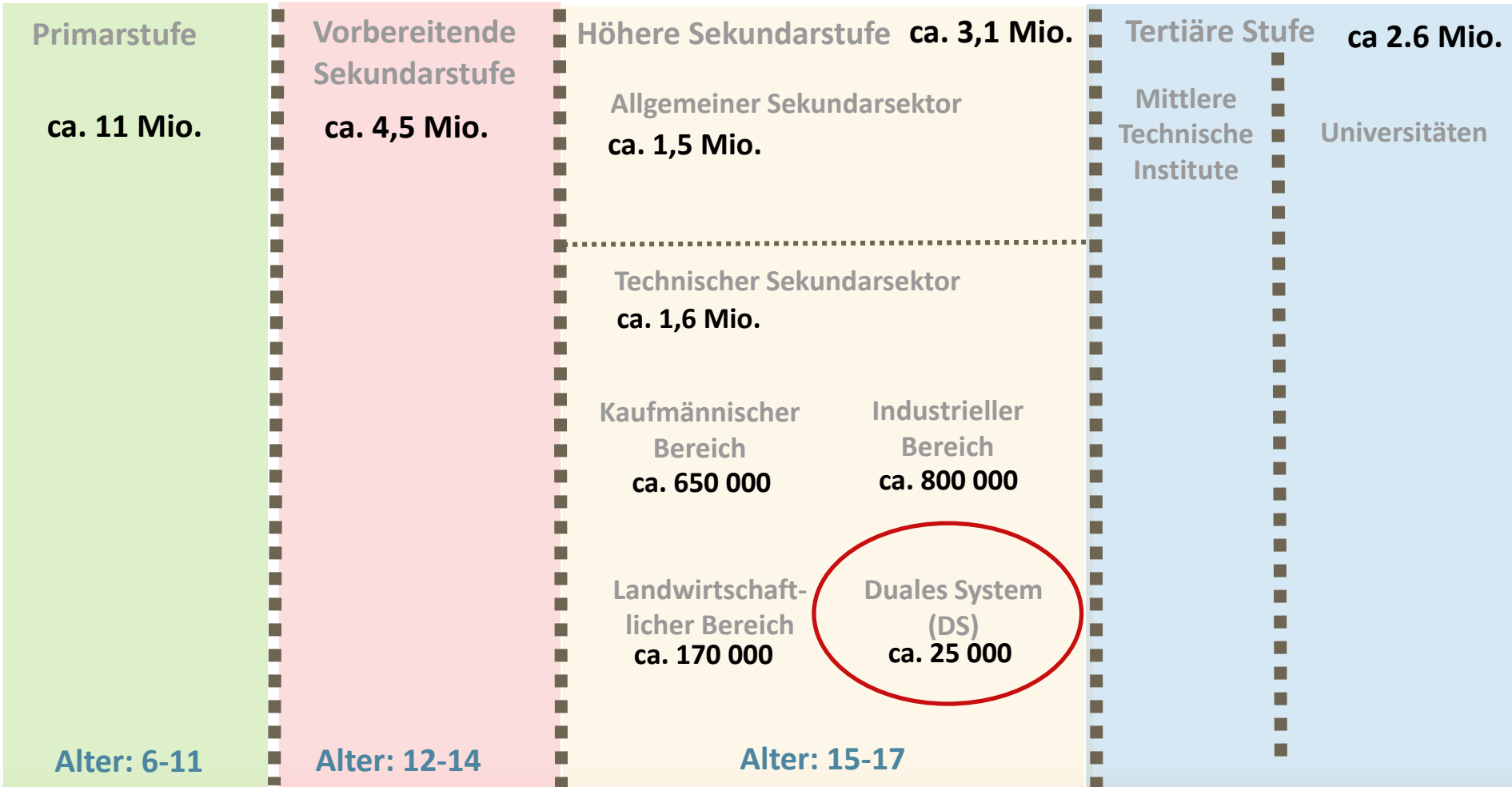
Förderung der dualen Ausbildung (Enhancement of the Egyptian Dual System EEDS):

- Verbesserung der Qualität der Ausbildung im dualen System
- Erhöhung der quantitativen Kapazitäten des dualen Systems
- Verbesserung der Rahmenbedingungen

Programmziele sind die bessere Vorbereitung ägyptischer Jugendlicher auf die Bedürfnisse des Arbeitsmarktes (Wirksamkeitsprüfung durch tatsächlich erreichte Beschäftigung).



## Struktur des ägyptischen Bildungssystems





## Organisation des dualen Systems in Ägypten

### Staatliche beteiligte Organisationen

- Bildungsministerium - Technischer Sekundarsektor
- Hauptabteilung für duale Berufsausbildung (GD-VET)
- Gouvernorate
- Duale Berufsschulen

### Privatwirtschaftliche beteiligte Organisationen

- Dachverband ägyptischer Investorenvereinigungen (EFIA)
- Nationales Zentrum für Personalentwicklung (NCHRD)
- Investorenverbände (IA)
- Regionale Einheiten für das Duale System (RUDS)
- Betriebe

### Andere

- Exekutiver Ausschuss des Dualen Systems



## Organisation des Dualen Systems - Politische Abstimmung und Schaffung von Rahmenbedingungen



Technischer  
Sekundar-  
sektor



Hauptabteilung für das  
Duale System  
(GD-VET)



Exekutiver Ausschuss



Dachverband ägyptischer  
Investorenvereinigungen  
(EFIA)

### Aufgaben und Rollen des Exekutiven Ausschusses

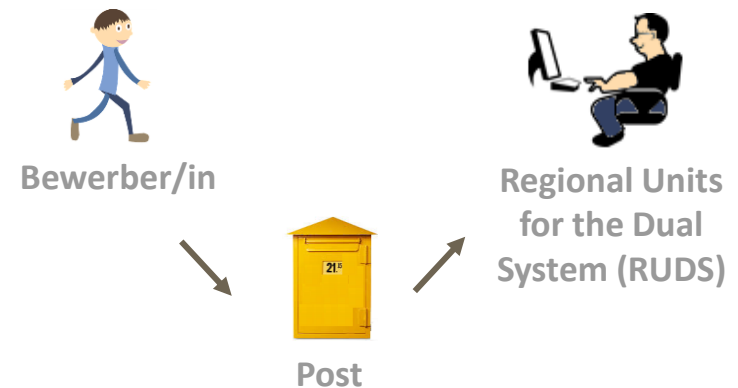
- Beauftragung sog. follow-up committees zur Untersuchung spezifischer Fragen
- Unterbreitung von Vorschlägen zur Gestaltung des Dualen Systems an das Bildungsministerium
- Ausschluss von Betrieben, die nicht entsprechend den Zielen des Dualen Systems agieren
- Beantragung der Aufnahme neuer Schulen in das DS
- Die Beschlüsse des Exekutiven Ausschusses sind erst nach Bestätigung durch den/die Bildungsminister/in bindend



## Organisation des Dualen Systems - Bewerbung

### Aufgaben und Rollen der Regionalen Einheiten für das Duale System (RUDS)

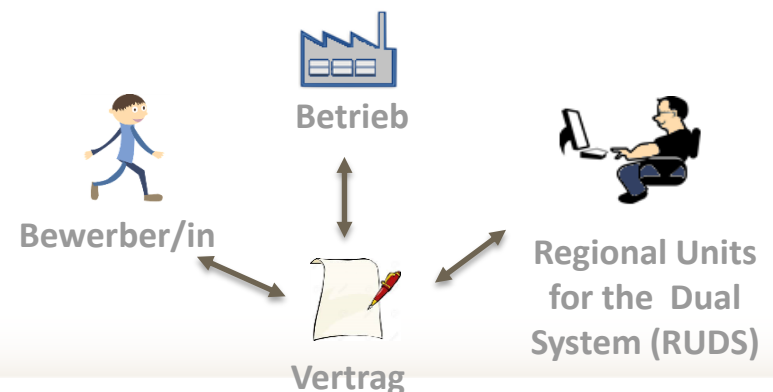
- Erfassung der Ausbildungsbedarfe der Betriebe
- Orientierung, Auswahl und Zuordnung der Bewerber/innen
- Monitoring des Ausbildungsprozesses
- Beratung der Unternehmen zu Ausbildungsangelegenheiten



## Organisation des Dualen Systems - Vertragsabschluss

### Vertragspartner

- Bewerber/in bzw. Erziehungsberechtigte/r
- RUDS
- Ausbildungsbetrieb





## Organisation des Dualen Systems - Ausbildung

### Aufgaben und Rollen der Betriebe u. Ausbilder/innen

- Finanzierung und Organisation innerbetrieblicher Ausbildung
- Mitfinanzierung der RUDS
- Entsendung von Ausbildern in Prüfungskommissionen der Abschlussprüfung
- Durchführung der innerbetrieblichen Ausbildung
- Beteiligung bei Abschlussprüfungen (bei Bedarf)



Betrieb

Innerbetriebliche  
Ausbildung  
(4 Tage pro Woche)



Ausbilder/in



Auszubildende/r



DS Schule

Schulunterricht  
(2 Tage pro Woche)



Lehrer/in

### Aufgaben und Rollen der Schulen u. Lehrer/innen

- Organisation des Schulunterrichts
- Schulentwicklungsplanung
- Umsetzung der Lehrpläne
- Jährliche Prüfung der Schüler/innen
- Beteiligung bei Abschlussprüfung der Schüler/innen





# Organisation des Dualen Systems - Überprüfung der erworbenen Kompetenzen und Zertifizierung

## Aufgaben und Rollen

- Jährliche Überprüfung der Kompetenzen und Fertigkeiten durch die Berufsschule
- Mit Beendigung der Ausbildungszeit folgt eine theoretische und praktische Abschlussprüfung unter Einbeziehung von Ausbilder/innen
- Zertifizierung erfolgt allein durch das Bildungsministerium



Absolvent/in



## Finanzierung des Dualen Systems

### NCHRD:

- Finanzierung durch den Dachverband der ägyptischen Investorenvereinigungen (EFIA)
- Bewerbungskosten entrichtet von den Bewerber/innen
- Teilweise Beiträge von Ausbildungsbetrieben (Ausnahme)

### RUDS:

- Finanzierung durch Beiträge der Ausbildungsbetriebe und ggf. durch die regionalen Investorenvereinigungen

### DS Schule:

- Planung und Betrieb durch die Gouvernorate

### Lehrer/innen:

- Staatsbeamte

### Ausbilder/innen:

- Angestellte in den Unternehmen



## Das Duale System in Zahlen (Jahr 2014/2015)

- Ca. 25.000 Schüler/innen (von 1,6 Mio. im technischen Sekundarsektor (1,5%))
- davon 76% junge Männer
- 40 Berufe
- 134 Schulen
- ca. 1,900 Betriebe
- 23 Governorate (von insgesamt 27)
- 28 aktive regionale Einheiten für das duale System (RUDS)
- Finanzierung vollständig unabhängig von ausländischer Unterstützung

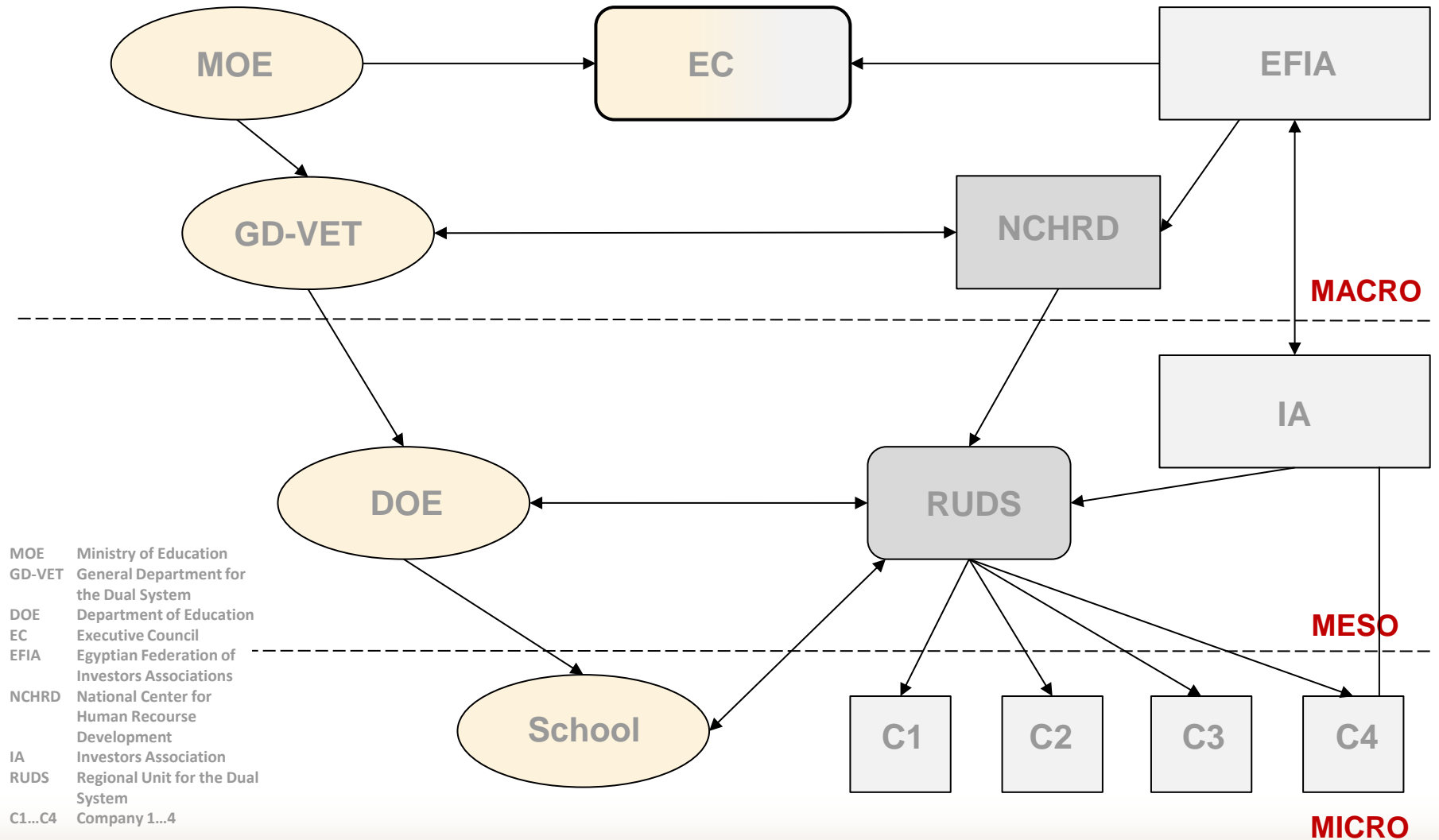


## Erfolgsfaktoren in der Zusammenarbeit von Staat und Privatwirtschaft

- Selbststeuerungsmechanismen auf Seiten der Privatwirtschaft entsprechend den regionalen Gegebenheiten
- Flexible Einbeziehung der Schulkapazitäten auf Staatsseite
- Parallele Ausbildungsform zu den staatlichen Vollzeitschulen mit gleichen Berechtigungen und Durchlässigkeit im Bildungssystem
- Gemeinsame Finanzierung des Systems durch Staat und Wirtschaft, keine Finanzierung durch Entwicklungspartnerschaften
- Duale Ausbildung hat ein besseres Image als die tradierte technische Vollzeitschule
- Hohe Übernahme der Auszubildenden in Beschäftigung
- Zuständige Institutionen von Staat und Privatwirtschaft auf allen Ebenen mit klarem Mandat und Rollenverteilung auf gesetzlicher Basis oder vertraglicher Vereinbarungen



## Institutionen im ägyptischen Dualen System





## Aktuelle Herausforderungen in der Partnerschaft von Staat und Privatwirtschaft

- Das Nichteinbeziehen der Gewerkschaften erschwert die Entwicklung von qualitätssichernden Standards und Curricula
- Der Abstimmungsprozess im Exekutiven Ausschuss ist nicht paritätisch
- Noch zu schwach ausgeprägte Zusammenarbeit von Schule und Ausbildungsbetrieb
- Mangelnde Transparenz in den Gestaltungs- und Ausbildungsprozessen, dadurch zunehmender gegenseitiger Vertrauensverlust
- Durch die Begrenzung auf einen Privatwirtschaftsverband wird nur ein Teilbereich der ägyptischen Wirtschaft erreicht
- Aktuelle politische und wirtschaftliche Situation in Ägypten
- Zunehmende Gestaltungskontrolle durch den Staat



## Duale Berufsausbildung in Ägypten

### Staat



**Bildungsministerium**

**GD-VET**

Verordnung: 107/2004



**Directorate**  
Technical Education

**Technical Committee**  
Decree 444/2015



**Directorate**  
Technical Education

**Technical Committee**  
Decree 444/2015



**Directorate**  
Technical Education

**Technical Committee**  
Decree 444/2015

Presidential law: 299/2003

Verordnung: 62/2007, geändert: 154/2008, 162/2011

**Executive Committee**

Verordnung: 106/2010  
82/2013 & 434/2014

### Privatwirtschaft



**EFIA**

MoU with MoE (2005)



**NCHRD**

MoU EFIA – MoE



**Investors' Associations**

Member of EFIA



**RUDS**



## Perspektiven für einen weiteren Ausbau

- Stärkung des exekutiven Ausschusses
- Stärkung der Abstimmung zwischen Schule, RUDS und Betrieb
- Stärkerer Einbezug der Industrie in Lehrplan- und Standardentwicklung
- Entwicklung von Beratungsangeboten für die Stärkung innerbetrieblicher Ausbildung (Ausbildung und Zertifizierung von Ausbilder/innen, Ausbildungsbefähigungsnachweis, Betriebsprüfungen etc.)
- Einführung überbetrieblicher Ausbildung
- Integration weiterer Selbstverwaltungsorganisationen des Privatsektors





**Danke für Ihre Aufmerksamkeit!**

**Förderung der dualen Ausbildung in Ägypten**

René Pape

GIZ Ägypten

[rene.pape@giz.de](mailto:rene.pape@giz.de)